



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ

Реалізація компетентісно орієнтованого навчання

Навчальна
програма



УДК 159.923:005.336.1./5:005.591.6

*Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 13 від 18 листопада 2021 р.)*

Рецензенти:

Тименко В. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайло Бойчука;

Коваленко А. О., заступник директора середньої загальноосвітньої школи № 35 м. Києва.

Експерт:

Засекіна Т. М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Чудакова В. П.

Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання: навчальна програма [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 25 с.

ISBN 978-617-8124-24-3

Навчальна програма призначена для вчителів, педагогічних працівників, керівників і управлінців, спеціалістів по роботі з персоналом, психологів, менеджерів освіти, викладачів ЗВО, ПТОЗ, науковців.

Програма реалізується в міжкурсовий та курсовий період підвищення кваліфікації в системі освіти, в системі підготовки та перепідготовки кадрів. Форма навчання: очна та дистанційна.

УДК 159.923:005.336.1./5:005.591.6

ISBN 978-617-8124-24-3

© Інститут педагогіки НАПН України, 2021
© Чудакова В.П., 2021
© КОНВІ ПРІНТ, 2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У процесі сучасних інноваційних трансформацій і реформування в Україні актуальною є проблема науково-методичного забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання. Ключовими чинниками підготовки фахівців до реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання є дослідження проблеми готовності особистості до інноваційної діяльності, використання загальної теорії і практики компетентнісного навчання, розроблення засобів компетентнісно-орієнтованого навчання тощо.

Навчальна програма розроблена в процесі здійснення наукового дослідження *«Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання»* (державний реєстраційний номер 0119U001262) в Інституті педагогіки НАПН України.

Запропонований курс *«Реалізація компетентнісно-орієнтованого навчання»* створено на підставі положень та нормативно-правових законодавчих документів прийнятих в Україні. У Законі України *«Про освіту»* (2017) наголошено, що метою освіти України є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. У Концепції *«Нова українська школа»* зазначено, що випускник нової української школи – це: цілісна всебічно розвинена особистість, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими вміннями. Також, у Законі України *«Про освіту»* зазначено, що метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Метою курсу є формування і розвиток компетентностей особистості, необхідної для професійної діяльності.

Завдання курсу:

- ознайомити з концептуальними положеннями Нової української школи, загальної теорії компетентнісного навчання;
- актуалізувати сучасні дослідження дотичних до педагогіки галузей науки (психології, дидактики (і психодидактики), соціології) й поглибити ними теоретичний багаж учителя;
- формувати термінологічну грамотність учителя;

- повернути увагу до сучасних викликів формування ключових компетентностей у процесі освітньої діяльності,
- формувати в учителів готовність до інноваційної діяльності;
- ознайомити з нормативно-правовим та навчально-методичним забезпеченням на засадах концепції нової української школи;
- створити умови для набуття нового досвіду компетентісно-орієнтованого навчання.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей: знання навчального предмета, фахових методик, технологій.

Зміст та структура спецкурсу. Програма курсу складається із 7 розділів, кожен з яких є логічним продовженням і завершенням попереднього, і має свій освітній розвивальний цикл. Всього спецкурс *розрахований* на 240 години аудиторних занять, із них 104 лекційних, 110 практичних, тренінгових занять, коучинг та консультування.

Цільова аудиторія. Програма призначена для вчителів, педагогічних працівників, керівників і управлінців, спеціалістів по роботі з персоналом, психологів, менеджерів освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО, ПТОЗ та системи післядипломної освіти, науковців, консультантів.

Програма реалізується в міжкурсовий та курсовий періоди підвищення кваліфікації в системі освіти; в системі підготовки та перепідготовки кадрів. *Форма навчання:* очна та дистанційна. Спецкурс *проводиться* з відповідно підібраними для цієї мети групами вчителів, управлінців різних рівнів, директорів і завучів освітніх організацій, психологів, методистів методкабінетів в між курсовий та курсовий періоди підвищення кваліфікації в умовах ЗЗСО, ЗВО та системі післядипломної освіти.

Форми контролю. Застосовуються різноманітні форми контролю: усні, письмові, самоконтроль.

ВСТУП

Характеристикою сучасного суспільства і сфери освіти XXI століття стає ринок компетенцій та компетентностей в умовах швидкозмінних інноваційних перетворень. У Законі України «Про освіту» зазначено, що *«компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність»*.

Звертаючись до проблеми, розробки класифікаторів спеціальностей і кваліфікацій в умовах стандартизації освіти, можна зазначити особливості сучасного ринку компетенцій: – з *одного боку*, це пропоновані закладами освіти вимоги до знань, умінь і навичок, необхідних для *освоєння предметного змісту* в процесі освітнього процесу; – з *іншого боку*, це компетентності, якими вже володіють окремі особи, а також компетентності, затребувані сферою праці та в яких зацікавлені роботодавці, тобто так звані *ключові компетенції, які в подальшому складаються в компетентність*. У сучасних соціально-економічних умовах *роботодавці зацікавлені в таких випускниках* закладів загальної середньої освіти і закладів професійної освіти, які *мають високий рівень компетентностей: інноваційних, адаптивних, соціально-професійних, інтелектуальних, психолого-педагогічних, інформаційно-комунікаційних* тощо.

Загальний дизайн і структура технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організації

У сучасних соціально-економічних умовах розвивається «ринок праці» і «ринок особистостей», які пред'являють до підростаючого покоління високі вимоги. Сьогоднішнім випускникам в найближчому майбутньому належить прийняти на себе весь тягар проблем, які необхідно вирішувати в постіндустріальному суспільстві сучасних цивілізованих ринкових відносин. У зв'язку з цим, одним із пріоритетних завдань сучасної школи стає створення умов для *формування конкурентоздатної особистості*, здатної самостійно, результативно, відповідально і морально вирішувати суспільні і свої особисті (професійні і непрофесійні) проблеми. Створення відповідних умов для розвитку особистості учасників освітнього процесу *дозволить* закладам освіти *підвищити якість підготовки* випускників і фахівців-професіоналів *до професійного самовизначення, самостійного життя, самореалізації, соціалізації та сформуванню високого рівня їх конкурентоздатності* в швидкозмінних умовах інноваційної діяльності «Нової української школи».

Саме тому особливого значення набуває актуальність та важливість вивчення і вирішення проблеми «науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності», що є однією із складових теми «Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання».

З метою підготовки вчителя до реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання, необхідно визначити і сформувані ключові компетентності в учнів, а насамперед, ними повинен оволодіти і сам учитель. Як можна навчити когось тому, в чому сам не компетентний? При цьому, щоб здійснювати ефективну трансформацію в учнів при формуванні ключових компетентностей, вчителю треба оволодіти об'єктивними науковими

знаннями про їхні індивідуальні особливості. А для цього необхідно оволодіти навичками використання інструментарію психологічної діагностики та корекційно-розвивальними методами. Особливої уваги потребує вивчення питання «науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатності особистості».

З метою вирішення вище зазначених суспільно значимих проблем нами запропоновано авторську інтегративну комплексну систему науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності. З метою її реалізації нами розроблена і впроваджується авторська «Психолого-організаційна технологія формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організації» (далі «Технологія»). Структурно-функціональну модель авторської «Технології» представлено на рис. 1.

