

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



ПРОГРАМА

**науково-практичної конференції
всеукраїнського рівня
«Зміст і технології шкільної освіти»
за результатами наукових досліджень
співробітників, докторантів, аспірантів,
здобувачів, вчителів-експериментаторів
Інституту педагогіки НАПН України
за 2019 рік**

28 грудня 2019 року

Київ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Топузов Олег Михайлович,

директор Інституту педагогіки НАПН України (голова)

Головко Микола Васильович,

*заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогіки НАПН України*

Засекіна Тетяна Миколаївна,

*заступник директора з науково-експериментальної
роботи Інституту педагогіки НАПН України*

Калініна Людмила Миколаївна,

вчений секретар Інституту педагогіки НАПН України

Гораи Катерина Вікторівна,

*завідувач науково-організаційного відділу
Інституту педагогіки НАПН України*

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ

Реєстрація учасників	09:30 – 10:00
Пленарне засідання	10:00 – 12:30
Перерва в роботі конференції	12:30 – 13:00
Секційні засідання	13:00 – 14:30
Підведення підсумків конференції	14:30 – 15:00

Доповідь на пленарному засіданні – до 15 хв.

Виступ на секційному засіданні – до 10 хв.

Обговорення доповідей і виступів – до 5 хв.

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

*(актова зала Інституту педагогіки НАПН України,
вул. Січових Стрільців, 52-Д)*

ВІТАЛЬНІ СЛОВА

*Ляшенко Олександр Іванович, доктор педагогічних наук,
професор, дійсний член НАПН України. академік-секретар
відділення загальної середньої освіти НАПН України*

ДОПОВІДІ

*Топузов Олег Михайлович, доктор педагогічних наук,
професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту
педагогіки НАПН України*

**Звіт про наукову та науково-організаційну діяльність
Інституту педагогіки НАПН України в 2019 році.**

*Засєкіна Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник, заступник директора з
науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки
НАПН України*

**Наукова діяльність Інституту педагогіки НАПН України:
виклики і перспективи.**

*Редько Валерій Григорович, доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання
іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України*

**Дидактичне моделювання навчальної діяльності учнів
початкової школи у процесі компетентісно
орієнтованого навчання іноземних мов.**

Онопрієнко Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Упровадження результатів наукового дослідження «Дидактико-методичний супровід компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі» в умовах НУШ.

Ільченко Віра Романівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проблеми експериментального етапу дослідження з теми «Інтеграція змісту профільної освіти як засіб формування в учнів наукової картини світу».

СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ

СЕКЦІЯ 1.

ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ДОБУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ (к. 413)

СЕКЦІЯ 2.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС, США ТА КИТАЇ (к. 304)

СЕКЦІЯ 3.

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ (к. 324)

СЕКЦІЯ 4.

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (к. 309)

СЕКЦІЯ 5.

ДИДАКТИЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ ЗМІСТУ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ, МОВ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН І ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (к. 401)

СЕКЦІЯ 6.

КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ УЧНІВ ЛІЦЕЮ (к. 415)

СЕКЦІЯ 7.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІСТОРИЧНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ (к. 315 а)

СЕКЦІЯ 8.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ЕКОНОМІЧНІ
ЗАСАДИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОПОРНИХ ЗАКЛАДІВ
ОСВІТИ ЯК ЦЕНТРІВ УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ
ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ (к. 409)

СЕКЦІЯ 9.

МЕТОДИКА ГЕОГРАФІЧНОЇ І ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ
(к. 425)

СЕКЦІЯ 10.

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ
ОСВІТИ (к. 209)

СЕКЦІЯ 11.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІА-
ТИВНОГО СКЛАДНИКА ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО
НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ
(к. 301)

СЕКЦІЯ 12.

ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬО-
РОЗВИВАЛЬНИХ СЕРЕДОВИЩ (к. 422)

СЕКЦІЯ 13.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ
ВЧИТЕЛЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНО
ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (к. 113)

СЕКЦІЯ 14.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ (м. Полтава)

СЕКЦІЯ 1. ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ДОБУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ

Керівник секції:

Дічек Наталія Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України

Доповідачі:

Дічек Н. П., доктор педагогічних, професор, завідувач відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Тенденції трансформації освітньої політики української держави у галузі шкільної освіти (1990-ті роки).

