

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



**Перелік наукової, науково-виробничої  
і навчальної продукції,  
створеної співробітниками  
Інституту педагогіки НАПН України  
у 2014 році,  
що впроваджується в освітню практику**

Київ – 2014

# НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

## Монографії

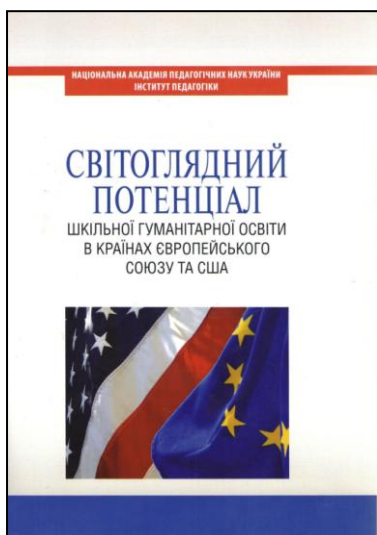


### **1. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи : монографія / Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. [та ін.]. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 346 с.**

У монографії схарактеризовано дидактико-методичне забезпечення формування у молодших школярів предметних компетентностей в процесі навчання української мови, літературного читання, математики, природознавства, курсу «Я у світі», основ здоров'я. Обґрунтовано наукові підходи до визначення шляхів і засобів реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання; розкрито структуру і зміст предметних компетентностей; проаналізовано новостворені нормативно-правові документи для початкової ланки освіти, у яких окреслено нові цілі навчання та його компетентнісні результати. В роботі описано експериментально перевірену методику формування в учнів предметних компетентностей на різних рівнях – на рівні змісту, методів, форм організації навчальної діяльності, засобів навчання.

Книгу адресовано науковцям, методистам, викладачам, вчителям, студентам педагогічних факультетів.

*10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; 30 – Інституту педагогіки НАПН України; 62 впроваджується в 5 вищих навчальних закладах (35 – у Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти»; по 10 – в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка і Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського; 5 – в Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; 2 – в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова); 85 – в 4 закладах післядипломної освіти (30 – в Київському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних кадрів; по 25 – в Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти і Закарпатському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти; 5 – в Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського); 81 – в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (43 – в Боярській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3; 17 – в загальноосвітньому навчальному закладі I-III ступенів «Скандинавська гімназія»; 10 – в Пирятинській СЗОШ I-III ст. № 4; 6 – в Пирятинській СЗОШ I-III с. № 6; 5 – в Пирятинському ліцеї); 25 – в 17 універсальних наукових бібліотеках.*

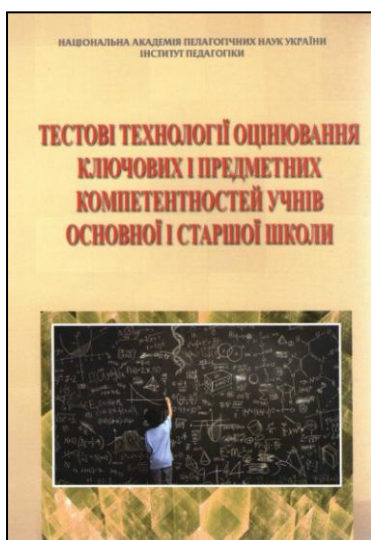


**2. Світоглядний потенціал шкільної гуманітарної освіти в країнах Європейського Союзу та США : монографія / Волинець Л. Л., Єгоров Г. С., Лавриченко Н. М., Локшина О. І., Мельниченко Б. Ф., Першукова О. О., Шеве- рун Н. В. ; за заг. ред. док. пед. наук Лавриченко Н. М. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 200 с.**

Монографію присвячено дослідженню європейської та американської шкільної гуманітарної освіти у сукупності її ідеологічних, стратегічних і тактичних педагогічних засад, розкриттю світоглядних основ викладання гуманітарних дисциплін у європейських та американських школах у зіставленні їх з вітчизняними аналогами.

Для розробників освітньої політики, науковців, керівників освітніх установ, учителів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів.

