

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

«ПОГОДЖЕНО»

Директор Інституту педагогіки НАПН
України

Заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогіки НАПН України

Олег ТОПУЗОВ

Микола ГОЛОВКО

від "08" липня 2021 р.

від "08" липня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
дисципліни**

**«ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ
ТА НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ»**

для здобувачів вищої освіти
Ступінь «Доктор філософії»
спеціальності: *011 Освітні, педагогічні науки*

КИЇВ-2021

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

В. о. завідувача аспірантури та докторантури

Марина ЗАГОРУЛЬКО

Робоча програма навчальної дисципліни «ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ТА НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021. – 13 с.

Автор-укладач:

Величко Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Рецензенти:

Ковтуненко Володимир Олексійович, доктор хімічних наук, професор, професор кафедри органічної хімії Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Коршевнюк Тетяна Валеріївна., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 8 від «05» липня 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Дисципліна за вибором
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 1	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u> <u>014 «Середня освіта»</u>	Рік підготовки
Змістових модулів – 1		2-й
	Індивідуальне заняття не передбачено	Семестр
3-й		
	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	Лекції
		4 год.
		Семінарські
		6 год.
		Самостійна робота
		20 год.
		Вид контролю: залік

2. МЕТА Й ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою навчальної дисципліни «Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу» є сформувати у здобувачів розуміння концептуальної ролі природознавства у розвитку світової культури; розкрити значення наукового світогляду у формуванні особистісних цінностей людини.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування таких компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

- здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації гольстичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти);

загальні компетентності (ЗК):

-здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (ЗК 1);

-здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ЗК 4);

-здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення (ЗК 6);

-здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських і глобальних цінностей (ЗК 11);

фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.

ФК 3. Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 8. Компетентність популяризації здорового способу життя, яка виявляється в здатності і готовності інтегрувати в зміст освіти питання і проблеми, безпосередньо пов'язані з використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом.

ФК 15. Рефлексійно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

Результати навчання дисципліни «Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу» можна вважати успішними за умови досягнення

програмних результатів:

ПРН	Знання	Уміння та навички
ПРН 1	- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання	- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти
ПРН 4	- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності - знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій	- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності - уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)
ПРН 6	- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості - знання про особливості професійно-педагогічного	- уміння саморозвитку особистості - уміння самовдосконалення особистості - уміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення

	саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності	вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника
ПРН 11	<ul style="list-style-type: none"> - знання про необхідність і доцільність популяризації української культурної спадщини - знання про національні, загальноєвропейські і глобальні цінності 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі - уміння інтегрувати національні, загальноєвропейські і глобальні цінності в змісті освіти
ПРН 14	<ul style="list-style-type: none"> - знання про наукову комунікацію українською мовою - знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів - знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами) - уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)
ПРН 16	<ul style="list-style-type: none"> - знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності - знання про «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України та країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності - уміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти
ПРН 21	<ul style="list-style-type: none"> - знання про способи популяризації здорового способу життя - знання про можливості і способи інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння популяризації здорового способу життя - уміння інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язберезувальних технологій
ПРН 28	<ul style="list-style-type: none"> - знання про рефлексію особистості, - знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності - уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі

У *результаті* вивчення дисципліни «Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу» здобувач повинен:

знати:

- сутність і зміст понять «наукова картина світу», «концепції природознавства», «ціннісні орієнтації»;
- історію виникнення й основні концепції картин світу;
- про роль природничо-наукового знання в розвитку світової культури;

уміти:

- оперувати основними поняттями природничо-наукової картини світу;
- характеризувати загальнокультурну цінність природничо-наукових знань і особливості сучасної наукової картини світу;
- пояснювати вплив людини на довкілля;
- володіти методами формування в учнів ціннісних орієнтацій на основі наукової картини світу;

бути здатним:

- використовувати інтегрований підхід до розкриття ролі й місця природничо-наукового знання в сучасному суспільстві;
- застосовувати природничо-наукові поняття і концепції у власній науковій і педагогічній діяльності.
- визначати сутність ціннісних орієнтацій особистості; основні поняття і принципи наукової картини світу;
- використовувати педагогічний досвід формування ціннісних орієнтацій учня й наукових уявлень про навколишній світ

Програма навчальної дисципліни «Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу» складається з одного модуля. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
Тема 1. Наукова картина світу і місце людини в ній	22	2	4	-	16
Тема 2. Формування ціннісних орієнтацій учнів на основі наукового пізнання навколишнього світу	8	2	2	-	4
Всього годин	30	4	6	-	20

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Наукова картина світу і місце людини в ній	2
2.	Формування ціннісних орієнтацій учнів на основі наукового пізнання навколишнього світу	2
	Разом	4

Тема 1. Наукова картина світу і місце людини в

План:

