

У виступі Н.І. Яновицької йшлося про те, що за результатами прикладного дослідження з теми «Науково-методичні засади інтегрованого навчання української словесності у школах I ступеня з мовами викладання національних меншин України» (науковий керівник – д-р пед. наук Хорошковська О.Н.) передбачено впровадження в освітянську практику наукової продукції у формі монографії «Теоретико-методичні основи навчання української мови і мовлення у школах I ступеня національних меншин України» (автор – Хорошковська О.Н.), підручників української мови для 3 класу шкіл з польською мовою навчання (автори: Хорошковська О.Н., Яновицька Н.І.); шкіл з румунською/молдовською мовами навчання (автори: Хорошковська О.Н., Петрук О.М.); шкіл з угорською мовою навчання (автори: Хорошковська О.Н., Повхан К.З.) та методичних рекомендацій «Формування читацьких навичок на уроках літературного читання у 3 класі ЗНЗ з російською мовою навчання» (автор – Кохно Т.Н.). Монографія і два підручники були видрукувані у видавництві «Педагогічна думка», ще два підручники видані державним коштом як переможці Всеукраїнського конкурсу рукописів підручників. Усі підручники мають гриф МОН України. Упровадження їх розпочалося у 2014/2015 н.р. і, відповідно, розпочнеться моніторинг їх упровадження.

Результати завершеного дослідження апробовано й оприлюднено на 17 масових наукових-практичних заходах різних рівнів, з них: науково-практичні конференції (7), всеукраїнські семінари (7), круглі столи (3), у тому числі – Спільна нарада з експертами Ради Європи з проблем мовної освіти в Україні, а також висвітлено у 34 фахових публікаціях (з них: 23 статті і 11 тез доповідей).

У 2013 р. науковими співробітниками розпочато дослідження прикладної теми «Текстоцентричний підхід до розроблення підручників з української мови для 4 класів шкіл I ступеня з мовами навчання національних меншин України» (наук. кер. – Яновицька Н.І.).

Упродовж 2013/2014 рр. робота лабораторії була спрямована на теоретичне обґрунтування текстоцентричного підходу до укладання підручників з української мови для 4 класів шкіл з національними мовами навчання; розробку дидактичних і лінгводидактичних вимог до текстового матеріалу та методичного апарату підручників з української мови як державної; розробку розділів підручників для 4 класу; добір текстів і дидактичного матеріалу.

На першому етапі впровадження здійснюється експериментальне дослідження текстоцентричного підходу до навчання української мови. Воно проводилося у 2013 р. локально в початкових класах окремих шкіл (4 школи, 5 учителів, 131 учень). Використовувалися матеріали підручників, пакети експериментальних матеріалів. Було організовано круглі столи для вчителів експериментальних шкіл, проведено семінари за участю Закарпатського і Чернівецького ОППО.

Результати виконання НДР за півтора року оприлюднено на 18 масових науково-практичних заходах міжнародного і всеукраїнського рівнів,

семінарах, круглих столах. Надруковано 3 посібники, 2 підручники, 21 стаття, 12 тез.

Контроль стану підготовки матеріалів до впровадження і обговорення результатів їх попередньої апробації систематично здійснюється згідно з планом роботи лабораторії. Зокрема, стан готовності матеріалів наступного етапу педагогічного експерименту обговорено на засіданні лабораторії 12.06.2014 р.

Підсумовуючи виступ завідувача, члени вченої ради позитивно оцінили стан і досвід упровадження результатів науково-дослідної роботи лабораторії навчання української словесності у школах національних меншин України та діаспори. Водночас було рекомендовано звернути увагу на необхідність ширшого оприлюднення результатів наукових досліджень у засобах масової інформації, зокрема електронних.