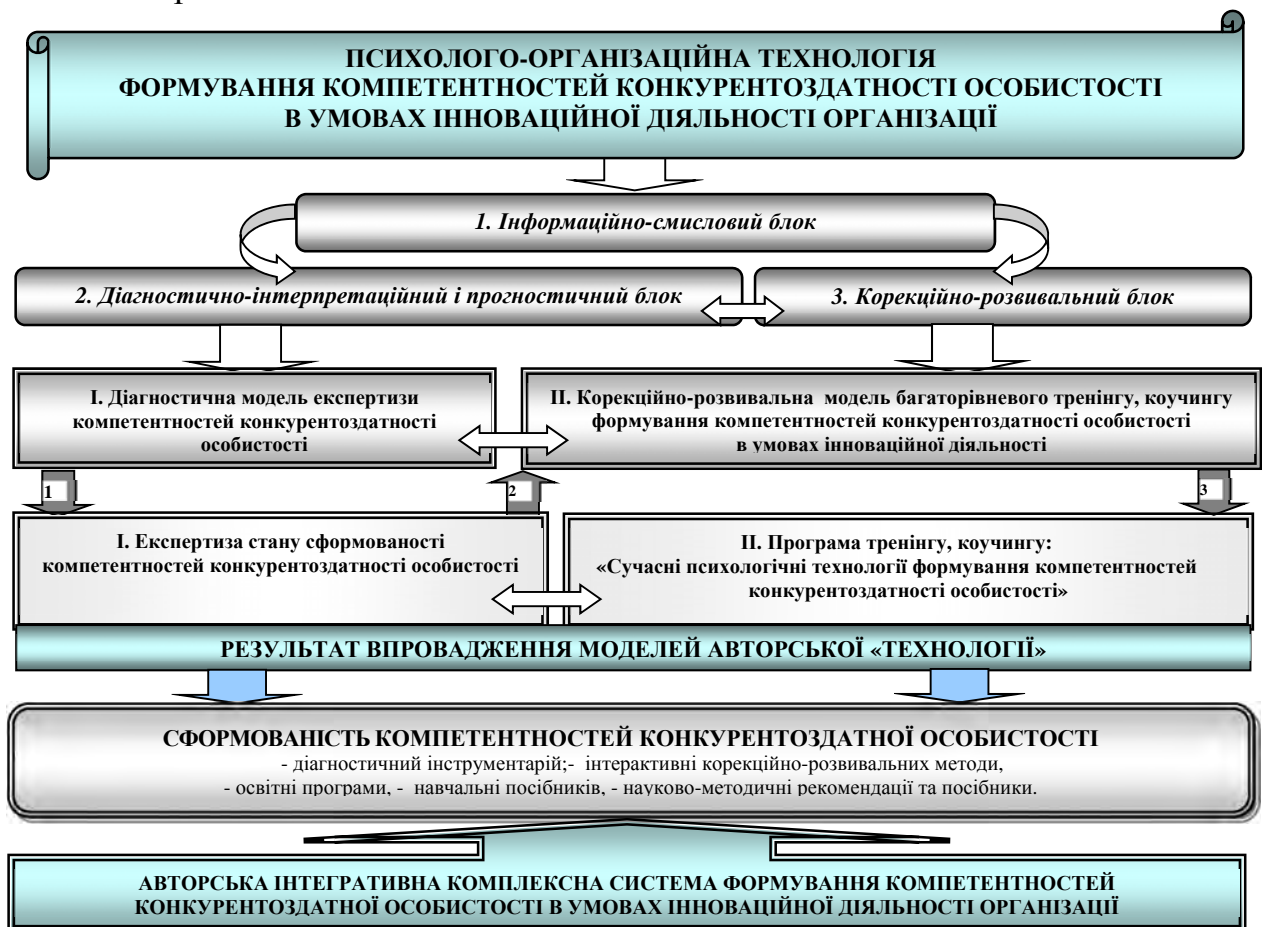


Рис. 1. Структурно-функціональна модель «Психолого-організаційна технологія формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організації»

Технологія складається з двох взаємопов'язаних і взаємодоповнюючих моделей, що відповідають діагностичному етапу дослідження (пошуковому і констатувальному) та корекційно-розвивальному етапу (формуальному) дослідження, а саме: 1) Діагностична

модель експертизи компетентностей конкурентоздатності особистості; 2) *Корекційно-розвиваюча модель рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу* «Сучасні психологічні технології формування компетентностей конкурентоздатної особистості в швидко мінливих умовах інноваційної діяльності організацій» (В. Чудакова). «Технологія» містить основні блоки: інформаційно-смысловий, діагностичний, аналітично-інтерпретаційний та прогностичний, і корекційно-розвивальний. Розглянемо загальний дизайн, зміст та структуру кожної із моделей (складових) авторської «Технології»:

– **«1. Діагностична модель експертизи компетентностей конкурентоспроможності особистості».** Для її реалізації нами підібрано й експериментально перевірено надійні та валідні інтегративні психодіагностичні *методи експертизи* (опитувальники, тести); експеримент; *методи математичної статистики* (кореляційний, факторний аналіз тощо) з використанням сучасних програм обробки даних. Проведена математично-статистична обробка емпіричних даних результатів експерименту в ході констатуючого і контрольної-аналітичного етапу.

За результатами реалізації моделі «технології» нами визначено стан сформованості компетентностей конкурентоспроможності особистості, зокрема: компетентність інноваційності; особистісні якості; праксіологічні компетентності (психолого-професійний), когнітивні (пізнавальні) компетентності; комунікативні компетентності; рефлексивності та самоусвідомлення себе як професіонала; мотиваційної компетентності; самоактуалізації; компетентностей психологічної стійкості, стресостійкості й здатності до швидкої адаптації; емоційно-вольової саморегуляції; вирішення конфліктів; цілепокладання тощо.

– **«2. Корекційно-розвиваюча модель рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу:** «Сучасні психологічні технології формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності». Для її реалізації нами розроблено, апробовано і впроваджено навчальні освітні модулі авторської програми спеціальної психологічної підготовки: загальна та індивідуальна. У процесі розробки цього спецкурсу враховувалися основні фактори, що впливають на формування компетентностей конкурентоздатної особистості в швидко змінних умовах інноваційної діяльності, які виявлено нами за результатами математично-статистичного аналізу. Для експериментальної перевірки та впровадження цієї моделі «технології» нами підібрано й *розроблено інтегративні методи спеціальної психологічної підготовки і корекції*, які сприятливі для навчання дорослих: мультимедійні лекції та презентації; креативні корекційні методи; розвиваючі навчально-рольові та ділові ігри; виконання творчих завдань; між групова дискусія; соціально-психологічні тренінги, рефлексивно-інноваційний тренінг, рефлексія завдань, вправ, технік і занять; коучинг, психотерапевтичні практики, консультування. Їх реалізація сприяла оволодінню спеціальними прийомами вирішення типових проблем і забезпечення створення сприятливих умов і факторів сформованості компетентностей конкурентоздатної особистості в швидко змінних умовах інноваційної діяльності. Особливу увагу в процесі формування експерименту дослідження заслуговує рефлексивно-інноваційний тренінг та коучинг (далі РІТ): *Загальна програма. Індивідуальна програма.*

Особливості програми:

– *розроблена* на основі досвіду провідних психологів, психотерапевтів, педагогів, менеджерів і бізнесменів Заходу і Сходу,

– *направлена* на підвищення особистої ефективності учасників у різних життєвих і ділових ситуаціях взаємодії з людьми;

– *дозволяє* розвинути здатність до швидкої адаптації людини до динамічно змінних умов; розкрити нові можливості успішного інноваційного вирішення багатьох завдань професійної діяльності, ефективного формування особистості із задіянням її особистих резервів; забезпечити пошук людиною в самій собі мобілізуючих чинників для виходу із складних, екстремальних і проблемних ситуацій.

