

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ

18 травня 2017 року

09.00 – 10.00	Реєстрація учасників
10.00 – 13.00	Пленарне засідання: доповіді та обговорення
13.00 – 14.00	Обідня перерва
14.00 – 16.00	Круглі столи
16.10 – 16.45	Підведення підсумків конференції

КРУГЛІ СТОЛИ

- 1. Актуальні питання підручникотворення: історія, теорія, методологія та інновації**
Президія НАПН України, вул. Січових Стрільців, 52-А, актовa зала
Модератор Головка М. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.
- 2. Науково-методичне забезпечення шкільної освіти: інноваційні розробки, перспективи та досвід підручникотворення**
Інститут педагогіки НАПН України, вул. Січових Стрільців, 52-Д, к. 410 – актовa зала
Модератор Засєкіна Т. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України.
- 3. Навчально-методичне забезпечення початкової школи**
Інститут педагогіки НАПН України, вул. Січових Стрільців, 52-Д, к. 305
Модератор Онопрієнко О. В., кандидат педагогічних наук, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.
- 4. Корекційно-розвивальна спрямованість змісту підручників для дітей з особливими освітніми потребами**
Інститут педагогіки НАПН України, вул. Січових Стрільців, 52-Д, к. 418 – зала засідань вченої ради
Модератор Омельченко І. М., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.
- 5. Електронний підручник і електронні освітні ресурси як складники сучасного навчального середовища: динаміка розвитку та критерії якості»**
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, вул. М. Берлінського, 9, к. 205
Модератор Пінчук О. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

18 ТРАВНЯ 2017 РОКУ

Інститут педагогіки НАПН України
(вул. Січових Стрільців, 52-Д)

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

ВІТАЛЬНІ СЛОВА

Кремень Василь Григорович – доктор філософських наук, професор, дійсний член НАН і НАПН України, президент НАПН України

Топузов Олег Михайлович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України

ДОПОВІДІ

Головко Микола Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України,

Засєкіна Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України

Інститут педагогіки НАПН України в сучасному підручникотворенні.

Важнік Сергій Олександрович, кандидат філологічних наук, доцент, директор Науково-методичної установи «Національний інститут освіти» Міністерства освіти Республіки Білорусь

Білоруські підручники нового покоління: підходи і принципи розроблення (Беларускія падручнікі новага пакалення: падыходы і прынцыпы распрацоўкі)

Ткаченко Володимир Володимирович, доктор історичних наук, професор, в.о. директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Експертний підхід до оцінювання сучасного підручника.

Пометун Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Розвиток критичного мислення учнів засобами підручника.

Прохоренко Леся Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, в.о. заступника директора з науково-експериментальної роботи Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Науково-методичні засади змісту підручників для дітей з особливими освітніми потребами.

Павленко Анатолій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Теорія та практика реалізації задачного підходу у сучасному підручнику для системи загальної середньої освіти.

Фасоля Анатолій Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу навчання української мови і літератури Інституту педагогіки НАПН України

Підручник української літератури в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання: проблеми змістового наповнення й оцінювання.

Мельниченко Оксана Михайлівна, вчитель української мови та літератури Черкаської гімназії № 9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області

Сучасний підручник очима вчителя-практика.

Красуцька Ірина Володимирівна, головний редактор Українського освітянського видавничого центру "Оріон"

Підручники, які вчать думати, діяти і мріяти: складний шлях до взаєморозуміння.

Кірюхіна Олена Олександрівна, заступник директора видавництва «Ранок»

Підручник фізики як засіб формування ключових компетентностей учнів основної школи.

КРУГЛІ СТОЛИ

Круглий стіл

«Актуальні питання підручникотворення: історія, теорія, методологія та інновації»

Президія НАПН України
(вул. Січових Стрільців, 52-А, актовa зала)

Модератор

Головко М. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Питання для обговорення:

- Інноваційні підходи до створення навчальної книги: теорія і практика
- Перспективи та проблеми підручникотворення в сучасних умовах розвитку освіти України
- Експертне оцінювання якості навчальної книги
- Управління школою в змістовому контенті підручника для менеджера освіти

Акірі І. К., доктор фізико-математичних наук, конференціар (доцент), завідувач кафедри «Математика і природничі науки» Інституту Педагогічних Наук (м. Кишиневу, Республіка Молдова)

Підручник та оцінка освітніх результатів (Учебник и оценка образовательных результатов).

