

УДК - 378:373.3/.5.091.12.011.3-051](072)

№ держреєстрації 0119U001262

інв. №

Національна академія педагогічних наук України  
Інститут педагогіки  
04053, м. Київ-53, вул. Січових Стрільців, 52-д  
тел. 481-37-12

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Інституту педагогіки  
НАПН України  
\_\_\_\_\_ О. М. Топузов

\_\_\_\_\_ 2021 р.

**«Затверджено»**

на засіданні відділу профільного навчання  
Інституту педагогіки  
НАПН України  
18 листопада 2021 р.  
протокол № 10

**ЗАКЛЮЧНИЙ ЗВІТ**

про науково-дослідну роботу

**«Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації  
компетентісно орієнтованого навчання»  
(2019-2021 рр.)**

Керівник НДР

В. І. Доротюк

к. психол. наук, с.н.с.

Київ-2021

## СПИСОК ВИКОНАВЦІВ:

<i>Керівник НДР,</i> завідувач відділу, кандидат психологічних наук, с.н.с.	Доротюк В.І.
доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник (0,5 ст.) (з 1.01.2019 по 31.11.2020)	Горошкіна О.М.
головний науковий співробітник, доктор педагогічних наук, професор	Піддячий М.І.
провідний науковий співробітник, кандидат педагогічних наук (з 1.04.2020 р.)	Харченко О.В.
провідний науковий співробітник (0,5 ст.) (з 1.03.2021р.)	Коваленко О.М.
старший науковий співробітник, кандидат педагогічних наук, доцент	Левченко Ф.Г.
науковий співробітник, кандидат педагогічних наук	Рогоза В.В.
науковий співробітник, кандидат психологічних наук	Чудакова В.П.
науковий співробітник (0,5 ст.) кандидат економічних наук	Доротюк О.Г.
науковий співробітник (0,5 ст.) кандидат психологічних наук, с.н.с.	Доротюк В.І.
науковий співробітник (0,5 ст.) (з 1.03.2020 р.)	Бондар І.Ю.
молодший науковий співробітник	Тишковець М.Д.

## РЕФЕРАТ

Заключний звіт складається зі вступної частини (обкладинка, титульний аркуш, список авторів, реферат, зміст, перелік умовних позначень, передмова), основної частини (вступ, суть звіту, висновки, рекомендації), списку публікацій.

Загальний обсяг звіту – 87 ст., список опублікованих праць – на 43-х сторінках.

Звіт відображає результати науково-дослідної роботи співробітників відділу профільного навчання з теми **«Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання»**, виконаної

відповідно до постанови Президії НАПН України від 19.04.2018 р., № 1-2/6-123; постанови Президії НАПН України від 21.06.2018 р., № 1-2/8-187; рішення бюро Відділення загальної середньої освіти НАПН України від 23.05.2018 р., протокол № 7; Договір № 12/1/3-19 Нпр від 03 січня 2019 р.  
**Терміни виконання теми:** січень 2019 р. – грудень 2021 р.

**Ключові слова за темою:** науково-методичне забезпечення, форми, методи, засоби підготовки вчителя, компетентісно орієнтоване навчання.

**Об'єкт:** підготовка вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання.

**Предмет:** психолого-педагогічні чинники і дидактико-педагогічні умови реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти, форми, методи і засоби підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та розробити науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання.

Дослідження здійснювалося за допомогою таких *методів*:

а) теоретичні – аналіз, синтез, порівняння – задля з'ясування стану досліджуваної проблеми; систематизація, узагальнення задля визначення психолого-педагогічних чинників і дидактико-педагогічних умов реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти;

б) емпіричні – спостереження, анкетування, бесіди, опитування – задля виявлення проблем і труднощів у практиці роботи вчителів з реалізації компетентісного підходу в навчанні; контрольні зрізи для встановлення результатів навчальної діяльності учнів; педагогічний експеримент для перевірки ефективності розробленого навчально-методичного забезпечення;

в) статистичні – методи статистичного оброблення експериментальних даних для перевірки об'єктивності й валідності здобутих результатів;

г) прогностичні методи (моделювання, метод незалежних експертних оцінок) задля впровадження й апробації розроблених матеріалів.

• **Здобуті результати:** у результаті трирічного дослідження: розроблено структуру науково-методичного забезпечення реалізації компетентісно орієнтованого навчання та обґрунтовано критерії добору його змісту; *обґрунтовано* педагогічні засади формування ключових

компетентностей учнів в освітньому процесі ; психолого-педагогічні чинники реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (здатність педагогів реагувати на зміни, гнучкість у прийнятті нових рішень, уміння подолати стереотипи мислення та дій; забезпечення готовності вчителя до реалізації нових завдань); *визначено дидактико-педагогічні умови* реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (досягнення мети повної загальної освіти шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для здійснення успішної життєдіяльності; чітка організація освітнього процесу як системи науково-методичних і педагогічних заходів, де взаємодіють і функціонують усі його складники; спрямованість змісту навчання на активізацію навчально-пізнавальної діяльності й особистісний розвиток учнів; максимальне застосування когнітивно-розвивального потенціалу засобів навчання, що є потужним інструментом формування ключових компетентностей учнів); форми і методи самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів; *розроблено* комплексну систему науково-методичного забезпечення реалізації компетентісно орієнтованого навчання; рекомендації з формування вмінь учителя здійснювати оптимальне планування навчальної діяльності задля формування ключових компетентностей учнів; структуру науково-методичного забезпечення підготовки вчителя для реалізації компетентісно орієнтованого навчання; вправи для професійного саморозвитку педагога; структуру методики підготовки вчителів до реалізації компетентісно орієнтованого навчання в умовах закладів загальної середньої освіти, складниками якої є методи формування загального інтелекту, методи диференціації особистісних особливостей учнів, їх синтезу і типізації для знаходження ефективних підходів до ведення навчання і виховання в класах; метод прогнозування, для допомоги учням у побудові професійної траєкторії і особистісного самовизначення; структуру методичного забезпечення діагностики рівня навчальних досягнень у компетентісно орієнтованому навчанні педагогічної діяльності у компетентісній освіті; *розроблено* методичні рекомендації для підготовки вчителів до реалізації компетентісного навчання; структуру педагогічної діяльності у компетентісній освіті; методичні рекомендації для підготовки вчителів до реалізації компетентісного навчання; методичні рекомендації вчителям по використанню теорій і законів мотивації.

Триває *узагальнення* зібраних експериментальних даних, урахування зауважень і виявлених недоліків.

**Наукова новизна** здобутих результатів дослідження полягає в тому, що за характером і сутністю розглянутих проблем воно є першим, у якому здійснено комплексне розроблення системи науково-методичного забезпечення реалізації компетентісно орієнтованого навчання, чим створено ґрунтовні теоретичні передумови для практичної реалізації якісно нового етапу розвитку системи загальної середньої освіти: *уперше* визначено і обґрунтовано педагогічні засади формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі; психолого-педагогічні чинники реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти; *розроблено, науково обґрунтовано й експериментально перевірено* комплексну систему

науково-методичного забезпечення реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти, що включає форми, методи, засоби; *уточнено* дидактико-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (досягнення мети повної загальної освіти шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для здійснення успішної життєдіяльності; чітка організація освітнього процесу як системи науково-методичних і педагогічних заходів, де взаємодіють і функціонують усі його складники; спрямованість змісту навчання на активізацію навчально-пізнавальної діяльності й особистісний розвиток учнів; максимальне застосування когнітивно-розвивального потенціалу засобів навчання, що є потужним інструментом формування ключових компетентностей учнів); *забезпечено подальший розвиток і збагачення* методичних рекомендації для підготовки вчителів до реалізації компетентнісного навчання, зокрема, структура педагогічної діяльності у компетентнісній освіті; методичні рекомендації по використанню теорій і законів мотивації; підготовлено методичний супровід (навчальна програма, практичні посібники, статті), що сприятимуть ефективному впровадженню компетентнісної освіти.

**Ступінь упровадження:** Процес упровадження очікуваних результатів здійснювався у *два етапи*: *перший етап* передбачав оприлюднення експериментальних матеріалів під час виступів на міжнародних і всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах, у статтях фахових видань, на сайті Інституту педагогіки; на *другому етапі* результати експериментальних досліджень упроваджуються в практиці закладів загальної середньої освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти, закладів вищої педагогічної освіти, що є об'єктами упровадження. Навчальна програма і практичні посібники схвалено науково-методичною радою. Є запити на всю підзвітну продукцію.

**Практичне значення роботи.** Результати дослідження використано під час написання навчальної програми тренінгу, практичних посібників, наукових статей, методичних рекомендацій педагогічним працівникам системи загальної середньої освіти. Результати НДР будуть максимально корисні для розроблення програм із реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах вищої педагогічної освіти, а також у системі післядипломної педагогічної освіти.

**Про ефективність** виконаної роботи свідчать результати експерименту проведеного в процесі науково-дослідної роботи в контексті виконання колективної теми.

**Галузь використання** – педагогіка, дидактика, психологія загальної середньої освіти; система вищої педагогічної та післядипломної освіти.

**Об'єкти впровадження** – заклади загальної середньої освіти, інститути післядипломної педагогічної освіти, заклади вищої педагогічної освіти.

## ЗМІСТ

Перелік умовних позначень .....	
Передмова .....	
Основна частина .....	
Результати експериментальної роботи .....	
Висновки .....	
Рекомендації .....	
Список публікацій .....	

## **ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

НАПН – Національна академія педагогічних наук

МОН – Міністерство освіти і науки

НДТ – науково-дослідна тема

НДР – науково-дослідна робота

РС – розвивальне середовище

КК – ключові компетентності

ПК – предметна компетентність

КП – компетентнісний підхід

КОЗ – компетентнісно орієнтоване завдання

## ПЕРЕДМОВА

У звіті представлено результати НДР відділу профільного навчання з колективної теми *«Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання»*.

Вибір проблем для дослідження зроблено відповідно до наукового досвіду, посад співробітників і терміну роботи над темою.

Тему виконували впродовж 2019-2021 рр. поетапно.

Етапи науково-дослідної роботи (*теоретико-моделювальний, експериментально-коригувальний й узагальнювально-впроваджувальний*) визначали логіку дослідження.

Упродовж *теоретико-моделювального* етапу дослідження було *визначено* визначено психолого-педагогічних чинники і дидактико-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти; виявлені проблеми і труднощі у практиці роботи вчителів з реалізації компетентнісного підходу в навчанні; організовано і проведено констатувальний експеримент, здійснено кількісно-якісний аналіз й узагальнення його результатів; теоретично обґрунтовано педагогічні засади формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі; *укладено* категорійний апарат дослідження; *розроблено* програму «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання».

Під час *експериментально-коригувального* етапу дослідження було *розроблено* форми і методи самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів; *апробовано* ефективність програми «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання»; *підготовлено* рукописи практичних посібників.

У процесі *узагальнювально-впроваджувального* етапу було скориговано зміст розробленого науково-методичного забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання; апробовано посібники; узагальнено зібрані дані; упроваджено розроблену продукцію в освітню практику та його моніторинг, виявлено соціальний ефект від упровадження результатів наукового дослідження.

**Актуальність дослідження.** Для звітнього періоду характерне становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір. Суттєвих змін зазнали ключові державні документи (Закон України «Про освіту», Державний стандарт базової середньої освіти). Загальні тенденції спричинили суттєві зміни в теорії й практиці освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти побудованого на ідеях компетентнісно орієнтованого навчання.

З метою забезпечення освітнього процесу на ідеях компетентнісно орієнтованого навчання необхідно подолати низки суперечностей між:

- рівнем вимог сучасного суспільства до освіти випускників закладів середньої освіти і станом теоретичного й методичного забезпечення освітнього процесу в аспекті формування ключових компетентностей учнів;

- необхідністю реалізації вимог нормативних і стратегічних освітніх документів та недостатньою розробленістю відповідного науково-методичного



забезпечення, що не дозволяє швидко й адекватно розв'язувати труднощі, які виникають у вчителя під час формування ключових компетентностей учнів;

- різномісним змісту ключових компетентностей учнів, їх ознак, структури та необхідністю розроблення спільної стратегії формування означених компетентностей учителями-предметниками;

- зміною наукової парадигми педагогічних досліджень, наявними інноваційними тенденціями розвитку предметних методик та необхідністю оновлення методичного забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання

## ОСНОВНА ЧАСТИНА ВСТУП

Сьогодення ставить перед особистістю особливі вимоги та вбачає сучасну людину: вихованою, самостійною, ініціативною, відповідальною, такою, яка здатна ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної середньої освітньої ланки, основне завдання якої - підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а в подальшому і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням сучасної школи є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей особистості. Результатом такого процесу має бути сформованість загальної компетентності людини, яка включає сукупність ключових компетентностей і є інтегрованою характеристикою особистості.

Сучасна освіта не може залишатися осторонь від процесів реформування, які відбуваються нині в усьому світі, і в Україні зокрема. Освітньої галузі стосуються всі світові тенденції та інновації: особистісно орієнтований підхід, інформатизація, інтеграція тощо. До них належить і компетентнісний підхід, поява якого пов'язана, насамперед, з кризою освіти, що полягає в протиріччі між програмовими вимогами до учня, запитами суспільства і потребами самої особистості в освіті. Проблема полягає, насамперед, у тривалому історичному домінуванні знаннєвого підходу, результатом навчання якого була сукупність накопичених учнем знань (як інформації) умінь і навичок.

**Актуальність** обраної теми дослідження зумовлена соціально-економічними змінами, що спричинили модернізацію багатьох соціальних інститутів, в той час, коли на перший план постає вільний розвиток особистості, що поєднується з творчою ініціативою, самостійністю, конкурентоспроможністю, мобільністю майбутніх фахівців. Зазначені складові є оновленням змісту освіти і характерними для компетентнісного підходу, який набуває зараз все більшої актуальності. Згідно зазначеного підходу пріоритетними виступають позапредметні, особистісно значущі знання і вміння над предметними знаннями, а досвід засвідчує, що найбільш соціально адаптованими виявилися індивіди, що володіють не сумою академічних знань, а сукупністю особистісних якостей: ініціативності, підприємливості, творчого підходу до справи, вміння приймати самостійні рішення.

Для розв'язання завдань, передбачених Законом України «Про освіту», Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, концепцією «Нова українська школа», необхідно всі потужні ресурси шкільних предметів спрямувати на формування визначених документами ключових компетентностей учнів, що сприятимуть їхньому професійному становленню, забезпечать успішність і конкурентоспроможність.

Нерозробленість питань реалізації компетентнісного підходу в освітній процес закладів загальної середньої освіти значно ускладнює роботу вчителя,

робить її фрагментарною, такою, що не спроможна гарантувати суспільно заявлені й особистісно визначені результати. Плановані результати дослідження заповняють прогалини в системі загальної середньої освіти з питань реалізації компетентісно орієнтованого навчання, зокрема, готовності вчителя формувати у учнів ключові і предметні компетентності. Це й визначає необхідність розроблення системи науково-методичного забезпечення реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти

Про потребу створення такого види забезпечення свідчать дані експериментальних розвідок відділу. Зокрема, таких:

- зниження рівня професійної діяльності вчителів, їх методичної майстерності, що підтверджується при проведенні навчальних занять, в процесі атестації;
- зниження творчого рівня методичної роботи і відсутність в ній елементів експериментальної діяльності;
- низький рівень педагогічної майстерності вчителя для реалізації компетентісно орієнтованого навчання;
- відсутність комплексу науково-методичного забезпечення, що відповідає вимогам навчальних стандартів, сприяє формуванню компетентності учнів;
- недостатньою кількістю педагогів, що готові реалізовувати компетентісний підхід в освіті (26% вчителів серед опитаних готові, решта, або не готові або мають труднощі різного характеру)

У зв'язку з цим виникла потреба в розробленні системи науково-методичного забезпечення реалізації компетентісно орієнтованого навчання, яка посилювала б дієвість фахової підготовки вчителя, була орієнтована на розвиток педагогічної системи вчителя, що включає емоційну, пізнавальну, духовно-моральну й особистісні сфери, сприяла формуванню ключових і предметних компетентностей у учнів.

**Об'єкт:** підготовка вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання.

**Предмет:** психолого-педагогічні чинники і дидактико-педагогічні умови реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти, форми, методи і засоби підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та розробити науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання.

**Стратегічна мета** – спрямувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти у таке річище, відповідно до якого відбувалося формування у учнів ключових і предметних компетентностей, що сприяло самостійності, конкурентоспроможності, мобільності майбутніх фахівців, а педагогічні працівники володіли готовністю формувати зазначені компетентності у своїх вихованців.

Реалізації мети сприяло виконання таких *завдань*:

- визначити психолого-педагогічні чинники і дидактико-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти.

- теоретично обґрунтувати педагогічні засади формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі.

- розробити форми, методи підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів.

- апробувати й перевірити ефективність форм, методів самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів.

Дослідження здійснювали за допомогою таких *методів*:

1) *теоретичних* – аналіз і синтез сучасної психологічної, педагогічної, психологічної, дидактичної літератури з проблем дослідження; аналіз державних документів, що регулюють освітню діяльність; систематизація, узагальнення задля визначення психолого-педагогічних чинників і дидактико-педагогічних умов реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти; аксіоматичний метод; гіпотетичний метод;

2) *емпіричних* – спостереження за освітнім процесом та аналіз компетентнісно орієнтованих уроків; усне й письмове опитування учнів і вчителів на різних етапах дослідного навчання; бесіда, анкетування, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду для обґрунтування системи науково-методичного забезпечення реалізації компетентнісно орієнтованого підходу, спрямованої на формування в учнів предметної та ключових компетентностей; різні види моделювання: структурне (структура науково-методичного забезпечення, самоосвітньої підготовки вчителя), організаційне (організація самоосвітньої підготовки вчителя, навчальні ситуації, експеримент); педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи); вимірювання; моніторинг;

3) *статистичних* - кількісний і якісний аналіз здобутих результатів для перевірки ефективності розробленого навчально-методичного забезпечення.

**Наукова новизна** здобутих результатів дослідження полягає в тому, що за характером і сутністю розглянутих проблем воно є першим, у якому здійснено комплексне розроблення системи науково-методичного забезпечення реалізації компетентнісно орієнтованого навчання, чим створено ґрунтовні теоретичні передумови для практичної реалізації якісно нового етапу розвитку системи загальної середньої освіти: *уперше* визначено і обґрунтовано педагогічні засади формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі; психолого-педагогічні чинники реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти; *розроблено, науково обґрунтовано й експериментально перевірено* комплексну систему науково-методичного забезпечення реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти, що включає форми, методи, засоби; уточнено дидактико-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (досягнення мети повної загальної освіти шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для здійснення успішної життєдіяльності; чітка організація освітнього процесу як системи науково-методичних і педагогічних заходів, де взаємодіють і функціонують усі його складники;

спрямованість змісту навчання на активізацію навчально-пізнавальної діяльності й особистий розвиток учнів; максимальне застосування когнітивно-розвивального потенціалу засобів навчання, що є потужним інструментом формування ключових компетентностей учнів); забезпечено подальший розвиток і збагачення методичних рекомендації для підготовки вчителів до реалізації компетентнісного навчання, зокрема, структура педагогічної діяльності у компетентній освіті; методичні рекомендації по використанню теорій і законів мотивації; підготовлено методичний супровід (навчальна програма, практичні посібники, статті), що сприятимуть ефективному впровадженню компетентної освіти.

**Практичне значення** дослідження визначається життєвою актуальністю компетентної освіти та її запитаністю шкільною практикою; спрямованістю теоретичних положень дослідження на збагачення практичної реалізації компетентного підходу в освіті та його позитивним впливом на якість і ефективність освітнього процесу загалом через формування самостійної, конкурентоспроможної, мобільної особистості учня готової до швидкоплинних змін в сучасному суспільстві. Впровадження здобутих результатів, розробленої й експериментально апробованої системи науково-методичного забезпечення реалізації компетентно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти, яка включає сукупність форм, методів, засобів підготовки вчителя до формування ключових і предметних компетентностей учнів, їх успішній соціалізації й адаптації в суспільстві. Здобуті результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення програм, створення посібників, написання методичних рекомендацій для закладів загальної середньої освіти; у практичній роботі працівників загальної середньої освіти; у підвищенні їхньої кваліфікації в системі післядипломної освіти; в роботі зі студентами у вищих педагогічних закладах освіти. Практичний інтерес становлять навчальна програма «Реалізація компетентно орієнтованого навчання», практичний посібник «Компетентно орієнтоване навчання: сутність, форми і методи», практичний посібник «Методичні засади підготовки вчителя до реалізації компетентно орієнтованого навчання».

**Теоретичне значення** дослідження визначається тим, що в ньому: осучаснено і збагачено психолого-педагогічні, дидактичні й методичні засади реалізації компетентного підходу в освіті; визначено й обґрунтовано педагогічні засади формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі; психолого-педагогічні чинники реалізації компетентно орієнтованого навчання, вперше розроблено науково обґрунтовану систему науково-методичного забезпечення реалізації компетентно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (форми, методи, засоби підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів).

### **Основні результати дослідження**

Основна ідея дослідження полягала в тому, що реалізація компетентно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти сприятиме формуванню самостійної, конкурентоспроможної, мобільної особистості учня готової до швидкоплинних змін в сучасному суспільстві. Науково-дослідну роботу над колективною темою співробітники відділу здійснювали в три етапи.

У результаті першого, *теоретико-моделювального*, етапу досягнуто таких результатів:

- *уперше* розроблено інструментарій для визначення стану реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти, формулу формування загального інтелекту учнів; технологію підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання у старшій школі;
- *з'ясовано* стан розробленості проблеми реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти;
- *виявлено* труднощі і проблеми, з якими стикаються вчителі у процесі реалізації компетентнісно орієнтованого навчання (несистемність упровадження підходу в процесі навчання різних предметів, відсутність посібників, рекомендацій з упровадження компетентнісно орієнтованого підходу, слабка матеріальна база школи тощо);
- *теоретично обґрунтовано* педагогічні засади формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі ; психолого-педагогічні чинники реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (здатність педагогів реагувати на зміни, гнучкість у прийнятті нових рішень, уміння подолати стереотипи мислення та дій; забезпечення готовності вчителя до реалізації нових завдань);
- *визначено дидактико-педагогічні умови* реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (досягнення мети повної загальної освіти шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для здійснення успішної життєдіяльності; чітка організація освітнього процесу як системи науково-методичних і педагогічних заходів, де взаємодіють і функціонують усі його складники; спрямованість змісту навчання на активізацію навчально-пізнавальної діяльності й особистісний розвиток учнів; максимальне застосування когнітивно-розвивального потенціалу засобів навчання, що є потужним інструментом формування ключових компетентностей учнів);
- *створено* банк тестових методик для визначення професійної компетентності учителя;
- подальшого розвитку *набули* питання інтелектуального розвитку учня в умовах компетентнісного навчання.;
- *підготовлено* програму «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання» (рукопис);
- *опубліковано* статті, тези.