Антонець Н. Б., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Законодавчо-нормативне забезпечення функціонування початкової школи в Україні (початок 90-тих рр. ХХ ст.).

Бойченко М. І., доктор філософських наук, професор, головний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України
Філософське обґрунтування методології дослідження освіти в Україні у добу незалежності.

Загородня А. А., кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України
Профільна школа як феномен розвитку середньої освіти (кін. 90-х поч. 2000-х рр. ХХ ст.).

Євтух М. Б., доктор педагогічних наук, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України
Проблеми модернізації початкової освіти.

Куліш Т. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Започаткування стандартизації як інструменту оновлення змісту освіти в початковій школі України в 90-х ХХ століття.

Саух П. Ю., доктор філософських наук, професор, головний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Філософсько-освітній дискурс модернізації навчально-виховного процесу (реалії, проблеми, перспективи).

Шевченко С. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Розвиток спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами на етапі становлення української незалежної держави (1991-2000).

Пузіков Д. О., докторант відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Система прогнозування змісту загальної середньої освіти.

Гоголь, Н. В., докторантка відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Культурологічний підхід у шкільній літературній освіті.

Лебедь В. М., аспірант відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Григорій Ващенко про роль фізичного та духовного виховання у становленні молодого покоління українців.

Шайдюк С. В., аспірант відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України
Державна політика незалежної України у галузі вищої військової освіти (2000-і роки).

СЕКЦІЯ 2. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС, США ТА КИТАЇ

Керівники секції:

Локишина Олена Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України;

Шпарик Оксана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Доповідачі:

Локишина О. І., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

До питання про тенденцію як базову одиницю термінологічного поля НДР відділу порівняльної педагогіки «тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї» (2018-2020).

Джурило А. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Дигіталізація шкільної освіти як невідворотна тенденція розвитку освітніх інституцій.

Нікольська Н.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Тенденція підвищення якості шкільної освіти у США крізь призму законодавства.

Шпарик О. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Провідні тенденції розвитку шкільної освіти в Китаї.

Тименко М. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Тенденції розвитку шкільної освіти у Великій Британії.

Глушко О. З., молодший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Тенденції розвитку шкільної освіти республіки Польща.

Приходькіна Н. О., докторантка відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Тенденція інтенсифікації медіанавчання у США: принципи медіаосвіти у баченні національної асоціації медіаосвіти США.

СЕКЦІЯ 3. ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Керівник секції:

Васьківська Галина Олексіївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Доповідачі:

Васьківська Г. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Дидактична функція рефлексійно-пізнавальної технології в умовах профільного навчання.

Шелестова Л. В., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Дидактичні засади реалізації педагогічних технологій розвитку творчих здібностей старшокласників в умовах профільного навчання.

Барановська О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Педагогічні технології профільного навчання за філологічним спрямуванням: методологічні аспекти.

Кизенко В. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Апробація структурно-функціональної моделі застосування дидактичних технологій реалізації курсів за вибором в умовах профільного навчання.

Косянчук С. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Дидактична модель реалізації педагогічних технологій соціального спрямування: новизна і специфіка.

Кравчук О. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Складові дидактичної моделі реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання за еколого-економічним спрямуванням.

Чорноус О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Дидактичні особливості мультимедійної складової технологій профільного навчання.

Власенко О. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка

Проблема формування системи громадянських цінностей старшокласників у сучасних закладах загальної середньої освіти.

Замаскіна П. І., директор гімназії № 290 м. Києва

Особливості реалізації навчальних профілів у мультипрофільному закладі загальної середньої освіти.

Скиба Г. М., аспірантка відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Технологічний підхід до формування суб'єкт-суб'єктної взаємодії старшокласників.

СЕКЦІЯ 4. ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Керівники секції:

Онопрієнко Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Бібік Надія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Доповідачі:

Савченко О. Я., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Система міжпредметних завдань на уроках з літературного читання.