*10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; 1 – Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 214 впроваджується в 23 вищих навчальних закладах; 24 – в 7 закладах післядипломної освіти; 5 – в 3 загальноосвітніх навчальних закладах (3 – в Київській гімназії східних мов № 1; по 1 – в Комунальному закладі «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради» і Першій міській гімназії Черкаської міської ради Черкаської області); 29 – в 15 універсальних наукових бібліотеках.*



**3. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи : монографія / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 200 с.**

У монографії розкрито загальні проблеми застосування тестових технологій для оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи. Розглянуто окремі питання щодо визначення рівня формування компетентностей в учнів середньої школи в процесі вивчення окремих навчальних предметів із застосуванням тестових технологій з урахуванням специфіки їх навчання. Наведено конкретні приклади тестів, які можуть зацікавити учителів-практиків.

Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 2 – Інституту проблем виховання НАПН України і Львівському науково-практичному центру Інституту професійно-технічної освіти; 3 – Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 79 впроваджується в 15 вищих навчальних закладах; 83 – в 8 закладах післядипломної освіти; 36 – в 15 загальноосвітніх навчальних закладах; по 20 – в відділах освіти Бориспільської і Ставищенської районних державних адміністрацій; 30 – в 17 універсальних наукових бібліотеках.

## Концепції



**1. Концепція географічної освіти в основній школі: проект / Інститут педагогіки НАПН України / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, Л. П. Вішнікіна, А. С. Доброскок [та ін.]. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 30 с.**

Концепція створена на новій якісній основі з врахуванням сучасного рівня географічної наукової думки і запропонована у розрізі відкритої системи, яка має поєднувати: Концепцію, оновлену географічну компоненту державних освітніх стандартів та нові навчальні програми для географічних курсів основної школи. Поява даної концепції є результатом реформування освітньої системи України та її розбудові на засадах особистісно зорієнтованого навчання та компетентнісного підходу.

Концепція географічної освіти в основній школі спрямована на активізацію навчального процесу, його переорієнтацію на учня, який розглядається як активний суб'єкт навчання. Це дасть змогу, зокрема, розвивати його самоосвітню діяльність інтелектуальний розвиток та здійснювати підготовку до самостійного життя.

Головними особливостями даної Концепції є акцент на формування в учнів основної школи реалістичної географічної картини світу, формування їх особистісного ставлення до перебігу природних та соціальних процесів. Важливим моментом Концепції є розширення спектру змістових ліній у географічній освіті основної школи.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 121 впроваджується в 13 вищих навчальних закладах; 51 – в 8 закладах післядипломної освіти; 9 – в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (по 3 – в Київській гімназії східних мов № 1 і середній загальноосвітній школі № 72 Святошинського району м. Києва; по 1 – в Комунальному закладі «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради», Комунальному закладі освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради, Першій міській гімназії Черкаської міської ради Черкаської області); 17 – у Відділі освіти Корюківської районної державної адміністрації Чернігівської області; 15 – у Відділі освіти Миргородської районної державної адміністрації; 14 – у Відділі освіти Миргородської міської ради; 46 – в 17 універсальних наукових бібліотеках.

## НАУКОВО-ВИРОБНИЧА ПРОДУКЦІЯ

### Посібники



**1. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник / О. Я. Савченко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 176 с.**

У посібнику розкрито сутність і структуру уміння вчитися як ключової компетентності молодшого школяра. На основі експериментальних даних визначено рівні сформованості в учнів цієї здатності; обґрунтовано сукупність дидактичних умов, які позитивно впливають на її формування. Викладено методику формування навчально-організаційних, навчально-мовленневих, загальнопізнавальних, оцінних і рефлексійних умінь

молодших школярів.

Посібник адресовано вчителям і методистам початкової освіти, студентам педагогічних факультетів вищих навчальних закладів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 2 – Інституту проблем виховання НАПН України і Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи; 16 – Інституту педагогіки НАПН України; 122 впроваджується в 14 вищих навчальних закладах; 73 – в 12 закладах післядипломної освіти; 35 – в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (по 10 – в Броварській загальноосвітній школі I-III ступенів № 2, загальноосвітньому навчальному закладі I-III ступенів «Скандинавська

гімназія»; по 5 – в Пирятинській СЗОШ I-III с. № 4, НВК «Павлицька загальноосвітня школа I-III ступенів-лицей імені В.О.Сухомлинського», Українській загальноосвітній школі I-III ступенів № 1); 35 – в 16 універсальних наукових бібліотеках.