Результати другого, *експериментально-коригувального*, етапу такі:

- *з'ясовано* стан розробленості проблеми психолого-педагогічної взаємодії в процесі реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти; сутність шкільного виховного процесу в умовах компетентнісно орієнтованого навчання та вплив особистості вчителя на формування предметних знань в учнів; структуру виховних технологій та структуру особистості вчителя в компетентнісно орієнтованій освіті;
- *визначено* індивідуальні (професійний саморозвиток) і групові (мережеві педагогічні спільноти) форми самоосвітньої підготовки педагога; психолого-педагогічні чинники реалізації компетентнісно орієнтованого

навчання в закладах загальної середньої освіти, зокрема здатність педагогів до мотивації учнів з використанням наукових мотиваційних теорій; системна дослідницька та кореляційна робота педагогів: вивчення мотивів, поділ класу на групи, використання адекватних методів впливу на учнів у процесі формування і контролю за формуванням ключових компетентностей;

- *схарактеризовано* феномен креативності вчителя в контексті реалізації компетентнісного підходу, окреслено психолого-педагогічний аспект креативності вчителя; особливості уроку в компетентнісній парадигмі;

- *виокремлено* організаційно-педагогічні умови роботи педагогів з обдарованими дітьми та методи діагностики індивідуальних якостей учнів різного інтелектуального рівня в процесі формування ключових компетентностей;

- *досліджено* правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти як складника внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах освіти;

- *розроблено* комплексну систему «науково-методичного забезпечення формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності»; рекомендації з формування вмій учителя здійснювати оптимальне планування навчальної діяльності задля формування ключових компетентностей учнів; структуру науково-методичного забезпечення підготовки вчителя для реалізації компетентнісно орієнтованого навчання; вправи («Крок до успіху», «Поле вражень») для професійного саморозвитку педагога; структуру методики підготовки вчителів до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в умовах середнього навчального закладу, складниками якої є методи формування загального інтелекту, методи диференціації особистісних особливостей учнів, їх синтезу і типізації для знаходження ефективних підходів до ведення навчання і виховання в класах; метод прогнозування, для допомоги учням у побудові професійної траєкторії і особистісного самовизначення;

- *виявлено* труднощі і проблеми, з якими стикаються вчителі під час дистанційного навчання, а саме: формування ключових компетентностей, налагодження контакту педагогів з батьками, їх інструктаж, навчання та побудова технологій зворотнього зв'язку.

- *підготовлено* планові практичні посібники (рукописи);

- *опубліковано* статті, тези.

Результати третього, *узагальнювально-впроваджувального*, етапу:

- *упроваджено* систему науково-методичного забезпечення реалізації компетентнісно орієнтованого навчання, що базується на забезпеченні діагностики рівня навчальних досягнень у компетентнісно орієнтованому навчанні педагогічної діяльності у компетентнісній освіті; розроблених методичних рекомендаціях для підготовки вчителів до реалізації компетентнісного навчання; структурі педагогічної діяльності у компетентнісній освіті; методичних рекомендаціях для підготовки вчителів до реалізації компетентнісного навчання; методичних рекомендаціях вчителям по використанню теорій і законів мотивації. Складником цієї системи є програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої

освіти. Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта. Для керівних та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти, які братимуть участь у реалізації інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на квітень 2021 – грудень 2026 роки (наказ МОН України № 484 від 29.04.2021 р.), що укладені на основі аналізу нормативних документів з організації підвищення кваліфікації учителів, зокрема, професійний стандарт учителя, методичні рекомендації з розроблення освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів за педагогічними спеціальностями, навчальні програми підвищення кваліфікації учителів тощо; рекомендації щодо формулювання переліку компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, професійні тощо) під час підвищення кваліфікації

– у результаті впровадження експериментальної методики під час спостереження за освітнім процесом в експериментальних закладах загальної середньої освіти, спілкування з учителями виявлено: зростання самостійності й всестороннього аналізу та формулювання цілі власного професійного розвитку, здійснення планування, можливостей помічати засоби й прийоми роботи над собою, проводити самоконтроль проміжних і кінцевих результатів, уточнювати цілі і здійснювати корекцію дій; наявність бажання успішної самореалізації в педагогічній діяльності, зокрема, формуванні ключових і предметних компетентностей у учнів.

– доведено припущення: впровадження розробленого на основі визначених педагогічних умов і методичних рекомендацій науково-методичного забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання сприяє професійній самореалізації й спонукає до подальшого саморозвитку педагогів. У процесі експериментального навчання підтверджено, що системне цілевизначення, планування, рефлексія забезпечує формування важливої ключової компетентності – навчання впродовж життя;

– визначено критерії професійної компетентності вчителів, протиріччя у реалізації компетентісно орієнтованого навчального процесу; психологічну основу педагогічної компетентності вчителів; психологічні засади компетентісно орієнтованих підручників, умови реалізації компетентісно орієнтованого навчання в середніх освітніх закладах з використанням інформаційних технологій, мотиваційні; організаційно-педагогічні умови підготовки вчителів до компетентісно орієнтованого навчання; психологічну основу педагогічної компетентності вчителів; психологічні засади створення компетентісно орієнтованих підручників, умови реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах середньої освіти з використанням інформаційних технологій, мотиваційні фактори навчальної діяльності у компетентісно орієнтованій освіті, методи психолого-педагогічного дослідження особистісних якостей учнів в умовах компетентісно орієнтованого навчання; психолого-педагогічні фактори, професійно важливі якості та особистісні детермінанти що впливають на формування компетентностей конкурентоздатності особистості, що є основою підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання; латентну структуру факторів пріоритетних компетентностей, які необхідні для



формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організацій;

*упроваджено* в заклади загальної середньої освіти науково обґрунтоване й експериментально апробоване науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання: навчальна програма самоосвітнього тренінгу «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання», матеріали практичних посібників «Компетентнісно орієнтоване навчання: сутність, форми і методи», «Методичні засади підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання».

– *триває* збирання експериментальних матеріалів для узагальнення й висновків щодо ефективності розробленої системи науково-методичного забезпечення реалізації компетентнісно орієнтованого навчання;

– *опубліковано* статті й тези з теми дослідження.

### **Експериментальна база дослідження:**

Спеціалізована школа № 130 м. Києва, Бориспільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів «Школа лінгвістики», Науково-методичний центр управління освіти Чернігівської міської ради, Колегіум № 11 м Чернігова, ЗОШ І-ІІІ ступенів № 9 м. Чернігова, Херсонська ЗОШ І-ІІІ ст. № 42, Херсонська ЗОШ І-ІІІ ст. № 44, Красилівський середній загальноосвітній навчально-виховний комплекс ім. М.І. Савельєва; навчально-виховний комплекс №15 Херсонської міської ради (НВК №15); Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 46 Херсонської міської ради; (ЗОШ № 46); Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 53 Херсонської міської ради (ЗОШ 53).

### **ВИСНОВКИ**

Відповідно до визначених у 2019 р. загальною програмою дослідження завдань НДР з теми «Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання» співробітники відділу профільного навчання досягли таких результатів:

1. Відповідно до першого завдання дослідження було визначено психолого-педагогічні чинники (здатність педагогів реагувати на зміни, гнучкість у прийнятті нових рішень, уміння подолати стереотипи мислення та дій; забезпечення готовності вчителя до реалізації нових завдань) і дидактико-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти (досягнення мети повної загальної освіти шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для здійснення успішної життєдіяльності; чітка організація освітнього процесу як системи науково-методичних і педагогічних заходів, де взаємодіють і функціонують усі його складники; спрямованість змісту навчання на активізацію навчально-пізнавальної діяльності й особистісний розвиток учнів; максимальне застосування когнітивно-розвивального потенціалу засобів навчання, що є потужним інструментом формування ключових компетентностей учнів).

На основі отриманих результатів дослідження, щодо вивчення особливостей особистості вчителя закладів загальної середньої освіти, визначення його готовності до впровадження компетентнісно орієнтованого

навчання, співробітниками відділу профільного навчання з'ясовано психолого-педагогічні чинники що подано вище. Дослідження здійснено за допомогою психодіагностичних методик: 1) ММРІ – Міннесотський багатопробільний опитувальник особистості; 2) Визначення професійної спрямованості особистості; 3) УІТ – Універсальний інтелектуальний тест; 4) Тест-опитувальник акцентуацій характеру за Шмішеком; За результатами складено портрет сучасного вчителя. Відповідно до цього дослідження сучасний вчитель належить до тривожно-недовірливого типу характеру з надмірним проявом іпохондричних рис, що визначає його пасивність, повільність, боязкість, недовіру та хворобливість (яку він використовує для уникнення відповідальності і «втечі» від стресової ситуації). Такий тип особистості є боязким, за будь-якої небезпеки впадає в тривожний стан. Окрім того, серед рис характеру яскраво вираженою є емотивність, яка робить особистість педагога високочутливою, вразливою.

За особистісними показниками вчитель формує власну професійну діяльність, однак результати вказують на те, що таку професійну спрямованість учитель будує не лише з огляду на особливості особистості, а й на соціальну бажаність результату, що має отримувати. Так, учитель проявляє залежність (надмірну) від: думки оточуючих; відношення колег та керівництва, що «викривляє» їхні істинні бажання і прагнення. За результатом учитель моделює власну професійну діяльність (професійну спрямованість) за типом «учитель – інтелігент», який розуміє високу моральність, інтелігентність, інтелектуальність. З огляду на те, що вчитель володіє середнім рівнем розвитку інтелектуальної гнучкості. Він не витримує тривалих інтелектуальних навантажень, досить важко змінює власне мислення і прийняття рішень. Така професійна педагогічна діяльність призводить до виникнення професійної деформації, що була виявлена у процесі пошуково-моделювального етапу дослідження. Підсумовуючи вище сказане: такий вчитель далекий від тих вимог, що висуватися до його професійної компетентності і диктуються тими змінами, що відбуваються в системі освіти взагалі і, зокрема, загальної середньої освіти, а також входженням компетентнісно орієнтованого навчання у освітній процес сучасної школи. У зв'язку з цим виникає необхідність створення системи науково-методичного вчителя, яка стане потужним інструментом у процесі його самоосвітньої підготовки.

2. Відповідно до другого завдання було теоретично обґрунтовано педагогічні засади формування ключових компетентностей суб'єктів освітнього процесу.

Освітня система передбачає відображення в ній потреб адаптації до нових ситуацій в швидкозмінному просторі, що потребує формування в учнів відповідних компетентностей. Компетентнісний підхід базується на: знаннях, уміннях, навичках, здібностях; можливостях психологічної сфери відчувати, сприймати, пам'ятати, вивчати, осмислювати і діяти; своєчасному вирішенні проблем у процесі перебудови освітньої системи; формуванні знань, умінь у напрямі використання наявних можливостей, достатніх для адекватних дій у відповідних ситуаціях тощо.

Створення ситуації, в якій учень постійно розвивається, зростає, дозріває вимагає: розроблення основних універсальних компетентностей для українського суспільства, що потребує узгодження з цінностями і напрямками розвитку; розподіл компетентностей за категоріями узагальненості й конкретності, індивідуальності і колективності, базовості, важливості, пересічності тощо; практичної реалізації завдань довгострокової стратегії і переходу від предметно-орієнтованого до особистісно орієнтованого навчально-виховного процесу; побудови ментальної навчальної моделі на культурологічній основі.

Наступна складова розвитку учнів стосується автентично-компетентісно зорієнтованого підходу, спрямованого на формування їхніх якостей і цінностей для успішної діяльності в прогнозованому світі, оскільки людина живе в природному світі і бере участь у природних процесах. У зв'язку з цим підготовка учителів до роботи з учнями передбачає не лише засвоєння ними теоретичних знань з навчального предмету, а і формування та розвиток компетентностей гармонізуючих психологічну сферу.

Компетентісний підхід має своє місце і в контексті традиційної організації навчально-виховного процесу за умови розвитку базових та інструментальних умінь (уміння читати, писати, рахувати тощо). Підґрунтям для зростання компетентностей є знання, уміння, орієнтації, цінності тощо. У цьому контексті учителі мають врахувати, що учні, здобуваючи та поглиблюючи знання, уміння і установки, водночас здатні швидко та ефективно їх застосовувати у відповідь на змінність ситуацій в їх особистому, продуктивному і суспільному житті.

У процесі планування та організації навчально-виховного процесу враховується, що знання здобуті учнями в результаті навчання дією, і ті, що спираються на попередній психологічний досвід, запам'ятовуються на довше, ніж знання, здобуті теоретично і замало пов'язані із повсякденним життям. Психологічна і практична готовність до свідомої і активної праці на користь суспільства – головне завдання національного виховання молодого покоління. Рациональна організація продуктивної праці у поєднанні з навчанням учнів є важливим засобом не тільки інтелектуального, фізичного і морального, але і соціально-трудоного розвитку особистості. Всі спроби уникнути продуктивної праці закінчувались негативно як для особистості, так і для суспільства в цілому. Багатогранність і багатство інтелектуального змісту продуктивної праці, постановка перед учнями цікавих технічних, технологічних і організаційно-економічних завдань, вирішення яких потребує самостійності мислення, творчості дозволяє сформувати креативну особистість.

Реалізація компетентісного підходу вчителем відбувається на базі освітньої моделі для основної і старшої школи:

1. У класичному освітньому середовищі пропонується навчальна програма формується і деталізується на базі змісту навчання. Ця модель визначає мету освіти і формує відповідний зміст навчання в основній і старшій школі. Процес супроводжується вибором альтернативних методик, які забезпечують виконання поставлених завдань, виходячи із можливостей педагогів на основі здібностей учнів. Результати навчання відображають

можливість засвоєння матеріалу учнями. У подальшому їх використовують як аналітичну складову у процесі корегування навчально-виховного комплекту;

2. У моделі освітнього середовища на базі досвіду домінує процес забезпечення досягнення мети. Учителю надається можливість самостійного прийняття рішень щодо організації освітнього процесу. Використання цієї моделі потребує високого рівня освіти і вчительського досвіду. Завдання – забезпечення опису навчального досвіду на основі педагогічної майстерності. Недоліком є те, що ця модель важча для оцінки навчальних досягнень учнів;

3. Модель освітнього середовища як рамкової структури визначає мету і загальні керівні принципи для фактичного його планування. Це всеохоплюючий документ, який описує загальну мету навчання, конкретну мету освіти і викладання окремих або кількох груп предметів. Такий підхід дозволяє розроблення навчальних програм досвідченим учителям. За реалізації цієї моделі завданням учителя є регулювання розподілу навчального навантаження, а освітянських структур науково-методичний супровід, фінансування тощо. Перевага цієї моделі – забезпечення якості освіти в основній і старшій школі шляхом децентралізації. Утім її реалізацію зможуть забезпечити висококваліфіковані учителі, які живуть проблемами місцевої освіти не рахуючись з власним часом;

4. Освітнє середовище на основі результатів базується на тому, що саме учень має вивчити в процесі навчання. Його особливістю є спрямованість учителя на точний опис очікуваних результатів навчання, яких треба досягти у процесі вивчення різних предметів, а також надання вчителям детального переліку знань і навичок, якими повинні володіти учні на певному етапі їх навчання в основній і старшій школі. Ця модель дає змогу державним освітнім органам, педагогам, батькам і учням усвідомлювати можливості школи через критерії і показники результативності навчання. Зазначений підхід робить зовнішнє оцінювання і тестування релевантним завдяки загальнопогодженим очікуванням, задекларованим у освітній системі;

5. Продовженням напрацювань освітньої системи на базі результатів стала його модель на основі стандартів. Вона спрямовується вчителем у напрямі встановлення критеріїв знань і вмінь учнів з різних предметів на різних етапах шкільного життя. Особливістю моделі є дотримання єдиних державних стандартів, які орієнтовані на окремі предмети і мають опис очікуваних результатів у процесі навчання. Вони є основою для розроблення процесу взаємодії учителя з учнями, а їх сильною стороною є здатність забезпечувати вимірювальні критерії, які в подальшому використовуються для оцінки якості навчання.

Слід зауважити, що вчителю створити чітко визначений тип освітньої взаємодії, який влаштує учнів, в принципі, неможливо. У регіональному освітньому просторі практикується використання різних видів (приспособлених до місцевих умов) складових освітньої системи, акценти в яких розставляються з урахуванням як особистісних характеристик учнів, так і національних, і місцевих особливостей.

Компетентнісно орієнтоване навчання є комплексною науково обґрунтованою системою форм, методів, засобів і технологій залучення до реалізації особистісних та громадянських значущих цілей, формування

цінностей та розбудови відносин, яка цілеспрямовано використовується для досягнення мети: вироблення в свідомості учнів внутрішньої потреби самовираження та самоствердження шляхом створення матеріальних і духовних цінностей необхідних для задоволення потреб; засвоєння визначеного змісту освіти й застосування певної системи базових і спеціальних знань та норм, які дають змогу повною мірою функціонувати в суспільстві та середовищі; реалізації творчого потенціалу, здібностей, задатків; формування рівнів компетентностей на етапах вікового розвитку; здобування психологічного та соціально-трудового досвіду; гармонізованого розвитку.

Механізми формування та функціонування компетентнісно орієнтованого навчання зумовлюються системою координат життєвого простору учнів і тих закладів освіти, де вони навчаються. Складності його проектування пов'язані, насамперед, з: вибором напряму діяльності в швидкозмінних умовах життя; системним підходом до організації психологічної діяльності в різних її формах та видах; об'єктивністю оцінки за діяльність, яка необхідна для забезпечення життєдіяльності.

Формування ключових компетентностей учнів є неперервним процесом спрямованим на духовний, інтелектуальний, фізичний, соціальний і професійний розвиток особистості через поетапний індивідуальний вияв у системі її мотивів фундаментальної потреби пізнання в обраній для діяльності сфері та застосуванні отриманих знань для становлення діяльнісної (операційно-технологічної) складової психологічної сфери з метою взаємодії у процесі вироблення продукту праці.

З позиції дидактики компетентнісно орієнтоване навчання в закладах загальної середньої освіти базується на принципах, як: принцип особистісної спрямованості освітнього процесу; життєтворчої спрямованості; принцип орієнтації на діяльність освітнього процесу; принципи опори на попередній досвід; орієнтація на результат; творчого осмислення соціального досвіду. Визначені принципи повністю підкреслюють особливості компетентнісно орієнтованого навчання: формування та розвиток у учнів здатності практично діяти і творчо застосовувати набуті знання і досвід у різних ситуаціях. Принцип життєтворчості сприяє самореалізації особистості. За формування в особистості механізмів саморозвитку, самозахисту, самовиховання відповідає принцип особистісної спрямованості. Компетенції набуваються в активній діяльності і базуються на мінімальному досвіді (принцип орієнтації на діяльність та опори на попередній досвід). Побудова власної життєвої стратегії (принцип творчого розуміння соціального досвіду). Володіння потенціалом для вирішення життєвих проблем (принцип зосередженості на результат).

3. Відповідно до третього завдання у процесі дослідження виявлено і обґрунтовано форми, методи підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів.

Основне завдання сучасної школи полягає у формуванні духовно, інтелектуально, психологічно підготовленої до самотійного життя особистості. Зміни, що сьогодні відбуваються у всіх сферах задекларували, що суспільство потребує професійнокомпетентної молоді, яка володіє вміннями швидкої адаптації в нестабільних умовах, виявляє здатності до ризику, самотійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляції. У

зв'язку з таким підходом перед школою постає завдання, суть якого в тому, щоб не вчити, а навчати вчитися, підготувати майбутнього випускника до неперервного навчання.

Головним виконавцем нововведень в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти є вчитель, якому теж постійно необхідно вчитися для підвищення власного професійного рівня. Таким чином свідомо діяльність, що направлена на удосконалення особистості вчителя як фахівця: адаптування своїх індивідуально неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості дістала назву самоосвіта.

Існує багато форм, методів для здійснення ефективної самоосвітньої діяльності вчителів. Найбільш ефективними з точки зору сьогодення співробітниками відділу виділено традиційні, інноваційні та науково-методичні форми і методи. З-поміж традиційних: доповідь; виступ на семінарі; виступ на педагогічній раді; виступ на засіданні методичного об'єднання; дидактичний матеріал; розробка пакету стандартного поурочного планування з теми чи групи тем; комплект дидактичного матеріалу з предмета; збірники практичних, контрольних робіт; розробка комплекту роздаткового матеріалу з предмета; розробка тематичних класних годин, батьківських зборів чи позакласних заходів; розробка пакету олімпіадного матеріалу для підготовки учнів; база даних питань і задач з предмета тощо. Серед інноваційних форм: проект; розробка електронних уроків, посібників тощо; розробка пакету тестового матеріалу в електронних оболонках; створення особистої методичної чи предметної web-сторінки; створення електронної бібліотеки творів художньої літератури згідно програм тощо. Щодо науково-методичних форм: методичний посібник; навчальний посібник; стаття до фахового видання; науково-методична розробка; методичний чи діагностичний кейс; створення термінологічного словника; творчий звіт тощо. Використання зазначених у сукупності форм, методів для здійснення самоосвітньої підготовки вчителем сприяє підвищенню його професійної компетентності і формуванню компетентностей учнів у освітньому процесі закладів загальної середньої освіти, а також розкриває когнітивну – пізнання себе, міжособистісне спілкування, стереотипні уявлення, стильові особливості; змістову – особливості розвитку педагога в умовах компетентісно орієнтованого навчання, визначення основної суті для кожного учасника, зміст професійної діяльності, ставлення до себе як до особистості, як до професіонала, ставлення до праці та до професії, визначення професійних перспектив тощо; мотиваційну – що полягає в актуалізації мотивів під впливом різноманітних умов (ситуацій) професійної діяльності (розв'язання проблем, прийняття рішень) складові.

Найбільш ефективними формами самоосвітньої підготовки, що сприяють реалізації компетентісного підходу обрано професійний саморозвиток, мережеві педагогічні спільноти. Професійний саморозвиток як постійне самовизначення, розвиток професійних навичок, самопроекування, створення певної стратегії для зростання з професійної точки зору своєї діяльності, самоорганізація і самоврядування. Робота вчителів по мережевій педагогічній спільноті сприяє: організації спільної діяльності; створенню єдиного інформаційного простору; обміну досвідом, підтримкою і співробітництвом;

поширенню успішних педагогічних практик; організації формального і неформального спілкування на професійні теми; ініціації віртуальної взаємодії для подальшої взаємодії поза Інтернетом; підтримці нових освітніх ініціатив зберігання інформації у вигляді текстів, аудіо та відеоматеріалів, які містять навчально-виховний зміст; розміщенню своїх файлів і користування доступними в бібліотеці спільноти; спілкуванню (форум, чат, коментарі); участі в конкурсах, акціях, проектах, обговореннях; створенню власних електронних сторінок (портфоліо).

Виявлені і обгрунтовані форми, методи підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів складають основу системи науково-методичного науково-методичного забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання.

4. Згідно з четвертим завданням дослідження було апробовано й перевірено ефективність форм, методів підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів.

Апробація форм і методів здійснювалася у практиці роботи вчителів закладів, що виступають експериментальними майданчиками.

Перевірка ефективності форм, методів підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів здійснювалася відповідно до ціннісно-мотиваційного, когнітивного, операційного, рефлексивного критеріїв.

Тому в структурі готовності вчителя до формування ключових компетентностей учнів виокремлено ціннісно-мотиваційний (допитливість, спрямованість на досягнення мети, мотивація до успіху, прагнення самовдосконалення, потреба в самоосвіті), когнітивний (знання етапів саморозвитку, методів професійного саморозвитку, можливостей і ресурсів Інтернету для професійного саморозвитку, вимог до професійних якостей педагога вищої школи, вимог до проведення занять у вищій школі), операційний (уміння організувати час, самовиховання, самоосвіти, використовувати можливості мережі Інтернет для професійного саморозвитку, комунікативні вміння) і рефлексивний критерії (рівень самооцінки, здатність до рефлексії, самокритичність, відповідальність).

На основі визначених у ході дослідження критеріїв вчителі експериментальних закладів освіти були розподілені за такими рівнями: низький, середній, достатній, високий.