Бібік Н. М., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України
Чинники соціалізації молодшого школяря.

Пономарьова К. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України
Дидактико-методичний супровід компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів української мови: структура і функції.

Мартиненко В. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України
Система індивідуалізованих вправ і завдань для типологічних груп молодших школярів з різним рівнем розвитку навички читання.

Вашуленко О. В., науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України
Ефективність методичного супроводу формування у молодших школярів умінь створювати зв'язні висловлювання на уроках літературного читання.

Листопад Н. П., науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України
Вивчення величин у початковій школі на засадах компетентнісного підходу: результати апробації.

Андрусенко І. В., науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України
Упровадження системи компетентнісно орієнтованих завдань екологічного змісту в навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Онопрієнко О. В., завідувач відділу початкової освіти, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України

Урахування психологічних особливостей молодших школярів в організації оцінювальної діяльності.

СЕКЦІЯ 5. ДИДАКТИЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ ЗМІСТУ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ, МОВ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН І ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Керівники секції:

Редько Валерій Григорович, доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України;

Курач Лариса Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури.

Доповідачі:

Редько В. Г., доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов учнів початкової школи: лінгводидактичний аспект.

Полонська Т. К., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Інноваційні технології формувального оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов учнів 1–4 класів Нової української школи.

Горошкін І. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Особливості формування ключових компетентностей учнів початкових класів на уроках іноземної мови.

Пасічник О. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Моделювання уроку іноземної мови в 1–4 класах в умовах компетентнісно орієнтованого навчання.

Шпак Н. В., науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Цифрові медіа в процесі компетентнісно орієнтованого навчання іноземної мови в початковій школі.

Богданець-Білокаленко Н. І., доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Підручник української мови для ЗЗСО з навчанням мовами національних меншин як засіб реалізації компетентнісного підходу.

Петрук О. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Комунікативний підхід до мовленнєвого розвитку учнів – представників національних меншин в умовах компетентнісного навчання української мови.

Курач Л. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури;

Фідкевич О. Л., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Результати експериментального дослідження ефективності методики інтегрованого підходу до навчання мов і літератур національних меншин у ліцеї.

Бакуліна Н. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Дослідження рівня сформованості культурологічної компетентності ліцеїстів на уроках івриту

Снесгіррова В. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Філологічний аналіз тексту у побудові завдань до художнього твору в інтегрованих підручниках «Російська мова та література для 10-11 класів».

Чернухін Є. К., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Формування культурологічної компетентності учнів 10-11 класів на уроках новогрецької мови

Шевчук Л. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Специфіка словникової роботи з української мови у закладах загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин: аналіз теорії і практики.

Кохно Т. Н., науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Формування умінь мовленнєвого спілкування на уроках української мови у ЗЗСО з навчанням мовами національних меншин

Хорошковська Т. П., науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Проблема формування умінь усного мовлення молодших школярів під час навчання української мови як державної

СЕКЦІЯ 6. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ УЧНІВ ЛІЦЕЮ

Керівники секції:

Голуб Ніна Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України;

Яценко Таміла Олексіївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України.

Доповідачі:

Голуб Н. Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Ключові орієнтири експериментальної методики компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею.

Горошкіна О. М., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Концептуальні засади компетентнісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту.

Яценко Т. О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Особливості структурування змісту підручника української літератури для 11 класу на засадах компетентнісного підходу

Новосьолова В. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Особливості реалізації компетентнісного підходу в роботі над засвоєнням мовленнєвих жанрів учнями ліцею

Попова Л. О., кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Засоби компетентнісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею.

Мищенко О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Компетентнісно орієнтовані завдання в структурі сучасного підручника української літератури для 11 класу: результати апробації.

Галаєвська Л. В., молодший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Система роботи з вивчення мовленнєвих жанрів учнями ліцею на уроках української мови.

Тригуб І. А., заступник директора з науково-методичної роботи опорного навчального закладу «Щасливський навчально-виховний комплекс «ліцей – загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів – дитячий садок» Бориспільської районної ради Київської області

Реалізація принципу контекстності у нових підручниках української літератури для учнів 10-11 класів.