### Методичні рекомендації



**1. Кохно Т. Н. Формування читацьких навичок на уроках літературного читання у 3 класі : метод. рек. / Т. Н. Кохно. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 52 с.**

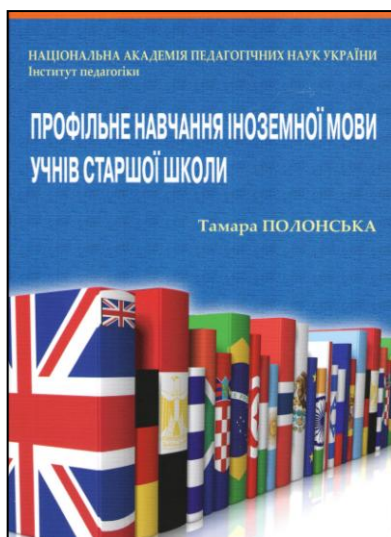
У посібнику надаються методичні рекомендації щодо формування читацьких навичок молодших школярів, визначені основні складові якостей читання та розглянуто прийоми формування в учнів 3-х класів шкіл з російською мовою навчання умінь читати українською мовою, подано практичні поради щодо удосконалення правильності, швидкості, свідомості читання та оволодіння школярами технікою мовлення, логічною виразністю та вмінням емоційно

виразити описане.

Упровадження методичних рекомендацій допоможе вчителям початкових класів шкіл з російською мовою навчання у підготовці та проведенні уроків українського літературного читання.

Для вчителів початкових класів та студентів педагогічних закладів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 3 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; 5 – Інституту педагогіки НАПН України; 100 впроваджується в 16 вищих навчальних закладах; 28 – в 7 закладах післядипломної освіти; 6 – в 2 загальноосвітніх навчальних закладах (5 – в Київській гімназії східних мов № 1; 1 – в Першій міській гімназії Черкаської міської ради Черкаської області); 120 – в Науково-методичному центрі управління освіти та науки Дніпропетровської міської ради; 26 – в 13 універсальних наукових бібліотеках.



**2. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек. / Т. К. Полонська. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 80 с.**

У посібнику розглядається широке коло питань організації профільного навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів України (на прикладі англійської мови). Особливу увагу звернено на базові складники профільного навчання іноземної мови у старшій

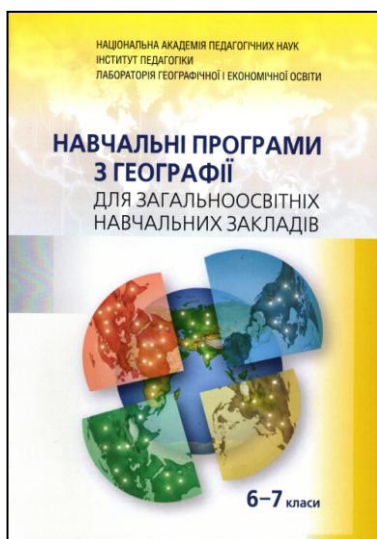
школі: елективні курси, професійну орієнтацію, мовне портфоліо.

Посібник призначено вчителям іноземних мов, методистам, студентам мовних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів, аспірантам і науковцям, які досліджують окремі проблеми профільного навчання іноземних мов, і всім тим, кого цікавлять питання профільного навчання іноземних мов.

*10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 25 – Інституту педагогіки НАПН України; 106 впроваджується в 13 вищих навчальних закладах; 73 – в 10 закладах післядипломної освіти; 41 – в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (20 – в Іванківському районному ліцеї; 10 – в Першій міській гімназії Черкаської міської ради Черкаської області; 7 – в Київській гімназії східних мов № 1; 3 – в середній загальноосвітній школі № 72 Святошинського району м. Києва; 1 – в Комунальному закладі «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради»); 40 – в 16 універсальних наукових бібліотеках.*

## НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

### Навчальні програми



**1. Навчальні програми з географії для загальноосвітніх навчальних закладів. - 6-7 класи / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, Т. Г. Назаренко, В. С. Яценко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 36 с.**

Навчальні програми розроблені в розрізі науково-дослідної роботи з теми «Науково-методичні засади формування і реалізації оновленого змісту географічної освіти в основній школі» (науковий керівник О. Ф. Надтока) співробітниками лабораторії географічної і економічної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Програми створені для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів з метою дослідження основних тенденцій еволюціонування структурно змістового компонента фізико-географічних курсів основної школи.

