

**Особливості експертизи
шкільних підручників з
алгебри й геометрії
9 клас**

Одним із компонентів нової української школи є зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві

Під компетентністю розуміють поєднання знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити діяльність у нових непередбачуваних умовах

Шкільний підручник є одним із
ГОЛОВНИХ ДИДАКТИЧНИХ засобів, що
відображає основні елементи системи
навчання (цілі, міст, форми та методи
навчання) і дає змогу реалізувати їх на
практиці.

Важливим критерієм розроблення й оцінювання підручника є його відповідність компетентнісному підходу в освіті

Компоненти підручника

- Понятійний апарат;
- Методичний апарат
- Мова і стиль тексту
- Ілюстративний, довідково-орієнтаційний апарат;

Вимоги

- реалізація вимог державного стандарту та програм
- науковість і доступність
- наступність
- пріоритет розвивальної функції навчання
- диференційована реалізованість
- особистісно орієнтований, компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання
- практико-орієнтована спрямованість
- відповідність віковим і пізнавальним особливостям учнів
- формування стійкої мотивації до вивчення предмета

Реалізація вимог державного стандарту та програм

- відповідність змісту підручника навчальній програмі
- орієнтація підручника на результати навчання математики

Науковість змісту

- логічно послідовне розміщення навчального матеріалу
- коректне формулювання означень понять і теорем
- достатній рівень строгості доведень

Доступність

- навчальний матеріал спирається на наочність (схеми, графіки, малюнки, ілюстрації, фотографії)
- використовується життєвий досвід учнів
- подання матеріалу розпочинається з аналізу прикладів, моделей, малюнків тощо, або з опису практичних дій

Наступність та її функції

- *Компенсаторна* - забезпечує зв'язок навчання із попереднім рівнем освіти (уточнення, розширення і поглиблення змісту, виявлення і нівелювання недоліків і прогалин у підготовці учнів)
- *Прогностична* - забезпечує підготовку учнів до вивчення математики на наступному освітньому рівні

Відповідність змісту підручника:

- віковим та пізнавальним особливостям учнів
- перспективам їхнього розвитку
- гігієнічним нормам

Систематизація навчального матеріалу

Наявність у підручнику:

- таблиць
- схем
- задач за даними таблиць
- класифікацій

Організація самостійної роботи учнів

Наявність у підручнику:

- вказівок і порад
- контрольних запитань (після кожного параграфа)
- запитань узагальнюючого характеру
- тестових завдань (після кожного розділу)

Диференційоване навчання

Підручник має:

- містити матеріал для тих, хто цікавиться предметом
- варіативний добір задачного матеріалу (різні рівні складності, практико-орієнтовані завдання тощо)
- забезпечувати можливість організації різних форм роботи на уроці

Діяльнісний підхід

- включення учнів до різних видів діяльності
- засвоєння учнями не лише готових знань, а й способів цього засвоєння
- створення методичних ситуацій, які стимулюють самостійні відкриття учнями математичних фактів
- поради щодо того, як діяти у тій чи іншій навчальній ситуації, сформульовані у вигляді правил або вказівок

Практико-орієнтована спрямованість

- розв'язування прикладних задач
- складання математичних задач за описом практичних ситуацій
- розширення знань учнів про математичні моделі і метод математичного моделювання та його роль у науковому пізнанні та практиці
- формування вмінь будувати простіші математичні моделі різних видів

Мотивація

Підручник:

- ознайомлює із значенням математики в діяльності людини
- включає матеріали, пов'язані з ціннісними орієнтаціями
- містить фрагменти з історії математики
- має достатнє українознавче наповнення

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