СЕКЦІЯ 7. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІСТОРИЧНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В ЛЦЕЇ

Керівники секції:

Ремех Тетяна Олексіївна, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Гупан Нестор Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Доповідачі:

Пометун О. І., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Запитання як інструмент учителя історії з розвитку критичного мислення учнів.

Гупан Н. М., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Дидактичні вимоги до підручника з історії у контексті розвитку критичного мислення як наскрізного вміння учнів.

Ремех Т. О., кандидат педагогічних наук, завідувач відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Цілевизначення у навчанні учнів курсу «Громадянська освіта».

Кришмарел В. Ю., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Аспекти компетентнісного впровадження навчання філософії в ліцеї на уроках історії та громадянської освіти

Малієнко Ю. Б., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Вплив мотиваційно-ставленнєвої сфери на формування предметної історичної компетентності учнів ліцею.

Мацейків Т. І., кандидат педагогічних наук старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості розвитку громадянської компетентності учнів ліцею на уроках історії України.

Мороз П. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Формування вміння працювати з фотографією як самостійним історичним джерелом на уроках історії в ліцеї

Мороз І. В., науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості роботи зі статистичними джерелами на уроках історії в ліцеї.

СЕКЦІЯ 8. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ЕКОНОМІЧНІ ЗАСАДИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОПОРНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ЦЕНТРІВ УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

Керівник секції:

***Онаць Олена Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України*

Доповідачі:

***Калініна Л. М.,** доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту педагогіки НАПН України, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України*

Розвиток мережі опорних закладів освіти в контексті децентралізації

***Калініна Л. М.,** доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту педагогіки НАПН України, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України*

***Малюга М. М.,** науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України*

Ефективність управління опорними закладами освіти в умовах децентралізації

Онаць О. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України
Організаційно-педагогічні та партнерські засади розвитку персоналу в опорних закладах освіти

Топузов М. О., кандидат економічних наук, старший науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України
Організаційно-економічні та педагогічні умови управління опорним закладом освіти

Чижевський Б. Г., кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України
Організаційно-правові умови діяльності опорного закладу освіти

Попович Л. М., науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України
Складові ресурсного забезпечення опорного закладу освіти в умовах децентралізації та ОТГ

Лісова Н. І., кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України
Державно-громадське управління загальною середньою освітою в умовах децентралізації малих міст України

Нідзісва В. А., аспірант Інституту педагогіки НАПН України
Концептуальна модель організаційної культури закладу загальної середньої освіти

СЕКЦІЯ 9. МЕТОДИКА ГЕОГРАФІЧНОЇ І ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

Керівник секції:

Назаренко Тетяна Геннадіївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувача відділом навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України.

Доповідачі:

Назаренко Т. Г., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувача відділом навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Стан економічної освіти в ліцеї України (за результатами дослідження).

Топузов О. М., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, віце-президент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України

Формування в учнів ліцею підприємницької компетентності.

Криловець М. Г., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Принципи навчання географії.

Яценко В. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Ставлення учнів до фінансових питань, пов'язаних з використанням водних ресурсів.

Гончарова Н. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Освітні технології в навчанні економіки в ліцеї та гімназії (за результатами дослідження).

Нехомяж О. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Оновлення методів, засобів і форм організації освітнього процесу з економіки в ліцеї.

Часнікова О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Формування економічної компетентності в учнів ліцею.

Покась Л. А., кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Експериментальне дослідження можливостей педагогічних технологій у розкритті економічного змісту географії.

Ковчин Н. А., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Реалізація компетентнісного підходу в економічній освіті ліцею

Надтока В. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Економічна складова освіти в розрізі сучасних тенденцій розвитку суспільства

Пузіков Д. О., кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Вивчення економіки в гімназії і ліцеї України: перспективи педагогічних розвідок

СЕКЦІЯ 10. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Керівники секції:

Бурда Михайло Іванович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Величко Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу біологічної, хімічної і фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Ланінський Віталій Васильович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Доповідачі:

Бурда М. І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Методичні засади відбору змісту математики рівня стандарту.