Згідно якісних характеристик вчителі з низьким рівнем готовності мають не сформовану потребу в усвідомленій, самостійній організації власної діяльності щодо самовдосконалення. У них відсутнє будь-яке планування свого професійного саморозвитку; наявні безсистемні уявлення про методологію освітньої діяльності, спонтанно одержані навички й уміння організувати освітній процес, відсутнє прагнення до самореалізації. До середнього рівня відносимо вчителів з характерним бажанням успішної діяльності, умінням ставити самостійні цілі й планувати шляхи їх досягнення, але нерозвинені навички самостійної діяльності, відсутня або низька здатність до рефлексії, самоконтролю та самовиховання, проте цілепокладання стає конкретнішим; наявні знання, вміння й навички самоорганізації, але вони використовуються епізодично; є стратегічна мета у вигляді мрії, але слабке уявлення про шляхи її досягнення. Достатній рівень готовності свідчить про автономність вчителя в

організації освітнього процесу, його здатність самотійно й усвідомлено ставити цілі, аналізувати ситуацію, моделювати роботу з досягнення мети освітньої діяльності; є певна система знань, умінь і навичок щодо самоорганізації; є стратегічна мета, наявне розуміння способів і шляхів її досягнення, але не завжди докладаються зусилля для застосування цих способів; наявне бажання успішної самореалізації в майбутньому. Найвищий щабель посідають вчителі з високим рівнем готовності про, що свідчить самотійний і всесторонній аналіз та формулювання цілі власного професійного розвитку. Такий вчитель здійснює планування, намічає засоби й прийоми роботи над собою, проводить самоконтроль проміжних і кінцевих результатів, уточнення цілей і корекцію дій; наявне бажання успішної самореалізації в інноваційній педагогічній діяльності взагалі і у формуванні компетентностей у учнів, зокрема.

Розроблений у процесі дослідження над темою діагностичний інструментарій дозволив зафіксувати не лише якісні зміни в підвищенні готовності до формування ключових компетентностей учнів та на якість проведених занять. Зокрема: на 9,3% збільшилась кількість вчителів з високим і на 29,7% – з достатнім рівнями готовності до формування ключових компетентностей, і відповідно зменшилась частка вчителів із середнім (на 24,2%) і з низьким (на 15,2 %) рівнями. Оцінювання занять, проведених вчителями експериментальних навчальних закладів показало, що числові значення показників до і після експерименту істотно відрізняються. Це означає, що виявлені і обгрунтовані форми, методи підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів позитивно вплинули на рівень готовності вчителя формувати компетентності в учнів та на якість проведених ними занять.

5. *Триває* узагальнення зібраних експериментальних даних, урахування зауважень і виявлених недоліків. Отримано зворотній зв'язок від учителів, методистів ОППО, викладачів методики в педагогічних вишах, що засвідчують досягнення позитивного соціального ефекту, а саме:

1) підвищилась якість освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти шляхом реалізації компетентнісно орієнтованого навчання;

2) розширилися можливості розвитку особистості суб'єктів освітнього процесу шляхом забезпечення освітніх потреб відповідно до пізнавальних інтересів і майбутніх життєвих планів, підвищенню конкурентної здатності української молоді;

3) впровадження підготовленої наукової продукції забезпечило конструювання освітнього процесу в сучасних закладах середньої освіти відповідно до інтересів, ціннісних орієнтацій і здібностей учнів, що сприяло адаптуванню випускників до самотійного життя, цілеспрямованому використанню ними свого потенціалу як для самореалізації в професійному і особистому плані, так і в інтересах суспільства;

4) розроблене науково-методичне забезпечення сприяло підвищенню професійної компетентності вчителя та впровадженню компетентнісно орієнтованого навчання в умовах реалізації концепції Нової української школи.



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

Подальшого дослідження потребує питання навчальної діяльності учнів в умовах компетентісно орієнтованого навчання. Зокрема, як учні застосовують знання та навички для вирішення реалістичних проблем у реальному світі. У розрізі цієї проблематики актуальною є розробка методики формування в учнів інформаційної культури засобами проєктної діяльності

### Стан упровадження продукції

Результати дослідження знайшли своє відображення у навчальній програмі курсу «Реалізація компетентісно орієнтованого навчання» (1,0 д.а.); практичних посібниках «Компетентісно орієнтоване навчання: сутність, форми і методи» (10,0 д.а) «Методичні особливості підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання» (7,0 д.а), науковому звіті (2,0 д.а).

Колектив відділу профільного навчання пропонує використовувати практичні посібники і навчальну програму у якості науково-методичного забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання в закладах середньої освіти. У науковому доробку авторів відображено теоретичні основи компетентісного підходу в освіті та практичні поради яким чином учителю реалізувати цей підхід в практику роботи у закладах загальної середньої освіти.

Створене науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання апробовано та впроваджено у роботу експериментальних закладів.

На момент звіту очікуємо на отримання 12 актів (довідок) про впровадження планової продукції й результатів НДР в освітній процес. Серез них:

НВК «Спеціалізована школа – загальноосвітня школа» ім. Костянтина Могилка, м. Бориспіль.

Козачелагерська загальноосвітня школа I-III ст. Олешківського (Цюрупенського) р-ну Херсонської області.

Херсонський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» №15 Херсонської міської ради.

Херсонська загальноосвітня школа I-III ступенів №46 Херсонської міської ради.

Одеський навчально-виховний комплекс № 53 «Загальноосвітня школа I-III ступенів - ліцей» Одеської міської ради Одеської області.

Одеська загальноосвітня школа № 52 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області.

Одеська загальноосвітня школа № 86 I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови Одеської міської ради Одеської області

Одеська загальноосвітня школа № 89 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області.

Одеський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа – загальноосвітня школа I-III ступенів» № 49 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області.

Одеська загальноосвітня школа № 81 I – III ступенів Одеської міської ради Одеської області.

Одеська загальноосвітня школа №82 I – III ступенів Одеської міської ради Одеської області.

Одеський навчально-виховний комплекс Загальноосвітня школа I-III ступенів №4 – гімназія Одеської міської ради.

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася шляхом виступів на міжнародних науково-практичних конференціях

**1. Міжнародний рівень (115):**

1. Міжнародна науково-практична конференція «Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти» (4 листопада). м. Київ. Інститут педагогіки НАПН України. (Учасники *Горошкіна О.М., Піддячий М.І., Доротюк В.І., Левченко Ф.Г., Рогоза В.В., Доротюк О.Г., Чудакова В.П., Тишковець М.Д.*).

2. I Міжнародної науково-практичної конференції «Переяславська мовознавча толока». м. Переяслав-Хмельницький, 19-20 вересня 2019 року. Україна. (Учасник *Горошкіна О.М.*).

3. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір». м. Львів. Україна. 2019. (Учасники *Горошкіна О.М., Доротюк В.І.*).

4. XV Міжнародна науково-практична конференція кафедри філософії КПШ ім. Ігоря Сікорського: «Філософські засади креатосфери у контексті творчості», від 30 травня 2019 року. Київ. Україна. (Учасник *Доротюк В.І.*).

5. III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні перспективи розвитку науки» від 10-11 вересня 2019р., м. Київ, Україна. (Учасники *Доротюк В.І., Доротюк О.Г.*).

6. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого - погляд у майбутнє» від 4-5 жовтня 2019, м. Київ, Україна. (Учасники *Доротюк В.І., Доротюк О.Г.*).

7. Міжнародна наукова конференція: «Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки» від 11 жовтня 2019. м. Київ, Україна (Учасники *Доротюк В.І., Доротюк О.Г.*).

8. II Міжнародна науково-практична конференція: «Актуальні проблеми розвитку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства», від 25-26 жовтня 2019. м. Київ, Україна. (Учасники *Доротюк В.І., Доротюк О.Г.*).

9. V Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи». 11–12 жовтня 2019 року. м. Умань, Україна. (Учасники *Піддячий М.І., Левченко Ф.Г.*)

10. Міжнародна наукова конференція «Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки». 11 жовтня 2019 р., м. Київ, Україна. (Учасники *Левченко Ф.Г.*)

11. Міжнародна наукова конференція «Scientific discoveries: projects, strategies and development». Единбург, Велика Британія 25 жовтня 2019 року. (Учасники *Левченко Ф.Г.*)

12. Міжнародна науково-практична конференція «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», 16–17 листопада 2019 р. м. Київ, Україна. (Учасники Левченко Ф.Г.)

13. Міжнародна наукова конференція «Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante». м. Брюссель, Бельгія, 29 листопада 2019. (Учасники Левченко Ф.Г.)

14. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми сучасного підручника». 14 травня 2019 р. м. Київ, Україна. (Учасники Піддячий М.І., Доротюк В.І., Доротюк О.Г., Рогоза В.В., Тишковець М.Д.)

15. IX Міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота і сучасність: теорія і практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах». 28 березня 2019 р. м. Київ, Україна. (Учасники Піддячий М.І.).

16. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти в Україні: сучасний стан і перспективи», 12–13 листоп. 2019 р. м. Полтава, Україна. (Учасники Піддячий М.І.).

17. Міжнародна наукова конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Ужгород-Конін. Київ. 2019. (Учасники Піддячий М.І.).

18. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальные проблемы внедрения инноваций, интеграции и современных технологий обучения в непрерывном образовании». 10.05.2019 м. Бухара. (Учасники Чудакова В.П.)

19. II Міжнародна науково-практична конференція «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості». 26-29 вересня 2019 м. Херсон, Україна. (Учасники Чудакова В.П.)

20. XII Міжнародна науково-практична конференція «Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави». 1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область. Україна (Учасники Чудакова В.П.)

21. XI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді» 10-13 жовтня 2019 року, м. Одеса, Україна. (Учасники Чудакова В.П.)

22. Міжнародна науково-практична конференція Сучасні тенденції в розвитку педагогіки, психології та соціальної роботи. м. Черкаси, Україна, 2019 р. (Учасник Тишковець М.Д.).

23. II Міжнародна науково-практична конференція «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи»

Місце проведення: м. Херсон, Україна, 28-29.05.2020.

(Учасники: Горошкіна О.М. Тема доповіді «Портфоліо як інструмент підготовки вчителів до реалізації компетентнісного підходу»)

24. VI Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues of the development of modern science»

Місце проведення: м. Софія, Болгарія, 12-14.02.2020.

(Учасники: Рогоза В.В. Тема доповіді «Освітні перспективи переосмислення відношення «людина-природа»).

25. Міжнародна науково-практична конференція «WIELOKIERUNKOWOSC JAKO GWARANCJA POSTĘPU NAUKOWEGO».

Місце проведення: м. Варшава Польща, 21.02.2020.  
(Учасники: Левченко Ф. Г. Тема доповіді: «Самоосвітня діяльність педагога до ключових компетентностей учнів»).

26. Міжнародна наукова конференція «Наукові тренди постіндустріального суспільства».

Місце проведення: м. Рівне (Україна) 28.02.2020  
(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Професійний саморозвиток педагога до формування ключових компетентностей учнів»).

27. Міжнародна науково-практична конференція «Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici».

Місце проведення: Рим, Італія, 13.03.2020  
(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Мережеві педагогічні спільноти як інструментарій професійного розвитку вчителя до формування ключових компетентностей учнів»).

28. Міжнародна наукова конференція «Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень». Місце проведення: Херсон, Україна, 20.03.2020. (Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Сутність принципу особистісної спрямованості компетентісної освіти»).

29. Міжнародна наукова конференція «Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації».

Місце проведення: Харків, Україна, 02.10.2020  
(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Дидактична складова компетентісної освіти»)

30. Міжнародна наукова конференція «Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації».

Місце проведення: Одеса, Україна, 23.10.2020  
(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Інтерпретація принципу опори на попередній досвід у процесі формування компетентності»)

31. Міжнародна наукова конференція «Міждисциплінарні наукові дослідження: особливості та тенденції»

Місце проведення: Чернігів, Україна, 04.12.2020  
(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Методичні рекомендації для удосконалення самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів»)

32. III Міжнародна науково-практична конференція «Theory, science and practice»

Місце проведення: Токіо, Японія, 05-08.10.2020  
(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Діяльнісна спрямованість компетентісно орієнтованого навчального процесу»; Рогоза В.В.)

33. V Міжнародна науково-практична конференція «Study of modern problems of civilization»

Місце проведення: Осло, Норвегія, 19-23.10.2020  
(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Життєтворча спрямованість компетентісного підходу»)

34. IX Міжнародна науково-практична конференція «Science and practice of today»

Місце проведення: Анкара, Турція, 16-19.11.2020

(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Соціальна спрямованість компетентісного підходу»)

35. Міжнародна науково-практична конференція «Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne»

Місце проведення: Бухарест, Румунія, 20.11.2020

(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Гуманістична спрямованість компетентісного підходу»)

36. Міжнародна науково-практична конференція «Specialized and multidisciplinary scientific researches»

Місце проведення: Амстердам, Нідерланди, 11.12.2020

(Учасники: Левченко Ф.Г. Тема доповіді: «Практико-прагматична спрямованість компетентісного підходу в освіті»)

37. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Перспективы мировой науки и образования».

Місце проведення: м.Осака, Японія. 22-24.04.

(Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Prospects for realization of the technology for forming of psychology readiness for innovative activity as the basis for the development the of competencies of a person's competitiveness»)

38. VI Міжнародна науково-практична конференція «Scientific achievements. of modern society». «научные достижения современного общества».

Місце проведення: Ливерпуль, Великобританія, 5-7.02.2020,

(Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Психологический инструментальный экспертизы и коррекции формирования инновационной компетентности, компонента конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»)

39. VII Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues of the development of modern science».

Місце проведення: Софія, Болгарія, 11-13 03. 2020.

(Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Методы экспертизы и коррекции формирования инновационности, компетентности конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»; Рогоза В.В. Тема доповіді: «Освітні перспективи переосмислення відношення «людина-природа»)

40. Міжнародна науково-теоретична конференція «Компетентностный подход в организации начального образования: теория и практика»

Місце проведення: Нукусський державний педагогічний інститут імені Ажиняза, Автономна Республіка Каракалпакистан, Республіка Узбекистан. 28-29.04.2020.

(Учасники: Чудакова В.П. «Психологическое обеспечение формирования инновационной компетентности личности в системе образования»)

41. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальные проблемы развития профессионального мышления посредством педагогического общения в современном образовательном процессе»

Місце проведення: Бухара, Узбекистан, 24-25.04.2020.

(Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Развитие профессиональной компетенции основы, формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»).

42. Міжнародна науково-теоретична конференція «Компетентностный подход в организации начального образования: теория и практика»

Місце проведення: Нукус, Узбекистан, 28-29.04.2020.

(Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности: украинско-узбекский опыт»)

43. Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології»

Місце проведення: Чорноморськ, Україна, 22.05.2020.

(Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Формування життєвих компетентностей конкурентоспроможності особистості у швидко змінних умовах інноваційної діяльності»).

44. V Міжнародна науково-практична конференція «Знання. Освіта. Освіченість: в умовах трансформації цивілізаційних процесів».

Місце проведення: Вінниця, Україна, 01-02.10.2020.

(Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Філософсько-психолого-педагогічні засади формування інноваційної компетентності в сучасних умовах»)

45. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція: «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту».

Місце проведення: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 22-23.03.2020р.

(Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Ключові компетентності старшокласників: організація здорового способу життя»).

46. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм».

Місце проведення: Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка Дата проведення: 13.03.2020р.

(Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Сутність організації здорового способу життя старшокласників»).

47. VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Діалог у розвитку наук та освіти». Місце проведення: м. Конін, м. Ужгород, м. Херсон). Дата проведення: 30.04.2020 р. (Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Життєдіяльність старшокласників та студентів: здоровий спосіб життя»).

48. IV Міжнародна науково-практична конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій»

Місце проведення: м. Біла Церква, Україна 2020 р.

(Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Освітній потенціал загальноосвітньої системи: здоров'язберігаюча компетентність старшокласників»)

49. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція присвячена 80-річчю заснування Державного вищого навч. закладу «Донбаський

державний педагогічний університет» та 50-річчю започаткування підготовки вчителів трудового навчання в ДДПУ «Проблеми професійного розвитку вчителя в контексті оновлених освітніх стандартів»

Місце проведення: м. Слов'янськ, Україна 20-21.05.2020 р.

(Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Педагогічні засади формування ключових компетентностей старшокласників»)

50. XIX Міжнародна науково-практична конференція «Управлінська майстерність керівника навчального закладу»,

Місце проведення: м. Полтава, Україна, 12-13.03.2020

(Учасники: Харченко О.В. Тема доповіді: «Психолого-педагогічний аспект креативності вчителя профільного навчання»).

51. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: «Проблеми сучасного підручника».

Місце проведення: Інститут педагогіки НАПН України, 27-28.05.2020р.

(Учасники: Доротюк В.І, Доротюк О.Г., Піддячий М. І., Левченко Ф.Г., Тишковець М.Д.).

52. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології», Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень». Місце проведення: м. Харків, 8 . 05. 2020 р.

(Учасники: Доротюк В.І. Тема доповіді: «Психолого-педагогічна взаємодія у компетентісно орієнтованому навчанні», Доротюк О.Г.).

53. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього»,

Місце проведення: м. Одеса: Громадська організація «Південна фундація педагогіки», 5–16. 05. 2020 р.

(Учасники: Доротюк В.І. Тема доповіді: «Сутність шкільного виховного процесу в умовах компетентісно орієнтованого навчання», Доротюк О.Г.).

54. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний вимір психології та педагогіки».

Місце проведення: м. Львів: Громадська організація «Львівська педагогічна спільнота», 22–23. 05. 2020 р.

(Учасники: Доротюк В.І. Тема доповіді: «Вплив особистості вчителя на формування предметних знань у школярів», Доротюк О.Г.).

55. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах».

Місце проведення: м. Дніпро, Україна, 28-29.05.2020

(Учасники: Горошкіна О.М., Доротюк В.І, Доротюк О.Г.).

56. Міжнародна науково-практична конференція: «Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки».

Місце проведення: Запоріжжя, Україна 29–30.05.2020р.,

(Учасники: Доротюк В.І., Доротюк О.Г)

57. II Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science and technology development»

Місце проведення: Київ, 25-27.10.2020.

(Учасники: Доротюк В.І., Доротюк О.Г.)

58. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології»  
Місце проведення: Харків, 2020р.  
(Учасники: Доротюк В.І., Доротюк О.Г.)
59. Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations»  
Місце проведення: Торонто, Канада 28-30.10.2020р.  
(Учасники: Доротюк В.І. Тема доповіді: «Психологічні основи професійної компетентності учителя»).
60. Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції розвитку психології та педагогіки»  
Місце проведення: Київ, Україна 06-07.11.2020р.  
(Учасники: Доротюк В.І. Тема доповіді: «Формування та мотивація особистості в умовах компетентнісно орієнтованої освіти»).
61. I Міжнародна науково-практична конференція «Experimental and theoretical research in modern science»  
Місце проведення: Кишинів, Молдова 16-18.11.2020р.  
(Учасники: Доротюк В.І. Тема доповіді: «Мета і функції компетентнісно орієнтованої освіти»).
62. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс»  
Місце проведення: Миколаїв, Україна 13.11.2020р.  
(Учасники: Доротюк О.Г. Тема доповіді: «Методи роботи вчителя з батьками учнів у питанні формування компетентностей»).
63. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути».  
Місце проведення: м. Дніпро, 6-7 лютого 2020 року.  
(Учасники: Рогоза В.В. Тема доповіді: «Екологічні цінності у контексті професійної підготовки учителів природничих наук»)
64. IV Міжнародна науково-практична конференція "Science, society, education: topical issues and development prospects". Місце проведення: м. Харків. 16-17. 03. 2020 року. (Учасники: Рогоза В.В.)
65. V Міжнародна науково-практична конференція "Science, society, education: topical issues and development prospects". Місце проведення: м. Харків, 12-14. 04. 2020 року. (Учасники: Рогоза В.В.)
66. Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання).  
Місце проведення: (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.).  
(Учасники: Харченко О.В. Тема доповіді: «Формування валеологічної культури учнів старших класів»).
67. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи». Місце проведення: (м. Тернопіль, 14 травня 2020 р.). (Учасники: Тишковець М.Д. Тема доповіді «Професійні стандарти педагогічних працівників: досвід України і зарубіжжя»)



68. IV Міжнародна науково-практична конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій»

Місце проведення: (Інститут педагогіки НАПН України, 28 травня 2020 р.). (Учасники: Тишковець М.Д. Тема доповіді «Професійні стандарти педагогічних працівників: досвід України і зарубіжжя»)

69. VI Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». Місце проведення: (Запоріжжя, 12-18 травня 2020 р.). (Учасники: Тишковець М.Д. Тема доповіді «Проблеми оцінювання педагогічної діяльності учителів»)

70. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні аспекти розвитку STEM -освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін»

Місце проведення: (Кропивницький, 14-15 травня 2020 р.). (Учасники: Тишковець М.Д. Тема доповіді «Готовність учителів до впровадження STEM-освіти»).

71. Міжнародна науково-практична конференція «VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення». Місце проведення: (Ізмаїл, Україна 16.10.2020). (Учасники: Чудакова В.П. Тема доповіді: «Рефлексивно-інноваційний тренінг – освітня практика, формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності»).

72. XXIX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»

Місце проведення: (Переяслав-Хмельницький, Україна 31.08.2020 ). (Учасники: Рогоза В.В. Тема доповіді «Концепт антицінностей як елемент теоретичної основи аксіологізації професійної підготовки»)

73. IV Міжнародна науково-практична конференція «Modern science: problems and innovations» Місце проведення: (Стокгольм, Швеція 28-30.06.2020 ). (Учасники: Рогоза В.В. Тема доповіді Ціннісна освіта і перспектива гармонізації відношення «людина – природа»).

74. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті». Місце проведення Одеса. Південна фундація педагогіки. 19.03.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Мотивація навчальної діяльності в компетентнісно орієнтованій освіті.». Назва доповіді Доротюк О.Г.: «Критерії професійної компетентності учителя».

75. IX Міжнародна науково-практична конференція: «Priority directions of science and technology development». Місце проведення Київ, Україна. 16.05.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Підготовка вчителів до реалізації компетентнісного навчання».

76. Міжнародна науково-практична конференція «European scientific discussions». Місце проведення Рим, Італія, 23.05.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Сутність проблем компетентнісно орієнтованого навчання в теорії та шкільній практиці». Назва доповіді Доротюк О.Г.: «Методичне забезпечення діагностики рівня навчальних досягнень у компетентнісно орієнтованому навчанні».

77. IX Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations». Місце проведення Кіото,

Японія, 26.05.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в середніх освітніх закладах з використанням інформаційних технологій».

78. IX Міжнародна науково-практична конференція: «The world of science and innovation». Місце проведення: Лондон, Англія, 02.06.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Психологічна основа педагогічної компетентності вчителів». Назва доповіді Доротюк О.Г.: «Протиріччя у реалізації компетентнісно орієнтованого навчального процесу».

79. II Міжнародна науково-практична конференція: «World science: problems, prospects and innovations». Місце проведення: Місце проведення Торонто, Канада, 11.08.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Підготовка вчителя до реалізації компетентнісного навчання: фактор креативності». Назва доповіді О.Г. Доротюк: «Проблема самореалізації педагогів в умовах компетентнісно орієнтованого навчання».

80. V Міжнародна науково-практична конференція: «Modern directions of scientific research development». Місце проведення Чикаго, США, 28.10.2021. Назва доповіді Доротюк О.Г.: «Підготовка вчителя до професійної діяльності в умовах компетентнісно орієнтованого навчання: зміст і форми».

81. IV Міжнародна науково-практична конференція: «Topical issues of modern science, society and education» Місце проведення Харків, Україна, 1.11.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Зміст виховного процесу у компетентнісно орієнтованій освіті». Назва доповіді О.Г. Доротюк: «Сутність компетентнісного підходу в освіті».

82. III Міжнародна науково-практична конференція: «Innovations and prospects of world science» Місце проведення Ванкувер, Канада, 04.11.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Організаційне забезпечення компетентнісно орієнтованого навчання». Назва доповіді О.Г. Доротюк: «Соціальна - філософська компетентність в освіті».

83. II Міжнародна науково-практична конференція «Modern science: innovations and prospects». Місце проведення Стокгольм, Швеція, 6.11.2021. Назва доповіді Доротюк В.І.: «Методи психолого-педагогічного дослідження особистісних якостей учнів у компетентнісно орієнтованому навчанні». Назва доповіді Доротюк О.Г.: «Умови і методи оцінювання компетентностей учнів».

