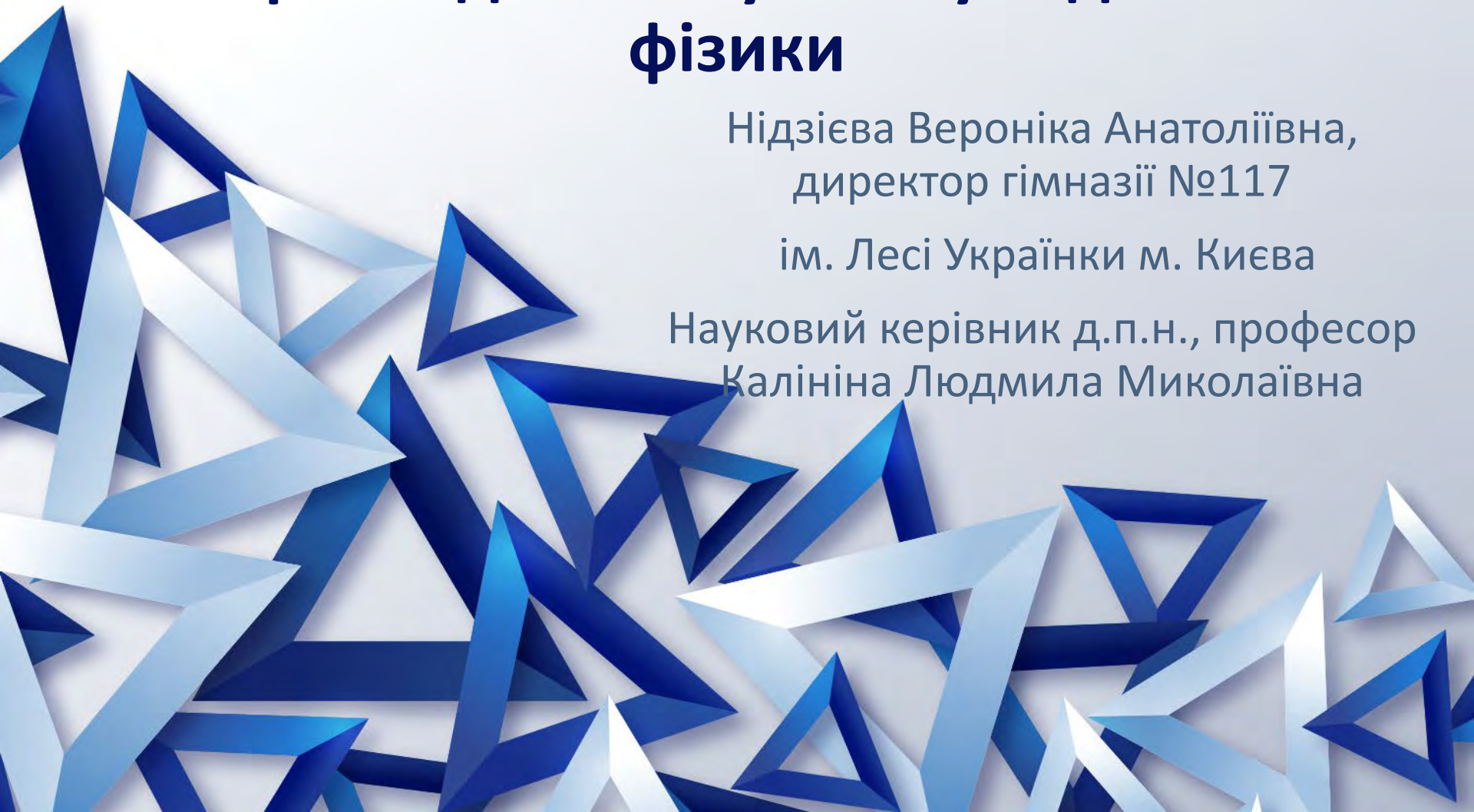


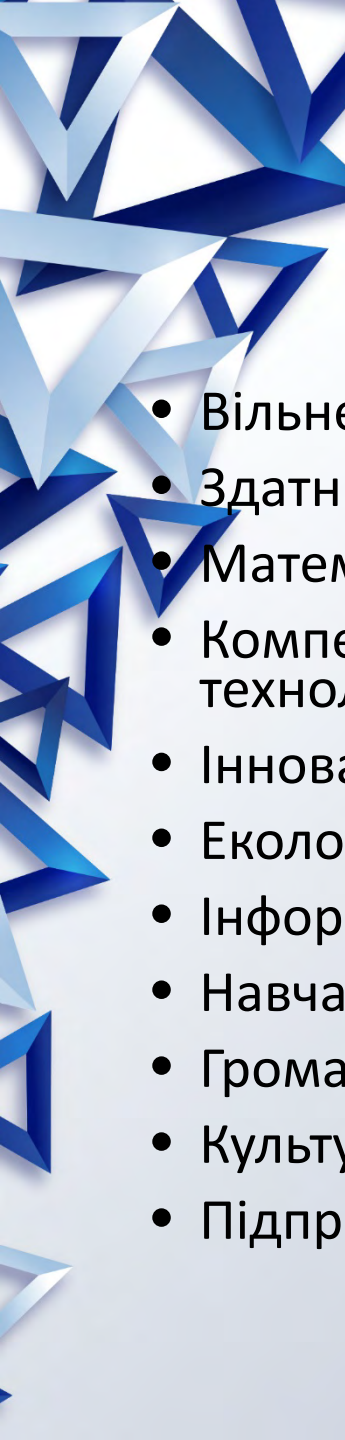
Формування ключових компетентностей в учнів 9-х класів на прикладі аналізу змісту задач із фізики