Метою програми є розкриття теоретико-методологічних, діагностичних, практико-орієнтованих передумов «формування компетентостей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організації» – основи підготовки вчителя до реалізації компетентісно-орієнтованого підходу.

Очікувані результати:

- *оволодіти* певними соціально-психологічними знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для спілкування, діяльності, власного розвитку та корекції, для формування компетентостей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організації.
- *розвивати* комунікативну та інтерактивну компетентність;
- *оволодіти* інструментарієм ефективної взаємодії і взаєморозуміння між людьми;
- *розвивати* рефлексивні навички, здатність аналізувати ситуацію, поведінку і стан в цій ситуації, як членів групи так і особистості;
- *опанувати* вміннями адекватно сприймати себе і оточуючих, що сприяє виробленню і коригуванню норм особистої поведінки і міжособистісного взаємодії;
- *розвивати* емоційну стійкість в складних життєвих ситуаціях і здатність до швидкої адаптації;
- *опанувати* способами позбавлення від тривожних переживань, фобій, страхів й інших психологічних травм і травмуючих спогадів;
- *оволодіти* технологією створення нових ефективних способів поведінки у особливо важких ситуаціях (подолання життєвих криз; переформування страхів публічних виступів, критики; позбавлення від «шкідливих» звичок, від почуття провини, образи та інших комплексів і залежностей);
- *оволодіти* методами подолання професійного стресу і синдрому професійного вигорання; – подолання песимізму і депресії;
- *опанувати* технологію вирішення міжособистісних протиріч і суперечностей, подолання конфліктних ситуацій;
- *виробити* вміння протистояти маніпулятивним впливам;
- *розвивати* здатність гнучко реагувати на ситуацію, швидко перебудовуватися в різних умовах і різних групах, вийти на новий рівень управління своїми станами;
- *опанувати* технологію створення адекватної самооцінки і впевненості в собі;

- *прояснити і розвинути* ціннісно-мотиваційну сферу особистості, оволодіти технологією створення позитивної мотивації; – розвинути компетентність цілепокладання,
- *оволодіти* стратегіями прийняття рішень, постановки стратегічних і тактичних цілей і з'ясувати їх вплив на ефективність формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в швидко змінних умовах інноваційної діяльності;
- *відкрити* своє призначення, свою місію, яка спонукає особистість рухатися вперед і об'єднує її переконання, вірування, цінності, дії і почуття власної значущості і дає радість;
- *сформувати* інноваційну компетентність;
- *розвинути* діагностичну компетентність, *оволодіти* теорією і практикою самодіагностики характеристик особливостей особистості і усунення виявлених проблем.

ПЕРЕВАГА РОЗРОБКИ НАД ТРАДИЦІЙНИМИ МЕТОДАМИ НАВЧАННЯ.

Рефлексивно-інноваційний тренінг (РІТ) - практика психологічного впливу, яка базується на активних методах групової роботи, що забезпечує усвідомлення і звільнення від стереотипів непродуктивного життєвого досвіду і діяльності шляхом її переосмислення і вивільнення. Завдяки цьому інновацій, які ведуть до подолання тих проблемно-конфліктних ситуацій, виникають у процесі вирішення практичних задач у сфері спілкування, діяльності, особистісному розвитку, професійного самовдосконалення і корекції. Тренінг являє собою систему спеціально організованих розвиваючих взаємодій між його учасниками та їх взаємозбагачення та відображає собою структуру повного курсу базової освіти з нейро-лінгвістичного програмування – НЛП.

Рефлексивно-інноваційний тренінг дозволяє за невеликий проміжок часу: *вирішити* завдання інтенсивного формування і розвитку здібностей, які необхідні для реалізації професійного і особистісного самовизначення, зосередження на цьому зусиль дозволяє досягати оптимального розкриття та задіяння творчого потенціалу особистості в житті та професійній діяльності; *розкрити* нові можливості для успішного інноваційного вирішення багатьох задач професійної діяльності, ефективного формування особистості із задіянням її особистих зусиль і резервів; *забезпечити* пошук людиною в самій собі мобілізуючих факторів для виходу із утруднень, екстремальних і проблемних ситуацій. Виступає як засіб: вивільнення творчого потенціалу, підвищення особистісного і професійного росту, розвитку та корекції різноманітних людських змін. Результатом є помітні особистісні і професійні зміни, які відбуваються у його учасників.

ЗАГАЛЬНИЙ ДИЗАЙН І СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Розділи, модулі та призначення спецкурсу:

Розділ 1. Теорія і практика проблеми реалізації компетентнісно орієнтованого навчання, через призму, комплексної системи науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності - *висвітлює* теоретико-методологічні основи вивчення проблеми, що відповідає пошуково-прикладному етапу вивчення проблеми.

Розділ 2. Концептуальні засади реалізації «Психолого-організаційної технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності» - *представляє* прикладний структурно-функціональний, проектно-моделювальний аспект реалізації проблеми.

Розділ 3. Реалізація «Діагностичної моделі експертизи компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності» - є прикладним аспектом, що відповідає констатувальному етапу вивчення проблеми.

Розділ 4. Реалізація «Корекційно-розвивальної моделі формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності» - є прикладним, практико-орієнтованим, корекційно-розвивальним етапом рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу, що відповідає формувальному етапу вивчення проблеми.

Розділ 5. Рефлексивно-інноваційний тренінг, коучинг «Сучасні психотехнології формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності».

Загальний дизайн складників РІТ – 12-ть модулів (кожний наступний модуль є логічним продовженням і завершенням попереднього).

I-й модуль: Теоретичні та методичні засоби проведення рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу (РІТ).

II-й модуль: Розвиток комунікативної та інтерактивної компетентності.

III-й модуль: Компетентність подолання психологічних проблем: страхів, фобій та інших травмуючих спогадів.

IV-й модуль: Компетентність подолання життєвих криз, розвиток психологічної стійкості, стресостійкості та здібності до швидкої адаптації.

V-й модуль: Компетентності рефлексії, самоусвідомлення себе, навички використання ефективних стратегій створення адекватної самооцінки та упевненості в собі.

VI-й модуль: Компетентність попередження і врегулювання міжособистісних протиріч та конфліктних ситуацій.

VII-й модуль: Розвиток компетентності цілепокладання: стратегії і тактики постановки та досягнення цілей.

VIII-й модуль: Компетентності подолання професійного стресу і синдрому професійного вигорання особистості та організації.