1. Наука як феномен культури.
2. Особливості наукового пізнання.
3. Природознавство як комплекс наук про природу
4. Історичні етапи пізнання природи
5. Концепції сучасного природознавства
6. Основні поняття і принципи наукової картини світу
7. Формування сучасної наукової картини світу.
8. Рівні організації речовини та живих систем

Тема 2. Формування ціннісних орієнтацій учнів на основі наукового пізнання навколишнього світу

План:

1. Цінності та ціннісні орієнтації особистості в контексті наукового світогляду.
2. Педагогічна кореляція ціннісних орієнтацій учня і його наукового світогляду.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Природничі науки в контексті культури	2
2.	Систематизація знань у формі наукової картини світу	2
3.	Ціннісні орієнтації особистості з погляду педагогіки і психології	2
	Разом	6

Тема 1. Природничі науки в контексті культури (2 год)

Питання для обговорення:

1. Історичні етапи пізнання природи
2. Концепції сучасного природознавства

Тема 2. Систематизація знань у формі наукової картини світу (2 год)*Питання для обговорення:*

1. Основні поняття і принципи наукової картини світу
2. Інтегрування природничо-наукового знання на основі ієрархії рівнів організації матерії
3. Людина в природі. Концепція сталого розвитку

Тема 3. Ціннісні орієнтації особистості з погляду педагогіки і психології (2 год)*Питання для обговорення:*

1. Сутність ціннісних орієнтацій особистості
2. Педагогічний досвід формування ціннісних орієнтацій учня.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 5 тем (по 4 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання або презентації.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	Ознайомлення з концепціями сучасного природознавства. Встановлення історичних етапів становлення цих концепцій (письмова робота на 2-3 аркушах формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на семінарському занятті)	4
2	Складання тлумачного словника основних понять, що характеризують сучасну наукову картину світу (письмова робота на 1-2 аркушах формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал; презентація PowerPoint (від 10 слайдів) на семінарському занятті)	4
3	Складання схеми відповідності рівнів організації матерії та об'єктів, що вивчаються на цих рівнях (графічна схема на 1 аркуші формату А4, презентація PowerPoint на семінарському занятті)	4
4	Складання навчальних завдань міжпредметного змісту на основі синхроністичної таблиці «Видатні відкриття у природничих науках» (2-3 завдання з короткими відповідями у письмовій формі на аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим представленням на семінарському занятті)	4

5	Підготовка доповіді про можливості формування в учнів ціннісних орієнтацій на основі матеріалів власного дослідження (письмова робота на 3-4 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень у вигляді презентації PowerPoint на семінарському занятті) (4 год)	4
	Разом	20

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій і семінарських занять, практичні – під час здійснення здобувачами самостійної роботи.

Під час проведення лекцій і семінарських занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.

До наочних методів навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, презентація.

Зокрема:

за типом пізнавальної діяльності:

- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального змісту здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять,

виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; неприпустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на * семестри, із них 80 балів здобувач може отримати впродовж роботи на семінарських, лекційних заняттях, 15 балів – на заліку.

Схему нарахування балів з дисципліни наведено в таблиці.

Таблиця

Поточне оцінювання, самостійна робота, залік														Підсумковий контроль	Сума		
T1				T2												15	100
Л	С	П/р	С/р	Л	С	П/р	С/р										
5	20		35	5	10		10										

Скорочення: Л – лекція; С – семінар; С/р – самостійна робота.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	задовільно
60-68	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Комп'ютерні презентації лекцій.
2. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять з дисципліни «Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу» – рукопис.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Величко Л. Загальнокультурний контекст шкільної хімічної освіти. Рідна школа. 2008. № 3-4. С. 9-12
2. Величко Л.П. Провідні природничо-наукові ідеї у змісті шкільної хімічної освіти. Український педагогічний журнал. 2019. № 4. С.49-51.
3. Величко Л.П. Синхроністична таблиця як засіб інтегрування знань з природничих предметів. Український педагогічний журнал. 2016. № 3. С. 260–264.
4. Гончаренко С.У. Формування наукового світогляду учнів під час вивчення фізики: посіб. для вчителя. Київ, 1990. 208 с.
5. Гончаренко С. У. Формування у дорослих сучасної наукової картини світу : монографія. Київ, 2013. 220 с.
6. Гуз К. Ж. Теоретичні та методичні основи формування в учнів цілісності знань про природу. Полтава, 2004. 472с.
7. Кримський С.Б. Наука в контексті культури. Філософська думка. .1986. № 1. С. 12–24.
8. Кримський С.Б. Наука як феномен цивілізації . Вісник НАН України. . 2003. . No 3. С. 7–19.
9. Кримський С.Б. Ціннісно-смысловий універсум як предметне поле філософії. Філософська і соціологічна думка. 1996. № 3–4. С. 102–116.
10. Кримський С.Б. Ранкові роздуми. – К. : Майстерня Білецьких, 2009. – 114 с
11. Лебідь С.Г. Формування природничо-наукової картини світу в учнів старших класів на засадах інтегративно-діяльнісного підходу
12. Свідзинський А.В. Синергетична концепція культури. Луцьк, 2008. 270 с.
13. Формування наукової картини світу учнів ліцею в умовах інтеграції змісту освітніх галузей : практичний посібник / Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Засєкіна Т. М., Ільченко О. Г., Гринюк О. С., Антонюк М. А., Олійник І. М., Білик Н. І., Ляшенко А. Х., Педенко В. П. [Електронне видання]. Київ. 2021. 324 с.