Андрійчук О. І., декан факультету підвищення кваліфікації КЗ «Житомирський ОШПО» Житомирської обласної ради

Використання елементів технології тестового оцінювання навчальних досягнень старшокласників у підручниках з історії.

Барановська О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Інтеграція змісту предметів гуманітарного циклу в контексті підручникотворення.

Бережна Т. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу з наукової роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Інноваційний потенціал сучасного вчителя.

Білецький В. В., викладач Рівненського коледжу економіки та бізнесу

Виховні функції дидактичного забезпечення навчання фізики студентів коледжів економічних спеціальностей.

Бірюк Л. Я., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Реалізація компетентнісного підходу в практиці підручникотворення.

Бондаренко Н. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України
Підручник української мови очима експерта.

Бондаренко О. В., викладач Національного університету оборони України
Патріотичний складник змісту підручників історії України для старшої школи.

Булгаков В. П., аспірант Інституту педагогіки НАПН України
Формування наукової картини світу учнів із застосуванням геоморфологічних понять.

Бурда М. І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Методичні вимоги до змісту підручників з математики для старшої школи.

Васильєва Д. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Реалізація аксіологічного підходу в підручниках алгебри.

Васьківська Г. О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України
Теоретико-методологічні основи конструювання змісту підручників для старшої школи.

Власов В. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Інноваційність нового підручника з історії України для 9 класу.

Глушко О. З., молодший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України
Генеza шкільного підручникотворення в українській діаспорі США.

Головко М. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України
Історіографія вітчизняного підручникотворення з фізики та астрономії.

Головко С. Г., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Особливості побудови методичного апарату компетентно орієнтованого підручника.

Голуб Н. Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України
Розвивальний потенціал підручника української мови для учнів 9 класу.

Гордійчук С. В., кандидат біологічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства»
Забезпечення якості освітнього процесу у медичному коледжі як змістова компонента підручника для менеджера.

Гребеник Т. В., кандидат педагогічних наук, доцент, директор Політехнічного технікуму Конотопського інституту Сумського державного університету
Програмно-методичні засади розвитку стратегічного управління інноваційним розвитком вищого навчального закладу.

Гриненко Д. В., аспірант Інституту педагогіки НАПН України
Підручник іноземної мови у школах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії: теорія та практика.

Грицяк Л. Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Київського національного економічного університету

Підручник для менеджера освіти: стратегії розвитку комунікативної компетентності в сфері освіти.

Гуз К. Ж., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Методологічні основи формування системи підручників природничого циклу предметів для старшої школи.

Гупан Н. М., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проблеми модернізації змісту шкільного підручника з історії України (9 клас).

Дідук І. В., асистент кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Формування готовності майбутніх учителів іноземних мов до використання підручника в професійній діяльності.

Дудар А. В., заступник директора з навчальної роботи Великодимерського середнього загальноосвітнього навчально-виховного комплексу Броварського району Київської області

Формування молодого спеціаліста засобами дослідно-експериментальної роботи.

Льченко В. Р., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Відповідність підручників природничого циклу для старшої школи Державному стандарту освіти.

Калініна Л. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України

Управління школою в контексті реалізації державної політики та в змістовому контенті підручника для менеджера освіти.

Климчук І. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Основні критерії і показники прогнозування розвитку загальної середньої освіти України в умовах реформування.

Ковчин Н. А., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Проблема організації психологічної та соціокультурної адаптації особистості в процесі навчання.

Козир М. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка
Інформаційна педагогіка: новий формат педагогічної освіти.

Копосов П. Г., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник сектора нормативно-методичного забезпечення стратегії проведення конкурсів навчальної літератури відділу з проведення конкурсів навчальної літератури Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
Проблеми адаптації змісту підручника для загальноосвітніх навчальних закладів до вікових особливостей учнів.

Корогод Т. О., старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету
Активізація самостійної пізнавальної діяльності студентів немовних спеціальностей у процесі навчання іншомовного професійного спілкування.

Криловець М. Г., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України
Проблеми виховання в сучасних підручниках географії.

Крук Л. С., вчитель інформатики Великодимерського середнього загальноосвітнього навчально-виховного комплексу Броварського району Київської області
Онлайн-сервіси для створення дидактичних матеріалів на уроках інформатики.

Крячко І. П., науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Структура та зміст інноваційного підручника астрономії.

Кучерова І. І., вчитель математики Великодимерського середнього загальноосвітнього навчально-виховного комплексу Броварського району Київської області
Формування предметних компетенцій на уроках математики.