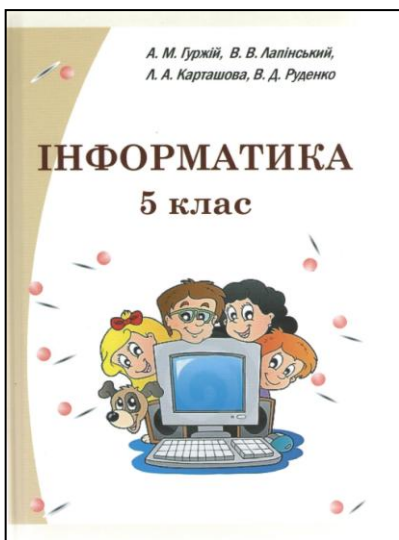
Основною особливістю навчальних програм є їх спрямованість на особистість учня та профорієнтаційні аспекти, задекларовані як ознайомлення учнів основної школи із професіями географічного спрямування.

Програми розраховані на використання учителями та методистами в галузі навчання географії.

*10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; 9 – Інституту педагогіки НАПН України; 193 впроваджується в 11 вищих навчальних закладах; 33 – в 7 закладах післядипломної освіти; 11 –*

в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (по 3 – в Київській гімназії східних мов № 1, середній загальноосвітній школі № 72 Святошинського району м. Києва, спеціалізованій школі I-III ступенів № 31 м. Києва з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу; по 1 – в Комунальному закладі освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради, Першій міській гімназії Черкаської міської ради Черкаської області); 33 – у 3 відділах освіти (15 – у Відділі освіти Миргородської районної державної адміністрації; 14 – у Відділі освіти Миргородської міської ради; 4 – у Відділі освіти Корюківської районної державної адміністрації); 4 – в 2 універсальних наукових бібліотеках (по 2 – в Житомирській обласній універсальній науковій бібліотеці ім. О.Ольжича і Обласному комунальному закладі «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Н.К.Крупської»).

### Підручники



**1. Інформатика : підручник для 5 класу загальноосвіт. навч. закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу / А. М. Гуржій, В. В. Лاپінський, Л. А. Карташова, В. Д. Руденко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 164 с.**

Підручник призначений для навчання інформатики у 5-му класі загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням природничо-математичних дисциплін. Зміст підручника повністю відповідає навчальній програмі «Інформатика. 5-9 класи. Для навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу», рекомендованої Міністерством освіти і науки України, лист від 17.07.2013 р., № 1/11-11636.

Упровадження підручника забезпечить вивчення інформатики в 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладів і допоможе вчителям інформатики вдосконалити цей процес.

Підручник призначений для учнів 5 класів шкіл з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу і вчителів, які навчають цих учнів.

Підручник має гриф МОН України «Рекомендовано...».

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Інституту педагогіки НАПН України; 285 впроваджується в 7 загальноосвітніх навчальних закладах (по 60 – в Фізико-математичній гімназії № 17 м. Вінниці, спеціалізованій школі № 214 з поглибленим вивченням економіки, математики та інформатики, спеціалізованій школі I-III ступенів № 31 м. Києва з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу; 35 – в Комунальному закладі освіти «навчально-виховний комплекс № 77 «лицей-загальноосвітній навчальний заклад I ступеня-гімназія» Дніпропетровської міської ради; 30 – в лицейі



«Престиж» м. Києва; по 20 – в Державному загальноосвітньому навчальному закладі гімназія-інтернат «Дитяча інженерна академія» і середній загальноосвітній школі № 243 м. Києва).