Нідзієва Вероніка Анатоліївна,
директор гімназії №117

ім. Лесі Українки м. Києва

Науковий керівник д.п.н., професор
Калініна Людмила Миколаївна





Закон України «Про освіту» 2017 р. визначає ключові компетентності (ст.12)

- Вільне володіння державною мовою
- Здатність вільно спілкуватися рідною та іноземними мовами
- Математична компетентність
- Компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій
- Інноваційність
- Екологічна компетентність
- Інформаційно-комунікаційна компетентність
- Навчання впродовж життя
- Громадянська та соціальна компетентність
- Культурна компетентність
- Підприємливість та фінансова грамотність



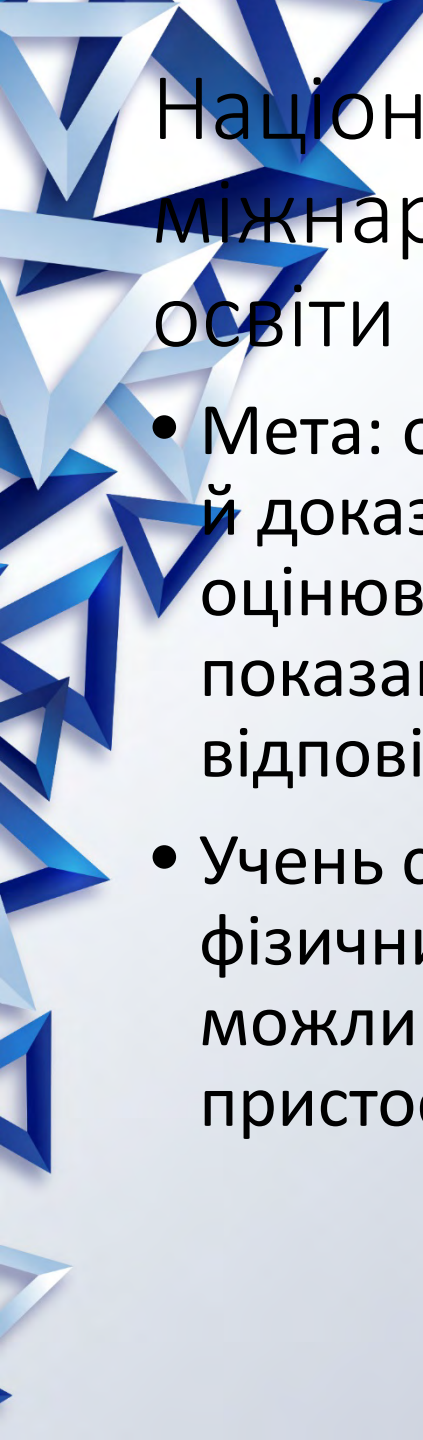
Освітня компетентність -

- образ майбутнього;
- орієнтир для засвоєння;
- вимога до освітньої підготовки, виражена сукупністю взаємозалежних смислових орієнтацій, знань, умінь, навичок і досвіду діяльності учня стосовно вираженого кола об'єктів реальної дійсності, необхідних для здійснення особистісно та соціально значущої продуктивної діяльності (А.Хуторський);
- формування і розвиток в учнів здатності практично діяти, застосовувати досвід успішної діяльності в певній сфері (В.Кремень).

Підручник містить такі матеріали:

