

ШКІЛЬНИЙ ПІДРУЧНИК З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

***Сутність, об'єкти та критерії
оцінювання***

Типові об'єкти оцінювання шкільних підручників з іноземних мов

Принципи побудови змісту підручника.

Функції підручника.

Обсяг змісту підручника.

Структура підручника.

Навчальний текст підручника.

Позатекстові матеріали.

Методичне забезпечення підручника.

Мова підручника.

Система вправ і завдань.

Тексти для читання.

Ілюстративні матеріали.

Засоби мотивації навчальної діяльності учнів.

Міжпредметні зв'язки.

Система самостійної роботи учнів.

Система повторення.

Соціокультурний компонент змісту підручника.

Засоби, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей.

Засоби, що забезпечують взаємопов'язане і збалансоване навчання видів мовленнєвої діяльності.

Засоби, що забезпечують взаємопов'язане навчання іноземної мови і культури.

Засоби, що забезпечують навчання іноземної мови у формі діалогу культур.

Засоби диференціації та індивідуалізації навчання.

Санітарно-гігієнічні норми побудови підручника.

Критерії оцінювання змісту шкільних підручників з іноземних мов

Дидактичний аспект

1. Актуальність змісту підручників, його відповідність сучасним тенденціям розвитку шкільної освіти та вимогам навчальних програм.
2. Рівень забезпечення підручниками процесу навчання: прозорість основних положень концепції, за якою сконструйовано їх зміст, в яких видах навчальної діяльності, в яких формах і якими способами вони реалізуються; як співвідносяться між собою компоненти моделі навчання, що використовується.
3. Дидактична доцільність форм і способів презентації мети і завдань навчання іноземної мови, їх співвідношення з вимогами чинної навчальної програми.
4. Дидактична доцільність засобів мотивування навчальних дій учнів: форми та способи стимулювання до виконання передбачених у підручнику вправ і завдань; засоби та прийоми, що забезпечують поточну (актуальну) та цільову (загальну) мотивацію.
5. Форми, способи і засоби, що забезпечують диференціацію та індивідуалізацію навчання за умов участі у навчальному процесі різних індивідуально-особистісних типів учнів.
6. Рівень актуальності, науковості навчального змісту, адекватності темам, які вивчаються, та інформаційної достатності навчальних матеріалів, розміщених у підручниках, для забезпечення вимог програм; дидактична доцільність ілюстрацій, таблиць, схем тощо.
7. Доцільність матеріалів, які сприяють виконанню виховної, освітньої та розвивальної цілей навчання.
8. Здатність підручників до використання в умовах самостійної діяльності учнів, доступність і прозорість їх змісту.
9. Відповідність змісту підручників віковим особливостям учнів, їхнім інтересам і схильностям: як у них реалізується особистісно орієнтований підхід.
10. Цілісність, наступність, чіткість, доступність, прозорість, завершеність структурних компонентів підручників, їх взаємозв'язок у змісті навчальної книги.
11. Дотримання принципу наступності під час конструювання серії підручників.
12. Відповідність обсягу змісту підручників віковим особливостям учнів і цілям навчання, його завершеність, достатність матеріалів для виконання вимог навчальних програм для відповідного класу, ступеня або етапу навчання.
13. Відповідність підручників прийнятим санітарно-гігієнічним нормам; якість поліграфічного оформлення.

Критерії оцінювання шкільних підручників з іноземних мов

Методичний аспект

1. *Методична доцільність засобів, які забезпечують досягнення мети і завдань навчання іноземних мов: рівень дотримання основних вимог щодо побудови системи/комплексів вправ і завдань, репрезентованих у підручниках, їх методична доцільність, збалансованість, оптимальний склад для навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), відповідність потребам іншомовного міжкультурного спілкування.*
2. *Методична доцільність і доступність засобів, які сприяють усвідомленому оволодінню учнями способами діяльності, зокрема операціями та діями з метою успішного засвоєння навчального матеріалу.*
3. *Автентичність іншомовних навчальних матеріалів підручників, відповідність їх мови прийнятим нормам.*
4. *Методична доцільність засобів, які сприяють формуванню іншомовної соціокультурної компетентності (тексти, ілюстративний матеріал).*
5. *Методична доцільність організації змісту тематичних розділів: співвідношення всіх структурних компонентів, взаємозв'язок, логічність викладу, способи досягнення мети і завдань навчання, функціональність усіх видів діяльності.*
6. *Оптимальна функціональність змісту окремого підрозділу (уроку-параграфа), його цільове спрямування, рівень зорієнтованості на виконання основних концептуальних положень навчання; наступність у викладі навчального матеріалу; цілісність і логічна завершеність.*
7. *Методична доцільність, функціональність і доступність додаткових дидактичних матеріалів, які сприяють реалізації навчального процесу: словників, довідників, таблиць, схем, ілюстрацій, рубрик.*
8. *Методична доцільність форм і способів здійснення контролю/самоконтролю рівня оволодіння учнями іноземною мовою, види і об'єкти контролю, їх доцільність і ефективність.*
9. *Методична доцільність засобів, які забезпечують взаємопов'язане навчання іноземної мови і культури; сприяють розвитку творчих здібностей учнів; забезпечують організацію процесу навчання іноземної мови у формі діалогу культур; сприяють формуванню в учнів ключових і предметних компетентностей.*
10. *Здатність змісту підручників слугувати вчителю засобами методичної підтримки його діяльності з учнями.*

Дякуємо за увагу !