IX-й модуль: Компетентність створення позитивної мотивації.

X-й модуль: Компетентності оволодіння мистецтвом публічних виступів.

XI-й модуль: Компетентності «технології ефективного проведення дискусій – різновиду суперечок».

XII-й модуль: Витоки сучасних психотехнологій формування компетентностей конкурентоздатності особистості, особливості їх використання та перспективи поширення. Підведення підсумків РІТ. Підсумковий контроль РІТ. «Завершення» РІТ.

Розділ 6. Порівняльний аналіз і прогнозування результатів впровадження «технології» до і після здійснення спеціальної психологічної підготовки в межах корекційно-розвивального впливу рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу.

Розділ 7. Реалії, перспективи і результати ефективності впровадження авторської «технології» з метою науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності як детермінанти реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. *Підведення загальних підсумків. Підсумковий контроль. Ритуал «завершення».*

II. ЗМІСТ КУРСУ
Навчально-тематичний план спецкурсу
багаторівневого рефлексивно-інноваційного тренінгу,
Реалізація компетентісно орієнтованого навчання: «науково-методичне
забезпечення формування компетентностей конкурентоздатності особистості в
умовах інноваційної діяльності».

Розділ 1-7. Очно-дистанційна форма навчання.

ОЧНА ТА ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ		Форма навчання		
№	Освітні модулі та основні теми курсу	Всього	Лекції	Практ
1	2	3	4	5
1.	Розділ 1. Теорія і практика проблеми реалізації компетентісно орієнтованого навчання, через призму, комплексної системи науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності.	4	4	0
2.	Розділ 2. Концептуальні засади реалізації «Психолого-організаційної технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності»(далі «технологія»)	2	2	0
3.	Розділ 3. Реалізація «Діагностичної моделі експертизи компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності»	22	6	16
3.1	Програма емпіричного дослідження, методи реалізації констатувального етапу вивчення проблеми.	1	1	0
3.2.	Особливості здійснення експертизи (оцінювання, діагностика, прогнозування) стану сформованості компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності.	1	1	0
3.3.	Компетентності конкурентоздатної особистості.	1	1	0
3.4.	Соціально-демографічні показники (СД)	1	0	1
3.5	Експертиза психологічних властивостей професіонала.	1	0	1
3.6	Експертиза «Пріоритетності професійно-важливих компетентностей»	1	0	1
3.7	Експертиза конкурентоздатності особистості.	1	0	1
3.8	Експертиза компетентності «інноваційність»	0,5	0	0,5
3.9	Експертиза особистісних якостей їх вплив на конкурентоздатність	2	1	1
3.10	Експертиза практиологічних (психолого-професійних) компетентностей	0,5	0	0,5
3.11	Експертиза когнітивних (пізнавальних)	1	0	1
3.12	Експертиза комунікативно-інтерактивної компетентності	2	1	1
3.13	Експертиза компетентності рефлексивності та самоусвідомлення себе як професіонала	2	1	1
3.14	Експертиза мотиваційної компетентності	1	0	1
3.15	Експертиза компетентності самоактуалізації і самовдосконалення	1	0	1
3.16	Експертиза компетентностей психологічної стійкості, стресостійкості і здатності до швидкої адаптації.	1	0	1
3.17	Експертиза компетентностей емоційно-вольової саморегуляції	1	0	1
3.18	Експертиза компетентностей вирішення конфліктів	1	0	1
3.19	Експертиза компетентності цілепокладання.	1	0	1
3.20	Загальний аналіз результатів емпіричного дослідження. Особистісний профіль.	1	0	1
4.	Розділ 4. Реалізація «Корекційно-розвивальної моделі формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності»	2	2	0
РОЗДІЛ ВСЬОГО 1-4		30	14	16

	Розділ 5. (1-12 модуль) Рефлексивно-інноваційний тренінг, коучинг: «Сучасні психотехнології формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності».	14	10	4
5.1.	<i>Модуль 1:</i> Теоретичні та методичні засоби проведення рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу (РІТ).	8	2	6
5.2.	<i>Модуль 2:</i> Розвиток комунікативної та інтерактивної компетентності.	16	6	10
5.3.	<i>Модуль 3:</i> Компетентність подолання психологічних проблем: страхів, фобій та інших травмуючих спогадів.	16	6	10
5.4.	<i>Модуль 4:</i> Компетентність подолання життєвих криз, розвиток психологічної стійкості, стресостійкості та здібності до швидкої адаптації.	24	10	14
5.5.	<i>Модуль 5:</i> Компетентності рефлексії, самоусвідомлення себе, навички використання ефективних стратегій створення адекватної самооцінки та впевненості в собі.	8	2	6
5.6.	<i>Модуль 6:</i> Компетентність попередження і врегулювання міжособистісних протиріч та конфліктних ситуацій	18	6	12
5.7.	<i>Модуль 7:</i> Розвиток компетентності цілепокладання: стратегії і тактики постановки та досягнення цілей.	24	8	16
5.8.	<i>Модуль 8:</i> Компетентності подолання професійного стресу і синдрому професійного вигорання особистості та організації.	18	8	10
5.9.	<i>Модуль 9.</i> Компетентність створення позитивної мотивації.	16	4	12
5.10.	<i>Модуль 10.</i> Компетентності оволодіння мистецтвом публічних виступів	16	10	6
5.11.	<i>Модуль 11.</i> Компетентності «технології ефективного проведення дискусій – різновиду спорів»	12	7	5
5.12.	<i>Модуль 12.</i> Підведення підсумків. Підсумковий контроль. Ритуал «завершення».	4	1	3
	ВСЬОГО: 1-12 МОДУЛЬ РІТ, РОЗДІЛ 5.	180	70	110
6.	Розділ 6. Порівняльний аналіз і прогнозування результатів впровадження «технологій» до і після здійснення спеціальної психологічної підготовки в рамках корекційно-розвивального впливу рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу.	16	10	6
7.	Розділ 7. Реалії, перспективи і результати ефективності впровадження авторської «технології» з метою науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності, як детермінанти реалізації компетентнісно орієнтованого навчання.	14	10	4
	ВСЬОГО РОЗДІЛ 6-7	30	20	10
	Всього Розділ 1-4	30	14	16
	Всього Розділ 5: РІТ 1-12 модуль	180	70	110
	Всього Розділ 6-7	30	20	10
	ВСЬОГО РОЗДІЛ 1-7	240	104	136

III. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ

багаторівневого рефлексивно-інноваційного тренінгу:

Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання: «науково-методичне забезпечення формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності». Очно-дистанційна форма навчання.