Ланінський В. В., кандидат фізико-математичних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Нові підходи до подання навчального матеріалу у підручнику з інформатики.

Лісова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, проректор із ЗНО і моніторингу якості освіти КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників»
Уроки довіри в сучасній демократичній школі.

Локишина О. І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України
Трансформації у підручникотворенні в зарубіжжі в умовах інформатизації.

Лукіна Т. О., доктор наук з державного управління, професор, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Тенденції у забезпеченні основних характеристик якості підручників для загальної середньої освіти: за результатами щорічних моніторингових досліджень.

Малієнко Ю. Б., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України
Формування загальнокультурної компетентності семикласників засобами підручника всесвітньої історії.

Маріуц І. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України
Експертиза шкільного підручника з іноземної мови: підхід вітчизняних та зарубіжних вчених.

Мельник Ю. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України
Особливості методичного апарату компетентнісно орієнтованого підручника фізики.

Мельниченко О. В., кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка
Актуальні проблеми підготовки підручника з Gender Study для студентів вищої школи.

Михайловська Г. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри слов'янських мов та методик їх викладання Херсонського державного університету
Зіставлення – один із способів формування мовної компетенції на уроках російської мови.

Мішедченко В. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
Методологічні основи створення сучасної навчальної книги: український та європейський досвід.

Мушка О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України
Підручник для Нової української школи: прогностична модель.

Новосьолова В. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України
Новий підручник української мови: дидактико-методологічний аспект.

Олексін Ю. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін Навчально-наукового інституту права Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне
Роль та місце шкільного підручника історії в умовах компетентнісно орієнтованого навчання.

Омельчук С. А., доктор педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи, професор кафедри слов'янських мов та методик їх викладання Херсонського державного університету
Дослідницькі завдання у структурі сучасного підручника української мови для основної школи.

Онищук Л. А., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Створення сучасної навчальної книги як педагогічна проблема.

Піддячий М. І., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України

Зміст підручників для профільного навчання: допрофесійна підготовка старшокласників.

Пліш І. В., кандидат педагогічних наук, директор приватної гімназії «Апогей»

Дистанційне навчання в школі: використовуємо українські інновації.

Подопригора Н. В., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики та методики її викладання Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Навчально-методичний посібник з теоретичної фізики як засіб формування фахової компетентності майбутніх учителів фізики.

Прохоренко О. О., кандидат психологічних наук, науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Вплив соціокультурних чинників прогнозного фону на сучасне українське підручникотворення.

Ремех Т. О., кандидат педагогічних наук, завідувач відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Компетентнісно орієнтоване навчання учнів правознавства засобами нового підручника для 9 класу.

Романовський С. В., кандидат фізико-математичних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, директор ліцею «Інтелект», м. Київ

Модернізований зміст та форма підручника – запорука якості освіти.

Ростовський Ю. А., вчитель фізики Великодимерського середнього загальноосвітнього навчально-виховного комплексу Броварського району Київської області

Використання сайту навчального закладу для розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей.

Светюха О. М., вчитель математики Великодимерського середнього загальноосвітнього навчально-виховного комплексу Броварського району Київської області

Використання сучасних технологій для формування соціальної компетентності учнів на уроках математики.

Сільвестрова І. А., вчитель математики ліцею № 142, м. Київ

Нові акценти в інноваційному освітньому просторі.

Сіній В. В., молодший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Формування політехнічного складника предметної компетентності з фізики учнів у підручниках нового покоління для STEM-освіти.

Смолінчук Л. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, вчений секретар Інституту педагогіки НАПН України

Особливості структурно-функціональної організації апарату орієнтування підручника в організації компетентнісно орієнтованого навчання.

Стемковська Я. Є., кандидат педагогічних наук, науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України

Організаційна культура школи як субстрат інноваційного розвитку опорної школи та змістова компонента підручника для менеджера освіти.

Тарара А. М., кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості реалізації змісту спеціалізації «Науково-технічна творчість» для профільного навчання старшокласників.

Терещук Б. М., начальник відділу з проведення конкурсів навчальної літератури Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Теоретико-методологічні засади формування структури підручників.

Топузова А. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Відображення у навчально-методичному комплексі з географії діяльності Українського географічного товариства.

Тригуб І. А., вчитель-методист, заступник директора з науково-методичної роботи Щасливського навчально-виховного комплексу Бориспільської районної ради Київської області

Функції підручника літератури у контексті завдань Нової української школи.