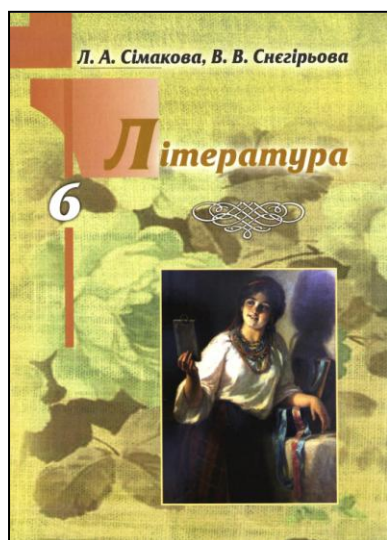


**2. Сімакова Л. А. Література : підручник для 5 класу для шкіл з рос. мовою навчання / Л. А. Сімакова. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 240 с.**

Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням російською мовою на засадах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до навчання.

Підручник призначено для учнів 5 класів, вчителів інтегрованого курсу літератури (російська і світова) загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою, методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти, авторів підручників, студентів – майбутніх учителів світової літератури, аспірантів і докторантів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 2 впроваджується в Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради; 16 – в 7 вищих навчальних закладах; 162 – в 4 загальноосвітніх навчальних закладах (60 – в Гімназії імені С.О.Пушкіна № 153 м. Києва, 52 – в Іллічівській загальноосвітній школі з профільним навчанням I-III ступенів № 7; 30 – в Комунальному закладі освіти «навчально-виховний комплекс № 137 «лицей-загальноосвітній навчальний заклад» Дніпропетровської міської ради; 20 – в середній школі № 192 м. Києва).

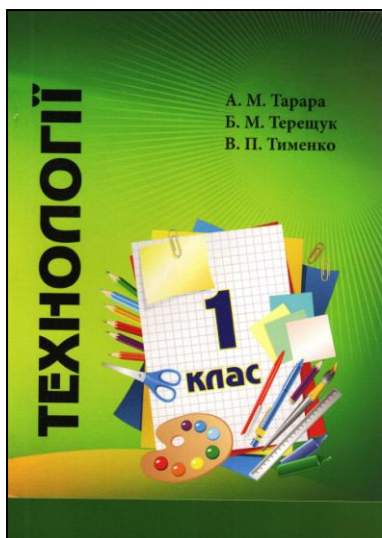


**3. Сімакова Л. А. Література : підручник для 6 класу для шкіл з рос. мовою навчання / Л. А. Сімакова, В. В. Снегірьова. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 284 с.**

Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням російською мовою на засадах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до навчання.

Підручник призначено для учнів 6 класів, вчителів інтегрованого курсу літератури (російська і світова) загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою, методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти, авторів підручників, студентів – майбутніх учителів світової літератури, аспірантів і докторантів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 2 впроваджується в Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради; 16 – в 7 вищих навчальних закладах; 162 – в 4 загальноосвітніх навчальних закладах (60 – в Гімназії імені С.О.Пушкіна № 153 м. Києва, 52 – в Іллічівській загальноосвітній школі з профільним навчанням I-III ступенів № 7; 30 – в Комунальному закладі освіти «навчально-виховний комплекс № 137 «лицей-загальноосвітній навчальний заклад» Дніпропетровської міської ради; 20 – в середній школі № 192 м. Києва).



#### **4. Технології : підручник для 1 класу / А. М. Тарара, Б. М. Терещук, В. П. Тименко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 136 с.**

Зміст підручника відповідає вимогам нового Державного стандарту початкової загальної освіти, базовому навчальному плану та варіативній програмі «Дизайн і технології» для 1-4 класів початкової школи. Зміст художніх технік і художніх проектів підручника спрямований на формування проектно-технологічної компетентності учнів. Особлива увага звертається на кваліфікаційні якості фахівців з таких напрямів професійної діяльності: «людина і природа», «людина й інші люди», «людина і художні образи», «людина і техніка», «людина і знаки інформації».

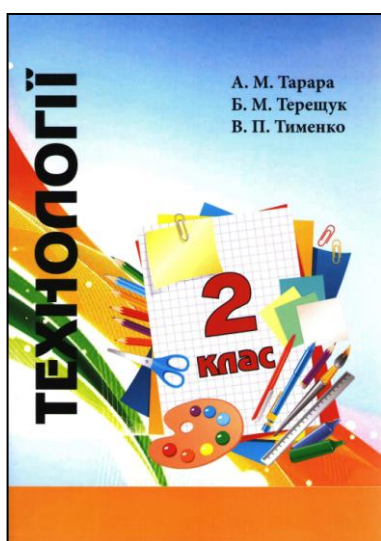
Виокремлено види сучасного дизайну, опитувальники для з'ясування типів дизайн-обдарованості четвертокласників: слухачів-мислителів, глядачів-митців, діячів-майстрів. Передбачено матеріал і завдання, різноманітні за змістом, формою виконання і способом виконання (для роботи самостійно, в парах і групах) в т.ч. з використанням комп'ютерів.