84. XII Міжнародна науково-практична онлайн-конференція: «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». Місце проведення: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (адреса – м. Київ, вул. Пирогова, 9). Дата проведення: 18-19.03.2021 р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Теоретичні засади формування здоров'язберігаючої компетентності старшокласників у освітньому процесі».

85. X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Діалог у розвитку наук та освіти». Місце проведення: (адреса – м. Конін, м. Ужгород, м. Херсон). Дата проведення: 23.04.2021р. Наукове повідомлення Піддячого М.І.: «Підготовка педагогічного працівника до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання».

86. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: «Проблеми сучасного підручника». Місце проведення: Інститут педагогіки НАПН України (адреса – м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52д). Дата проведення: 20-21.05.2021р. Наукове повідомлення Піддячого М.І.: «Теоретичне обґрунтування компетентнісного підходу в підручниках для старшої школи». Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. : «Реалізація дидактичної складової компетентнісної освіти в сучасних підручниках». Назва доповіді В.І. Доротюк: «Психологічні засади компетентнісно орієнтованих підручників». Назва доповіді Доротюк О.Г.: «Роль підручника у змішаному навчанні: візія суб'єктів освітнього процесу».

87. IV Міжнародна інтернет-конференція: «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації і глобалізації». Місце проведення: Інститут педагогіки НАПН України (адреса – м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52д). Дата проведення: 27-28.05.2021р. Наукове повідомлення Піддячого М.І.: «Розвиток ідей компетентнісно орієнтованого навчання у загальноосвітній та вищій школі».

88. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: «Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти». Місце проведення: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (м. Умань, вул. Садова, 2). Дата проведення: 14.04.2021р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Стратегія професійної орієнтації учнівської молоді».

89. VII Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів» Місце проведення: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (Україна, м. Харків – 61002, вул. Кирпичова, 2). Дата проведення: 25-26 травня 2021 року. Наукове повідомлення Піддячого М.І.: «Іван Андрійович Зязюн: розвиток особистості на вікових етапах». Результативність заходу – учасники поінформовані про особливості розроблення взаємозалежності особистості і суспільства на шляху розвитку у працях академіка І.А. Зязюна.

90. V Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science and technology development». Місце проведення Київ, Україна, 24-26.01.2021. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Самоосвітня діяльність вчителя в умовах компетентнісно орієнтованої освіти».

91. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Tasks and problems of science and practice» Місце проведення Берлін. Німеччина 10-12.05.2021. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Результативність методів самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів»

92. IX Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science and technology development» Місце проведення Київ, Україна 16-18 травня, 2021. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Удосконалення професійної діяльності вчителя засобами науково-методичного забезпечення».

93. XV Міжнародна науково-практична конференція «Modern approaches to the introduction of science into practice». Місце проведення Сан-Франциско, США 24-26 травня 2021. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Ефективність професійного саморозвитку у процесі формування ключових компетентностей учнів».

94. VII Міжнародна науково-практична конференція «Science, actual trends and perspectives of development» Місце проведення Будапешт, Угорщина, 1-3 листопада, 2021. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Провідні принципи організації самоосвітньої діяльності вчителя до формування ключових компетентностей учнів».

95. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice». Місце проведення Лісабон, Португалія 8-10 листопада, 2021р. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Передумови формування індивідуального стилю педагогічної діяльності до формування ключових компетентностей учнів».

96. IX Міжнародна науково-практична конференції «Problems and tasks of modern science and practice» Місце проведення Бордо. Франція. 15-17 листопада, 2021. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Тайм-менеджмент як дієвий інструмент ефективної самоосвітньої діяльності педагога».

97. X Міжнародна науково-практична конференція «Trends and prospects development of science and practice in modern environment». Місце проведення Женева. Швейцарія 22-24 листопада, 2021. Наукове повідомлення Левченко Ф.Г. «Інноваційні форми підготовки вчителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання».

98. XX Міжнародна науково-практична конференція «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві». Місце проведення м. Полтава, Україна, 11-12 березня 2021 р. Наукове повідомлення Харченко О.В. «Кейс-технологія як спосіб формування дослідницької компетентності учнів на уроках природничих дисциплін. Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія Нової української школи»

99. VII Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». Місце проведення Запоріжжя, Україна, 13-15.05.2021. Наукове повідомлення Харченко О.В. «Особливості мотивації майбутніх вчителів природничих дисциплін до професійної діяльності».

100. The 2 nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science”. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «Розвиток цифрової компетентності українських вчителів відповідно до критеріїв ЮНЕСКО».

101. Международная научно-практическая онлайн-конференция «Современные тенденции в науке и образовании». «Университет девочек», Алматы. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «The development of teacher subject-methodological competency as a basis for implementing competency-based approach».

102. Міжнародна науково-практична конференція «Здобутки, реалії та перспективи освіти в сучасному світі». Місце проведення м.Дніпро, Україна. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «Ways of improving the system of pre-service teacher preparation to implement the principles of competency-based teaching».

103. XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». Місце проведення Київ-Дублін. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «Шляхи вдосконалення системи підготовки вчителів до реалізації засад компетентнісно орієнтованого навчання».

104. 3rd International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” Tokyo, Japan. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «Застосування цифрових засобів навчання для створення компетентнісно орієнтованого інформаційно-освітнього середовища».

105. XV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». Місце проведення Роттердам, Франція. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «Дидактичні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі реалізації компетентнісно орієнтованого навчання».

106. III Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи». 20 травня 2021 р. Тернопіль. Назва доповіді Засекіної Т.М., Тишковець М.Д. «Інтеграція в шкільній природничій освіті: вітчизняний та зарубіжний досвід».

107. IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін». Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. Назва доповіді Тишковець М.Д. «Інноваційні технології навчання природничих предметів у школі».

108. VII Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». Місце проведення Запоріжжя, Україна, 13-15 травня 2021 р. Назва доповіді Тишковець М.Д.: «Формування наскрізних навичок для майбутнього»

109. Міжнародна науково-практична конференція «Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики». Термін 27.05.2021. (Кропивницький, Київ, Україна). Результатом є: виступ з доповіддю і публікація Чудакова В. П. «Інноваційна діяльність та її вплив на психологію особистості в Україні».

110. Міжнародна науково-теоретична конференція «Інноваційна освіта: міжнародний досвід, проблеми та рішення». Термін 21.04.2021. Організатори: Технічний інститут Йоджу в м Ташкент (Корея-Узбекистан) (Ташкент, Республіка Узбекистан). Результатом є: виступ з доповіддю і публікація В. П. Чудакова Досвід і перспективи реалізації «технології формування психологічної готовності до інноваційної діяльності» як інструменту розвитку компетентностей конкурентоспроможності особистості.

111. Міжнародна науково-теоретична конференція «Проблеми впровадження наукових та інноваційних технологій в підвищення якості освіти». Термін 1-2.04.2021. Організатори: Бухарський державний університет, кафедра методики начальної освіти (м. Бухара, Республіки Узбекистан). Результатом є:) виступ з доповіддю і публікація Чудакова В. П. Перспективність і особливості реалізації «технології формування компетентностей конкурентоспроможності особистості педагогів в умовах інноваційної діяльності» із застосуванням цифрових технологій

112. Міжнародна науково-теоретична конференція «Проблеми впровадження наукових та інноваційних технологій в підвищення якості освіти». Термін 14-15.04.2021. Організатори: Нукусський державний педагогічний інститут ім. Ажініяза (м Нукус, Республіка Каракалпакстан, Республіки Узбекистан). Результатом є: виступ з доповіддю і публікація В. П. Чудакова Впровадження «технології формування психологічної готовності до інноваційної діяльності» основний ресурс розвитку компетентностей конкурентоспроможності особистості та підвищення якості освіти.

113. Міжнародна науково-теоретична конференція «Соціально-психологічні технології розвитку особистості». Термін 22.04.2021. Організатори: Херсонський державний університет (Херсон, Україна), Інститут педагогіки НАПН України, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України (м. Київ, Україна). Результатом є: виступ з доповіддю і публікації: 1.) Чудакова В. П. Структура, зміст, моделі і технологія формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності організацій. 2.) Скалозуб А. А., Чудакова В. П. Особливості використання методики «Експрес діагностика інноваційності» (В. Чудакова) при реалізації «технології формування психологічної готовності до інноваційної діяльності працівників Національної поліції України».

114. Міжнародна науково-теоретична конференція «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми». Термін 29.03.2021. Організатори: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України (м. Київ, Україна), Інститут педагогіки НАПН України. Результатом є: виступ з доповіддю і публікація Чудакова В. П. Психологічний супровід реалізації «технології формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності», як ресурс реформування сучасної освіти.

115. III Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Ефективність застосування інноваційних технологій для формування творчого потенціалу освітян» Термін 19-20.06.2021. Організатори: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України (м. Київ, Україна), Інститут педагогіки НАПН України, Громадська організація «Академія сучасних освітян». Результатом є: виступ з доповіддю і публікація Чудакова В. П. Науково-методичне забезпечення формування психологічної готовності до інноваційної діяльності та компетентностей конкурентоздатної особистості у швидкозмінних умовах.

## **2. Всеукраїнський рівень (24):**

1. Всеукраїнська науково-практична конференція «VII Волошинські читання. Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство». 17 травня 2019 р., м. Київ. (Учасник Горошкіна О.М.).

2. Інтернет-конференція «Розвиток мовної особистості педагога: лінгводидактичний та когнітивний аспекти» м. Київ, 2019. (Учасник Горошкіна О.М.).

3. I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 30 вересня 2019 р. (Учасники Горошкіна О.М., Доротюк В.І., Доротюк О.Г.).

4. Науково-практична інтернет-конференція присвячена до 40-річчя утворення Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. 27 лютого 2019 р. м. Біла Церква. (Учасник Піддячий М.І.).

5. III всеукраїнський пленер з питань природничих наук. м. Одеса, 2019. (Учасник Тишковець М.Д.).

6. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи». м. Суми, 2019 р. (Учасник Тишковець М.Д.).

7. II Всеукраїнська науково-практична конференція, з міжнародною участю, смт Сергіївка, Білгород-Дністровський р-н, Одеська обл., 24-26 червня 2019 р. (Учасник Чудакова В.П.).

8. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція: «Національна ідентичність як проблема науки й освіти».

Місце проведення: Інститут обдарованої дитини НАПН Дата проведення: 12.03.2020р.

(Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Здоровий спосіб життя старшокласників у контексті формування ключових компетентностей»).

9. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи».

Місце проведення: Інститут педагогіки НАПН України. Дата проведення: 05.03.2020р.

(Учасники: Піддячий М. І., Тишковець М.Д.).

10. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей Нової української школи».

Місце проведення – Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Дата проведення – 10.06.2020 р.

(Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Роль і місце вчителя у соціально-трудовому розвитку старшокласника»).

11. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи»

Місце проведення: Дніпро, 22.11.2020.

(Учасники: Піддячий М.І. Тема доповіді «Навчально-виховний процес старшокласників та студентів: психолого-педагогічне спрямування компетентнісного підходу»)

12. IV Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Технології розвитку мовної особистості: освітні трансформації».

Місце проведення: Київський університет імені Бориса Грінченка, 22.05.2020.

(Учасники: Горошкіна О.М. Тема доповіді «Соціолінгвістичні засади підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до формування компетентного мовця»)

13. Звітна наукова конференція Інституту педагогіки НАПН України «Зміст і технології шкільної освіти»

Місце проведення: Інститут педагогіки НАПН України, 15.01.2021.

(Учасники: Горошкіна О.М., Доротюк В.І., Доротюк О.Г., Левченко Ф.Г., Рогоза В.В., Піддячий М.І., Тишковець М.Д., Чудакова В.П.)

14. Звітна науково-практична конференція Інституту проблем виховання за 2019 рік «Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал»

Місце проведення: Інститут проблем виховання НАПН України, 2020

(Учасники: Піддячий М.І. Тема доповіді «Сутність трудового виховання учнів: теоретико-прикладні концепти»)

15. XII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості»

Місце проведення: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 20.05.2020

(Учасники: Доротюк В.І., Доротюк О.Г.)

16. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства». Місце проведення: Інститут обдарованої дитини НАПН України (адреса – м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52д). Дата проведення: 31 березня – 2 квітня 2021 року. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Особистість і суспільство у безпековому вимірі».

17. III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи». Місце проведення: Інститут педагогіки НАПН України Дата проведення: 29.03.2021р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Розвиток ідей академіка В.І.Вернадського: ключові компетентності особистості».

18. IV Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю): «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика». Місце проведення: Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Дата проведення: 18 березня 2021р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Підготовка педагога до розвитку особистості учня і студента».

19. Всеукраїнська науково-практична конференція «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання». Місце проведення: Інститут педагогіки НАПН України. Дата проведення: 8 червня 2021 р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Компетентнісний підхід в освіті: філософсько-педагогічні засади».

20. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи». Місце проведення: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (м. Умань, вул. Садова, 2). Дата проведення: 14.04.2021р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Розвиток професійної та технологічної освіти учнів та студентів».

21. Всеукраїнська наукова конференція «Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу». Місце проведення Інститут педагогіки НАПН України, Київ. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «Teacher advanced



education for implementation the competency-based approach: the curriculum competence».

22. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Історія та філософія освіти в незалежній Україні : контрверзи сучасного наукового пізнання». Місце проведення: Київ, Україна. Наукове повідомлення Коваленко О.М. «Розвиток предметно-методичної компетентності вчителя як основа впровадження компетентнісно орієнтованого підходу».

23. III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 29 березня 2021 р. Назва доповіді Тишковець М.Д. «Професійні вимоги до вчителя у контексті компетентнісно орієнтованого навчання учнів»

24. Всеукраїнська науково-практична конференція «Зміст і технології шкільної освіти» (за результатами наукових досліджень 2021 року Інституту педагогіки НАПН України). (Учасники Доротюк В.І., Піддячий М.І., Рогоза В.В., Левченко Ф.Г., Харченко О.В., Доротюк О.Г.).

#### **Круглі столи (5):**

1. Всеукраїнський круглий стіл «Інтеграція змісту освіти в профільній школі», 17 квітня 2019 р., м. Полтава. (Учасник Піддячий М.І.).

2. Засідання круглого столу: «Збірки творів В. О. Сухомлинського: літературно-педагогічний дискурс», присвяченому втіленню педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в практику сучасних закладів освіти. Місце проведення: Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. Дата проведення: 27.05.2020р. (Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «В. О. Сухомлинський: «Розумова праця і зв'язок школи з життям. Розум і руки»»).

3. Ключові компетентності і базові навички учнів: українські підручники з предметів природничо-наукового циклу в світлі цілей PISA. Інститут педагогіки НАПН України, 21.05.2021р. Доповідь Рогози В.В. :«Екологічні цінності як базове поняття формування предметної компетентності учнів з природничих наук у ракурсі цілей PISA».

4. Всеукраїнський науковий круглий онлайн-стіл «Розвиток психологічної науки України в період Незалежності». Термін 17.05.2021. Місце проведення (Київ, Україна). Організатор: Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Наукове повідомлення Чудакової В. П. «Психологічні особливості становлення і розвитку компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності Нової української школи».

5. Науковий круглий онлайн-стіл «Наукова спадщина української психології: єдність минулого та теперішнього». Термін 10.06.2021. Місце проведення (Київ, Україна). Організатор: Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Наукове повідомлення Чудакової В. П. «Досвід та перспективи реалізації у світовий психологічний простір «технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності»;

#### **Семінари (4):**

1. Методологічний семінар «Актуальные проблемы современного естествознания». г. Минск, 2019. (Учасник Чудакова В.П.).

2. Науково-практичний онлайн-семінар: «Професійне самовизначення обдарованої особистості: проблеми і перспективи». Місце проведення: Інститут обдарованої дитини НАПН України. Дата проведення: 26.05.2020р. (Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Соціально-професійний розвиток: теоретико-методологічні засади професійної орієнтація учнів»).

3. Науково-практичний онлайн-семінар: «Адаптація обдарованих дітей у дослідницькій діяльності МАН». Місце проведення: Інститут обдарованої дитини НАПН України. Дата проведення: 14.05.2020р. (Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Соціально-трудова адаптація дітей у процесі проектування життєвої траєкторії»).

4. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи» Місце проведення: ГІМНАЗІЯ №136 МІСТА КИЄВА (адреса – 02147 м. Київ, вул. Ентузіастів 29/3). Дата проведення: 28 квітня 2021 р. *Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Теорія і практика профільного навчання старшокласників». Назва доповіді Левченко Ф.Г. «Реалізація дидактичної складової компетентнісної освіти у процесі допрофільної підготовки».*

### **Форуми (2)**

1. Міжнародний науково-практичний форум «Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції». м. Мелітополь, 2019 р. (Учасник Тишковець М.Д.).

2. Всеукраїнський форум молодих науковців «Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні», м. Полтава, 16-17. 04. 2020.

(Учасники: Харченко О.В.)

### **Читання (5)**

1. Четверті всеукраїнські педагогічні читання, присвячені 80-річчю з дня народження Лідії Кондрашової: «Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу». м. Черкаси, 21 – 22 листопада 2019 р. (Учасник Піддячий М.І.).

2. X ювілейні Всеукраїнські психолого-педагогічні онлайн-читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича: «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку».

Місце проведення: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Дата проведення: 18.05.2020р.

(Учасники: Піддячий М. І. Тема доповіді: «Теоретичні засади та сутність соціально-професійного розвитку старшокласників»).

3. XXXI читання академіка В. І. Вернадського: «Розвиток біосферних ідей В. І. Вернадського в сучасних науках про життя». Місце проведення: Національна академія наук України. (адреса – вулиця Володимирська, 54, Київ, 01030). Дата проведення: 12 березня 2021 р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Розвиток ідей академіка В. І. Вернадського : людина, суспільство і природа.». Результативність заходу – учасники конференції поінформовані про особливості розроблення у напрямі підготовки педагога до розвитку ідей академіка В. І. Вернадського у контексті підготовки особистості до життя і праці із врахуванням біосферного і ноосферного впливів.

4. XI ювілейні Всеукраїнські психолого-педагогічні онлайн-читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича: «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку». Місце проведення: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (адреса – м. Київ, вул. М. Берлінського, буд. 9). Дата проведення: 24.05.2021р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Розвиваючий потенціал професійної орієнтації». Результативність заходу – учасники поінформовані про особливості розроблення теоретичних засад, сутності соціально-професійного розвитку старшокласників у контексті організації навчально-виховного процесу сучасного загальноосвітнього закладу.

5. ХХVІІІ КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.). Назва доповіді Харченко О.В., Барбінової А.В. «Розвиток творчого потенціалу вчителя в умовах дистанційного навчання».

#### **Симпозіуми (1)**

ІІ Міжнародний симпозіум: «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління». Місце проведення: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (адреса – м. Київ, вул. Пирогова, 9). Дата проведення: 11 – 14 травня 2021 р. Наукове повідомлення Піддячого М. І.: «Здоров'язберігаюча компетентність: освітній процес старшокласників». Результативність заходу – учасники поінформовані про особливості формування особистості старшокласника, його здоров'я та рекомендовані шляхи зменшення здоров'явитратності у навчально-виховному процесі.

### **Наукова продукція:**

*Наукова продукція 285 праць* : 1 – частина колективної монографії, 1 підручники (позаплановий), 6 посібників (2 - позапланових), 3 – навчальні програми, 1 – довідкове видання (позапланове), 1 - бібліографічний покажчик (позаплановий), 57 статей, з них (4 – у наукометричному виданні, 33 – у виданнях, віднесених до переліку ДАК, 19 – у закордонних виданнях, 216 тез і матеріалів конференцій, з них : 108 – міжнародних конференцій, проведених в Україні, 54 – за кордоном, 58 – всеукраїнських конференцій.

### **Наукова продукція:**

#### **Розділ у колективній монографії**

1. Піддячий М. І. Розвиток ідей академіка В. І. Вернадського : людина, суспільство і природа. Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія /За наук. ред. А. П. Самодрин. Київ–Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2021. С. 94-119. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726625>

**Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення тощо):**

#### **Підручники**

2. Українська мова (профільний рівень): підруч. для 11 класу. Караман С.О., Горошкіна О.М., Караман О.В., Попова Л.О., Харків: Ранок, 2019. 272 с.

#### **Навчальні програми**

3. Програма з допрофесійної підготовки учнів 10–11 кл.(професії типу «людина – людина», «людина – знакова система», «людина – художній образ»). Доротюк В.І., Піддячий М.І., Левченко Ф.Г., Чудакова В.П., Рогоза В.В., Доротюк О.Г., Васьківський М.В – К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. – 36 с.

4. Програма з допрофесійної підготовки учнів 10-11 кл. (професії типу «людина – природа», «людина – техніка»). Доротюк В.І., Піддячий М.І., Левченко Ф.Г., Чудакова В.П., Рогоза В.В., Доротюк О.Г., Васьківський М.В – К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. – 32 с.

5. Чудакова В.П. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання: навчальна програма. К.: Педагогічна думка.

#### **Посібники**

6. Обираємо професії типу «людина-людина», «людина-знакова система», «людина-художній образ» навчальний посібник/ Доротюк В.І., Левченко Ф. Г., Рогоза В.В., Доротюк О.Г., Піддячий М.І., Чудакова В.П., Васьківський М.В./ – К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. – 112 с.

7. Обираємо професії типу «людина-природа», «людина-техніка»: навчальний посібник / Доротюк В.І., Левченко Ф. Г., Рогоза В.В., Доротюк О.Г., Піддячий М.І., Чудакова В.П., Васьківський М.В./ — К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. — 112 с.

8. Доротюк В.І., Доротюк О.Г. Організаційно-педагогічні умови професійного самовизначення старшокласників.- К., Педагогічна думка, 2019. 120 с.

9. Чудакова В. П. Психологічна готовність до інноваційної діяльності – головний ресурс розвитку компетентностей конкурентоздатності особистості // Інноваційний поступ ліцею: погляд крізь століття: практико-зорієнтований збірник-посібник. 2019: Ліцей міжнародних відносин. – С. 55-64. URL:

10. Горошкіна О.М. та ін. Компетентнісно орієнтоване навчання: сутність, форми і методи: практичний посібник (*рукопис*)

11. Доротюк В.І. та ін. Методичні засади підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання: практичний посібник (*рукопис*)

#### **Довідкове видання**

12. Левченко Ф.Г., Рогоза В.В. Допрофесійна підготовка: словник-довідник. – К.: Педагогічна думка, 2019. – 54 с.

#### **Бібліографічний покажчик:**

13. Микола Іванович Піддячий: особистість, педагог, вчений: біобібліогр. покажч. / НАПН України: Ін-т педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; [упоряд. Штома Л. Н. ; наук. ред.: Бех І. Д., Пономаренко Л. О.]. Київ : Педагогічна думка, 2020. 128 с.

#### **Публікації про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ**

14. Левченко Ф.Г., Рогоза В.В. Нові посібники для старшокласників Педагогічна газета №4(278) липень-серпень 2020. С.8.

#### **Збірники наукових праць, матеріалів і тез доповідей конференцій**

15. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: Зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.), м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2019. 422 с.

#### **Статті у закордонних журналах, що індексуються в Web of Science Core Collection і Scopus:**

16. Горошкіна О.М., Греб М.М., Горошкін І.О., Караман С.О. Функції QR-кодів у структурі підручника української мови. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. № 4 (78). С. 31-46. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722193>

17. Arefiev, V., Mikhailova, N., Lyakhova, N., Riabchenko, V., Pididiachyi, M., Pididiachyi, V., Kraskovskiy, Ye. (2021). Somatometric method to assess the level of high schoolers physical development. Acta Balneologica, 3(164), 203-209. doi: 10.36740/ABAL202103114. Стаття Web of Science: сайт журналу: <https://actabalneologica.eu/>; стаття: <https://actabalneologica.eu/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2021i3.pdf> – URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727997>

18. Bakhov, Ivan, Kovalenko, Olena, Goroshkina, Olena, Stepanenko, Olena and Karaman, Olga Transformational influence of the foundations of social semiotics on approaches to language teaching LAPLAGE EM REVISTA, 3D (7). 2021 P. 264-271.

