

**Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти,
що пропонуються визначати за результатами інституційного аудиту**

Сфера дії	Високий	Очікуваний	Рівень, що вимагає покращення	Низький
Освітнє середовище закладу освіти	<p>У закладі освіти створено безпечні та комфортні умови для навчання і праці.</p> <p>Функціонує ефективна система профілактики нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти.</p> <p>Освітнє середовище закладу освіти є вільним від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>У закладі освіти забезпечено інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір.</p>	<p>У закладі освіти створено безпечні умови для навчання і праці.</p> <p>Вживаються заходи щодо профілактики нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти.</p> <p>У закладі освіти оперативно й адекватно вживаються заходи реагування на прояви насильства та дискримінації.</p> <p>У закладі освіти в основному забезпечено інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір.</p> <p>Більшість учасників</p>	<p>У закладі освіти в основному створено безпечні умови для навчання і праці.</p> <p>Проте, заклад освіти не приділяє достатньої уваги профілактиці нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти.</p> <p>Заходи реагування на прояви насильства та дискримінації вживаються не систематично.</p> <p>У закладі освіти є недоліки в організації освітнього середовища, які позначаються на якості освіти та освітньої діяльності.</p> <p>Більшість учасників</p>	<p>У закладі освіти систематично допускаються порушення вимог законодавства у частині забезпечення безпечних умов для навчання і праці.</p> <p>Заходи профілактики нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти є формальними.</p> <p>У закладі освіти мають місце прояви насильства та дискримінації.</p> <p>Мають місце суттєві перепони для забезпечення інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього</p>

	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені організацією освітнього середовища</p>	<p>освітнього процесу задоволена організацією освітнього середовища</p>	<p>освітнього процесу незадоволена організацією освітнього середовища</p>	<p>простору. Переважає більшість учасників освітнього процесу незадоволена організацією освітнього середовища</p>
<p>Система оцінювання здобувачів освіти закладу освіти</p>	<p>У закладі освіти наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. В закладі освіти відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти, на основі якого обираються освітні технології та визначаються основи освітньої політики у закладі. Система оцінювання здобувачів освіти спрямована на формування відповідальності за результати своєї навчальної діяльності</p>	<p>У закладі освіти наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. В закладі освіти відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Більшість вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Заклад освіти приділяє достатню увагу мотивації здобувачів освіти до навчання</p>	<p>У закладі освіти в основному дотримуються оприлюднених критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затверджених МОН. Лише окремі вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Заклад освіти не приділяє достатньої уваги мотивації здобувачів освіти до навчання</p>	<p>У закладі освіти не оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти. Мають місце факти недотримання вчителями критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затверджених МОН. В закладі не застосовується система оцінювання, спрямована на формування відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Заклад не має достовірної інформації про результати навчання та прогрес у навчанні здобувачів освіти.</p>

	та здатності до самооцінки. Значна увага приділяється мотивуючій ролі оцінки для оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями			Не приділяється увага мотивації здобувачів освіти до навчання
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	У закладі освіти забезпечено ефективне планування та прогнозування педагогічними працівниками своєї діяльності. В освітньому процесі використовуються сучасні освітні технології та підходи до оцінювання навчальних досягнень із метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Педагогічні працівники постійно підвищують свій рівень професійної компетентності та	У закладі освіти забезпечено ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності. Більшість вчителів використовують освітні технології та підходи до оцінювання навчальних досягнень із метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Педагогічні працівники підвищують рівень професійної компетентності та майстерності. Вживаються заходи щодо налагодженню у	У закладі освіти забезпечено планування педагогічними працівниками своєї діяльності. Лише окремі вчителі використовують сучасні освітні технології і підходи до оцінювання навчальних досягнень із метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Окремі педагогічні працівники не підвищують у встановленому порядку свій рівень професійної компетентності та майстерності. У закладі освіти не	Педагогічні працівники не здійснюють планування своєї діяльності та не використовують сучасні освітні технології і підходи до оцінювання навчальних досягнень із метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Мають місце систематичні факти недотримання вимог законодавства у частині підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педпрацівників. У закладі освіти не

	<p>майстерності. У закладі освіти налагоджено партнерські взаємовідносини із здобувачами освіти та їх батьками. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти здійснюється у закладі освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>закладі освіти партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та організації освітньої діяльності на засадах академічної доброчесності</p>	<p>приділяється належна увага налагодженню партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та організації освітньої діяльності на засадах академічної доброчесності</p>	<p>вживаються заходи щодо налагодженню партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та організації освітньої діяльності на засадах академічної доброчесності</p>
<p>Управлінські процеси закладу освіти</p>	<p>У закладі освіти наявна ефективна стратегія та система планування, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. Створена атмосфера довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Організація освітнього процесу здійснюється на засадах дитиноцентризму.</p>	<p>У закладі освіти наявна стратегія та система планування діяльності. Здійснюється моніторинг виконання запланованих заходів, більшість з яких виконуються. Прийняття управлінських рішень здійснюється на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з громадою.</p>	<p>У закладі освіти наявна система планування діяльності закладу. Проте не забезпечено виконання більшості запланованих заходів. Заклад освіти у цілому дотримується вимог законодавства. Проте є певні порушення та недоліки (у т. ч. й щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, її окремих складових), що</p>	<p>В плануванні діяльності закладу освіти відсутня системність, плани роботи не узгоджуються між собою та не виконуються. Систематично допускаються порушення вимог законодавства, не створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, є нарікання учасників освітнього процесу,</p>

	<p>Керівництвом закладу освіти забезпечено ефективну кадрову політику, належні умови праці та можливості для професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Прийняття управлінських рішень здійснюється на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з громадою.</p> <p>Забезпечено дотримання політики академічної доброчесності.</p> <p>Функціонує ефективна внутрішня система забезпечення якості освіти, завдяки якій спостерігається постійне підвищення якості освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності.</p> <p>Заклад освіти виконує</p>	<p>Вживаються заходи щодо дотримання політики академічної доброчесності.</p> <p>Заклад освіти функціонує стабільно, дотримується вимог законодавства.</p> <p>Створена внутрішня система забезпечення якості освіти.</p>
--	---	---

впливають на якість
освіти та освітньої
діяльності

громади щодо
діяльності закладу

	в повному обсязі вимоги законодавства, швидко й адекватно реагує на виклики, його роботою задоволені здобувачі освіти, їхні батьки, громада	
--	--	--

--	--	--