Розділ 1-7 Всього годин 240: л. 104, пр. 136. (8 кредитів)

РОЗДІЛИ, ОСВІТНІ МОДУЛІ ТА ОСНОВНІ ТЕМИ КУРСУ:

РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ, ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ, КОМПЛЕКСНОЇ СИСТЕМИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Розділ 1. Всього 4: л. 4, пр. 0

- 1.1. Теоретичні засади компетентнісного підходу. Компетентнісно орієнтованого навчання.
- 1.2. Понятійно-термінологічний апарат професійної компетентності; особливості, зміст, структура професійної компетентності вчителя; спеціальна компетентність, предметна компетентність; психологічна компетентність; діагностична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність.
- 1.3. Компетентнісний підхід. Специфіка формування компетентностей конкурентоздатної особистості вчителя

РОЗДІЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ «ПСИХОЛОГО-ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»(ДАЛІ «ТЕХНОЛОГІЯ»)

Розділ 2: Всього годин 2: л. 2, пр. 0

- 2.1. Представлення структурно-функціональної моделі «технології».
- 2.2. Теоретико-методологічні підходи реалізації «технології»: технологічний, рефлексивний, інтегративний.
- 2.3. Загальний дизайн, складники, зміст і структура «технології» і моделей її реалізації.

РОЗДІЛ 3. РЕАЛІЗАЦІЯ «ДІАГНОСТИЧНОЇ МОДЕЛІ ЕКСПЕРТИЗИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».

Розділ 3. Всього 22: л.6, пр. 16

- 3.1. Програма емпіричного дослідження, методи реалізації констатувального етапу вивчення проблеми.
- 3.2. Особливості здійснення експертизи (оцінювання, діагностика, прогнозування) стану сформованості компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності.
- 3.3. Компетентності конкурентоздатної особистості.
- 3.4. Соціально-демографічні показники (СД).

- 3.5. Експертиза психологічних властивостей професіонала.
- 3.6. Експертиза «Пріоритетності професійно-важливих компетентностей» для формування конкурентоздатності особистості: важливі для себе, важливі для професії, реалізовано у собі.
- 3.7. Експертиза конкурентоздатності особистості.
- 3.8. Експертиза компетентності «інноваційність» (рівень інноваційності, тенденція інноваційності).
- 3.9. Експертиза особистісних якостей і їх вплив на формування компетентностей конкурентоздатності особистості (Індивідуально-психологічні особливості особистості, Оцінка 16 PF (ЛФ) факторів).
- 3.10. Експертиза практиологічних (психолого-професійних) компетентностей (Поріг активності, Лідерський потенціал, тощо).
- 3.11. Експертиза когнітивних (пізнавальних) компетентностей (Інтелектуальні особистісні властивості, Гнучкість та оперативність мислення, швидкість орієнтації в проблемних ситуаціях, Психологічні – розумові властивості професіонала).
- 3.12. Експертиза комунікативно-інтерактивної компетентності (Комунікативні та організаторські схильності, Міжособистісні відношення Лірі, Комунікативні особистісні властивості).
- 3.13. Експертиза компетентності рефлексивності та самоусвідомлення себе як професіонала (Рівень локусу контролю (РСК), Самооцінка професійно важливих якостей (Со), Рефлексивність (Р)).
- 3.14. Експертиза мотиваційної компетентності (Спрямованість (направленість) мотивації, Задоволеність професійною діяльністю, Задоволеність життєвих потреб особистості у процесі професійної діяльності).
- 3.15. Експертиза компетентності самоактуалізації і самовдосконалення (Загальний рівень самоактуалізації; 11 шкал самоактуалізації: орієнтованості в часі; цінностей; погляду на природу людини; потреби у життєвому пізнанні; прагнення до творчості або креативності; автономності; спонтанності; саморозуміння; аутосимпатії; контактності; гнучкості у спілкуванні. Пріоритетні умови самовдосконалення обистості).
- 3.16. Експертиза компетентностей психологічної стійкості, стресостійкості і здатності до швидкої адаптації.
- 3.17. Експертиза компетентностей емоційно-вольової саморегуляції (Вольова саморегуляція: – наполегливість, – самообладання, – загальний вольовий самоконтроль; Експертиза емоційно-вольових особистісних властивостей (Саморегуляція, організованість, наполегливість; Регуляторні особистісні властивості; Емоційний інтелект).
- 3.18. Експертиза компетентностей вирішення конфліктів (Готовність до переговорів, вирішення спорів та конфлікті).
- 3.19. Експертиза компетентності цілепокладання.
- 3.20. Загальний аналіз результатів емпіричного дослідження. Особистісний профіль стану сформованості компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності (на констатувальному етапі).

РОЗДІЛ 4. РЕАЛІЗАЦІЯ «КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОЗДАТНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Всього: 2, л. 2, пр. 0

- 4.1. Особливості впровадження «Корекційно-розвивальної моделі «технології».
- 4.2. Інтерактивні корекційно-розвивальні методи реалізації рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу.

РОЗДІЛ 5. (1-12 МОДУЛЬ) РЕФЛЕКСИВНО-ІННОВАЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ, КОУЧІНГ: «СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОЗДАТНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».

1-10 модуль РІТ, Розділ 5. ВСЬОГО 180: л. 70, пр. 110

5.1. Модуль 1: Теоретичні та методичні засоби проведення рефлексійно-інноваційного тренінгу, коучингу (РІТ).

1 модуль, Розділ 5 Всього 8: л. 2, пр. 6.

- 5.1.1. Процедура «знайомство».
- 5.1.2. Обговорення та прийняття правил проведення РІТ
- 5.1.3. Інтерактивні техніки «Криголам». Рефлексія.
- 5.1.4. Оптимізація соціально-психологічного клімату в групі (колективі).
- 5.1.5 Вивчення очікувань учасників заняття. Рефлексія.
- 5.1.6 Теоретичні та методичні засоби проведення рефлексійно-інноваційного тренінгу (РІТ).
- 5.1.7. Теоретичні та методичні засоби проведення коучингу. Термінологічний апарат коучингу, особливості його проведення.
- 5.1.8 Ознайомлення з метою, завданнями і особливостями реалізації програми РІТ, коунгу.
- 5.1.9 Загальний дизайн складників РІТ – 12-ти модулів (кожний наступний модуль є логічним продовженням і завершенням попереднього).
- 5.1.10. Витоки сучасних психотехнологій формування компетентностей конкурентоздатності особистості, особливості їх використання.

5.2. Модуль 2: Розвиток комунікативної та інтерактивної компетентності.

2 модуль Розділ 5. Всього 16: л. 6, пр. 10.

- 5.2.1. Комунікація та її роль в професійній діяльності.
- 5.2.2. Компоненти, структура та алгоритм побудови ефективної комунікації.
- 5.2.3. Репрезентативні системи (модальності) та їх вплив на ефективність комунікації.
- 5.2.4. Індикатори відмінностей репрезентативних систем людини та їх врахування для ефективної комунікації.
- 5.2.5 Методологічний і практичний інструментарій технології взаєморозуміння та обміну точної інформації.
- 5.2.6. Практикум. Ефективні стратегії встановлення та переривання рапорту. Рефлексія.
- 5.2.7. Практикум. Оволодіння навичками встановлення стосунків довіри та співробітництва між людьми. Рефлексія.

- 5.2.8. Практикум. Навички розпізнавання правдивих і неправдивих повідомлень. Рефлексія.
- 5.2.9. Практикум. Оволодіння методами розпізнавання стратегії мислення людини та їх практичне значення в професійній діяльності та у вирішенні психологічних проблем. Рефлексія.
- 5.2.10. Практикум розуміння «Як почути те, що вам сказали та зрозуміти те про, що промовчали?». Рефлексія.
- 5.2.11. Методи виявлення ознак маніпулятивної поведінки та оволодіння методами її протидії.
- 5.2.12. Практикум. Розвиток комунікативної компетентності. Робота в мікрогрупах. Рефлексія.