19. Islamova, O., Chudakova, V., Lunov, V., Kobzar, T., Boiko-Buzyl, Y., & Bondarenko, L. (2021). Desenvolvimento do sistema de ensino a distância para instituições de ensino superior que aduicam: desafios e respostas pós-pandemia. *Laplage Em Revista*, 7(3A), p.665-674. v. 7 n. 3A (2021): Sept./Dec. - Pesquisa científica, tecnologia e inovação <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1474p.665-674> Desenvolvimento do sistema de ensino a distância para instituições de ensino superior que aduicam: desafios e respostas pós-pandemia LINK: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1474> PDF: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1474/1274> DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1474p.665-674>

***Статті у виданнях, що належать до Переліку наукових фахових видань України***

20. Горошкіна О.М. Оновлення змісту методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до реалізації компетентнісного підходу. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Пед. науки. №4 (67, грудень, 2019) С. 51-56.* URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719603>

21. Горошкіна О.М. Урок у компетентнісній парадигмі сучасного освітнього процесу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2020. №2 (333). Ч.П. С. 22-33.* URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720855>

22. Доротюк В.І. Психолого-педагогічні чинники готовності вчителя до реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти *Щоквартальний науково-методичний журнал. Освіта та розвиток обдарованої особистості – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип. 1. С. 41-48.* <https://lib.iitta.gov.ua/719742/>

23. Доротюк В.І. Сутність компетенції: психологічна складова Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). 130 с. <https://lib.iitta.gov.ua/719745/>

24. Доротюк В.І., Левченко Ф.Г., Рогоза В.В. Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. *Проблеми сучасного підручника: збірник наукових праць Інституту педагогіки НАПН України. Випуск 27. С.*

25. Доротюк О.Г. Психологічні чинники формування гармонійного освітнього середовища в умовах реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – Вип. 1 (22). – 130 с. (147). С. 150-164. <https://lib.iitta.gov.ua/719747/>

26. Засекіна Т.М., Тишковець М.Д. Формування ключових компетентностей засобами підручника/ *Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Педагогічна думка, 2019. – Вип. 22. – С.86-96.* <https://lib.iitta.gov.ua/716689/>

27. Левченко Ф.Г. Дидактичні закономірності компетентісно орієнтованого навчання у закладах загальної середньої освіти. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. К.: НАУ. 2020. С. 57–74. <https://lib.iitta.gov.ua/725216/>

28. Левченко Ф.Г. Форми самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. праць. В.В. Бондаренко (голов.ред.) та ін. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2020. Вип. 2(25). С. 66-73. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725226/>

29. Левченко Ф.Г. Методичний супровід самоосвітньої підготовки педагога до формування ключових компетентностей учнів у закладах загальної середньої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 49. С. 153-160 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727631/>

30. Піддячий М. І. Соціально-професійний розвиток особистості / Микола Іванович Піддячий. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. 2019. №15. С. 448-452. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717254>

31. Піддячий М. І. Розвиток особистості в умовах розбудови громадянського суспільства / Микола Іванович Піддячий. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. 2019. №1. С. 139-146. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717255>

32. Піддячий М. І. Сутність підготовки до праці: особистісний та суспільний виміри Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ : Інститут проблем виховання НАПН України, 2019. Вип. 23, кн. 2. С. 71–87. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718670/>

33. Піддячий М. І. Ключові компетентності старшокласників: організація здорового способу життя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 3 К (123) 20. С. 315-319. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719944>

34. Піддячий М. І. Теоретико-практичні засади соціально-професійного розвитку учнів в умовах профільного навчання // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Київ: Інститут проблем виховання НАПН України, 2020. – Вип. 24, кн. 2. – С.89–103. – URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723742>

35. Піддячий М. І. Теоретичні засади формування здоров'язберігаючої компетентності старшокласників у освітньому процесі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 К(131) 21. С. 311-313. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726635>*

36. Рогоза В.В. Формування екологічних цінностей майбутніх учителів природничих наук у процесі професійної підготовки: формувальний етап/ В.В. Рогоза, Ю. В. Пелех // ВІСНИК Черкаського національного університету імені

Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. зб. наук. праць. Черкаси: ЧНУ, 2020. Випуск 3. С. 114-119.

37. Рогоза В.В. Педагогічні умови формування екологічних цінностей майбутніх учителів природничих наук у процесі професійної підготовки. Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка» №3(103) за 2020 р. с.148-153.

38. Рогоза В.В. Екологічні цінності як базове поняття професійної підготовки майбутніх вчителів природничих дисциплін. Наукові записки : збірник наукових статей. (Серія педагогічні науки)./ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2020. - Випуск XXXXVII

39. Топузов О. М., Гриньова М. В., Барбінова А. В., Харченко О. В., & Кононець Н. В. Модель професійного розвитку вчителів природничих наук сільських шкіл в умовах дистанційного освітнього процесу. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2021. 85(5), С. 344–359. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4601>

40. Чудакова В. П. Психодіагностика як ключовий інструментарій в реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності нової української школи. // Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» / Н.Ф.Федорова. (гол. редактор) та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. № 1 (72). С. 63-69. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/1/12.pdf>

41. Чудакова В. П. Діагностика та корекція «компетентності інноваційності» – показника конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – Вип. 1 (22). – 130 с. С. 114-126. (фахове видання). URL: [http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2019\\_1/16.pdf](http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2019_1/16.pdf)

42. Чудакова В. П. Путівник дослідження складових мотиваційної компетентності: мотивів та мотивації з метою професійного самовизначення // Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» / Н.Ф.Федорова. (гол. редактор) та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. № 3 (74). С. 52-61.. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/3/9.pdf> РИНЦ

43. Чудакова В. П., Баратов Ш. Р., Чупров Л. Ф., Шарипов Ш. С. Психологическое обеспечение образовательного процесса: психологическая служба в школе – создание, современное состояние и перспективы. // Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» / Н.Ф.Федорова. (гол. редактор) та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. № 2 (73). С. 39 – 46 URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/2/8.pdf>

44. Чудакова В. П. Діагностичний інструментарій дослідження професійних «інтересів», «направленості інтересів» та «сфери визначення уподобань» оптантів, показників профорієнтаційної компетентності самовизначення та конкурентоздатності особистості. Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Київ:



Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. № 1 (76). С. 55-63. Частина 2. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/1/9.pdf>

45. Чудакова В. П. Дослідження професійних інтересів та уподобань оптантів, показників профорієнтаційної компетентності самовизначення та конкурентоздатності особистості. Частина 3 (початок № 4 (75), 2019; №1 (76), 2020). Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості. Київ: ІОД, 2020. № 2 (77) (II квартал). 110 с. С.59-71. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/2/9.pdf>

46. Чудакова В. П. Інтегративні методи і технологія експертизи і корекції формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності (Частина 1). Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. № 4 (79). С. 63-69. URL: <http://otr.iod.gov.ua/index.php/2020-rik>

47. Чудакова В. П. Концептуальні засади «психолого-організаційної технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організацій». Частина 2. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2021. № 1 (80). С. 55-62. URL: [http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/IOD\\_1\(80\)2021-04-21-55-62.pdf](http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/IOD_1(80)2021-04-21-55-62.pdf) DOI [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1\(80\)-55-62](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1(80)-55-62)

48. Чудакова В. П. Загальний дизайн і науково-методичне забезпечення реалізації «діагностичної моделі експертизи сформованості компетентностей конкурентоздатності особистості» в умовах інноваційної діяльності організацій. Частина 3. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2021. № 2 (81). С. 56-63

49. Чудакова В. П. Концептуальні засади «психолого-організаційної технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організацій» (частина 2). Науковий-семінар практикум. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2021. № 1 (80). С. 55-62 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> DOI [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1\(80\)-55-62](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1(80)-55-62) URL: [http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/IOD\\_1\(80\)2021-04-21-55-62.pdf](http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/IOD_1(80)2021-04-21-55-62.pdf) Зн. 33222=0,8 д.а.

50. Чудакова В. П. Загальний дизайн і програма організації комплексного емпіричного дослідження «психології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організацій» (частина 3). Науковий-семінар практикум. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2021. № 2 (81). С. 57-66. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> DOI [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2\(81\)-57-66](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2(81)-57-66) URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/2/10.pdf> Зн. 45374= 1,2 д.а.

51. Чудакова В.П. Загальний дизайн, зміст «Моделі психологічної структури процесу інноваційної діяльності» у дослідженні психологічної готовності до інноваційної діяльності, основи формування «інноваційності» –компетентності конкурентоздатності особистості (частина 4). Науковий-семінар практикум. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щоквартальний науково-

методичний журнал. Київ: ІОД, 2021. № 3 (82). С. 67-75  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> DOI [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3\(82\)-67-75](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-67-75)

URL: [http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/3/IOD\\_3\(82\)2021-30-09\\_на%20сайт-67-75.pdf](http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/3/IOD_3(82)2021-30-09_на%20сайт-67-75.pdf) Зн. 46287; 1,2 др. ар.

52. Чудакова В. П. Загальний дизайн і зміст «Моделі ключових систем психологічно обумовлених факторів структури психологічної готовності до інноваційної діяльності», основи формування «інноваційності», вагомої компетентності конкурентоздатності особистості. (частина 5). Науковий-семінар практикум. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2021. № 4 (84). С. 57-62 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> DOI: URL: Зн. 60000 др. ар.1,5

53. Чудакова В. П. Науково-методичного забезпечення і особливості реалізації «психолого-організаційної технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організацій». Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 2. – С. 144 – 153. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> DOI: URL: Зн. 36783 др. ар.0,9

#### **Наукові статті у зарубіжних виданнях**

55. Чудакова В.П. Детерминанты управленческой компетентности руководителя в формировании психологической готовности личности к инновационной деятельности. // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2019 : сборник научных трудов / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – 296 с. С. 151-158 РИНЦ URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39354300> URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/310719954>

56. Rogoza Valentyn. Development of ecological values of future teachers of natural sciences by changing the educational content. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(1):104-120. eISSN 2450-6605. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2020.06.01.009> <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/PPS/article/view/PPS.2020.06.01.009>

57. Rogoza V. Pedagogical conditions for the formation of eco-values of future teachers of natural sciences: a methodological approach. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». NO 5 (38) (2020). p. 46-51. [http://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/213390/213525](http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/213390/213525)

58. Чудакова В.П. Интеграция диагностических и коррекционно-развивающих методов формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Вестник интегративной психологи: журнал для психологов. Бухара: Бухарский государственный университет. 2020. Выпуск 20. 80 с. С. 169-172 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

59. Чудакова В.П. Реализация технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности - инструмент

развития инновационной компетентности конкурентоспособности личности. *Psixologiya: научный журнал*. Бухара: Бухарский государственный университет. Выпуск №1. 2020. с. 252. С. 208-216. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

60. Чудакова В. П. Опыт и перспективы реализации методов экспертизы и коррекции формирования инновационности – компетентности конкурентоспособности личности. *Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari* (Науковий вісник Ташкентського державного педагогічного університету: науково-теоретичний журнал.) 2020, 4-son (25). TOSHKENT. 268 б. Б. 2-15. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

61. Чудакова В. П. Интегративные психологические методы экспертизы и коррекции формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. *Вестник интегративной психологи: журнал для психологов*. Выпуск 21. МАПН. Бухара: Бухарский государственный университет. 2020, №2 (21), 478 с. С. 447-451. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

62. Чудакова В. П. Особенности осуществления рефлексивно-инновационного тренинга «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности» Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века. Сборник научных статей / под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев-Бухара: Бухарский государственный университет, 2020. – 478 с. С. 203-209. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

63. Чудакова В.П., Величко В.В. Курбанов И.Х., Скалозуб А.А. Инновационная политика, терминологический аппарат и инструментарий реализации инновационной деятельности: украинско-узбекский опыт . *РЕМ: Psychology. Educology. Medicine*. 2020. № 1. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL [rem.esrae.ru/27-296](http://rem.esrae.ru/27-296)

64. Чудакова В.П., Величко В.В., Курбанов И.Х., Скалозуб А.А. Инновационная политика, терминологический аппарат и инструментарий реализации инновационной деятельности: украинско-узбекский опыт . *РЕМ: Psychology. Educology. Medicine*. 2020. № 1. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL [rem.esrae.ru/27-296](http://rem.esrae.ru/27-296).

65. Чудакова В. П. Діагностичний інструментарій дослідження професійних «інтересів», «направленості інтересів» та «сфери визначення уподобань» оптантів, показників профорієнтаційної компетентності самовизначення та конкурентоздатності особистості. Частина 2. «Освіта та розвиток обдарованої особистості»: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. № 1 (76). С. 55-63. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-1\(76\)-55-63](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-1(76)-55-63) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/1/9.pdf>

66. Чудакова В. П. Дослідження професійних інтересів та уподобань оптантів, показників профорієнтаційної компетентності самовизначення та конкурентоздатності особистості. Частина 3 (початок № 4 (75), 2019; №1 (76), 2020). Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості. Київ: ІОД, 2020. № 2 (77) (ІІ квартал). 110 с. С.59-71.

DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-1\(77\)-59-71](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-1(77)-59-71)

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

URL:

<http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/2/9.pdf> ВАК

67. Чудакова В. П. Интегративні методи і технологія експертизи і корекції формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності (Частина 1). Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. № 4 (79). С. 63-69. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL: <http://otr.iod.gov.ua/index.php/2020-rik>

68. Чудакова В. П. Интеграция диагностических и коррекционно-развивающих методов формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Вестник интегративной психологи: журнал для психологов. Бухара: Бухарский государственный университет. 2020. Выпуск 20. 80 с. С. 169-172.

69. Чудакова В.П. Реализация технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности - инструмент развития инновационной компетентности конкурентоспособности личности. Psichologiya: научный журнал. Бухара: Бухарский государственный университет. Выпуск №1. 2020. с. 252. С. 208-216.

70. Чудакова В. П. Опыт и перспективы реализации методов экспертизы и коррекции формирования инновационности – компетентности конкурентоспособности личности. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari (Науковий вісник Ташкентського державного педагогічного університету: науково-теоретичний журнал.) 2020, 4-son (25). TOSHKENT. 268 б. Б. 2-15.

71. Чудакова В. П. Интегративные психологические методы экспертизы и коррекции формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Вестник интегративной психологи: журнал для психологов. Выпуск 21. МАПН. Бухара: Бухарский государственный университет. 2020, №2 (21), 478 с. С. 447-451.

72. Чудакова В. П. Теоретические, методологические и прикладные аспекты использования методики «экспресс диагностика инновационности» (В. Чудакова), как инструмента экспертизы инновационной компетентности для развития конкурентоспособности личности. Pedagogik mahorat: Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Maxsus son (2021-yil, aprel) Jurnalning mazkur soni Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 85 yillik yubileyiga bag`ishlanadi Jurnal 2001-yildan. – 2021. Buxoro: Buxoro davlat universiteti. 210 B. 13-21.

73. Чудакова В. П. Теоретические, методологические и прикладные аспекты использования методики «экспресс диагностика инновационности» (В. Чудакова), как инструмента экспертизы инновационной компетентности для развития конкурентоспособности личности. PEDAGOGIK MAHORAT: Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Maxsus son (2021-yil, aprel) Jurnalning mazkur soni Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 85 yillik yubileyiga bag`ishlanadi Jurnal 2001-yildan. – 2021. Buxoro: Buxoro davlat universiteti. 210 B. 13-21.

URL:

[https://buxdu.uz/docs/jurnallar/Pedagogik%20mahorat%20m%D0%B0xsus%20son%](https://buxdu.uz/docs/jurnallar/Pedagogik%20mahorat%20m%D0%B0xsus%20son%20)

20(2021-yil,%20aprel).pdf (ВАК Узбекистан) (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: научно-теоретический и методический журнал. Специальный выпуск (апрель 2021 г.) Этот выпуск журнала посвящен 85-летию Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами. 2021. Бухара: Бухарский государственный университет. 210 с. С. 13-21 URL: [https://buxdu.uz/docs/jurnallar/Pedagogik%20mahorat%20m%D0%B0xsus%20son%20\(2021-yil,%20aprel\).pdf](https://buxdu.uz/docs/jurnallar/Pedagogik%20mahorat%20m%D0%B0xsus%20son%20(2021-yil,%20aprel).pdf)) (ВАК Узбекистан) Зн 32677=1,2 арк

74. Чудакова В. П. Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности». Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с. С. 370-377. URL: <http://Psixologiyabuxdu.uz> (ВАК Узбекистан) Зн 32677= 0,5 арк

## Тези

### Міжнародні

1. Горошкіна О.М. Лінгводидактичні засади підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до формування ключових компетентностей учнів: Переяславська мовознавча толока: тези I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 19-20 вересня 2019 року) / Гол. ред. К.І.Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2019. С.222-224. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717210>

2. Горошкіна О.М. Удосконалення методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури в контексті компетентнісного підходу : тези доповідей міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С.84-85 <https://lib.iitta.gov.ua/718493/>

3. Горошкіна О.М. Підготовка вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання: проблеми і перспективи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти», м. Київ, Інститут педагогіки, 4 листопада 2019 року. К.: Педагогічна думка, 2019. С. 121-122. <https://lib.iitta.gov.ua/719119/>

4. Горошкіна О.М. Методична підготовка вчителів до організації дистанційного навчання. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (28-29 травня 2020 року, м. Дніпро). Дніпро: Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», 2020. С.297-298. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720860>

5. Горошкіна О.М. Портфоліо як інструмент підготовки вчителів до реалізації компетентнісного підходу ХДУ. Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С. 42-49. URL.: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722508>

6. Доротюк В.І. Психологічні засади компетентнісно орієнтованих підручників. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми сучасного підручника» від 14 Травня 2019 року. Інститут педагогіки НАПН України. К.: Пед. думка, 2019. С. 40-42. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725583>

7. Доротюк В.І. Основи педагогічної творчості Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції кафедри філософії КПІ ім. Ігоря Сікорського: «Філософські засади креатосфери у контексті творчості», від 30 травня 2019 року. КПІ імені Ігоря Сікорського. К.: Факультет соціології і права. 2019 С. 56-58. URL: <https://kpi.ua/ua/xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-kafedri-filosofiyi-filosofski-zasadi-kreatosferi-u-konteksti-tvorchosti/>

8. Доротюк В.І. Концептуальні основи розробки методики підготовки вчителів до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції : «Сучасні перспективи розвитку науки» від 10-11 вересня 2019р., К: Міжнародний центр наукових досліджень, 2019. С. 23-25. URL: [www.mcnd.ltd.ua/materbai.html](http://www.mcnd.ltd.ua/materbai.html)

9. Доротюк В.І. Визначення і розвиток творчого потенціалу учнів в процесі компетентнісно орієнтованого навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого - погляд у майбутнє» від 4-5 жовтня 2019, К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології» С.16-19

10. Доротюк В.І. Організація дослідження інтелекту учнів у закладах середньої освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції: «Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки» від 11 жовтня 2019, ( т.2). К: МЦНД. С.112-114

11. Доротюк В. І. Теоретичні засади дослідження індивідуальних відмінностей психіки людини. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми розвитку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства», від 25-26 жовтня 2019. К: Інститут інноваційної освіти, 2019. С.18-21. URL: <http://novaosvita.com/> розділ «Матеріали конференцій», 2019.

12. Доротюк В.І. Структура освітнього простору навчального закладу. Тези Міжнародної наукової конференції : «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір», від 24-25 жовтня 2019, Л: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019р. С.96-98.

13. Доротюк В.І. Психодидактика, як інструмент формування компетентностей суб'єктів освітнього простору. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Компетентнісно орієнтоване навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти», від 4 листопада 2019, К: Педагогічна думка, 2019р. С. 128-130.

14. Доротюк В.І. Структура науково-методичного забезпечення підготовки вчителя для реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Проблеми сучасного підручника : збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (28 – 29 травня 2020 р. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 61–62. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721070>

15. Доротюк В.І. Сутність шкільного виховного процесу в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (15–16 травня 2020 р., Одеса). Одеса: Громадська організація «Південна фундація педагогіки», 2020. С.107-108. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721086>

16. Доротюк В.І. Вплив особистості вчителя на формування предметних знань у школярів. Сучасний вимір психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (22–23 травня 2020 р., Львів). Львів: Громадська організація «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С.97. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721088>

17. Доротюк В.І. Наукова педагогічна діяльність у сучасних умовах. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (28-29 травня 2020 року, Дніпро). Дніпро: Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», 2020. С.361-362. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721092>

18. Доротюк В.І. Розвиток пізнавальних інтересів учнів, як мотиву до навчання у компетентнісно орієнтованій освіті. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (29–30 травня 2020 р., Запоріжжя). Запоріжжя, 2020. С.112-114.

19. Доротюк В.І. Організаційно-педагогічні умови компетентнісно орієнтованого навчання. Матеріали до II Міжнародної науково-практичної конференції: «Priority directions of science and technology development» від 25-27 жовтня 2020 р., Київ: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua». С. 467-469. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723130>

20. Доротюк, В.І. Психолого-педагогічна взаємодія у компетентнісно орієнтованому навчанні In: Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», Харків, стор. 163-164. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721105>

21. Доротюк В.І. Формування та мотивація особистості в умовах компетентнісно орієнтованої освіти. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 6–7 листопада 2020 р., Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2020. С. 125-127. <https://lib.iitta.gov.ua/723834/>

22. Доротюк В.І. Психологічні основи професійної компетентності учителя. Матеріали до Міжнародної науково-практичної конференції: «World science: problems, prospects and innovations» від 28-30 жовтня 2020 р., Торонто Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua». С. 352-355. <https://lib.iitta.gov.ua/723491/>

23. Доротюк В.І. Мета і функції компетентнісно орієнтованої освіти. Матеріали до I Міжнародній науково-практичній конференції «Experimental and theoretical research in modern science», від 16-18 листопада 2020 р, Кишинів, Молдова: Interconf Научный издательский центр. 2020. С. 189-190. <https://lib.iitta.gov.ua/723492/>

24. Доротюк В.І. Мотивація навчальної діяльності в компетентнісно орієнтованій освіті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті», від 19 березня 2021 року. Одеса: Південна фундація педагогіки, 2021. С.114-115. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725620>

25. Доротюк В.І. Підготовка вчителів до реалізації компетентнісного навчання. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Priority directions of science and technology development» від 16 травня 2021 року. Київ: Научно-издательський центр «Sci-conf.com.ua», 2021. С.536-538 URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725622>.

26. Доротюк В.І. Психологічні засади компетентнісно орієнтованих підручників. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички » від 20 травня 2021 року. Інститут педагогіки НАПН України. К., 2021. С. 70-71. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725583>.

27. Доротюк В.І. Зміст виховного процесу у компетентнісно орієнтованій освіті. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції: «Topical issues of modern science, society and education» 1-3 листопада 2021 р. Харків, Україна: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua», 2021. С. 540-543. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728749>

28. Доротюк В.І. Сутність проблем компетентнісно орієнтованого навчання в теорії та шкільній практиці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «European scientific discussions» від 23 травня 2021 р., Рим: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» Potere della ragione Editore, 2021 С. 195-197. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725657/>

29. Доротюк В.І. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в середніх освітніх закладах з використанням інформаційних технологій. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Science and education: problems, prospects and innovations» від 26–28 травня 2021 р., Кіото: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» CPN Publishing Group, 2021 С. 257-259. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7256243>.

30. Доротюк В.І. Психологічна основа педагогічної компетентності вчителів. Матеріали ХІ Міжнародної науково-практичної конференції: «The world of science and innovation». 2-4 червня 2021 року, Лондон: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» Cognum Publishing House, 2021 С.426-428 URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7256584>.