Упровадження підручника забезпечить формування проектно-технологічної компетентності першокласників з різних видів дизайну і художніх технік обробки матеріалів.

Для учнів 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 25 впроваджується в 13 вищих навчальних закладах; 14 – в 7 закладах післядипломної освіти; 237 – в 7 загальноосвітніх навчальних закладах (по 60 – в Комунальному закладі освіти «Навчально-виховний комплекс № 36 «Спеціалізована середня загальноосвітня школа техніко-економічного профілю - дошкільний навчальний заклад» Дніпропетровської міської ради і Миколаївському муніципальному колегіумі імені Володимира Дмитровича Чайки Миколаївської міської ради Миколаївської області; 37 – в Комунальному закладі освіти «Спеціалізована школа №134 гуманістичного навчання та виховання» Дніпропетровської міської ради; 30 – в Комунальному закладі

освіти «Середня загальноосвітня школа № 91» Дніпропетровської міської ради; 22 – в Ставищенському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів - педагогічний ліцей» № 1; 20 – в Ставищенському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів – юридичний ліцей» № 2; 8 – в Бесідському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дитячий садок»); 4 – в 4 універсальних наукових бібліотеках (по 1 – в Комунальному закладі культури «Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека імені Первоучителів слов'янських Кирила і Мефодія», Комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека», Публічній бібліотеці імені Лесі Українки для дорослих м. Києва, Обласному комунальному закладі «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Н.К.Крупської»).



**5. Технології : підручник для 2 класу / А. М. Тарара, Б. М. Терещук, В. П. Тищенко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 128 с.**

Зміст підручника відповідає вимогам нового Державного стандарту початкової загальної освіти, базовому навчальному плану та варіативній програмі «Дизайн і технології» для 1-4 класів початкової школи. Зміст художніх технік і художніх проєктів підручника спрямований на формування проєктно-технологічної компетентності учнів. Особлива увага звертається на кваліфікаційні якості фахівців з таких напрямів професійної діяльності: «людина і природа», «людина й інші люди», «людина і художні образи», «людина і техніка», «людина і знаки інформації».

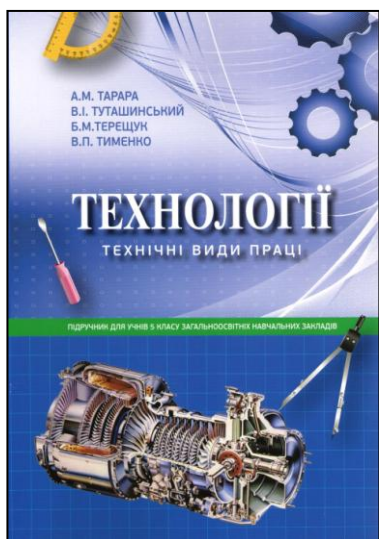
Виокремлено види сучасного дизайну, опитувальники для з'ясування типів дизайн-обдарованості четвертокласників: слухачів-мислителів, глядачів-митців, діячів-майстрів. Передбачено матеріал і завдання, різноманітні за змістом, формою виконання і способом виконання (для роботи самостійно, в парах і групах) в т.ч. з використанням комп'ютерів.

Упровадження підручника забезпечить формування проєктно-технологічної компетентності другокласників з різних видів дизайну і художніх технік обробки матеріалів.