5.3. Модуль 3: Компетентність подолання психологічних проблем: страхів, фобій та інших травмуючих спогадів.

3 модуль Розділ 5. Всього 16: л. 6, пр. 10.

- 5.3.1. Термінологічна характеристика термінів. Способи та стратегії позбавлення від тривожних переживань, фобій, страхів та інших травмуючих спогадів.
- 5.3.2. Конгруентність і не конгруентність та їх вплив на створення/подолання психологічних проблем.
- 5.3.3. Зміст та особливості «асоціації» та «дисоціації» і їх вплив на подолання страхів, фобій тощо.
- 5.3.4. Практикум: Переформування (заміна) негативного стану на позитивний за допомогою дисоціації. Рефлексія.
- 5.3.5. Особливості оволодіння методами швидкого позбавлення від страхів, фобій та травмуючи спогадів. Практикум. Вправа «кіноекран», спосіб швидкого позбавлення страхів і фобій. Рефлексія.
- 5.3.6. Практикум: Переформування травмуючих спогадів та посттравматичного синдрому.
- 5.3.7. Практикум: Подолання страху публічного виступу. Рефлексія.
- 5.3.8. Практикум: Позбавлення від страху критики. Розумне реагування на критику. Як навчитись здобувати користь із критики. Рефлексія.

5.4. Модуль 4: Компетентність подолання життєвих криз, розвиток психологічної стійкості, стресостійкості та здібності до швидкої адаптації.

4 модуль, Розділ 5. Всього 24: л. 10, пр. 14.

- 5.4.1. Розвиток стресостійкості та здатності до швидкої адаптації. Практикум. Оволодіння навичками «доступу до прихованих (схоованих) внутрішніх ресурсів». Рефлексія.
- 5.4.2. Оволодіння прийомами і методи для усвідомлення життєвих криз і відпрацювання установок їх сприйняття.
- 5.4.3. Сучасні психотехнології зцілення психологічних травм і розвиток психологічної стійкості у складних життєвих ситуаціях.
- 5.4.4. Особливості використання психокорекційних методів Субмодальностей, Рефремінг, Нейро-логічні рівнів, СПРЕЕ, Змах.

- 5.4.5. Практикум. Переформування спогадів які турбують. Вправа «Ресурсне коло». Рефлексія.
- 5.4.6. Практикум. Переформування (заміна) негативного стану на позитивний. Рефлексія.
- 5.4.7. Методи поліпшення емоційного стану, подолання песимізму, депресії.
- 5.4.8. Практикум. Позбавлення від почуттів провини, образ та інших психологічних травм.
- 5.4.9. Практикум. Субмодальності для переформування наслідків психологічних проблем. Рефлексія.
- 5.4.10. Способи створення нових ефективних типів поведінки в особливо складних ситуаціях. Техніка. Переформування стану «гострого горя». Рефлексія. Методи подолання посттравматичного синдрому. Рефлексія.
- 5.4.11. Практикум. Подолання наслідків жорсткого ставлення. Методика «Лінія часу», її зміст та особливості використання. Рефлексія.
- 5.4.12. Практикум. Позбавлення від почуттів провини, образ та інших психологічних спогадів і травм. Рефлексія.
- 5.4.13. Практикум. Оволодіння методами подолання «обмежуючих переконань» (вірувань). Рефлексія.
- 5.4.14. Практикум. Як змінити небажану поведінку та небажану реакцію, звільнитись від «шкідливих звичок». Техніка «Взмах» і особливості її використання. Рефлексія.

5.5. Модуль 5: Компетентності рефлексії, самоусвідомлення себе, навички використання ефективних стратегій створення адекватної самооцінки та упевненості в собі.

5 модуль, Розділ 5. Всього 8: л. 2, пр. 6.

- 5.5.1. Рефлексія: термінологічний апарат і особливості самоусвідомлення себе.
- 5.5.2. Самооцінка, її форми і зміст. Визначення власної самооцінки і створення упевненості у собі.
- 5.5.3. Особливості наслідків різних типів самооцінки. Визначення типу власної самооцінки та самооцінки інших людей.
- 5.5.4. Практикум. Як зробити внутрішній критичний голос цінним союзником і реалізувати свої позитивні наміри? Заміна ситуацій, які не задовольняють, формування спроможності здійснювати новий можливий вибір. Рефлексія.
- 5.5.5. Створення тривалих, переконливих позитивних очікувань і упевненості у собі.
- 5.5.6. Наслідки які впливають із низької самооцінки та надмірної самокритики, розумові процеси самознищення, які можуть прирікати людину на поразку. Практикум. Придбання умінь та навичок подолання негативних почуттів, які виникають через низьку самооцінку. Рефлексія.
- 5.5.7. Практикум. Сучасні психологічні технології оволодіння способами створення адекватної самооцінки і упевненості в собі. Техніка «Автопортрет». Робота в парах та мікрогрупах. Рефлексія.
- 5.5.8 Самооцінка та почуття особистої значущості. Взаємозв'язок почуттів особистої значущості та власної самооцінки.
- 5.5.9 Практикум. Розвиток умінь захищати почуття власної гідності. Страх критики і його наслідки. Розумне реагування на критику.

5.6. Модуль 6: Компетентність попередження і врегулювання міжособистісних протиріч та конфліктних ситуацій.

6 модуль, Розділ 5. Всього 18: л. 6, пр. 12.

- 5.6.1. Форми комунікативних взаємодій в умовах конфлікту.
- 5.6.2. Причини міжособистісних протиріч та конфліктів.
- 5.6.3. Причини ділових конфліктів.
- 5.6.4. Форми конфліктів: деструктивний, конструктивний Критерії оцінки.
- 5.6.5. Типи ділових конфліктів і комунікативні тактики у конфліктній ситуаціях.
- 5.6.6. Корекційно-розвивальний компонент врегулювання конфліктів.
- 5.6.7. Врегулювання конфлікту за допомогою адміністративних способів впливу.
- 5.6.8. Переговори у конфліктних ситуаціях і правила їх введення.
- 5.6.9. Психологічні засоби регуляції ділових конфліктів.
- 5.6.10 Комунікативна рефлексія як засіб врегулювання конфліктів.
- 5.6.11 Практикум. Особливості використання технології вирішення міжособистісних протиріч та конфліктних ситуацій.
 - 5.6.11.1. Три позиції сприйняття (або інша точка зору), їх зміст та особливості застосування для вирішення конфліктів.
 - 5.6.11.2. Практикум. Демонстрація технології та особливості її проведення.
 - 5.6.11.3. Практикум. Оволодіння технологією вирішення міжособистісних протиріч та конфліктних ситуацій. Робота в мікрогрупах. Рефлексія.

5.7. Модуль 7: Розвиток компетентності цілепокладання: стратегії і тактики постановки та досягнення цілей.

7 модуль, Розділ 5. Всього 24: л. 8, пр. 16.