31. Доротюк В.І. Підготовка вчителя до реалізації компетентнісного навчання: фактор креативності. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції: «World science: problems, prospects and innovations», 11-13 серпня 2021 р., Торонто, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/Perfect Publishing. 2021. С. 302-305. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728746>

32. Доротюк В.І. Організаційне забезпечення компетентнісно орієнтованого навчання. Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції: ««Innovations and prospects of world science» 4-6 листопада 2021 р., Ванкувер, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/Perfect Publishing. 2021. С. 407-410. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728771>



33. Доротюк В.І. Методи психолого-педагогічного дослідження особистісних якостей учнів у компетентісно орієнтованому навчанні. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: innovations and prospects» 7-9 листопада 2021 р., Стокгольм, Швеція: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/SSPG Publish. 2021. С. 405-407. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728777>

34. Доротюк О.Г. Невербальне спілкування в діяльності педагога, як складова професійної компетентності. Матеріали науково-практичної конференції «Проблеми сучасного підручника» від 14 Травня 2019 року. Інститут педагогіки НАПН України. – К.: Пед. думка, 2019. С. 42-43. <https://lib.iitta.gov.ua/720955/>

35. Доротюк О. Г. Основні складові педагогічної творчості. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції : «Сучасні перспективи розвитку науки» від 10-11 вересня 2019р., К: Міжнародний центр наукових досліджень, 2019 С.25-26.

36. Доротюк О.Г. Професійне самовизначення учня в умовах компетентісного навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого - погляд у майбутнє» від 4-5 жовтня 2019, К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології». 2019. С.19-21.

37. Доротюк О. Г. Мета і завдання компетентісного навчання. Матеріали Міжнародної наукової конференції: «Наукові теорії сьогодення та та перспективи розвитку наукової думки» від 11 жовтня 2019, ( т.2). К: МЦНД. 2019. С.110-112)

38. Доротюк О. Г. Методика визначення професійної компетентності шкільних психологів. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми розвитку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства», від 25-26 жовтня 2019. К: Інститут інноваційної освіти , 2019. С.15-18.

39. Доротюк О. Г. Педагогічні засади формування навчально-виховного середовища в умовах компетентісно орієнтованої освіти . /Доротюк О. Г./ матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Компетентісно орієнтоване навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти», від 4 листопада 2019, К: Педагогічна думка, 2019. С. 130-135.

40. Доротюк О.Г. Психологічні засади створення сучасних підручників Проблеми сучасного підручника: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (наукове видання). (28 – 29 травня 2020 р. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2020. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721071>

41. Доротюк О.Г. Формування у учнів загальнокультурної компетентності. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (8 травня 2020 року, м. Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. с.16 URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721106>

42. Доротюк О.Г. Структура особистості вчителя в умовах компетентісно орієнтованого навчання. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього: матеріали Міжнародної

науково-практичної конференції. (15–16 травня 2020 р., Одеса). Одеса: Громадська організація «Південна фундація педагогіки», 2020. С.109-110. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721087>

43. Доротюк О.Г. Діагностика індивідуальних якостей учнів в умовах компетентнісно орієнтованої освіти. Сучасний вимір психології та педагогіки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 травня 2020 р., Львів). Львів: Громадська організація «Львівська педагогічна спільнота», 2020. с.98. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721089>

44. Доротюк О.Г. Якість, послідовність і цілісність педагогічних досліджень. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (28-29 травня 2020 року, м. Дніпро). Дніпро: Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», 2020. С. 362-363. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721093>

45. Доротюк О.Г. Виховні технології у компетентнісно орієнтованій освіті. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 травня 2020 р., Запоріжжя). Запоріжжя, 2020. С.142-143. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721463>

46. Доротюк О.Г. Методи роботи вчителя з батьками учнів у питанні формування компетентностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс» від 13 листопада 2020р., Миколаїв, Міжнародний центр наукових досліджень. С. 40-41. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723490>

47. Доротюк, О.Г. Педагогічні технології компетентнісно орієнтованого навчання In: Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua”, м. Київ, стор. 470-472. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723136>

48. Доротюк О.Г. Критерії професійної компетентності учителя. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті», від 19 березня 2021 року. Одеса: Південна фундація педагогіки. 2021. С. 116 URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725621>.

49. Доротюк О.Г. Роль підручника у змішаному навчанні: візія суб'єктів освітнього процесу. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички » від 20 травня 2021 року. К.: Інститут педагогіки НАПН України. 2021. С. 72-73. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725584>.

50. Доротюк О.Г. Сутність компетентнісного підходу в освіті. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції: «Topical issues of modern science, society and education» 1-3 листопада 2021 р. Харків, Україна: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua». 2021. С. 543-545. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728770>

51. Доротюк О.Г. Методичне забезпечення діагностики рівня навчальних досягнень у компетентнісно орієнтованому навчанні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «European scientific discussions» від 23 травня

2021 р., Рим: Научно-издательский центр «Sci-conf.com.ua» Potere della ragione Editore, 2021. С.192-194) URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725656>.

52. Доротюк О.Г. Протиріччя у реалізації компетентісно орієнтованого навчального процесу. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції: «The world of science and innovation». 2-4 червня 2021 року, Лондон: Научно-издательский центр «Sci-conf.com.ua» Cognum Publishing House, 2021. С. 429-431. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725659>

53. Доротюк О.Г. Проблема самореалізації педагогів в умовах компетентісно орієнтованого навчання. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: «World science: problems, prospects and innovations». 11-13 серпня 2021 р., Торонто, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»Perfect Publishing. 2021. С. 305-308. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728747>

54. Доротюк О.Г. Підготовка вчителя до професійної діяльності в умовах компетентісно орієнтованого навчання: зміст і форми. V Міжнародної науково-практичної конференції: «Modern directions of scientific research development». 28-30 жовтня 2021 р., Чикаго, США. 2021. С. 365-368. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728780>

55. Доротюк О.Г. Соціальна - філософська компетентність в освіті. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції: «Innovations and prospects of world science». 4-6 листопада 2021 р., Ванкувер, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»Perfect Publishing. 2021. С. 410-412. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728774>

56. Доротюк О.Г. Умови і методи оцінювання компетентностей учнів. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Results of modern scientific research and developmen» 14-16 листопада 2021 р., Мадрид, Іспанія: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/Barca Academy Publishing. 2021. С.378-380. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728779>

57. Коваленко О.М. (2021) Ways of improving the system of pre-service teacher preparation to implement the principles of competency-based teaching. Здобутки, реалії та перспективи освіти в сучасному світі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр. 2021. С. 7-8.

58. Коваленко О.М. Шляхи вдосконалення системи підготовки вчителів до реалізації засад компетентісно орієнтованого навчання. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. Київ; Дублін. ФОП КАНДИБА Т.П. 2021. С. 102-105. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727635/>

59. Коваленко О.М. Розвиток цифрової компетентності українських вчителів відповідно до критеріїв ЮНЕСКО. The 2 nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science”. Perfect Publishing, Vancouver, Canada, 2021. С. 301-304. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727639/>

60. Kovalenko Olena The development of teacher subject-methodological competency as a basis for implementing competency-based approach. Матеріали Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные

тенденции в науке и образовании». «Университет девочек», Алматы, 2021. С. 88-90.

61. Коваленко О.М. Дидактичні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції. ГО «ВАДНД», Роттердам, 2021. С. 193-197. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727867/>

62. Левченко Ф.Г. Методика підготовки вчителя для реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: Матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 11–12 жовтня 2019 року. Folia comeniana: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 130-134. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724368/>

63. Левченко Ф.Г. Професійна діяльність вчителя нової української школи в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки: Матеріали Міжнародної наукової конференції м. Київ, 11 жовтня 2019 року. – Вінниця: 2019. – Т.3. – С.15-19. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718097/>

64. Левченко Ф.Г. Підготовка вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання: стан та перспективи Scientific discoveries: projects, strategies and development: Матеріали міжнародної наукової конференції м. Единбург, Велика Британія 25 жовтня 2019 року. ЛОГОΣ: Collection of scientific papers. – Т.2. – С.123-125. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724378/>

65. Левченко Ф.Г. Сутність та витоки компетентісного підходу в освіті/ Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти» 4 листопада, м. Київ. К.: Педагогічна думка, 2019. С.186-189. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724379/>

66. Левченко Ф.Г. Готовність учителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в умовах розбудови нової української школи / Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», 16–17 листопада 2019 р. 2019 р., К.: Педагогічна думка, 2019. – С.91-94. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/719771/>

67. Левченко Ф.Г. Інноваційне середовище професійної діяльності вчителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання / Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: Матеріали Міжнародної наукової конференції м. Брюссель, Бельгія, 29 листопада 2019 // ЛОГОΣ: Collection of scientific papers. – Т.5. – С.7-9. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724377/>

68. Левченко Ф.Г. Сутність принципу особистісної спрямованості компетентісної освіти. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (20 березня, 2020 р., Херсон, Україна). Херсон: МЦНД. С. 103-106. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723871/>

69. Левченко Ф.Г. Професійний саморозвиток педагога до формування ключових компетентностей учнів. Наукові тренди постіндустріального суспільства: матеріали міжнародної наукової конференції(Т.1), 28лютого, 2020рік. Рівне, Україна: МЦНД. – С.110-113. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723858/>

70. Левченко Ф.Г. Дидактичні особливості компетентісно зорієнтованого підручника в умовах профільного навчання. Проблеми сучасного підручника: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (наукове видання), 28 – 29 травня 2020 р., Київ : Педагогічна думка, 2020.– С.95-98. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723933/>

71. Левченко Ф.Г. Дидактична складова компетентісної освіти. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 2жовтня, 2020 рік. Харків, Україна: МЦНД. – С. 14-16. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723872/>

72. Левченко Ф.Г. Інтерпретація принципу опори на попередній досвід у процесі формування компетентності. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 23жовтня, 2020 рік. Одеса, Україна: МЦНД. – С. 22-24. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723904/>

73. Левченко Ф.Г. Методичні рекомендації для удосконалення самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Міждисциплінарні наукові дослідження: особливості та тенденції: матеріали міжнародної наукової конференції (Т.4), 4 грудня, 2020 рік. Чернігів, Україна: МЦНД. – С.39-41. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723932/>

74. Левченко Ф.Г. Самоосвітня діяльність педагога до ключових компетентностей учнів. Wielokierunkowosc jako gwarancja postępu naukowego: Міжнародна науково-практична конференція м. Варшава Польща 21.02.2020. ΛΟΓΟΣ: Collection of scientific papers. – Т.2. – С.143-145. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723857/>

75. Левченко Ф.Г. Мережеві педагогічні спільноти як інструментарій професійного розвитку вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici Міжнародна науково-практична конференція 13.03.2020 Рим, Італія. ΛΟΓΟΣ: Collection of scientific papers. – Т.3. – С.100-102. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723870/>

76. Левченко Ф.Г. Діяльнісна спрямованість компетентісно орієнтованого навчального процесу. The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С.264-267. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723935/>

77. Левченко Ф.Г. Життєтворча спрямованість компетентісного підходу. The V th International scientific and practical conference «Study of modern problems of civilization» (October 19-23, 2020 Oslo, Norway 2020. – С. 319-322. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723936/>

78. Левченко Ф.Г. Соціальна спрямованість компетентісного підходу. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. – С. 504-505. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723937/>

79. Левченко Ф.Г. Гуманістична спрямованість компетентісного підходу. Міжнародна науково-практична конференція Modalități conceptuale de

dezvoltare a științei moderne (Т.3) 20 листопада, 2020 рік. Бухарест (Румунія). – С.23-26. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723905/>

80. Левченко Ф.Г. Практико-прагматична спрямованість компетентісного підходу в освіті. Міжнародна науково-практична конференція Specialized and multidisciplinary scientific researches 11 грудня, 2020, Амстердам (NLD). – С.127-129. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723906/>

81. Левченко Ф.Г. Самоосвітня діяльність вчителя в умовах компетентісно орієнтованої освіти. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Priority directions of science and technology development» (січень 24-26, 2021). Київ, Україна: SPC Sci-conf.com.ua. С. 750-755. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725227/>

82. Левченко Ф.Г. Реалізація дидактичної складової компетентісної освіти в сучасних підручниках. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 126-129. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725383/>

83. Левченко Ф.Г. Удосконалення професійної діяльності вчителя засобами науково-методичного забезпечення. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Priority directions of science and technology development» (травень 16-18, 2021). Київ, Україна: SPC Sci-conf.com.u. С. 577-582. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725342/>

84. Левченко Ф.Г. Результативність методів самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Tasks and problems of science and practice» (травень 10 - 12, 2021). Берлін. Німеччина: European conference. 2021. С.154-157. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725344/>

85. Левченко Ф.Г. Ефективність професійного саморозвитку у процесі формування ключових компетентностей учнів. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Modern approaches to the introduction of science into practice» (травень 24-26, 2021). Сан-Франциско. США. European conference. 2021 С. 176-179. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725382/>

86. Левченко Ф.Г. Провідні принципи організації самоосвітньої діяльності вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Science, actual trends and perspectives of development» (листопад 1-3, 2021). Будапешт. Угорщина. European conference. 2021. С. 130-133. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727628/>

87. Левченко Ф.Г. Передумови формування індивідуального стилю педагогічної діяльності до формування ключових компетентностей учнів. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Theoretical foundations of modern science and practice» (листопад 8-10, 2021). Лісабон. Португалія. European conference. С. 148-151. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/728343/>

88. Левченко Ф.Г. Тайм-менеджмент як дієвий інструмент ефективної самоосвітньої діяльності педагога. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Problems and tasks of modern science and practice» (листопад 15-17, 2021). Бордо. Франція. European conference. 2021. С. 403-407. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/728330/>

89. Левченко Ф.Г. Інноваційні форми підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Trends and prospects development of science and practice in modern environment» (листопад 22-24, 2021). Женева. Швейцарія. European conference. 2021. С.194-197. URL: <https://eu-conf.com>

90. Піддячий М. І. Педагогічні засади формування компетентностей старшокласників у освітньому процесі. Проблеми сучасного підручника: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (електронне видання), 14 травня 2019 р., м. Київ. – К : Педагогічна думка, 2019. – С. 112-114. [http://undip.org.ua/upload/iblock/1d6/zbirnyk\\_dopovidey.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/1d6/zbirnyk_dopovidey.pdf)

91. Піддячий М. І. Соціально-професійний розвиток особистості. Соціальна робота і сучасність: теорія і практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах: збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції (28 березня 2019 р. м. Київ) / Укладачі Гавва О.В., Казаков М.А., Колотило М.О., Новіков Б.В., Покулита І.К. К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. С. 141-144. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/717251/>

92. Піддячий М. І. Соціально-професійна підготовка: особистісний та суспільний виміри. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи. Матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 11–12 жовтня 2019 року. FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 172-175. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717635>

93. Піддячий М. І. Теоретичне обґрунтування педагогічних засад формування компетентностей старшокласників. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VII: Ідентичність і свобода в освіті та науці / [Ред.: Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький]. Конін Ужгород Бельско-Бяла Київ: Посвіт, 2019. 242 с. – С. 107-110.

94. Піддячий М. І. Підготовка особистості до праці: послідовність середньої та вищої освіти. Дидаскал : часопис : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Забезпечення якості вищої освіти в Україні: сучасний стан і перспективи», 12–13 листоп. 2019 р. / Каф. загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ ім. В. Г. Короленка. Полтава. 2020. № 20. С. 9–11.

95. Піддячий М.І. Сутність формування компетентностей старшокласників. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 4 листоп. 2019 р. ), / Ін-т педагогіки НАПН України; ред. кол.: Топузов О. М., Горошкіна О. М. (голов. ред.), Доротюк В. І., Чудакова В. П. Київ : Пед. думка, 2019. С. 269–272. URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/1b2/zbirnyk.pdf>

96. Піддячий М.І. Модернізація освітнього середовища: здоровий спосіб життя старшокласників. Вісник пол.-укр.. наук.–дослід. лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. 2020. Вип. 1(20). С. 67–70. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721082>

97. Піддячий М.І. Освітній потенціал загальноосвітньої системи: здоров'язберігаюча компетентність старшокласників. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій :

матеріали IV Міжнар. наук.–практ. конф. – Київ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С. 264–266. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721031>.

98. Піддячий М.І. Педагогічні засади формування ключових компетентностей старшокласників. Проблеми професійного розвитку вчителя в контексті оновлених освітніх стандартів: матеріали міжнар. науко.–практ. Інтернет конференції, присвяч. 80–річчю заснування Державного вищого навч. закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та 50–річчю започаткування підготовки вчителів трудового навчання в ДДПУ, м. Слов'янськ (м. Слов'янськ, 20-21 трав. 2020 р.) / Кол. Авт. ; відп. ред. і уклад. В.В. Стешенко. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. – С. 50

99. Піддячий М.І. Реалізація компетентнісного підходу: здоровий спосіб життя старшокласників. Проблеми сучасного підручника : зб. тез Міжнар. наук. –практ. інтернет конференції (наукове видання), 28 – 29 трав. 2020 р., Київ : Пед. думка, 2020. URL – С. 152–154. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721072>

100. Піддячий М.І. Сутність організації здорового способу життя старшокласників. Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм : матеріали Міжнар. наук.–практ. конф., 13 берез. 2020 р. Кременчук : Метод. кабінет, 2020. С. 188–192. URL – <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720007>.

101. Піддячий М.І. Життєдіяльність старшокласників та студентів: здоровий спосіб життя. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VIII: діалог у розвитку науки та освіти. Конін – Ужгород – Київ – Херсон, 2020. С. 169-171. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721024>.

102. Піддячий М.І. Здоров'язберігаюча компетентність: освітній процес старшокласників. Зб. матеріалів Третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління». К.: Алатон, 2021. С. 16-18. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726631>

103. Піддячий М. І. Підготовка педагогічного працівника до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані [Ред.: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Ільницький]. Конін, Ужгород, Херсон: Посвіт, 2021. С. 169-172. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726621>

104. Піддячий М. І. Розвиток ідей компетентнісно орієнтованого навчання у загальноосвітній та вищій школі. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації : матеріали V Міжнарод-ної наук.-практ. конф. (Київ, 27–28 травня 2021 р.). Тернопіль: Крок, 2021. С. 14-117. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726632>

105. Піддячий М. І. Теоретичне обґрунтування компетентнісного підходу в підручниках для старшої школи. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: зб. матеріалів Міжнародна наук.-практ. інтернет-конф. «» (20-21 травня 2021 року). К.: Педагогічна думка, 2021. С. 197-199. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726629>

106. Рогоза В.В. Вимоги до розроблення сучасного електронного підручника. Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної



науковопрактичної конференції (наукове електронне видання), 14 травня 2019 р., К.: Педагогічна думка, 2019. С.124-125.

107. Рогоза В.В. Педагогічні умови формування екоцінностей у майбутніх учителів природничих наук: реалізація і діагностика. The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020. p. 281-286. 450 p. URL:file:///C:/Users/Artem/Downloads/III-Conference-05-08-Tokyo-Japan-book.pdf

108. Рогоза В.В. Освітні перспективи переосмислення відношення «людина-природа» The 6th International scientific and practical conference «Topical issues of the development of modern science» (February 12-14, 2020) Publishing House «ACCENT», Sofia, Bulgaria. 2020., p 805-815, 1018 p. URL:https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science\_12-14.02.2020.pdf

109. Рогоза В.В. Ціннісна освіта і перспектива гармонізації відношення «людина – природа» The 4th International scientific and practical conference —Modern science: problems and innovations (June 28-30, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020, p. 246-252. URL:https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/MODERN-SCIENCE-PROBLEMS-AND-INNOVATIONS-28-30.06.20.pdf

110. Рогоза В.В. Екологічні цінності у контексті професійної підготовки учителів природничих наук. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. Дніпро, 2020. Т.3. С. 93-95. http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2020/02/TOM-3-Zbirnik-1-mizhnarodna-nauk-prakt-int.-konf-Winter-Debates-1.pdf

111. Рогоза В.В. Освітні наслідки переосмислення відношення «людина – природа». The 4th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (March 16-17, 2020) SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2020., p 305-310. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/SCIENCE-SOCIETY-EDUCATION\_TOPICAL-ISSUES-AND-DEVELOPMENT-PROSPECTS\_16-17.03.20.pdf

112. Рогоза В.В. Ціннісна освіта і перспектива гармонізації відношення «людина – природа». The 5 th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (April 12-14, 2020) SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2020. p 484-488. [https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/SCIENCE-SOCIETY-EDUCATION\\_TOPICAL-ISSUES-AND-DEVELOPMENT-PROSPECTS\\_12-14.04.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/SCIENCE-SOCIETY-EDUCATION_TOPICAL-ISSUES-AND-DEVELOPMENT-PROSPECTS_12-14.04.20.pdf)

113. Рогоза В.В. Концепт антицінностей як елемент теоретичної основи аксіологізації професійної підготовки. XXIX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» 31 серпня 2020р. URL:http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/5841

114. Тишковець М.Д. Формування ключових компетентностей засобами підручника. Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної

науковопрактичної конференції (наукове електронне видання), 14 травня 2019 р., К.: Педагогічна думка, 2019. С.116-117.

115. Засєкіна Т.М., Тишковець М.Д. Питання сталого розвитку у шкільних програмах. Матеріали міжнародного науково-практичного форуму «Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції». Мелітополь: ФОП Однорог Т.В.2019. – частина 2. С. 343-346. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718027/>

116. Тишковець М.Д. Ключові компетентності вчителя. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти» 4 листопада, м. Київ. К.: Педагогічна думка, 2019. С. 303-306.

117. Тишковець М.Д. Педагогіка партнерства як провідний принци нової української школи. Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 05 березня 2020 р. Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 166-168. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721943/>

118. Тишковець М.Д. Підручник як індикатор професійного саморозвитку вчителя. Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 28-29 травня 2020 р., К.: Педагогічна думка, 2020. С.178-179. URL: [http://undip.org.ua/upload/iblock/7c7/na-verstku\\_tezu\\_psp\\_20\\_05\\_lap\\_perf.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/7c7/na-verstku_tezu_psp_20_05_lap_perf.pdf)

119. Тишковець М.Д. Готовність учителів природничих предметів до використання інноваційних технологій навчання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 14 травня 2020 р., м. Тернопіль. – с. 157-158. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/720928/>

120. Тишковець М.Д. Професійні стандарти педагогічних працівників: досвід України і зарубіжжя. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. с.398-401. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721929/>

121. Тишковець М.Д. Проблеми оцінювання педагогічної діяльності учителів. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12-18 травня 2020 року, м. Запоріжжя). Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. Випуск №2(39), 2020. [Електронне видання]. Доступно: [http://www.zoippo.zp.ua/pages/el\\_gurnal/pages/vip39.html#top%202](http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip39.html#top%202) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721905/>

122. Тишковець М. Готовність учителів до впровадження STEM-освіти. «Актуальні аспекти розвитку STEM -освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін» збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 14-15 травня 2020 р. Кропивницький : Льотна академія НАУ, 2020. С.198-200. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721868/>

123. Тишковець М.Д. Формування наскрізних навичок для майбутнього. Збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна

- освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», Запоріжжя, 13-15 травня 2021 р. (наукове електронне видання). URL: <https://drive.google.com/file/d/1xwqrWNEw19h7R38df2O23DHy9yMVbpmW/view>
124. Тишковець М.Д. Інноваційні технології навчання природничих предметів у школі. Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін». Кропивницький, 12-13 травня 2021. С.218-221.
125. Засекіна Т.М., Тишковець М.Д. Інтеграція в шкільній природничій освіті: вітчизняний та зарубіжний досвід. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи». 20 травня 2021 р. Тернопіль. 2021. С.290-292.
126. Тишковець М. Д. Особливості підручників адаптаційного циклу 5-6 класів у системі неперервної компетентнісної освіти. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С.29-33. URL: [https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/sayt\\_psp\\_dopovidi.pdf-22.pdf](https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/sayt_psp_dopovidi.pdf-22.pdf)
127. Тишковець М.Д. Форми і методи навчання вчителів нової української школи. Форми і методи післядипломного навчання вчителів. / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С.135-137. URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydykyky-sayt.pdf>
128. Харченко О.В. Психолого-педагогічний аспект креативності вчителя профільного навчання. Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції: (12-13 березня 2020 р. м. Полтава). Полтава : ФОП Гаража М.Ф., 2020. С.10-13.
129. Харченко О.В. Формування валеологічної культури учнів старших класів. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.). Полтава: Астроя, 2020.С. 101-103.
130. Харченко О.В. Кейс-технологія як спосіб формування дослідницької компетентності учнів на уроках природничих дисциплін. Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія Нової української школи : матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 11-12 березня 2021 р.). «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 11-12 березня 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової. Полтава : ПП «Астроя», 2021. С.240-243.