Для учнів 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 25 впроваджується в 13 вищих навчальних закладах; 14 – в 7 закладах післядипломної освіти; 237 – в 7 загальноосвітніх навчальних закладах (по 60 – в Комунальному закладі освіти «Навчально-виховний комплекс № 36 «Спеціалізована середня загальноосвітня школа техніко-економічного профілю - дошкільний навчальний заклад» Дніпропетровської міської ради і Миколаївському муніципальному колегіумі імені Володимира Дмитровича

Чайки Миколаївської міської ради Миколаївської області; 37 – в Комунальному закладі освіти «Спеціалізована школа №134 гуманістичного навчання та виховання» Дніпропетровської міської ради; 30 – в Комунальному закладі освіти «Середня загальноосвітня школа №91» Дніпропетровської міської ради; 22 – в Ставищенському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів - педагогічний ліцей» №1; 20 – в Ставищенському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів – юридичний ліцей» №2; 8 – в Бесідському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дитячий садок»); 4 – в 4 універсальних наукових бібліотеках (по 1 – в Комунальному закладі культури «Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека імені Первоучителів слов'янських Кирила і Мефодія», Комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека», Публічній бібліотеці імені Лесі Українки для дорослих м. Києва, Обласному комунальному закладі «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Н.К.Крупської»).



**6. Технології (технічні види праці) : підручник для учнів 5 класу загальноосвіт. навч. закладів / А. М. Тарара, В. І. Туташинський, Б. М. Терещук, В. П. Тименко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 172 с.**

Зміст підручника відповідає вимогам і змістовим лініям Державного стандарту базової і повної середньої освіти, програмі «Технології» для учнів 5–9 класів, яка затверджена Вченою Радою інституту і розроблений на основі інноваційної структурно-функціональна моделі навчання учнів загальноосвітньої школи проектуванню і технологій.

У підручнику реалізовано принципово новий підхід до навчання учнів 5 класу проектуванню і технологій. Навчальна діяльність учнів розпочинається із ґрунтовного ознайомлення із основами проектування і графічної грамоти (розділ I). У цьому розділі особлива увага приділяється мотивації навчання учнів, їх максимальній зацікавленості у результатах своєї праці.

Розділ II підручника (Конструкційні матеріали. Техніка і технології) забезпечує учнів знаннями і вміннями, що необхідні для виготовлення запроєктованого виробу у процесі вивчення розділу I.

Особливе місце у навчанні учнів займає розділ III «Технічна творчість» підручника. У процесі вивчення матеріалу розділу «Технічна творчість» учні здобувають знання з технічної творчості, практично оволодівають методами, засобами, прийомами творчої технічної діяльності, знайомляться із раціоналізацією і винахідництвом, розвивають свої різнопланові творчі технічні здібності. Вивчення розділу «Технічна творчість» забезпечує розвиток різнопланових творчих здібностей учнів і складає 2-й, найбільш вагомий етап розвитку цих здібностей.

У наступній творчій діяльності учнів під час розроблення навчальних творчих проектів (варіативна частина) ефективно реалізується важливий процес використання ними інтегрованих знань та вмінь із всіх вивчених розділів програми, а тому така діяльність є своєрідним логічно інтегруючим підсумком їхньої попередньої діяльності.

Упровадження підручника у навчальний процес забезпечить формування проектної проектно-технологічної компетентності учнів 5-го класу, їх творчої особистості.

*10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 11 – Інституту педагогіки НАПН України; 29 впроваджується в 11 вищих навчальних закладах; 25 – в 7 закладах післядипломної освіти; 220 – в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (по 60 – Колегіумі № 11 м. Чернігова і Броварському НВК; 40 – в Броварській загальноосвітній школі I-III ступенів № 2; по 30 – в Ірпінській загальноосвітній школі I-III ст. № 17 Ірпінської міської ради Київської області й Броварській загальноосвітній школі I-III ступенів № 9); 5 – в 4 універсальних наукових бібліотеках (2 – в Обласному комунальному закладі «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Н.К.Крупської»; по 1 – в Комунальному закладі культури «Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека імені Первоучителів слов'янських Кирила і Мефодія», Комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека», Публічній бібліотеці імені Лесі Українки для дорослих м. Києва).*



**7. Хорошковська О. Н. Українська мова і мовлення : підручник для 3 класу шкіл з угорською мовою навчання / О. Н. Хорошковська, К. З. Повхан. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 198 с.**

Зміст підручника відповідає чинній програмі з української мови для 3 класу шкіл з угорською мовою навчання. Підручник побудовано на засадах особистісно-зорієнтованого та комунікативного підходів. Матеріал спрямований на забезпечення розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння, читання і письма.