- 5.7.1. Оволодіння сучасними ефективними стратегіями прийняття рішення, постановки та досягнення цілей. Психологічний аналіз життєвого шляху та методика розробки індивідуальних планів розвитку. Ефективні стратегії прийняття рішення.
- 5.7.2. Ефективні стратегії постановки і досягнення стратегічних цілей. Стратегічні цілі. Необхідні вимоги і умови постановки та досягнення цілей для досягнення бажаного результату.-«Формула досягнення цілей», її врахування для правильного формування цілей.
- 5.7.3. Практикум. Формування навичок використання техніки «Добре сформульований результат» для постановки і досягнення цілей.
- 5.7.4. Компоненти формування підсвідомої готовності досягнення цілей та причини недосягнення цілей людьми. Визначення відповідності поставлених цілей із стандартами «критеріїв оформленості результату». Необхідні компоненти «підсвідомої готовності досягнення цілей». Причини чому люди не досягають цілей.
- 5.7.5 Навчально-рольова гра: Придбання навичок використання техніки «Формування підсвідомої готовності досягнення цілей або результату». Рефлексія.
- 5.7.6 Тактичні цілі. Практика тактичного управління за цілями. Оволодіння навичками використання практик тактичного формування цілей.
- 5.7.7. Опис і умови проведення техніки створення образу бажаного майбутнього.

5.7.8 Відкриття своєї місії. - Чим саме є місія. - Кроки, необхідні для відкриття місії. Перегляд глибинних цінностей та життєвих принципів. Знаходження певного напрямку дії. Аргументи які підтримують місію. Нейрологічні рівні, їх використання для відкриття своєї місії та свого призначення.

5.8 Модуль 8: Компетентності подолання професійного стресу і синдрому професійного вигорання особистості та організації.

8 модуль, Розділ 5. Всього 18: л. 8, пр. 10.

- 5.8.1. Професійний стрес як фактор зниження ефективності професійної діяльності.
- 5.8.2. Стадії, функції стресу. Особливості стресостійкості людини.
- 5.8.3. Стресові фактори у процесі професійної діяльності: зміст, робоча загрузка, темп, графік роботи, обов'язки, відсутність перспективи, участь в управлінні.
- 5.8.4. Форми стресів, що виникають у процесі професійної діяльності: управлінський, інформаційний, емоційний, комунікативний.
- 5.8.5. Прояви професійного стресу. Причини професійного стресу. Симптоми професійного стресу: психофізіологічні, соціально-психологічні, поведінкові.
- 5.8.6. Синдром професійного вигорання особистості та організації.
- 5.8.7. Термінологічно-понятійний апарат «синдрому професійного вигорання особистості».
- 5.8.8. Причини синдрому професійного вигорання особистості.
- 5.8.9. Професійне вигорання організації: прояв, причини і симптоми.
- 5.8.10. Методи профілактики і подолання професійного стресу і синдрому професійного вигорання.
- 5.8.11. Психологічні та психотерапевтичні методи профілактики і подолання професійного стресу і синдрому професійного вигорання. – Методи регуляції емоційної сфери антистресової програми. – Здоровий спосіб життя – основа антистресової програми.

5.9. Модуль 9. Компетентність створення позитивної мотивації.

9 модуль, Розділ 5. Всього 16: л. 4, пр. 12.

- 5.9.1. Мотивація та її вплив на ефективність професійної діяльності /навчання.
- 5.9.2. Цілісно-мотиваційна сфера особистості та особливості її розвитку. З'ясування життєвих цінностей.
- 5.9.3. Пізнання стратегій мотивації. Визначення направленості своєї мотивації та особливості її прояву.
- 5.9.4. Практикум. Ефективні стратегії створення позитивної мотивації з урахуванням стилю мотивації.
 - 5.9.4.1 «Підвищення мотивації». для людей з мотивацією «до» та її використання при мотивації «від».
 - 5.9.4.2 Генератор нової поведінки (стратегії при мотивації «від»). Робота в мікрогрупах. Рефлексія.
 - 5.9.4.3 Практикум. Мотивування свого майбутнього або «створення стратегії привабливого майбутнього». Робота в мікрогрупах. Рефлексія.

5.9.4.4 Практикум: Прояснення цілісно-мотиваційної сфери і її розвиток. - З'ясування наряду мотивації. З'ясування життєвих цінностей. Пізнання стратегії мотивації. Створення позитивної мотивації.

5.10. Модуль 10. Компетентності оволодіння мистецтвом публічних виступів.

10 модуль, Розділ 5. Всього 16: л. 10, пр. 6.

5.10.1 Виступ перед аудиторією. Особливості особистого виступу. З'ясування необхідних якостей для гарного оратора. Практикум. Діагностика. Навички гарного доповідача.

5.10.2 . Етапи виступу. Підготовка до виступу. Практикум. Першочергові питання під час підготовки до виступу. Особливості поведінки з різноманітними типами «аудиторії» слухачів. Говорити чи читати. Особливості використання наочних посібників та технічних засобів. Процес презентації. Чого необхідно уникати під час виступу. Особливості поведінки у процесі виступу. Структура виступу. Встановлення контакту. Підтримка контакту. Передача інформації; вихід із контакту.

5.10.3. Зміст та складові виступу. Доступ до прихованих внутрішніх ресурсів перед виступом. «Вступ» і його завдання. Прийоми привернення уваги слухачів і запобігання типових помилок на початку виступу. «Основна частина» виступу і його завдання. Донесення інформації і прийоми, що полегшують її сприйняття. Підтримка уваги й інтересу слухачів. Правила використання наочних посібників. «Завершення виступу». Завдання і методи кульмінації виступу. «Підведення підсумків». Робота із зауваженнями як фактор успіху виступаючого. Як справитись із важкими запитаннями.

5.10.4 Психологічні методи подолання проблем у процесі публічного виступу. Причини і методи протидії хвилювання. Подолання тривоги і страху публічного виступу. Стратегії ефективної взаємодії з аудиторією. Засоби і завдання переконання слухачів. Основні прийоми аргументації. Прийоми підсилення взаємодії з аудиторією. Відмінності упевненої, агресивної і не упевненої поведінки доповідача. Подолання деяких проблем у процесі виступу. Особливості відповідей на запитання із залу. Виступ перед негативно налаштованою аудиторією. Виступ експромтом. Діловий контакт. Особливості контактної взаємодії. Типи поведінки, які заважають під час виступу, та методи протидії. Прийоми ведення ділового спілкування. Бар'єри комунікації.

5.11. Модуль 11. Компетентності «технології ефективного проведення дискусій – різновиду суперечок»

11 модуль, Розділ 5 Всього 12: л. 7, пр. 5.

5.11.1. Історія виникнення суперечок, їх визначення і психологічні особливості. – Різновиди публічних суперечок та особливості їх проведення. Особливості дискусії: виявлення і співставлення різних точок зору, пошук і виявлення істинного погляду, знаходження правильного рішення питання. Культура суперечок. Поведінка та індивідуальні особливості учасників суперечки. Психологічні прийоми взаємодії у суперечках: переконання у суперечці; прийоми впливу. Запитання і види відповідей під час суперечки. Нейтралізація нечесних прийомів у суперечці.

5.11.2. «Технології ефективного проведення дискусій – різновиду суперечок». Психологічний практикум. Самодіагностика. Використання різних видів аргументів

для ефективного проведення дискусії. Правила які допомагають нейтралізувати аргументи егоїста. Рекомендації тому, хто бажає перемагати в суперечках.

