



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ РОЗРАХУНКОВИХ ЗАДАЧ З ХІМІЇ

**Т.І. Вороненко, к.п.н.,
старший науковий співробітник
відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти
Інституту педагогіки НАПН України**

Роль розрахункових задач

1. Формування предметної компетентності

2. Розвиток логічного і критичного мислення учня

Питання, що реалізуються у змісті розрахункових задач

- ідеї особистісно орієнтованого підходу;**
- компетентнісна орієнтованість;**
- діяльнісний підхід**

Вимоги до змісту розрахункових задач

- спрямовує увагу учня на усвідомлення особистих потреб у навчанні;
- є практико-орієнтованим

Категорії розрахункових задач

Перша. Пов'язані з використанням формул речовин

Друга. Містять розрахунки за рівняннями реакцій

Ключові компетенції

- 1. Вільне володіння державною мовою**
- 2. Математична**
- 3. Інформаційно-комунікаційна**
- 4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**
- 5. Інноваційність**
- 6. Інші**

Особливості компетентнісно орієнтованих завдань:

- їх структура, контекстний і міжпредметний зміст;
- діяльнісне спрямування змісту;
- актуальність питання, що розглядається

Складники хімічної предметної компетентності

- знаннєвий;
- діяльнісний;
- ціннісний

Дякую за увагу