Тарасенкова Н. А., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Дидактичний аналіз підручника рівня стандарту як засобу навчання.

Васильєва Д. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Організація навчання математики в ліцеї на рівні стандарту на основі електронних підручників.

Ващуленко О. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Сердюк Е. Г., молодший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Принцип індивідуалізації навчання геометрії в ліцеї.

Бородкіна Х. С., учитель математики спеціалізованої загальноосвітньої школи №194 («Перспектива»)

Використання інформаційно-комунікаційних технологій для вироблення дослідницьких умінь при вивченні геометрії.

Лапінський В. В., кандидат фізико-математичних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості планування вчителем освітнього процесу інформатики 11-го класу як обов'язково- вибіркового предмета.

Семко Л. П., науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості конструювання методичних посібників з інформатики.

Бірілло І. В., докторант відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Застосування технологій доповненої реальності в процесі підготовки майбутніх архітекторів.

Єрмак І. О., аспірантка відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Обґрунтування вибору змісту навчання інформатики у закладах мистецького профілю.

Головко М. В., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Апробація методики компетентнісно орієнтованого навчання фізики в гімназії.

Непорожня Л. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Реалізація психолого-педагогічних засад формування ключових компетентностей на уроках фізики в гімназії.

Засєкін Д. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості реалізації методики компетентісно орієнтованого навчання в класах із поглибленим вивченням фізики.

Мельник Ю. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості компетентісно орієнтованої методики реалізації практикуму розв'язування фізичних задач у гімназії.

Сіній В. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Цифровізація освітнього процесу з фізики у гімназії.

Крячко І.П., науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Компетентісно орієнтована методика реалізації астрономічного складника освітньої галузі «Природознавство» на рівні базової освіти.

Мацюк В. М., кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проектна та дослідницька діяльність учнів гімназії як засіб реалізації компетентнісного підходу під час вивчення фізики.

Рибалко Л. М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Структура і зміст навчальної програми курсу за вибором "Екологічна безпека і сталий розвиток" для учнів 10 класу

Матяш Н.Ю., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Програма курсу за вибором «Здоров'я і безпека життя людини. 10-11 класи»: мета, завдання, структура і зміст.

Коршевнюк Т.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Конструювання навчальної програми курсу за вибором «Біологічні системи».

Козленко О.Г., науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Формування компетентностей учнів засобами курсу за вибором «Моделювання в біології, 10 – 11 класи».

Вороненко Т. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Роль розрахункових задач з хімії у реалізації компетентнісної освіти.

Величко Л. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Розроблення курсу за вибором «Органічні речовини».

Нетрибійчук О. С., молодший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Ознайомлення учнів із новими матеріалами й технологіями в курсі за вибором.

СЕКЦІЯ 11. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО СКЛАДНИКА ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ

Керівник секції:

Тарара Анатолій Михайлович, кандидат фізико-математичних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Доповідачі:

Тарара А. М., кандидат фізико-математичних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Методичні особливості реалізації змісту спецкурсів для профільного навчання технологій у старшій школі.

Мачача Т. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Педагогічні умови реалізації варіативного складника змісту профільного навчання технологій на засадах компетентнісного підходу.

Туташинський В. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Експериментальна апробація змісту спецкурсу «Технології сучасного виробництва» у старшій школі.

Вдовченко В. В., старший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України «Художнє проектування» – завершальна складова розробки неперервної художньо-проектної освіти.

Дзигаленко Л. М., кандидат педагогічних наук, учитель технології ЗОШ №20 м. Вінниці

Експериментальна апробація ефективності взаємодії у старшокласників психологічних компонентів навчальної проектно-художньої діяльності.

Сорочан Н. М., заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею податкової та рекламної справи №21 м. Києва

Напрями профорієнтаційного вибору уподобань у проектно-художній діяльності.

Поліщук З. В., молодший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Система проектних завдань для формування художньо-проектувальних компетентностей.