131. Харченко О.В., Барбінова А.В. Розвиток творчого потенціалу вчителя в умовах дистанційного навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : Астроя, 2021. С.305-308.

132. Харченко О.В. Особливості мотивації майбутніх вчителів природничих дисциплін до професійної діяльності. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» [Електронне видання] <https://drive.google.com/file/d/1tdAiptTrV7xr5BоеOx6eFcWElnmfbcy7/view>

133. Чудакова В. П. Формування життєвих компетентностей конкурентоспроможності особистості у швидко змінних умовах інноваційної діяльності. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології»: збірник матеріали міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2020, Чорноморськ, Одеська область). 2020. Чорноморськ: Ізмаїльський державний гуманітарний університет. С. 86-90.

134. Чудакова В. П., Чорноморденко І. В. Філософсько-психолого-педагогічні засади формування інноваційної компетентності в сучасних умовах. Знання. Освіта. Освіченість: в умовах трансформації цивілізаційних процесів. Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції, секція: Якість вищої освіти: виклики і перспективи. м. Вінниця, 1–2 жовтня 2020 р. – Вінниця:ВНТУ, 2020. – 180 с. С. 132-138. URL:<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/znanosv/znanosv2020/schedConf/presentations>

135. Чудакова В. Рефлексивно-інноваційний тренінг – освітня практика, формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності.. VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. 278 с. С. 139 -148.

136. Чудакова В. П. Психолого-организационная технология формирования психологической готовности к инновационной деятельности – инструмент развития конкурентоспособности и инновационной компетентности личности. Актуальные проблемы внедрения инноваций, интеграции и современных технологий обучения в непрерывном образовании. материалы международной научно-практической конференции 10.05.2019 г. Бухара. 2019. С. 3 -9.

137. Чудакова В. П. Психологічне забезпечення формування «компетентності інноваційності» – основного показника конкурентоздатності особистості. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості. Зб. наук.праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон 26-29 вересня 2019 р.) [Електронний ресурс] / ред.. колегія: О. Є. Блінова, Н. І Тавровецька. – Херсон: ФОП Вишемирський В. С. 2019. С. 355-362 URL: [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/ЗБІРНИК\\_Психологія\\_2019.pdf?id=15643488-deae-447b-a32d-696cbbcef3e1](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/ЗБІРНИК_Психологія_2019.pdf?id=15643488-deae-447b-a32d-696cbbcef3e1)

138. Чудакова В. П., Курбанов И. Х. Формирование компетентностей инновационности и конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности: технологии успешных жизненных стратегий. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 352-355 URL

139. Чудакова В. П. Технологія і моделі експертизи і формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності. Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді : матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-13 жовтня 2019 року, місто Одеса. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019 294 с. С. 241- 247.

140. Чудакова В. П. Забезпечення реалізації Технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності. Реалізація компетентно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: Зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.), м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; / ред. кол.: Топузов О. М., Горошкіна О. М., Доротюк В. І., Чудакова В. П. Київ : Пед. думка, 2019. С. 367-372.

141. Chudakova V.P. Prospects for realization of the technology for forming of psychology readiness for innovative activity as the basis for the development the of competencies of a person's competitiveness. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. (April 22-24, 2020) Osaka, Japan. 2020. P.62-72. URL:[http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/PERSPECTIVES-OF-WORLD-SCIENCE-AND-EDUCATION\\_22-24.04.2020.pdf](http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/PERSPECTIVES-OF-WORLD-SCIENCE-AND-EDUCATION_22-24.04.2020.pdf)

142. Чудакова В.П. Методы экспертизы и коррекции формирования инновационности, компетентности конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Topical issues of the development of modern science : Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2020. P. 975–984. URL : [http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science\\_12-14.02.2020.pdf](http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science_12-14.02.2020.pdf) .

143. Чудакова В.П. Психологический инструментарий экспертизы и коррекции формирования инновационной компетентности, компонента конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Scientific achievements of modern society : the 6th International scientific and practical conference (February 5–7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1418 p. P. 1341–1351. URL : <http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/scientific-achievements-of-modern-society-5-7.02.20.pdf> .

144. Чудакова В.П. Психологическое обеспечение формирования инновационной компетентности личности в системе образования. Бошлангыч синф она тили таълимнинг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш” мавзусида республика микёсидаги илмий-назарий онлайн конференция материаллари 2020 29 апрел. (использование инновационных технологий для обеспечения непрерывности обучения родному

языку в начальных классах: республиканская научно-теоретическая онлайн-конференция (28-29 апреля 2020), Бухарский государственный университет). БУХОРО – 2020. 502 с. С. 19-25.

145. Чудакова В.П. Развитие профессиональной компетенции основы, формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Замонавий таълимда касбий тафаккурни ўстиришда педагогик мулоқотнинг долзарб масалалари: халқаро ташкилотлар иштирокида Республика микёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари, 24-25 апрель 2020 й. / тўпловчи Г.Н.Курбонова. - Бухоро: "Sadriddin Salim Vuxoriy" Durdoni nashriyoti, 2020. - 336 б.- С. 42-47 (Сборник материалов конференции научно-практической республиканской конференции «Актуальные проблемы развития профессионального мышления посредством педагогического общения в современном образовательном процессе». Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино, 24-25.04.2020. г. Бухара, Республика Узбекистан. 2020.- С. 42-47).

146. Чудакова В.П. Формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности: украинско-узбекский опыт. «Баслаўыш тәлимди компетенциялык шөлкемлестириў: теория хәм әмелият» атамасындағы Online халықаралық илимий-теориялык конференция материллары. Нөкис. НМПИ баспаханасы. 2020 ж. 389 б. В. 25-29 («Компетентностный подход в организации начального образования: теория и практика»: сборник научных работ по материалам международной научно-теоретической конференции (28-29 апреля 2020). Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, Автономная Республика Каракалпакистан, Республика Узбекистан. 2020. Нукус: Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза. С. 25-29)

147. Чудакова В. П. Структура, зміст, моделі і технологія формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності організацій. Соціально-психологічні технології розвитку особистості: Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, студентів, аспірантів (м. Херсон, 22 квітня 2021 р.) / ред. колегія С.І.Бабатіна, В.В. Мойсеєнко, І. І. Чиньона та ін. - Херсон : ФОП Вишемирський В. С., 2021. С. 440-445. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL: [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/22.04.2021\\_ПСИХОЛОГІЯ\\_конференція\\_ЗБІРНИК.pdf?id=0cf7fcac-651c-4778-97cc-82f32fb99761](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/22.04.2021_ПСИХОЛОГІЯ_конференція_ЗБІРНИК.pdf?id=0cf7fcac-651c-4778-97cc-82f32fb99761) Зн. 15611= 0, 4д.а.

148. Скалозуб А. А. Чудакова В. В. Особливості використання методики «Експрес діагностика інноваційності» (В. Чудакова) при реалізації «технології формування психологічної готовності до ІННОВАЦІЙНОЇ діяльності працівників Національної поліції України». Соціально-психологічні технології розвитку особистості: Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, студентів, аспірантів (м. Херсон, 22 квітня 2021 р.) / ред. колегія С.І.Бабатіна, В.В. Мойсеєнко, І. І. Чиньона та ін. - Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2021. С. 377-381. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL:

[http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/22.04.2021\\_ПСИХОЛОГІЯ\\_конференція\\_ЗБІРНИК.pdf?id=0cf7fcac-651c-4778-97cc-82f32fb99761](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/22.04.2021_ПСИХОЛОГІЯ_конференція_ЗБІРНИК.pdf?id=0cf7fcac-651c-4778-97cc-82f32fb99761) Зн. 14107= 0, 4д.а..

149. Чудакова В. П. Психологічне забезпечення формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності Нової української школи. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи : збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (м. Київ, 26 серпня 2021 року) / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С. 123 – 130. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727406/> (В Эл библ. НАПН) URL: [https://lib.iitta.gov.ua/727406/1/Сучасні%20психологічні%20вимоги%20до%20підручника%20для%20НУШ\\_2021р..pdf](https://lib.iitta.gov.ua/727406/1/Сучасні%20психологічні%20вимоги%20до%20підручника%20для%20НУШ_2021р..pdf) Зн 22145 =0,6 д.а

150. Чудакова В. П. Психологічні складові формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності: експертиза і корекція. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору: збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу з міжнародною участю, присвяченого творчій спадщині І. О. Синиці (м. Київ, 4 листопада 2021 року) / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С. 130-137. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728505> Зн 230655 =0,6 д.а

151. Чудакова В. П. Теоретико-методологические и прикладные детерминанты реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» – действенный ресурс развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности. Замодавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2021. Р. 349-356

152. Чудакова В. П. Теория, методология и практика реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности», как инструмент развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности в современных условиях. «Ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының жинағы, 23 сәуір 2021 = Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные тренды в науке и образовании». / өңдеген М.Қ. Бұлақбаева, А.Д.Кариев, В.П.Чудакова. – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2021. С. 11-14

153. Чудакова В. П. Внедрение «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» основной ресурс развития компетентностей конкурентоспособности личности и повышения качества образования. «Тәлим-тәрбияның сапасын асырыўда илимий-инновациялық технологияларды әмелиятқа енгизиў мәселелери» атамасындағы Халықаралық илимий-теориялық online конференция материаллары топламы. - Нәжис.: 2021. С. 40-48 URL: <https://ndpi.uz/qq/scientific-measures/> (Материалы Международной научно-теоретической онлайн-конференции «Проблемы внедрения научных и инновационных технологий в повышение качества образования». - Нукусс .: 2021. 433 с. С. 40-48) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL: URL: <https://ndpi.uz/qq/scientific-measures/> Зн. 23379 = 0,6 д.а.

154. Чудакова В. П. Опыт и перспективы реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» как инструмента развития компетентностей конкурентоспособности личности. «Инновацион таълим: халқаро тажрибалар, муаммо ва ечимлар» АЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН. Маҷмӯаи мақолаҳои конфронси байналмилалӣ илмӣ-амалӣ (21.04.2021, Тошканд) Вазорати инноватсияи Ҷумҳурии Ўзбекистон, Донишкадаи техникии Ёёчу дар Тошканд. Қисми 3. Тошканд, 2021. 450 б. В. 64-69. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL : (Инновационное образование: международный опыт, проблемы и решения. Сборник статей международной научно-практической конференции (21.04.2021 г, Ташкент) Министерство инноваций Республики Узбекистан, Технический институт Ёджу в г.Ташкент. Часть 3. г. Ташкент, 2021. 450 с. С.64-69) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL : Зн. 17939=0,5 д.а

155. Чудакова В. П. Перспективность и особенности реализации «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности педагогов в условиях инновационной деятельности» с применением цифровых технологий. «Тамоюлҳои муосир ва омилҳои рушд дар татбиқи технологияҳои рақамӣ», дар асоси маводи конфронси байналмилалӣ илмӣ ва амалӣ, ки 1-2 апрели соли 2021, шўъбаи методикаи таълими ибтидоӣ, Донишгоҳи давлатии Бухоро мебошад. 2021. Бухоро: Донишгоҳи давлатии Бухоро. 579 б. В. 24-30. Зн. 18142= 0,5 д.а

156. Чудакова В. П. Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий. XXI аср психологияси: Халқаро илмӣ-амалӣ конференция материаллари. – Бухоро, 2021. – 338 б. В. 285-292. URL: <http://psixologiyabuxdu.uz/>; URL: <https://t.me/joinchat/bCaWVmGmChBkMzAy>. (сборник научных статей. (по материалам Международной научно-практической конференции, Бухара, 9-10 сентября 2021 г, в Бухарском государственном университете, Республика Узбекистан). Бухара: БГУ, 2021)м Зн. 18142= 0,5 д.а

157. Lych O., Chudakova V., Khokhlina O., Perminova L., Voronyuk I. Resilience as a condition for the success and competitiveness of working women in late adulthood. Янгиланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг илм-фан тараққиётидаги роли ва гендер тенглиги мавзусида I-халқаро илмӣ-амалӣ анжуман материаллар тўплами, 2-3 март 2021 йил. – Тошкент: «Tadqiqot», 2021. 525 б. В. 44-56. (Лич О., Чудакова В., Хохліна О., Пермінова Л., Воронюк І. Життєстійкість як умова успішності та конкурентоспроможності працюючих жінок у пізньому зрілому віці. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Роль жінок у розвитку науки та гендерної рівності в оновленому Узбекистані», 2-3 березня 2021 р. – Ташкент: «Тадкікот», 2021. 525 с. В. 44-56). Зн. 18142= 0,5 д.а

158. Чудакова В. П. Особенности внедрения программы «Научно-методическое обеспечение технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» с применением дистанционных форм и методов обучения. Масофавий таълимни ташкил этишининг педагогик-психологик жиҳатлари. Республика илмӣ-амалӣ конференция материаллари тўплами (28.10.2021, Tashkentskom osudarstvennom



universitete vostokovedeniya). Тошкент, 2021. С. 406-423. (Педагогические и психологические аспекты организации дистанционного обучения. Материалы республиканской научно-практической конференции (28.10.2021, Ташкентском государственном университете востоковедения). - Ташкент, 2021. - 655 с.)

159. Чудакова В. П. Авторская технология решения проблемы «формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности». *Zamonaviy psixologiya: muammo va yechimlar. Respublika ilmiyamaliy konferensiyasi maqolalari to'plami* (2021-yil 20-noyabr, куни Муқимий номидаги Қўқон давлат педагогика институти «Амалий психология» кафедрасида «Замонавий психология»), QDPI 2021. yil. 188 b. С. 34-39

160. Чудакова В. П. Особенности реализации и составляющие технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. *Jamiyatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi yillarida zamonaviy shaxs rivojlanishining psixologik xususiyatlari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari* (24.11.2021, Тошкент). Тошкент, 2021. С.331-337. (Психологические особенности развития современной личности в годы устойчивого социально-экономического развития общества. Материалы Международной научно-практической конференции (24.11.2021, Ташкент). Ташкент, 2021. 527 с. С.331-337.

161. Чудакова В. П. Психология пациента и этика врача. «Dala tilshunosligi: tilshunoslik va tibbiyot integratsiyasi muammolari, yechimlari va istiqbollari»: *xalqaro ilmiy konferensiya materiallari* (11.11.2021, BDU, Vuxoro). Vuxoro, 2021 yil. 380 b. В. 157-167. (Чудакова В. П. Психология пациента и этика врача. «Полевая лингвистика: проблемы, решения и перспективы интеграции лингвистики и медицины»: материалы международной научной конференции (11.11.2021, БГУ, Бухара). Бухара, 2021. С. 157-167.)

162. Чудакова В. П. Особенности осуществления анализа терминологических характеристик и понятий науки «инноватика», при реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности». «FILOLOGIK TADQIQOTLAR: MUAMMO VA YECHIM» mavzusida *xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari* (filologiya fanlari doktori, professor Hamid G'ulomovich Ne'matov tavalludining 80 yilligiga bag'ishlanadi, Vuxoro – 22-noyabr, 2021-yil). BDU. Vuxoro, 2021 yil. С. 57-63. («Филологические исследования: проблемы и решения» материалы международной научной конференции (доктор филологических наук, профессор Хамид Гуломович Нематов посвящается к 80-летию со дня рождения. Бухара - 22 ноября 2021 г.). БГУ. Бухара, 2021. с. 280. С. 57-63. DOI: 10.53885/edinres.2021.73.39.075 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> Зн. 18245= 0,5 д.а

### **Всеукраїнські**

1. Горошкіна О.М. Підготовка вчителів української мови і літератури до реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «VII Волошинські читання. Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство» (17 травня 2019 р., м. Київ). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. С. 200-204. URL:

<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716413>

2. Горошкіна О.М. Педагогічні засади формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі: Матеріали інтернет-конференції «Розвиток мовної особистості педагога: лінгводидактичний та когнітивний аспекти» К., КУБГ, 2019 URL: [http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/rmoplka/...](http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/rmoplka/)

3. Горошкіна О.М. Компетентнісний підхід – основа модернізації освітнього процесу : збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 30 вересня 2019 р. (наукове електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2019. С.20-24. [undip.org.ua/upload/iblock/0be/materialy-internet-konferentsiya-2019.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/0be/materialy-internet-konferentsiya-2019.pdf)

4. Горошкіна О.М. Компетентнісний підхід – основа модернізації освітнього процесу : Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 30 вересня 2019 р. (наукове електронне видання). – Київ : Педагогічна думка, 2019. – С. 29-31

<http://undip.org.ua/upload/iblock/18d/tezy-internet-konferentsiya-2019.pdf>

5. Горошкіна О.М. Теоретичні засади підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти / Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік. — К.: Педагогічна думка, 2019. С. 206-207.

6. Горошкіна О.М. Соціолінгвістичні засади підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до формування компетентного мовця. Технології розвитку мовної особистості: освітні трансформації : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (22.05.2020, м.Київ). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720587>

7. Горошкіна О.М. Змістовий аспект самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік. К.: Педагогічна думка, 2020. С. 212-213.

8. Доротюк В.І. Компетентнісно орієнтоване навчання обдарованих дітей. Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, 20 травня 2020 року. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 115–116. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/721063/>

9. Доротюк В.І. Формування особистості учня в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік. К.: Педагогічна думка, 2020. С. 211-212.

10. Доротюк В.І. Мотивація учнів: проблема та шляхи її вирішення в умовах компетентнісно орієнтованого навчання /Доротюк В.І./ матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції « Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи » К., 30 вересня 2019 Р., електронне видання. С.45-49. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/719756/>

11. Доротюк В.І. Мотивація, як психологічний чинник реалізації компетентісно орієнтованого навчання. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019р. , К:Педагогічна думка, 2019. С. 207-208.

12. Доротюк В.І. Мотивація навчальної діяльності в умовах компетентісно орієнтованого навчання. Зміст і технології шкільної освіти: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2021. С.

13. Доротюк О. Г. Психологічна складова у роботі вчителя. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції « Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи » К., 30 вересня 2019 .(наукове електронне видання).- Київ: Педагогічна думка, 2019. С.49-52 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/719757/>

14. Доротюк О. Г. Вимоги до організації освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019р. , К:Педагогічна думка, 2019. С. 213-214.

15. Доротюк О.Г. Організаційно-педагогічні умови роботи педагогів з обдарованими учнями. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції. (20 травня 2020 р. Інститут обдарованої дитини НАПН України). Київ, 2020. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721065>

16. Доротюк О.Г. Психологічні методи формування ключових компетентностей. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік. — К.: Педагогічна думка, 2020. – С. 215-216.

17. Доротюк О.Г. Педагогічні умови визначення компетентностей учнів. Зміст і технології шкільної освіти: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2021. С

18. Kovalenko, Olena Teacher advanced education for implementation the competency-based approach: the curriculum competence. Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентісного підходу : збірник тез Всеукраїнської наукової конференції. К.: Педагогічна думка. 2021. С. 44-45.

19. Коваленко О.М. Розвиток предметно-методичної компетентності вчителя як основа впровадження компетентісно орієнтованого підходу. Історія та філософія освіти в незалежній Україні : контрверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. К.: Педагогічна думка. 2021. С. 125-128.

20. Левченко Ф.Г. Засоби удосконалення професійної діяльності вчителя. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік. К.: Педагогічна думка, 2019. С. 209-211.

21. Левченко Ф.Г. Дидактичні засади компетентісно орієнтованого навчання. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік. К.: Педагогічна думка, 2020. С. 214-215.

22. Левченко Ф.Г. Результативність методики підготовки вчителя до реалізації ідей компетентісно орієнтованого навчання. Зміст і технології шкільної освіти: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2021. С.

23. Піддячий М.І. Гуманізація освітнього процесу: праця як основа життєдіяльності. Проблеми і перспективи розвитку професійної компетентності працівників системи професійної освіти в умовах реформування освітньої галузі : матеріали науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої до 40-річчя утворення Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (27 лютого 2019 р.) / Біла Церква : БІНПО ДВНЗ УМО, 2019. С. 316-319. <https://lib.iitta.gov.ua/717184/>

24. Піддячий М. І. Поступ людини і суспільства засобом праці. Технології інтеграції змісту освіти : зб. наук. пр. Всеукраїнського круглого столу «Інтеграція змісту освіти в профільній школі», 17 квітня 2019 р., Полтава / Інститут педагогіки НАПН України; Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського / [головн. ред. В. Р. Ільченко]. Вип. 11. Полтава : ПОШПО, 2019. С. 77-82. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717587>

25. Піддячий М. І. Теоретичне обґрунтування педагогічних засад формування компетентностей старшокласників. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VII: Ідентичність і свобода в освіті та науці / [Ред.: Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький]. Конін – Ужгород – Бельско-Бяла – Київ: Посвіт, 2019. С. 107-110.

26. Піддячий М. І. Управління закладами освіти: соціально-професійний розвиток учнів та студентів // Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу: зб. матеріалів IV всеукр. пед. читань, присвяч. 80-річчю з дня народження Лідії Кондрашової. – Черкаси : ФОП Гордієнко Є. І, 2019. – С. 293–298. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718686/>

27. Піддячий М.І. Здоровий спосіб життя старшокласників у контексті формування ключових компетентностей. Національна ідентичність як проблема науки й освіти : матеріали наук.-практ. конф., Київ, 12 бер. 2020 р. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 233-236. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719945>

28. Піддячий М.І. Компетентності старшокласників за ключовими ознаками: організація здорового способу життя. Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: зб. тез II Всеукр. наук. –практ. інтернет–конф., 5 берез. 2020. Київ : Пед. думка, 2020. С. 127–130. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719953>

29. Піддячий М.І. Модернізація освітнього середовища: здоровий спосіб життя старшокласників. Вісник пол.–укр.. наук.–дослід. лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. 2020. Вип. 1(20). С. 67–70. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721082>

30. Піддячий М.І. Роль і місце вчителя у соціально–трудовому розвитку старшокласника. Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей Нової української школи: зб. матеріалів всеукр. наук.–практ. конф. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. С. 101–103. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721273>

31. Піддячий М.І. Сутність трудового виховання учнів: теоретико-прикладні концепти. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2019 рік / [За ред. І.Д. Беха, Р.В. Малиношевського]. Вип. 8. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. С. 213-217. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721385/>

32. Піддячий М.І. Теоретичні засади та сутність соціально-професійного розвитку старшокласників. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку : зб. матеріалів Х ювілейних Всеукр. психолого-педагогічних читань, присвяч. пам'яті доктора пед. наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. С. 99–102. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721083>

33. Піддячий М.І. Формування ключових компетентностей старшокласників: психолого-педагогічні засади. Ановані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2020 рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2020. – С. 213-214.

34. Піддячий М.І. Навчально-виховний процес старшокласників та студентів: психолого-педагогічне спрямування компетентнісного підходу / Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (20 листопада 2020 року (4 Кіслев 5781 року), м. Дніпро). Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Дніпро: Акцент ПП, 2020. – С. 22-24.