Турчина В. В., директор ліцею «Престиж»

Пропедевтика інженерної освіти у старшій профільній школі.

Туташинський В. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Генеza підручників з трудового навчання і технологій.

Черняк С. Г., кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Прогнозний фон сучасного підручникотворення.

Шевлякова-Борзенко І. Л., кандидат філологічних наук, доцент, керівник Освітнього центру Науково-методичної установи «Національний інститут освіти» Міністерства освіти Республіки Білорусь

Сучасний підручник як структуроутворюючий компонент інноваційного навчально-методичного комплексу: досвід проектування і створення у Республіці Білорусь (Сучасны падручнік як структураўтваральны кампанент інавацыйнага вучэбна-метадычнага комплексу: вопыт праектавання і стварэння ў Рэспубліцы Беларусь).

Шевченко С. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу історії педагогіки Інституту педагогіки НАПН України
Особливості підручника для шкіл національних меншин на етапі становлення незалежної української держави.

Шелудченко О. М., вчитель біології Великодимерського середнього загальноосвітнього навчально-виховного комплексу Броварського району Київської області
Формування ключових предметних компетентностей на уроках природничих дисциплін.

Юхта Н. М., вчитель математики Великодимерського середнього загальноосвітнього навчально-виховного комплексу Броварського району Київської області
Шляхи формування математичних компетенцій учнів 5-6 класів.

Яновицька Н. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Дидактико-методичне забезпечення мовної освіти у 5 класі ЗНЗ із навчанням мовами національних меншин.

Яценко Т. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України
Шкільний підручник української літератури: історіографічний аналіз.

Круглий стіл

«Науково-методичне забезпечення шкільної освіти: інноваційні розробки, перспективи та досвід підручникотворення»

Інститут педагогіки НАПН України
(вул. Січових Стрільців, 52-Д, к. 410 – актовa зала)

Модератор

Засєкіна Т. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Питання для обговорення:

- Експериментальна апробація шкільних підручників: досвід, загальні тенденції та проблеми
- Науково-методичне забезпечення загальної середньої освіти: авторські ідеї та розробки педагогів-практиків
- Зарубіжний досвід створення шкільного підручника: загальні тенденції та перспективи запровадження в Україні
- Особливості оцінювання шкільного підручника

Басай Н. П., науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Особливості впровадження компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у змісті навчально-методичних комплексів з німецької мови «Parallelen» для учнів 5-9-х класів (друга іноземна мова).

Бійчук Г. Л., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання української мови і літератури Інституту педагогіки НАПН України

Засоби побудови змісту і реалізація нових освітніх цілей у підручнику з української літератури в старшій школі.

Бородкіна Х. С., вчитель математики спеціалізованої загальноосвітньої школи № 194 («Перспектива»)

Система вправ як засіб формування дослідницьких умінь учні основної школи.

Буковська О. І., кандидат педагогічних наук, директор «Креативної Міжнародної Дитячої Школи»

Шляхи реалізації STEM-освіти в сучасній школі.

Васильюк Н. І., аспірант Інституту педагогіки НАПН України

Задачі фінансового змісту в підручниках алгебри основної школи.

Васьківська О. Є., аспірант Інституту педагогіки НАПН України

Розвиток умінь діалогічного спілкування старшокласників засобами сучасного підручника.

Ващенко Л. С., кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Роль шкільних підручників біології у формуванні в учнів системи біологічних понять.

Гайдамака О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту дошкільної та початкової освіти Нової української школи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні мистецтву (на матеріалах підручників «Мистецтво» для учнів 8 та 9 класів).

Галаєвська Л. В., молодший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Текстоцентричний підхід формування мовленнєвих умінь і навичок учнів у сучасному підручнику української мови для 8 класу.

Галегова О. В., завідувач сектору нормативно-методичного забезпечення стратегії проведення конкурсів навчальної літератури відділу з проведення конкурсів навчальної літератури Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Нормативно-правова база підручникотворення Нової української школи.

Голінько Ю. А., вчитель української мови та літератури Черкаської гімназії № 9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області

Підручник як інструмент сучасної освіти.

Гончарова Н. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу STEM-освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Технологічна компетентність вчителя географії в контексті STEM-освіти.