Додаткова

1. Величко Л.П. Вивчення рівнів структурної організації органічних речовин. Біологія і хімія в рідній школі. 2019. № 5. С.
2. Величко Л. Методологічні знання в шкільному курсі хімії. Біологія і хімія в школі, 2011. № 5. С.8-13.
3. Величко Л. Про координацію змісту шкільних природничих предметів. Шлях освіти. 2002. № 1. С.30-32.
4. Величко Л. Синергетичні характеристики навчального процесу. Біологія і хімія в школі. 2006. № 3. С.8-10.
5. Гончаренко С.У. Формування у дорослих сучасної наукової картини світу : монографія. Київ, 2013. 220 с.
6. Заблоцька О.С. Формування знань про структурну організацію органічних речовин та її рівні. Навчально-методичний посібник. . За ред. Л.П.Величко. Житомир. 2005. 112с.
7. Засєкіна Т.М. (2020). Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. За наук. ред. О.М. Топузова. Київ: Педагогічна думка. 400 с.
8. Ільченко В.Р. Теоретичні основи формування природничо-наукової картини світу. Формування природничо-наукової картини світу в учнів середньої школи. – Київ-Полтава. – 2005. – С. 17-26.
9. Опанасюк А.С. Сучасна фізична картина світу: [конспект лекцій] / А.С. Опанасюк, Н.М. Опанасюк. – Суми, 2003. Мікросвіт. – 61 с.

10.Рибалко, Л. Навчання природничих предметів на засадах еколого-еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах: теорія і практика : монографія / Ліна Рибалко ; [наук. ред. Топузов Олег Михайлович] ; НАПН України, Ін-т педагогіки. – Полтава : [Мирон І. А.], 2014. – 399 с.

11.Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF)*. 2020. Vol. 166. DOI:10.1051/e3sconf/202016610030

URL : [https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract\(Scopus\)](https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract(Scopus))

12. Садовий М.І. Нариси з еволюції основних фізичних ідей XIX-XX, початку XXI ст.: [наук.-метод. посібн. для викл. пед. ВУЗів та майбутн. учителів]. / М.І. Садовий, Л.І. Кондратьєва та ін.; за ред. Садового М.І. – Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2008. – 337 с.

13.Садовий М.І. Сучасна фізична картина світу: [навч. посібн. для студ. пед. вищ. навч. закл.] / М.І. Садовий, О.М. Трифонова – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2016. – 180 с.

14. Степанюк А.В. Методологічні та теоретичні основи формування цілісності знань школярів про живу природу : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Тернопіль, 1999. 474 с.

15. Трифонова О. М., Садовий М. І. Наукова картина світу XXI століття: інтегративність природничих і технічних наук: навчальний посібник. – Кропивницький..2019. 332 с.

16.Топузов О. Теоретико-методичні засади особистісно орієнтованого навчання предметів природничого циклу. Рідна школа. 2012. № 1-2. С. 13-16.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 8 від «05» липня 2021 р.).

Рецензенти:

Ковтуненко Володимир Олексійович, доктор хімічних наук, професор, професор кафедри органічної хімії Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Коршевніук Тетяна Валеріївна., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Величко Людмила Петрівна **Робоча програма навчальної дисципліни** «Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу»– 011 «Освітні, педагогічні науки», 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» [Електронне видання]. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2021. 13 с.

Анотація

Зміст курсу розкриває специфіку природничо-наукової компоненти культури, її зв'язки з гуманітарною компонентою; дає уявлення про основні природничо-наукові концепції як основу сучасної наукової картини світу; розкриває роль людини в біосфері, в діалозі науки і суспільства, а також можливості формування в учнів світоглядних орієнтацій, особистісних цінностей і особистісних смислів на основі наукового пізнання навколишнього світу.

Abstract

The content of the course reveals the specifics of the natural-scientific component of culture, its relationship with the humanitarian component; gives an idea of the main natural-scientific concepts as the basis of the modern scientific picture of the world; reveals the role of man in the biosphere, in the dialogue between science and society, as well as the possibility of forming worldview orientations, personal values and personal meanings in students based on the scientific knowledge of the world around them.