5.12. Модуль 12. Підведення підсумків. Підсумковий контроль. Ритуал «завершення».

12 модуль, Розділ 5 Всього. 4: л. 1, пр. 3.

5.12.1. Можливості реалізації РІТ та перспективи його впровадження. Ритуал «завершення» РІТ. Аналіз запланованих цілей за результатами РІТ. Рефлексія.

5.12.2. Контрольно-оціночні заняття. Підсумковий контроль.

Розділ 6. Порівняльний аналіз і прогнозування результатів впровадження «технології» до і після здійснення спеціальної психологічної підготовки в рамках корекційно-розвивального впливу рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу.

Розділ 6. Всього 16: л. 10, пр. 6

Розділ 7. Реалії, перспективи і результати ефективності впровадження авторської «технології» з метою науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності як детермінанти реалізації компетентнісно орієнтованого навчання.

Розділ 7. Всього 14: л. 10, пр. 4

7.1. Підведення загальних підсумків. Підсумковий контроль. Ритуал «завершення».

Розділ 1-4 Всього 30: л. 14, пр. 16.

Розділ 5: РІТ 1-12 модуль Всього 180: л. 70, пр. 110

Розділ 6-7 Всього 30: л. 20, пр. 10

Розділ 1-7 Всього 240: л. 104, пр. 136.

ВИКОРИСТАНІ ТА РЕКОМЕНДОВАНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

1. Аткинсон М., Чоис Т. Ре. Коучинг - новые возможности лидерства: наука и искусство трансформационного коучинга. – Киев : Companion Group, 2009. – 208 с.
2. Волянюк Н. Ю. Психологія професійного становлення тренера : монографія. – Луцьк, 2006. – 444 с.
3. Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
4. Добротворский И. Л. Коучинг – личная тренировка: Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере. – М., 2006. – 186 с.
5. Живоглядов Ю. А. Жизненный коучинг: предпосылки, концепция, методология. Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. / За ред. С. Д. Максименка. – Київ : «Логос», 2008. – Т.7. – Вип. 14. – С. 97-101.
6. Живоглядов Ю. А. Пробуждающий коучинг: экзистенциальные измерения. Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. – Київ : «Логос», 2008. – Т.7. – Вип. 15. – С.83 – 89.
7. Завалевський Ю. І. Теоретико-методологічні засади формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця : монографія. – Чернівці : «Букрек», 2014. – 416 с.
8. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/214519>.
9. Концепція «Нова українська школа. Електронний ресурс: <http://osvita.ua/school/reform/54276/>
10. Ильин Е. И. Мотив и Мотивация. – СПб.: Питер, 2001. – 508 с.
11. Кларин М. В. Корпоративный тренинг от А до Я : науч.-практ. пособие. – М., 2000. – 224 с.
12. Коваленко Н. П. Психология успеха: постановка и достижение цели. – СПб: Нева-М.: 2003. – 160 с.
13. Корольчук В. М., Кулаженко А. І., Миронець С. М., Тімченко О. В. Психологічні особливості віддалених наслідків стресогенних впливів : монографія. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 276 с.
14. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б. Д. Парыгина. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 352 с.
15. Рабочая книга практического психолога : пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева и др. – М. : Института Психотерапии, 2002. – 640 с.
16. Ричи Ш. Управление мотивацией. – М., 2004. – 393 с.
17. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебное пособие. – М. : Владос, 2002. – 480 с.
18. Топузов О. М. Забезпечення якості загальної середньої освіти: на шляху до європейських стандартів // Укр. пед. журн. – 2015. – № 1. – С. 16 – 27.
19. Топузов О. М. Інтелектуальний розвиток учнів у проблемному навчанні // Рідна мова. – Київ, 1998. – № 7-12. – С. 6-8.
20. Топузов О. М. Роль і місце підручника в реалізації компетентнісного підходу до навчання // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. – Київ : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 12. – С. 241–247.
21. Топузов О. М. Становлення проблемного навчання в педагогічній науці // Рідна школа. – 2015. – № 1. – С. 57–60.
22. Топузов О. М., Малихін О. В., Опалюк Т. Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя : навч. посібник. – Київ : Педагогічна думка, 2018. – 292 с.
23. Чудакова В. П. Діагностика та корекція «компетентності інноваційності» – показника конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – Київ : ІОД, 2019. – Вип. 1 (22). – С. 114-126.
24. Чудакова В. П. Загальний дизайн і програма організації комплексного емпіричного дослідження «психології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організації» (частина 3) // Освіта та розвиток обдарованої особистості :

щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : ІОД. – 2021. – № 2 (81). – С. 57-66. – URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/2/10.pdf> DOI [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2\(81\)-57-66](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2(81)-57-66).

25. Чудакова В. П. Интеграция диагностических и коррекционно-развивающих методов формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности // Вестник интегративной психологии : журнал для психологов. – Бухара : БГУ. – 2020. – Вып. 20. – С. 169-172.

26. Чудакова В. П. Интегративні методи і технологія експертизи і корекції формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності (частина 1) // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : ІОД. – 2020. – № 4 (79). – С. 63-69. – DOI [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-4\(79\)-63-69](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-4(79)-63-69). – URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/4/12.pdf>.

27. Чудакова В. П. Коучинг, как средство развития одаренной личности и формирования успешных жизненных стратегий. Мастер-класс коучинга «Ваш успех в открытии ваших способностей» // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щомісячний наук.-метод. журнал. – 2012. – № 2. (липень). – С. 93–98.

28. Чудакова В. П. Психологічна готовність до інноваційної діяльності – головний ресурс розвитку компетентностей конкурентоздатності особистості // Інноваційний поступ ліцею: погляд крізь століття : практико-зорієнтований збірник-посібник. – 2019 : Ліцей міжнародних відносин. – С. 55-64.

29. Чудакова В. П. Формування психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності : дис. ... канд. психол. наук; 19.00.10. Київ, Ін-т психол. імені Г. С Костюка НАПН України. – 2016. – 474 с.

30. Шейнис М. Ю. Рабочая книга психолога организации. – Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2001. – 224 с.

31. Chudakova V. RESOURCES DEVELOPMENT OF THE COMPETENCES OF PERSONALITY COMPETITIVENESS IN TERMS OF INNOVATIVE ACTIVITIES // Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy : collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. – Veliko Tarnovo, Bulgaria : Publishing House ACCESS PRESS, 2020. – P. 473-485.

32. National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / Kremen V.H. (Ed.) // National Academy of Educational Sciences of Ukraine. – Kyiv : Pedagogichna dumka, 2017. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Автор:

Чудакова Віра Петрівна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, науковий співробітник відділу

Навчальна програма

***РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО
ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ***

Обкладинка — Лук'яненко Л.

Верстка — Коломієць А.

(Електронне видання)

Обсяг вид. 1,56 авт. арк.

Віддруковано у ТОВ «КОНВІ ПРІНТ».
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців,
виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 6115, від 29.03.2018 р.
03680, м. Київ, вул. Антона Цедіка, 12,
тел. +38 044 332-84-73.