СЕКЦІЯ 12. ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНИХ СЕРЕДОВИЩ

Керівники секції:

Жук Юрій Олексійович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Трубачева Світлана Едуардівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Доповідачі:

Трубачева С. Е., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Педагогічні особливості проектування освітнього середовища гімназії.

Онищук Л. А., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Передумови видозміни освітнього середовища закладів загальної середньої освіти.

Цимбалару А. Д., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Освітнє середовище учнів: результати аналізу.

Гораиш К. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проектування освітнього середовища гімназії в умовах інноваційних змін загальної середньої освіти.

Климчук І. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Організаційно-педагогічні засади проектування економічного складника освітнього середовища гімназії.

Прохоренко О. О., кандидат педагогічних наук, науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Інноваційні тенденції розвитку технологій освітнього середовища гімназії.

Люлькова Ю. М., науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Інноваційні тенденції розбудови методичного складника освітнього середовища гімназії.

Жук Ю. О., доктор педагогічних наук, завідувач відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проблема підготовки здобувачів освіти до тестування.

Ляшенко О. І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Моделі організації державної підсумкової атестації випускників гімназій.

Лукіна Т. О., доктор наук з державного управління, професор, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Вплив чинників професійного і демографічного характеру на визначення концептуальних і методичних аспектів

державної підсумкової атестації здобувачів базової середньої освіти.

Ващенко Л. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Використання понятійного апарату біології у тестах зовнішнього незалежного оцінювання.

Гривко А. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Структура тесту як чинник впливу на результати педагогічного тестування.

Науменко С. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Нетекстові елементи у тестових завданнях зовнішнього незалежного оцінювання.

Головко С. Г., кандидат історичних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Зовнішнє незалежне оцінювання як відображення мотиваційної сфери особистості (гендерні аспекти).

Топузова А. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Хронологічний підхід до вивчення географії.

Дворецька Л. П., науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Про правильну форму тестового завдання.

СЕКЦІЯ 13. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Керівники секції:

Горошкіна Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України

Доротюк Валентина Іванівна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України.

Доповіді:

Горошкіна О. М., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України

Теоретичні засади підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти.

Піддячий М. І., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України

Сутність формування ключових компетентностей учнів старших класів в освітньому процесі.

***Доротюк В. І.**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України*

Мотивація як психологічний чинник реалізації компетентнісно орієнтованого навчання.

***Левченко Ф. Г.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України*

Засоби удосконалення професійної діяльності вчителя.

***Доротюк О. Г.**, науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України*

Вимоги до організації освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти.

***Рогоза В. В.**, науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України*

Особливості переходу до компетентнісно-орієнтованої моделі шкільної освіти.

***Тишковець М. Д.**, молодший науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України*

Умови реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти.

СЕКЦІЯ 14. МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Керівник секції:

Ільченко Віра Романівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Доповідачі:

Ільченко В. Р., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проблеми експериментального етапу дослідження з теми «Інтеграція змісту профільної освіти як засіб формування в учнів наукової картини світу».

Гуз К. Ж., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проблеми експериментальної роботи в процесі формування життєствердного національного образу світу ліцеїстів.

Засєкіна Т. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Формування компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій за технологією інтегрованого навчання природничих предметів в умовах профільної освіти.

Білик Н. І., доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Формування наукової картини світу, образу світу ліцеїстів у процесі інтеграції змісту зарубіжної літератури та предметів природничо-математичного циклу.

Гринюк О. С., науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Експериментальні основи формування екологічної компетентності старшокласників.

Ільченко О. Г., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Матеріальна база навчального середовища цілісної освіти учнів профільної школи.

Ляшенко А. Х., науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Психолого-педагогічні основи організації роботи вчителів по формуванню наукової картини світу учнів ліцею.

Олійник І. М., кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Формування наукової картини світу, образу світу ліцеїстів у процесі інтеграції змісту української літератури та предметів природничо-математичного циклу.

Педенко В.П., молодший науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Діагностика і контроль в процесі формування в учнів наукової картини світу та образу світу.