

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА»

Проект

РЕЗОЛЮЦІЯ КРУГЛОГО СТОЛУ «Корекційно-розвивальна спрямованість змісту підручників для дітей з особливими освітніми потребами»

18 травня 2017 року, Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ

Учасники круглого столу «Корекційно-розвивальна спрямованість змісту підручників для дітей з особливими освітніми потребами» - керівники і представники Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, обговоривши питання методологічних засад підручникотворення, особливостей змістового наповнення підручників для дітей з особливими освітніми потребами, стан, проблеми та перспективи забезпечення підручниками учнів з особливими освітніми потребами в спеціальних та інклюзивних навчальних закладах в результаті дискусії прийшли до наступних **висновків**:

1. Актуальність тематики круглого столу обумовлюється необхідністю докорінних реформ у сфері спеціальної освіти, які спрямовані на всебічну підготовку дитини з особливими освітніми потребами, її цілісний і гармонійний розвиток та особистісне зростання. Це може стати можливим при умові забезпечення навчальних закладів підручниками нового покоління, які формують світогляд молодого покоління як державотворців. Важлива роль у вирішенні цієї проблеми належить організації навчання і виховання в школі, які покликані забезпечити розвиток кожного учня з особливими освітніми потребами, створити такі умови, завдяки яким в учнів формуватимуться вміння перетворювати здобуті знання на інструмент творчого освоєння світу.

2. На сьогодні в Україні існує невідповідність реального стану у сфері підручникотворення, змістового наповнення підручників і існуючих навчальних програм, а також незадовільний стан забезпечення підручниками учнів з особливими освітніми потребами в спеціальних та інклюзивних навчальних закладах, це пов'язане з тим, що стрімке зростання потоків інформації, яке характерне для сучасного суспільства, позначається перш за все у диференціації та спеціалізації підручників та інших навчально-методичних матеріалах.

3. Учасники круглого столу відзначають певні позитивні зміни в Україні у сфері підручникотворення для дітей з особливими освітніми

потребами, зокрема, часткову орієнтацію змісту підручників на компетентнісний, особистісно орієнтований та діяльнісний підходи, їх корекційно-розвивальну спрямованість.

4. Клопотати до МОН України про сприяння просування рукописів підручників для дітей з особливими освітніми потребами до друку з метою забезпечення підручниками учнів з особливими освітніми потребами в спеціальних та інклюзивних навчальних закладах.

5. 22 червня 2017 року організувати на базі Інституту спеціальної педагогіки за участі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України круглий стіл з проблем юридично-правових та видавничих питань впровадження підручників для дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес в спеціальні та інклюзивні навчальні заклади.

4. Учасниками Учасники круглого столу під час обговорення сформульовані наступні **пропозиції**:

1. Реалізувати компетентнісний підхід у всіх підручниках, що означає переорієнтацію змісту з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі, у зміщенні акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування й розвиток в учнів здатності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях.

2. Удосконалити підручники для дітей з особливими освітніми потребами: як зміст, так і форма підручника мають відповідати віковим особливостям дитини з особливими потребами і бути для неї зрозумілими, принаймні, після пояснень учителя; виклад змісту мусить бути систематичним і послідовним не тільки з погляду логічного, а й психолого-педагогічного, тобто в ньому мусить бути поступовий перехід від відомого до невідомого, від простого до складного, від близького до далекого; підручник має збуджувати інтерес до знання, стимулювати самостійні шукання учнів.

3. Посилити корекційно-розвивальну спрямованість підручників відповідно сучасних нормативно-правових документів МОН України.

4. До експертизи підручників залучати фахівців практиків як незалежних експертів.

5. Розробити методичні рекомендації щодо узагальнення основних підходів методичного апарату до розроблення змісту підручників для дітей з особливими освітніми потребами.

6. Розробити навчальні посібники до програм з корекційно-розвивальних занять для дітей з особливими освітніми потребами.

7. Впровадити результати розробки підручників у науковий простір шляхом публікації циклу статей в педагогічній пресі.

18 травня 2017 року

Учасники круглого столу