

**ВІДГУК**  
**офіційного опонента, доктора біологічних наук,**  
**професора Гончаренко Марії Степанівни**  
**на дисертацію Комарової Олени Володимирівни на тему**  
**«Теоретичні і методичні засади формування системи знань**  
**старшокласників у процесі навчання біології»,**  
**подану на здобуття наукового ступеня**  
**доктора педагогічних наук за спеціальністю**  
**13.00.02 «Теорія та методика навчання (біологія)» (014 – середня освіта)**

**Актуальність обраної теми дисертації.** В умовах реформування системи освіти України, зокрема середньої, потребують перегляду підходи до визначення змісту, структури, форм, методів та прийомів навчання усіх шкільних дисциплін, і біології зокрема. Курс біології 10 – 11 класів, як заключна частина шкільного курсу біології, покликаний узагальнити та систематизувати ті фактологічні знання, які учні отримали впродовж вивчення предмету в основній школі, що результуватиме у формуванні цілісної системи знань старшокласників із біології. Згідно сучасних вимог та тенденцій до конструювання змісту освіти, це має відбуватися на засадах його фундаменталізації, враховуючи специфіку предметної галузі «Природознавство» в цілому та базової науки біології зокрема. Методологічні, теоретичні та методичні основи цього процесу розкрито у дисертаційному дослідженні.

Дисертаційне дослідження виконувалося відповідно до плану наукових досліджень кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка в межах теми «Дослідження змістового компонента формування основ педагогічної майстерності майбутнього вчителя природничих дисциплін» (державний реєстраційний № 0197U000065), тема затверджена вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (протокол № 15 від 02.06.2016 року), узгоджена у