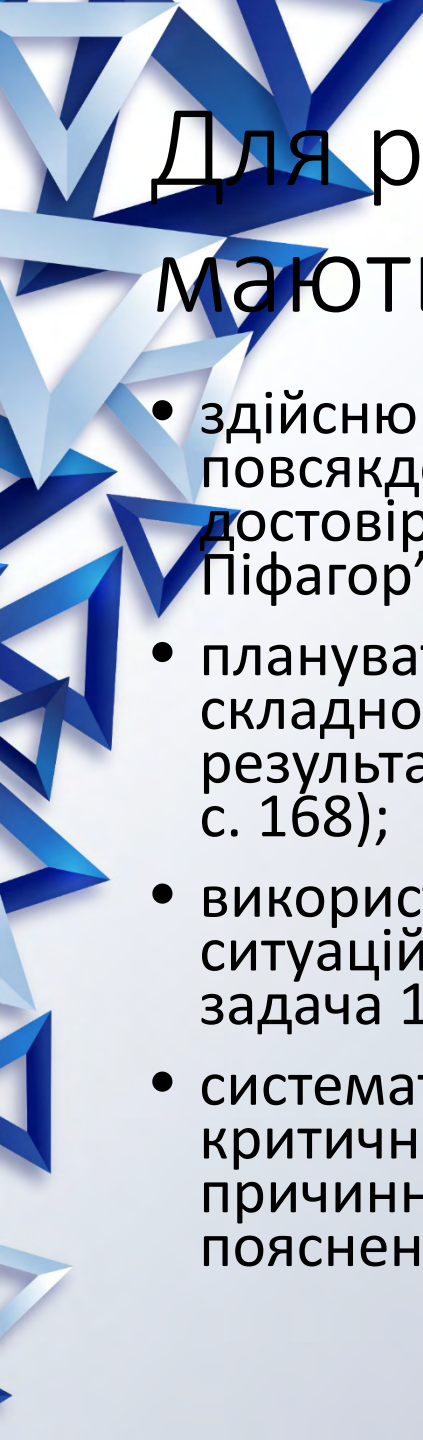


- 5 розділів
- 39 вправ
- 256 якісних та кількісних задач
- 24 експериментальних завдання
- теми для експериментальних досліджень
- рубрику «Фізика і техніка в Україні»
- енциклопедичні сторінки
- Інтернет-підтримку



Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA -2018 (Український центр якості освіти, Київ, 2019)

- Мета: оцінювання здатності інтерпретувати дані й докази з наукової позиції – аналізувати й оцінювати дані, твердження й аргументи, показані в різні способи, а також робити відповідні наукові висновки.
- Учень сучасної школи має володіти ґрунтовними фізичними знаннями, які дають йому можливість вдало інтегруватися в суспільстві і пристосуватися в ньому.



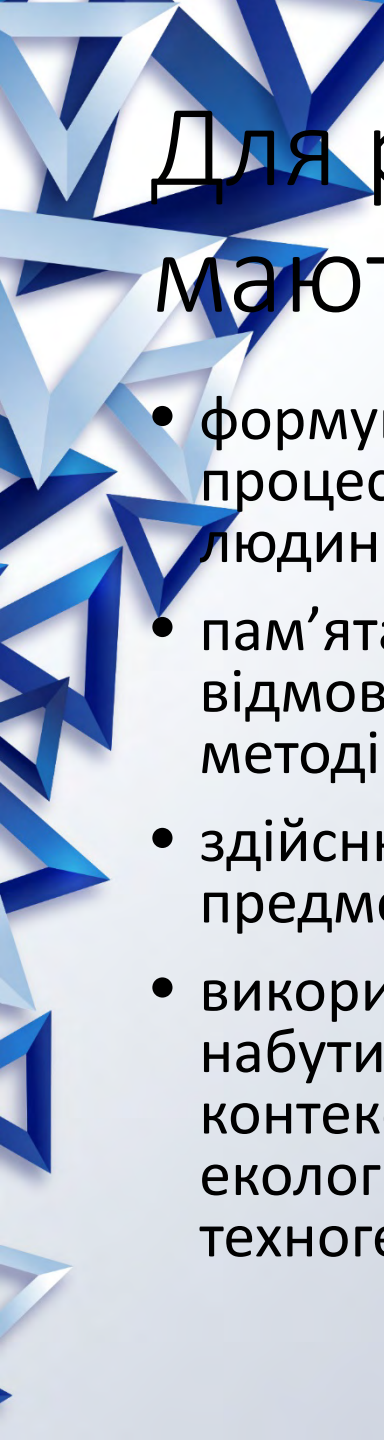
Для реалізації цілей PISA учні мають:

- здійснювати спостереження явищ і процесів в природі, повсякденному житті, аналізувати факти, оцінювати їх достовірність (наприклад, с. 123 завдання “Майже Піфагор”, ;
- планувати й проводити експерименти різного рівня складності, робити висновки на основі отриманих результатів (наприклад, експериментальне завдання на с. 168);
- використовувати набуті знання для пояснення життєвих ситуацій, прогнозування можливих ризиків (наприклад, задача 1 на с. 236);
- систематично працювати з текстовими задачами, критично аналізувати надану інформацію, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, вибудовувати логічні пояснення.



Для реалізації цілей PISA учні мають:

- знати зміст основних теорій, законів, закономірностей фізичної науки;
- знати основні методи одержання наукового знання та вміти застосовувати їх під час власної дослідницької діяльності;
- розуміти можливості, межі застосування, похибки різних методів наукового дослідження для прогнозування результатів дослідження;
- навчитися здійснювати партнерську взаємодію, будувати комунікацію з іншими учасниками освітнього процесу.



Для реалізації цілей PISA вчителі мають:

- формувати ціннісне ставлення до наукового знання, процесу експериментального дослідження, співпраці, до людини як носія знань й навичок;
- пам'ятати, що фізика наука експериментальна, а тому відмовитися від інформування та користь активних методів отримання знань;
- здійснювати формувальне оцінювання для формування предметних компетентностей;
- використовувати (створювати) завдання на застосування набутих знань та формування компетентностей в контексті здоров'я, використання природних ресурсів, екології навколишнього середовища, новітніх технологій, техногенної та особистісної безпеки.

Дякую за увагу!