Гораши К. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості застосування методів прогнозування у підручникотворенні

Гривко А. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Підручник як засіб формування зовнішньоорганізованої мотивації навчання й оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Гринюк О. С., науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Біолого-екологічний модуль підручника «Природознавство-11» як умова формування цілісності знань учнів в процесі їх інтеграції.

Джурило А. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Процес розробки і тестування критеріїв оцінки підручників у Словаччині.

Жук Ю. О., кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Підручник фізики для гуманітаріїв: досвід минулого.

Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Сутність професійних компетентностей вчителя у реалізації Концепції нової української школи.

Засєкін Д. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Підручник з фізики як засіб підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Засєкіна Т. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України

Критерії оцінювання підручника як засобу компетентнісно-орієнтованого навчання.

Зубченко Т. М., директор НВК «Школа І ступеня – гімназія «Оболонь» Оболонського району м. Києва

Авторські ідеї та розробки педагогів-практиків в контексті модернізації змісту шкільної освіти України.

Іванченко Л. Ю., вчитель фізики НВК «Школа І ступеня – гімназія «Оболонь» Оболонського району м. Києва

Особливості експериментальної дліщицдапробації шкільних підручників з фізики.

Ільченко О. Г., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Підручник з природознавства як складова науково-орієнтованого середовища учнів старшої школи.

Калініна Г. М., аспірант Інституту педагогіки НАПН України

Проблеми запровадження фінансової автономії в школах як змістова компонента підручника для менеджера освіти.

Кизенко В. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Дидактичні особливості конструювання змісту варіативного освітнього компонента старшої школи.

Кириленко С. В., кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України,

Кіян О. І., кандидат педагогічних наук, завідувач сектора відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Науково-методичний супровід створення та апробації експериментальних навчальних посібників в умовах дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів.

Колесник К. В., молодший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Відбір змісту компетентнісно орієнтованих підручників з новогрецької мови.

Косьмій О. М., кандидат політичних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Українська навчальна література як інструмент формування громадянської компетентності учнів.

Косянчук С. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Аксіологічний контекст змісту підручників для профільного навчання.

Кохно Т. Н., науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Критерії відбору текстів до підручника «Літературне читання» для 5 класу шкіл з мовами навчання національних меншин в умовах паралельного вивчення рідної, зарубіжної та української літератур.

Кравченко Н. А., завідувач сектора міжнародних зв'язків відділу міжнародних зв'язків та мов національних меншин Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Досвід створення шкільного підручника в Литві.

Кравчук О. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Реалізація компетентнісного підходу в процесі конструювання змісту підручника для профільного навчання.

Кришмарел В. Ю., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Питання релігії в підручнику з історії України для 8 класу.

Кудикіна Н. В., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Інтерактивні завдання в підручнику «Літературне читання» для 5 класу шкіль з мовами навчання національних меншин.

Ляшенко А. Х., науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Результати експериментальної перевірки підручника «Природознавство-11».

Матвєєва Г. Д., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України

Авторська Миколаївська спеціалізована школа «Академія дитячої творчості» як об'єкт управління та змістова компонента підручника для менеджера освіти.

Матяш Н. Ю., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник біологічної, хімічної і фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Відображення компетентнісного підходу до вивчення людини в авторських підручниках з біології.

Мацейків Т. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Експериментальне дослідження проблеми формування етнокультурної компетентності учнів 7-8 класів на уроках історії України.

Мачача Т. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Особливості створення компетентнісного підручника з трудового навчання та технологій.

Мелешико В. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України

Мережева взаємодія як ключовий фактор організації профільного навчання в освітньому окрузі сільської місцевості.

Мороз І. В., науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Використання реклами як історичного джерела в шкільних підручниках історії: методика роботи в умовах дослідницького навчання.

Мороз П. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Методичні засади реалізації дослідницького підходу в сучасному підручнику всесвітньої історії для основної школи.

Моцак С. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методики навчання суспільних дисциплін Навчально-наукового інституту історії та філософії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Дискусійні питання в шкільному підручнику історії середніх віків: методика організації та проведення уроків за новим підручником.

Надтока В. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Можливості інтерактивних електронних підручників, що можна використати в процесі навчання географії у восьмому класі.

Надтока О. Ф., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник завідувач відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Методичні засади використання в навчальному процесі підручника з географії «Україна і світове господарство».

Назаренко Т. Г., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Особливості методичної роботи з підручником географії в основній школі.

Науменко С. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Компетентнісно орієнтовані завдання у підручниках географії.