35. Піддячий М.І. Компетентнісний підхід в освіті: філософсько-педагогічні засади. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання (8 червня 2021 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 149-151. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726634>

36. Піддячий М. І. Особистість і суспільство у безпековому вимірі. Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). – К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 149-151. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726623>

37. Піддячий М. І. Підготовка педагога до розвитку особистості учня і студента. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (18 березня 2021 року, м. Дніпро). Дніпро: Акцент ПП, 2021. С. 20-23. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726622>

38. Піддячий М. І. Розвиваючий потенціал професійної орієнтації. XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. К.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. С. 95-99. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726788>

39. Піддячий М.І. Розвиток ідей академіка В.І. Вернадського: ключові компетентності особистості. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи : збірник тез III Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 29

березня 2021 р. (наукове електронне видання). К.: Педагогічна думка, 2021. С. 173-176. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726616>

40. Піддячий М. І. Розвиток ідей компетентнісно орієнтованого навчання старшокласників та студентів. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII наук.-практ. конф. 25–26 травня 2021 року. за заг. ред. Романовського О. Г. Харків.: НТУ «ХП», 2021. С. 120-124. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727936>

41. Піддячий М. І. Стратегія професійної орієнтації учнівської молоді. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Умань, 14 квітня 2021 р.). [ред. кол. : Кравченко О. О. та ін.]. Умань: ВІЗАВІ, 2021. С. 87-91. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726630>

42. Піддячий М. І. Теорія і практика профільного навчання старшокласників. Зб. матеріалів Всеукраїнський наук.-практ. семінар: «Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи». К.: Педагогічна думка, 2021. С. 49-51. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726939>

43. 30. Піддячий М.І. Теоретичне обґрунтування педагогічних засад формування ключових компетентностей учнів в освітньому процесі. Зміст і технології шкільної освіти: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2021. С.

44. Рогоза В.В. Особливості переходу до компетентнісно-орієнтованої моделі шкільної освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік. К.: Педагогічна думка, 2019. С. 214-215.

45. Рогоза В.В. Педагогічні умови формування ключових компетентностей старшокласників. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік. К.: Педагогічна думка, 2020. С. 216-217.

46. Рогоза В.В. Характеристика типових компонент спрямованих на формування загальних і професійних компетентностей вчителів. Зміст і технології шкільної освіти: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2021. С.

47. Засєкіна Т.М., Тишковець М.Д. Вивчення природничих предметів у старшій школі. Матеріали III-го всеукраїнського пленера з питань природничих наук. Одеса, 2019. С.29-31. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718059>

48. Засєкіна Т.М., Тишковець М.Д. Інтеграція як передумова формування компетентності у галузі природничих наук, техніки й технологій/ Збірник наукових матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи». Суми : Віниченко МД, 2019 с. 103 – 105.

49. Тишковець М.Д. Умови реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік. К.: Педагогічна думка, 2019. С. 215-217.

50. Тишковець М.Д. Педагогіка партнерства як провідний принцип нової української школи. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та

перспективи: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 05 березня 2020 р. (наукове електронне видання). – Київ: Педагогічна думка, 2020. С.166-168. URL: [http://undip.org.ua/upload/iblock/e1a/tezy\\_internet\\_konf\\_05\\_03\\_2020.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/e1a/tezy_internet_konf_05_03_2020.pdf)

51. Тишковець М.Д. До проблеми формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік. — К.: Педагогічна думка, 2020. – С. 217.

52. Тишковець М.Д. Професійні вимоги до вчителя у контексті компетентнісно орієнтованого навчання учнів. Збірник тез III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 29 березня 2021 р. (наукове електронне видання). – Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 221-224.

53. Тишковець М.Д. Підготовка учителя природничих предметів до викладання інтегрованих курсів у 5-6 класах на засадах компетентнісного підходу. Зміст і технології шкільної освіти: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2021. С.

54. Харченко О.В. Особливості інклюзивної компетентності вчителя. Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні: матеріали Всеукраїнського форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів) (м. Полтава, 16-17 квітня 2020 р.). Полтава: Астроя, 2020. С. 9-12.

55. Харченко О.В. Вплив тренінгових технологій на розвиток професійних компетентностей вчителів біології. Зміст і технології шкільної освіти: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2021. С.

56. Чудакова В. П., Курбанова Г. Н., Курбанов І. Х. Інноваційна політика та інструменти підтримки інноваційної діяльності і трансферу технологій в умовах прогресивних перетворень в Узбекистані: українсько-узбецький досвід. Актуальні проблеми інноваційної діяльності та трансферу технологій: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, з міжнародною участю, смт Сергіївка, Білгород-Дністровський р-н, Одеська обл., 24-26 червня 2019 р. МОН України; УкрІНТЕІ; Одеський НЕУ. Київ: УкрІНТЕІ, 2019. С. 113-120.

57. Чудакова В. П. Реалізація технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності. Збірник наукових праць «Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік» Київ: Педагогічна думка. С. 174-176

58. Чудакова В. П. Научно-методическое обеспечение формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности. Фундаментальная наука и образовательная практика: сборник материалов методологического семинара: «Актуальные проблемы современного естествознания». Минск. 2019 256 с. С. 56-63.

## **Тези та матеріали конференцій, що відбулися за кордоном**

1. Доротюк В.І. Психологічні основи професійної компетентності учителя. Матеріали до Міжнародної науково-практичної конференції: «World science: problems, prospects and innovations» від 28-30 жовтня 2020 р., Торонто Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua». С. 352-355. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725658/>

2. Доротюк В.І. Мета і функції компетентнісно орієнтованої освіти. Матеріали до I Міжнародній науково-практичній конференції «Experimental and theoretical research in modern science», від 16-18 листопада 2020 р, Кишинів, Молдова: Interconf Научный издательский центр. С. 189-190. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723492/>

3. Доротюк В.І. Сутність проблем компетентнісно орієнтованого навчання в теорії та шкільній практиці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «European scientific discussions» від 23 травня 2021 р., Рим: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» Potere della ragione Editore, 2021 С. 195-197. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725657/>

4. Доротюк В.І. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в середніх освітніх закладах з використанням інформаційних технологій. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Science and education: problems, prospects and innovations» від 26–28 травня 2021 р., Кіото: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» CPN Publishing Group, 2021 С. 257-259. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7256243>.

5. Доротюк В.І. Психологічна основа педагогічної компетентності вчителів. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції: «The world of science and innovation». 2-4 червня 2021 року, Лондон: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» Cognum Publishing House, 2021 С.426-428 URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7256584>.

6. Доротюк В.І. Підготовка вчителя до реалізації компетентнісного навчання: фактор креативності. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: «World science: problems, prospects and innovations», 11-13 серпня 2021 р., Торонто, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/Perfect Publishing. 2021. С. 302-305. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728746>

7. Доротюк В.І. Організаційне забезпечення компетентнісно орієнтованого навчання. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції: ««Innovations and prospects of world science» 4-6 листопада 2021 р., Ванкувер, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/Perfect Publishing. 2021. С. 407-410. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728771>

8. Доротюк В.І. Методи психолого-педагогічного дослідження особистісних якостей учнів у компетентнісно орієнтованому навчанні. /Доротюк В.І./ матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: innovations and prospects» 7-9 листопада 2021 р., Стокгольм, Швеція: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/SSPG Publish. 2021. С. 405-407. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728777>

9. Доротюк О.Г. Методичне забезпечення діагностики рівня навчальних досягнень у компетентнісно орієнтованому навчанні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «European scientific discussions» від 23 травня



2021 р., Рим: Научно-издательский центр «Sci-conf.com.ua» Potere della ragione Editore, 2021. С.192-194) URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725656>.

10. Доротюк О.Г. Протириччя у реалізації компетентнісно орієнтованого навчального процесу. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції: «The world of science and innovation». 2-4 червня 2021 року, Лондон: Научно-издательский центр «Sci-conf.com.ua» Cognum Publishing House, 2021. С. 429-431. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725659>

11. Доротюк О.Г. Проблема самореалізації педагогів в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: «World science: problems, prospects and innovations». 11-13 серпня 2021 р., Торонто, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»Perfect Publishing. 2021. С. 305-308. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728747>

12. Доротюк О.Г. Підготовка вчителя до професійної діяльності в умовах компетентнісно орієнтованого навчання: зміст і форми. V Міжнародної науково-практичної конференції: «Modern directions of scientific research development». 28-30 жовтня 2021 р., Чикаго, США. 2021. С. 365-368. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728780>

13. Доротюк О.Г. Соціальна - філософська компетентність в освіті. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції: «Innovations and prospects of world science». 4-6 листопада 2021 р., Ванкувер, Канада: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»Perfect Publishing. 2021. С. 410-412. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728774>

14. Доротюк О.Г. Умови і методи оцінювання компетентностей учнів. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Results of modern scientific research and developmen» 14-16 листопада 2021 р., Мадрид, Іспанія: Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua»/Barca Academy Publishing. 2021. С.378-380. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728779>

15. Коваленко О.М. Розвиток цифрової компетентності українських вчителів відповідно до критеріїв ЮНЕСКО. The 2 nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science”. Perfect Publishing, Vancouver, Canada, 2021. С. 301-304.

16. Kovalenko Olena (2021) The development of teacher subject-methodological competency as a basis for implementing competency-based approach. Матеріали Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные тенденции в науке и образовании». «Университет девочек», Алматы, 2021. С. 88-90.

17. Коваленко О.М. Дидактичні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції. ГО «ВАДНД», Роттердам, 2021. С. 193-197.

18. Левченко Ф.Г. Підготовка вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання: стан та перспективи Scientific discoveries: projects, strategies and development: Матеріали міжнародної наукової конференції м. Единбург, Велика Британія 25 жовтня 2019 року. ЛОГОС: Collection of scientific

papers. – Т.2. – С.123-125. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724378/2021>. С. 407-410.  
URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728771>

19. Левченко Ф.Г. Інноваційне середовище професійної діяльності вчителя в умовах компетентісно орієнтованого навчання / Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: Матеріали Міжнародної наукової конференції м. Брюссель, Бельгія, 29 листопада 2019 // ЛОГОС: Collection of scientific papers. – Т.5. – С.7-9. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724377/>

20. Левченко Ф.Г. Самоосвітня діяльність педагога до ключових компетентностей учнів. Wielokierunkowosc jako gwarancja postępu naukowego: Міжнародна науково-практична конференція м. Варшава Польща 21.02.2020. ЛОГОС: Collection of scientific papers. – Т.2. – С.143-145. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723857/>

21. Левченко Ф.Г. Мережеві педагогічні спільноти як інструментарій професійного розвитку вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici Міжнародна науково-практична конференція 13.03.2020 Рим, Італія. ЛОГОС: Collection of scientific papers. – Т.3. – С.100-102. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723870/>

22. Левченко Ф.Г. Діяльнісна спрямованість компетентісно орієнтованого навчального процесу. The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С.264-267. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723935/>

23. Левченко Ф.Г. Життєтворча спрямованість компетентісного підходу. The V th International scientific and practical conference «Study of modern problems of civilization» (October 19-23, 2020 Oslo, Norway 2020. – С. 319-322. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723936/>

24. Левченко Ф.Г. Соціальна спрямованість компетентісного підходу. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. – С. 504-505. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723937/>

25. Левченко Ф.Г. Гуманістична спрямованість компетентісного підходу. Міжнародна науково-практична конференція Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne (Т.3) 20 листопада, 2020 рік. Бухарест (Румунія). – С.23-26. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723905/>

26. Левченко Ф.Г. Практико-прагматична спрямованість компетентісного підходу в освіті. Міжнародна науково-практична конференція Specialized and multidisciplinary scientific researches 11 грудня, 2020, Амстердам (NLD). – С.127-129. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723906/>

27. Левченко Ф.Г. Результативність методів самоосвітньої підготовки вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Tasks and problems of science and practice» (травень 10 - 12, 2021). Берлін. Німеччина: European conference. 2021. С.154-157. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725344/>

28. Левченко Ф.Г. Ефективність професійного саморозвитку у процесі формування ключових компетентностей учнів. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Modern approaches to the

introduction of science into practice» (травень 24-26, 2021). Сан-Франциско. США. European conference. 2021 С. 176-179. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725382/>

29. Левченко Ф.Г. Провідні принципи організації самоосвітньої діяльності вчителя до формування ключових компетентностей учнів. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Science, actual trends and perspectives of development» (листопад 1-3, 2021). Будапешт. Угорщина. European conference. 2021. С. 130-133. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727628/>

30. Левченко Ф.Г. Передумови формування індивідуального стилю педагогічної діяльності до формування ключових компетентностей учнів. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Theoretical foundations of modern science and practice» (листопад 8-10, 2021). Ліссабон. Португалія. European conference. С. 148-151. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/728343/>

31. Левченко Ф.Г. Тайм-менеджмент як дієвий інструмент ефективної самоосвітньої діяльності педагога. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Problems and tasks of modern science and practice» (листопад 15-17, 2021). Бордо. Франція. European conference. 2021. С. 403-407. URL: <https://eu-conf.com>

32. Левченко Ф.Г. Інноваційні форми підготовки вчителя до реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Trends and prospects development of science and practice in modern environment» (листопад 22-24, 2021). Женева. Швейцарія. European conference. 2021. С.194-197. URL: <https://eu-conf.com>

33. Рогоза В.В. Педагогічні умови формування екоцінностей у майбутніх учителів природничих наук: реалізація і діагностика. The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020. p. 281-286. 450 p. URL:<file:///C:/Users/Artem/Downloads/III-Conference-05-08-Tokyo-Japan-book.pdf>

34. Рогоза В.В. Освітні перспективи переосмислення відношення «людина-природа» The 6th International scientific and practical conference «Topical issues of the development of modern science» (February 12-14, 2020) Publishing House «ACCENT», Sofia, Bulgaria. 2020., p 805-815, 1018 p. URL:[https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science\\_12-14.02.2020.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science_12-14.02.2020.pdf)

35. Рогоза В.В. Ціннісна освіта і перспектива гармонізації відношення «людина – природа» The 4th International scientific and practical conference —Modern science: problems and innovations (June 28-30, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020, p. 246-252. URL:<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/MODERN-SCIENCE-PROBLEMS-AND-INNOVATIONS-28-30.06.20.pdf>

36. Піддячий М.І. Життєдіяльність старшокласників та студентів: здоровий спосіб життя. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VIII: діалог у розвитку науки та освіти. Конін – Ужгород – Київ – Херсон, 2020. С. 169-171. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721024>.

37. Chudakova V.P. Prospects for realization of the technology for forming of psychology readiness for innovative activity as the basis for the development the of competencies of a person's competitiveness / Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. (April 22-24, 2020)

Osaka, Japan. 2020. 980 p. P.62-72. URL:[http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/PERSPECTIVES-OF-WORLD-SCIENCE-AND-EDUCATION\\_22-24.04.2020.pdf](http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/PERSPECTIVES-OF-WORLD-SCIENCE-AND-EDUCATION_22-24.04.2020.pdf)

38. Чудакова В.П. Методы экспертизы и коррекции формирования инновационности, компетентности конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Topical issues of the development of modern science : Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2020. 1018 p. P. 975–984. URL : [http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science\\_12-14.02.2020.pdf](http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science_12-14.02.2020.pdf) .

39. Чудакова В.П. Психологический инструментарий экспертизы и коррекции формирования инновационной компетентности, компонента конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Scientific achievements of modern society : the 6th International scientific and practical conference (February 5–7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1418 p. P. 1341–1351. URL : <http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/scientific-achievements-of-modern-society-5-7.02.20.pdf> .

40. Чудакова В.П. Психологическое обеспечение формирования инновационной компетентности личности в системе образования. Бошланғич синф она тили таълимнинг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш” мавзусида республика миқёсидаги илмий-назарий онлайн конференция материаллари 2020 29 апрел. (использование инновационных технологий для обеспечения непрерывности обучения родному языку в начальных классах: республиканская научно-теоретическая онлайн-конференция (28-29 апреля 2020), Бухарский государственный университет). БУХОРО – 2020. 502 с. С. 19-25.

41. Чудакова В.П. Развитие профессиональной компетенции основы, формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Замонавий таълимда касбий тафаккурни ўстиришда педагогик мулоқотнинг долзарб масалалари: халқаро ташкилотлар иштирокида Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари, 24-25 апрель 2020 й. / тўпловчи Г.Н.Курбонова. - Бухоро: "Sadridin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2020. - 336 б.- С. 42-47 (Сборник материалов конференции научно-практической республиканской конференции «Актуальные проблемы развития профессионального мышления посредством педагогического общения в современном образовательном процессе». Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино, 24-25.04.2020. г. Бухара, Республика Узбекистан. 2020 - 336 б.- С. 42-47).

42. Чудакова В.П. Формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности: украинско-узбекский опыт. «Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теория хәм әмелият» атамасындағы Online халықаралық илимий-теориялық конференция материаллары. Нөкис. НМПИ баспаханасы. 2020 ж. 389 б. В. 25-29 («Компетентностный подход в организации начального образования: теория и практика»: сборник научных работ по материалам международной научно-теоретической конференци (28-29 апреля 2020).

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, Автономная Республика Каракалпакистан, Республика Узбекистан. 2020. Нукус: Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза. 389 с. С. 25-29)

43. Чудакова В. П. Теоретико-методологические и прикладные детерминанты реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» – действенный ресурс развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности. *Замонавий психология: муаммолар ва истикболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2021. – 389 б. В. 349-356* ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL: Зн 30544 =1,3 д.а.

44. Чудакова В. П. Теория, методология и практика реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности», как инструмент развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности в современных условиях. «Ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының жинағы, 23 сәуір 2021 = Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные тренды в науке и образовании». / өңдеген М.Қ. Бұлақбаева, А.Д.Кариев, В.П.Чудакова. – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2021. - 342 б. В. 11-14 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> Зн. 12604=0,3 д.а.

45. Чудакова В. П. Внедрение «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» основной ресурс развития компетентностей конкурентоспособности личности и повышения качества образования. «Тәлим-тәрбияның сапасын асырыўда илимий-инновациялық технологияларды әмелиятқа енгизиў мәселелери» атамасындағы Халықаралық илимий-теориялық online конференция материаллары топламы. - Нәқис.: 2021 ж. 433 б. В. 40-48 URL: <https://ndpi.uz/qq/scientific-measures/> (Материалы Международной научно-теоретической онлайн-конференции «Проблемы внедрения научных и инновационных технологий в повышение качества образования». - Нукусс .: 2021. 433 с. С. 40-48) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL: <https://ndpi.uz/qq/scientific-measures/> Зн. 23379 = 0,6 д.а.

46. Чудакова В. П. Опыт и перспективы реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» как инструмента развития компетентностей конкурентоспособности личности. «Инновацион таълим: халқаро тажрибалар, муаммо ва ечимлар» АЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН. Маҷмӯаи мақолаҳои конфронси байналмилалӣ илмӣ-амалӣ (21.04.2021, Тошканд) Вазорати инноватсияи Ҷумҳурии Ўзбекистон, Донишқадаи техникии Еёчу дар Тошканд. Қисми 3. Тошканд, 2021.450 б. В. 64-69. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL : (Инновационное образование: международный опыт, проблемы и решения. Сборник статей международной научно-практической конференции (21.04.2021 г, Ташкент) Министерство инноваций Республики Узбекистан, Технический институт Ёджу в г.Ташкент. Часть 3. г. Ташкент, 2021. 450 с. С.64-69) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> URL : Зн. 17939=0,5 д.а

47. Чудакова В. П. Перспективность и особенности реализации «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности педагогов в условиях инновационной деятельности» с применением цифровых технологий. «Тамоюлҳои муосир ва омилҳои рушд дар татбиқи технологияҳои рақамӣ», дар асоси маводи конфронси байналмилалӣ илмӣ ва амалӣ, ки 1-2 апрели соли 2021, шӯъбаи методикаи таълими ибтидоӣ, Донишгоҳи давлатии Бухоро мебошад. 2021. Бухоро: Донишгоҳи давлатии Бухоро. 579 б. В. 24-30. Зн. 18142= 0,5 д.а

48. Чудакова В. П. Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий. XXI аср психологияси: Халқаро илмий-амалӣ конференция материаллари. Бухоро, 2021. 338 б. В. 285-292. URL: <http://psixologiyabuxdu.uz/>; URL: <https://t.me/joinchat/bCaWVmGmChBkMzAy>. (сборник научных статей. (по материалам Международной научно-практической конференции, Бухара, 9-10 сентября 2021 г, в Бухарском государственном университете, Республика Узбекистан). Бухара: БГУ, 2021)м Зн. 18142= 0,5 д.а

49. Lych O., Chudakova V., Khokhlina O., Perminova L., Voronyuk I. Resilience as a condition for the success and competitiveness of working women in late adulthood. Янгиланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг илм-фан тараққиётидаги роли ва гендер тенглиги мавзусида I-халқаро илмий-амалӣ анжуман материаллар тўплами, 2-3 март 2021 йил. – Тошкент: «Tadqiqot», 2021. 525 б. В. 44-56. (Лич О., Чудакова В., Хохліна О., Пермінова Л., Воронюк І. Життєстійкість як умова успішності та конкурентоспроможності працюючих жінок у пізньому зрілому віці. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Роль жінок у розвитку науки та гендерної рівності в оновленому Узбекистані», 2-3 березня 2021 р. Ташкент: «Тадкікот», 2021. 525 с. В. 44-56). Зн. 18142= 0,5 д.а

50. Чудакова В. П. Особенности внедрения программы «Научно-методическое обеспечение технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» с применением дистанционных форм и методов обучения. Масофавий таълимни ташкил этишининг педагогик-психологик жиҳатлари. Республика илмий-амалӣ конференция материаллари тўплами (28.10.2021, Tashkentkom osudarstvennom universitete vostokovedeniya). Тошкент, 2021. 655 б. В. 406-423. (Педагогические и психологические аспекты организации дистанционного обучения. Материалы республиканской научно-практической конференции (28.10.2021, Ташкентском государственном университете востоковедения). - Ташкент, 2021. - 655 с.) Зн. 18142= 0,5 д.а

51. Чудакова В. П. Авторская технология решения проблемы «формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности». Zamonaviy psixologiya: muammo va yechimlar. Respublika ilmiyamaliy konferensiyasi maqolalari to'plami (2021-yil 20-noyabr, kuni Muқimiy номидаги Қўқон давлат педагогика институти «Амалӣ психология» кафедрасида «Замонавий психология»), QDPI 2021. yil. 188 б. В. 34-39 Зн. 18000= 0,5 д.а

52. Чудакова В. П. Особенности реализации и составляющие технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Jamiyatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi yillarida zamonaviy shaxs rivojlanishining psixologik xususiyatlari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari (24.11.2021, Toshkent). Toshkent, 2021. 527 b. B.331-337. (Психологические особенности развития современной личности в годы устойчивого социально-экономического развития общества. Материалы Международной научно-практической конференции (24.11.2021, Ташкент). Ташкент, 2021. 527 с. С.331-337. Зн. 18221= 0,5 д.а

53. Чудакова В. П. Психология пациента и этика врача. «Dala tilshunosligi: tilshunoslik va tibbiyot integratsiyasi muammolari, yechimlari va istiqbollari»: xalqaro ilmiy konferentsiya materiallari (11.11.2021, BDU, Buxoro). Buxoro, 2021 yil. 380 b. B. 157-167. (Чудакова В. П. Психология пациента и этика врача. «Полевая лингвистика: проблемы, решения и перспективы интеграции лингвистики и медицины»: материалы международной научной конференции (11.11.2021, БГУ, Бухара). Бухара, 2021. с. 380. С. 157-167.) Зн. 18442= 0,5 д.а

54. Чудакова В. П. Особенности осуществления анализа терминологических характеристик и понятий науки «инноватика», при реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности». «FILOLOGIK TADQIQOTLAR: MUAMMO VA YECHIM» mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari (filologiya fanlari doktori, professor Hamid G'ulomovich Ne'matov tavalludining 80 yilligiga bag'ishlanadi, Buxoro – 22-noyabr, 2021-yil). BDU. Buxoro, 2021 yil. 280 b. B. 57-63. («Филологические исследования: проблемы и решения» материалы международной научной конференции (доктор филологических наук, профессор Хамид Гуломович Нематов посвящается к 80-летию со дня рождения. Бухара - 22 ноября 2021 г.). БГУ. Бухара, 2021. с. 280. С. 57-63. DOI: 10.53885/edinres.2021.73.39.075 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> Зн. 18245= 0,5 д.а

Завідувачка відділу  
профільного навчання

В.І. Доротюк