Підручник з української мови структуровано за мовними розділами, що складаються з відповідних параграфів, кожен з яких містить текстовий та ілюстративний матеріал, а також систему вправ, спрямованих на оволодіння мовно-мовленнєвими та комунікативними вміннями. Крім того, у підручник включено окремі тексти різних жанрів для розвитку читацьких умінь. Добір текстів здійснено за тематичним принципом відповідно зі сферами мовлення, визначеними у програмі.

Упровадження підручника забезпечить вивчення української мови за новою програмою для загальноосвітніх навчальних закладів із угорською мовою навчання.

Для учнів 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із угорською мовою навчання.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 5 – Інституту педагогіки НАПН України; 250 впроваджується в Чопській загальноосвітній школі I-III ступенів №2 Чопської міської ради; 30 – в Управлінні освіти, молоді та спорту Виноградівської районної державної адміністрації.



**8. Хорошковська О. Українська мова і мовлення : підручник для 3 класу шкіл з румунською мовою навчання / Ольга Хорошковська, Оксана Петрук. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 186 с.**

Зміст підручника відповідає вимогам нового Державного стандарту початкової загальної освіти, базовому навчальному плану та чинній навчальній програмі з української мови для 3 класу ЗНЗ з румунською мовою навчання.

У підручнику реалізована мовна, мовленнєва, соціокультурна та діяльнісна лінії змісту. Його побудовано на основі інтеграції текстів різних жанрів і стилів і мовного матеріалу, що дозволяє підвищити мотивацію навчання української мови, перейти від засвоєння теоретичних знань з мови до формування усіх видів мовленнєвої діяльності, показати функціонування мовних одиниць у літературних текстах. Текстовий матеріал та методичний апарат підручника забезпечує розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, відповідає визначеним у програмі сферам мовлення та соціокультурній лінії, має пізнавальне, виховне й естетичне значення. Мовний матеріал подається згідно з досягненнями сучасної мовознавчої науки, який викладається у підручнику з урахуванням опори на знання, вміння та навички, засвоєні учнями з румунської (рідної) та української мови на попередніх етапах навчання.

Презентація мовного й правописного матеріалу подається у діалогічній формі; мовні й мовленнєві вправи пов'язані з текстом і побудовані на основі тексту.

Упровадження підручника забезпечить вивчення української мови за новою програмою для загальноосвітніх навчальних закладів із румунською мовою навчання.

Для учнів 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із румунською мовою навчання.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Інституту педагогіки НАПН України; 285 впроваджується в Інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.



**1. Тарара А. М. Технічна творчість учнів основної школи у процесі проектної і технологічної діяльності: навч.-метод. посіб. / А. М. Тарара. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 134 с.**

У посібнику висвітлено широкий спектр питань, що стосується технічної творчості учнів основної школи. Перш за все розглядається низка методичних питань: методика організації і реалізації різних типів творчої технічної діяльності учнів та добору її змістового компонента; принципи і критерії формування системи творчих завдань, винахідницьких задач для розвитку кмітливості, винахідливості, технічного творчого мислення і уяви учнів, здатності до фантазування; методів технічної творчості та методик розв'язування творчих технічних задач; способів оцінювання навчальних досягнень учнів і т. ін.

Особлива увага у посібнику акцентується на психологічних основах творчої діяльності людини та важливості їх врахування у процесі творчої технічної діяльності учнів (асоціативне мислення, асоціації, інтуїція, інертність мислення тощо).

Концепція посібника передбачає максимальний розвиток різнопланових творчих здібностей учнів: компетентності у теоретичних питаннях технічної творчості; практичних умінь розроблення творчого проекту, що передбачає проектування і виготовлення технічних моделей і виробів реального застосування; вирішення творчих завдань, розв'язування винахідницьких задач тощо.

*10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 54 впроваджується в 13 вищих навчальних закладах; 28 – в 7 закладах післядипломної освіти; 180 – в 3 загальноосвітніх навчальних закладах (по 60 – в Колегіумі № 11 м. Чернігова, Броварському НВК, Броварській загальноосвітній школі I-III ступенів № 2); 18 – в 10 універсальних наукових бібліотеках.*