Непорожня Л. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Добір і реалізація змісту підручників фізики в контексті STEM- освіти.

Николюк О. В., начальник відділу науково-методичного забезпечення видання навчальної літератури Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Структурна модель системи забезпечення підручниками Південної Кореї.

Ніщенко М. Е., аспірант Інституту педагогіки НАПН України

Підручник української мови як засіб соціалізації учнів.

Паращенко Л. І., доктор наук з державного управління, доцент, старший науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України

Системно-динамічна модель загальної середньої освіти за концепцією Дж. Форрестера як компонента підручника менеджера освіти.

Петрук О. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Підручник української мови як засіб формування комунікативної компетентності учнів 3-4 класів шкіл з мовами навчання національних меншин.

Побєдаш І. В., вчитель історії та правознавства загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 м. Сновська Чернігівської області

Можливості курсу історії середніх віків у формуванні громадянської компетентності учнів.

Попович Л. М., науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України

Проблеми громадсько-активної школи у змісті підручника для керівника навчального закладу.

Рибалко Л. М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної і фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Авторська концепція підручників з біології на засадах компетентнісного підходу до навчання.

Савінова І. Ю., аспірант Інституту педагогіки НАПН України

Завдання з англійської мови для розвитку критичного мислення учнів основної школи.

Семененко І. М., молодший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Алгоритмізація і програмування в шкільному курсі інформатики: проблеми вивчення та способи їх вирішення.

Семко Л. П., науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Нові підходи до вивчення поглибленого курсу інформатики в основній школі.

Семчук Н. І., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, завідувач сектора організаційної культури та етики педагогічних працівників відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Гейміфікація в навчальному процесі: етичні аспекти.

Сердюк Е. Г., молодший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Розвивальна складова підручників математики.

Серих Т. М., аспірант Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Досвід створення шкільного підручника з «Основ полікультурної комунікації».

Скиба Г. М., аспірант Інституту педагогіки НАПН України

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія: особливості конструювання змістових ліній у контексті підручникотворення.

Снегірєва В. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Система завдань до художнього тексту як засіб перевірки предметних і ключових компетентностей учнів у підручниках із зарубіжної літератури.

Тищенко В. М., молодший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Підручник української літератури для 10 класу: культурно-мистецький контекст.

Топузов М. О., кандидат економічних наук, старший науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України
Підручник для менеджера освіти: проектування інформаційно-освітнього середовища у школах з використання нових інформаційних технологій.

Трубачева С. Е., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України
Дидактичні особливості компетентісно зорієнтованого підручника в умовах профільного навчання.

Удалова О. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу з проведення конкурсів навчальної літератури Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
Реалізація компетентісного підходу при створенні сучасних підручників.

Фідкевич О. Л., кандидат філологічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Тестові завдання як засіб перевірки навчальних досягнень учнів у компетентісно орієнтованих підручниках з російської мови.

Фоміна С. П., завідувач сектора наукового та навчально-методичного забезпечення вивчення мов національних меншин відділу міжнародних зв'язків та мов національних меншин Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
Особливості змісту та оформлення підручників з мов і літератур національних меншин.

Хорошковська Т. П., молодший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України
Особливості підручника «Літературне читання» для 5 класу шкіл з мовами навчання національних меншин.

Худобець О. А., вчитель історії Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Роль підручника з історії в формуванні громадянської компетентності старшокласників.

Шевчук Л. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України
Особливості змісту навчальної програми для розвитку управлінсько-лідерських та підприємницьких здібностей молодших школярів.

Шпарик О. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України
Адаптація сучасного американського підручника в умовах диференціації навчання.

Ющенко С. С., завідувач сектору науково-методичного забезпечення підручників Нової української школи відділу з проведення конкурсів навчальної літератури Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
Особливості підручникотворення Нової української школи.

Ярмолюк А. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України

Підручник української мови як засіб інтеріоризації цінностей учнями 9 класів.

Яценко В. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України

Використання підручника «Україна у світі: природа, населення» в навчально-виховному процесі з географії.

Круглий стіл

«Навчально-методичне забезпечення початкової школи»

Інститут педагогіки НАПН України
(вул. Січових Стрільців, 52-Д, к. 305)

Модератор

Онопрієнко О. В., кандидат педагогічних наук, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Питання для обговорення:

- Навчально-методичний комплект як дидактико-методичний ресурс формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей.
- Навчально-методичний комплект як орієнтир в організації процесу навчання у початковій школі.
- Психологічні вимоги до змісту і структури підручника для учнів початкової школи.

Альмерот О. В., аспірант Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Визначення змісту підручника «Основи артпедагогіки» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта.

Андрусенко І. В., науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Реалізація екологічного підходу в підручниках з природознавства для початкових класів.

Бакуліна Н. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Оцінювання навчальних досягнень учнів у компетентісно орієнтованих підручниках з мови іврит для початкової школи.

Бібік Н. М., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України

Навчально-методичний комплект як інноваційний ресурс компетентісно орієнтованого уроку.

Васильєва О. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Психологічні вимоги до змісту і структури підручника для учнів початкової школи.

Ващуленко О. В., науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Навчально-методичний комплект з навчання грамоти як засіб розвитку усного мовлення першокласників.

Кондур З. А., молодший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Формування комунікативної компетентності учнів початкових класів з ромської мови.

Курач Л. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у дидактико-методичній системі підручника з мов національних меншин.

Листопад Н. П., науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Дидактичні засади побудови системи завдань для формування у молодших школярів уявлення про ча

Марусинець М. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Підручник для початкової школи як об'єкт психологічного аналізу.

Мартиненко В. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Система індивідуалізованих завдань з формування навички читання в учнів 1-2 класів.

Онопрієнко О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Підручник як засіб формування контрольно-оцінювальної діяльності молодших школярів.

Пасічник О. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов у початковій школі: зарубіжний і вітчизняний досвід.

Плугіна А. П., аспірант Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Теоретичні передумови підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування елементарних медіа-освітніх умінь у молодших школярів.

Полонська Т. К., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Методи компетентнісно орієнтованого навчання читання іноземною мовою учнів початкової школи.

Пономарьова К. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Засоби формування предметних компетентностей з української мови в 2-4 класах.

Прищеп О. Ю., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

Проблеми формування навичок письма 6-річних першокласників.

Редько В. Г., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України

Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов учнів початкової школи: лінгводидактичний аспект.

Савченко О. Я., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України

Міжпредметні завдання у змісті підручників з літературного читання.

Степаненко С. А., вчитель Чернігівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 10

Формування ціннісних орієнтацій учнів початкової школи засобами сучасного навчально-методичного комплексу з літературного читання.

Тищенко Л. І., асистент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Психологічні вимоги до змісту і структури підручника «Українська мова» для початкової освіти.

Круглий стіл

«Корекційно-розвивальна спрямованість змісту підручників для дітей з особливими освітніми потребами»

Інститут педагогіки НАПН України

(вул. Січових Стрільців, 52-Д, к. 418 – зала засідань вченої ради)

Модератор

Омельченко І. М., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.

Питання для обговорення:

- Методологічні засади підручникотворення для дітей з особливими освітніми потребами
- Особливості змістового наповнення підручників для дітей з порушеннями зору, слуху, мовлення, інтелектуальними порушеннями
- Забезпечення підручниками учнів з особливими освітніми потребами в спеціальних та інклюзивних навчальних закладах: стан, проблеми, перспективи

Апенько А. А., завідувач сектора забезпечення корекційно-розвиткової роботи відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту освіти дітей з особливими потребами Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Забезпечення дітей з особливими освітніми потребами сучасним підручником.

Аркадьєва О. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Реалізація сучасних тенденцій у змісті підручника «Читанка» для молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.

Бабяк О. О., кандидат психологічних наук, науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Корекційно-розвиткова програма «Ритміка» для молодших школярів із затримкою психічного розвитку: шляхи впровадження.

Блеч Г. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України,

Трикоз С. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Сучасні підходи до розробки змісту підручника «Природознавство: 3 клас» для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Бобренко І. В., науковий співробітник лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Особливості розроблення змісту навчальних посібників з фізичного виховання для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Гладченко І. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Формування навичок здоров'язбережувальної діяльності в учнів з порушеннями розумового розвитку засобами підручника.

Грибань Г. В., науковий співробітник лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Корекційно-розвивальна спрямованість формування знань про дієслово в молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення.

Данілавічюте Е. А., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Психолінгвістика сучасного підручника для дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

Довгопола К. С., кандидат психологічних наук, науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Значення підручників з рельєфного малювання у формуванні адекватних уявлень про навколишній світ у дітей з важкими порушеннями зору.

Жук В. В., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Корекційно-розвивальна спрямованість змісту навчання української мови дітей з порушеннями слуху.

Ільяна В. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Основні етапи створення підручника «Читанка» для молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.

Кондратенко С. В., молодший науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Змістова адаптація підручника «Основи здоров'я» для дітей з глибокими порушеннями зору.

Костенко Т. М., кандидат психологічних наук, завідувач лабораторії тифлопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Проблема створення підручника для дітей з глибокими порушеннями зору в контексті сучасних освітніх технологій.

Лежкий О. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Проект змістового наповнення підручника з трудового навчання для дітей з порушеннями зору.

Омельченко І. М., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Концептуально-методичні підходи до реалізації корекційно-розвиткової програми «Розвиток мовлення» з підлітками із затримкою психічного розвитку.

Пригода З. С., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Особливості навчально-методичного забезпечення формування орфографічних знань у школярів із тяжкими порушеннями мовлення.

Решетняк В. Ф., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Дидактичні особливості розроблення електронного підручника для майбутніх учителів початкової освіти.

Рібцун Ю. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Підручник з образотворчого мистецтва як засіб реалізації психолінгвістичного підходу до розробки змісту художньо-мовленнєвого навчання дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

Сак Т. В., доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Сучасний підручник «Природознавство» для школярів із порушеннями когнітивного розвитку: питання структури та організації змісту.

Трофименко Л. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Корекційна спрямованість змісту підручника з української мови для школярів із тяжкими порушеннями мовлення.

Чеботарьова О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Дидактичні засади розроблення змісту підручника з трудового навчання для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

Круглий стіл

«Електронний підручник і електронні освітні ресурси як складники сучасного навчального середовища: динаміка розвитку та критерії якості»

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
(вул. М. Берлінського, 9, к. 205)

Модератор

Пінчук О. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

Питання для обговорення:

- Методологічні засади розроблення електронного підручника
- Сучасні інформаційні ресурси у підручникотворенні
- Електронні навчальні підручники: якість і механізми застосування у навчальному процесі

Вдовченко В. В., доктор філософії в галузі дизайну, старший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Сучасні дидактичні прийоми використання web-ресурсів у технологічній освіті.

Голяка Г. П., кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

До питання визначення критеріїв якості сучасного електронного підручника.

Гречаник Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Електронні освітні ресурси як складники сучасної музичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

Громко Т. В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Вимога сучасності – електронний підручник з української діалектології для вишів.

Леонтьєва І. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Можливості використання електронного навчального посібника з «Історії педагогіки» в освітньому процесі ВНЗ.

Косик В. М., начальник відділу цифрової освіти та ІКТ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Онтологічний посібник з географії – інтерактивна система знань.

Китайцев О. М., завідувач сектору електронних освітніх ресурсів відділу цифрової освіти та ІКТ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Електронні освітні ресурси у сучасному навчальному середовищі: нормативно-правові аспекти.

Пінчук О. П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

Електронний освітній ресурс як складник сучасних методичних систем.

Пішун С. Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Ігрові ресурси як складники сучасного електронного посібника вищої педагогічної освіти.

Перекуда Н. І., завідувач сектору цифрових технологій в освіті відділу цифрової освіти та ІКТ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Інформаційно-освітнє середовище сучасного навчального закладу: теорія і практика.

Чорноус О. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України

Мультимедійні засоби навчання в умовах профільного навчання.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Топузов Олег Михайлович, віце-президент НАПН України, в. о. директора Інституту педагогіки НАПН України (голова);

Головко Микола Васильович, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України;

Засєкіна Тетяна Миколаївна, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України;

Смолінчук Лариса Симонівна, вчений секретар Інституту педагогіки НАПН України;

Прохоренко Леся Іванівна, в. о. заступника директора з науково-експериментальної роботи Інституту спеціальної педагогіки НАПН України;

Пінчук Ольга Павлівна, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України;

Шевлякова-Борзенко Ірина Леонідівна, керівник Освітнього центру Науково-методичної установи «Національний інститут освіти» Міністерства освіти Республіки Білорусь;

Онопрієнко Оксана Володимирівна, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Пироженко Лідія Володимирівна, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України;

Гораши Катерина Вікторівна, завідувач науково-організаційного відділу Інституту педагогіки НАПН України;

Кришмарел Вікторія Юрійівна, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Штефан Віталій Володимирович, старший лаборант науково-організаційного відділу Інституту педагогіки НАПН України;

Штефан Юрій Володимирович, лаборант відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України.