

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

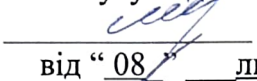
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

«ПОГОДЖЕНО»

Директор Інституту педагогіки НАПН  
України

 Олег ТОПУЗОВ  
від "08" липня 2021 р.

Заступник директора з наукової роботи  
Інституту педагогіки НАПН України

 Микола ГОЛОВКО  
від "08" липня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
дисципліни**

**«ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ  
ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ  
В УМОВАХ НЕПРОГНОЗОВАНИХ ГЛОБАЛЬНИХ ВПЛИВІВ»**

для здобувачів вищої освіти  
Ступінь «Доктор філософії»  
спеціальності: *011 Освітні, педагогічні науки*

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

В. о. завідувача аспірантури та докторантури  
  
Марина ЗАГОРУЛЬКО

Робоча програма навчальної дисципліни «ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УМОВАХ НЕПРОГНОЗОВАНИХ ГЛОБАЛЬНИХ ВПЛИВІВ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021. – 20 с.

**Автори-укладачі:**

*Арістова Наталія Олександрівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

*Попов Роман Анатолійович*, доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

**Рецензенти:**

*Опалюк Тетяна Леонідівна*, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

*Малихін Олександр Володимирович*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 8 від «05» липня 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	форма навчання заочна
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	<i>Вибіркова</i>	
Загальна кількість годин – 30			
Модулів – 2	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		2-й	
	<b>Семестр</b>		
Індивідуальне заняття не передбачено	Освітній ступінь: <u>Доктор філософії</u>	4-й	
		<b>Лекції</b>	
		4 год.	
		<b>Семінарські</b>	
		6 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		20 год.	
		Вид контролю: <b>залік</b>	

<sup>1</sup> *Примітка:* Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:1,5.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.1. Метою** навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» є формування в здобувачів освіти системного представлення досвіду країн ЄС та України щодо запровадження заходів, спрямованих на мінімізацію негативних наслідків екстреного переформатування традиційної організації освітнього процесу (класно-урочної в закладах загальної середньої освіти та лекційно-семінарської в закладах вищої освіти) у дистанційний і змішаний формати.

**2.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни є формування наступних компетентностей:

### інтегральна компетентність (ІК):

- здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

### загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1** - здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність.
- ЗК 2** - здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.
- ЗК 3** - здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.
- ЗК 4** - здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ЗК 5** - здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.
- ЗК 6** - здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення.
- ЗК 7** - здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення під час здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти та професійно-педагогічної діяльності.
- ЗК 8** - здатність і готовність імплементувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ЗК 9** - здатність і готовність до стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу (з превалюванням мотиваційної складової).
- ЗК 10** - здатність і готовність до організаційно-управлінської діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти з акцентуацією на морально-етичній компоненті).
- ЗК 11** - здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини,

національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських і глобальних цінностей.

- ЗК 12** - здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості та людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.
- ЗК 13** - здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії.

фахові компетентності (ФК):

- ФК 1** - **Науково-комунікаційна компетентність** виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.
- ФК 2** - **Дидактико-методична компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ФК 3** - **Цифрова (діджитальна) компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 4** - **Психолого-педагогічна компетентність** виявляється в здатності і готовності визначати й урахувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та під час здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 5** - **Організаційно-управлінська компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненням освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти на засадах превалювання морально-етичної компоненти та в процесі керування здійсненням науково-дослідної діяльності.
- ФК 6** - **Лідерська компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності виявляти суб'єктні якості під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ФК 7** - **Інклюзійно-дидактична компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності створювати психологічно та дидактично комфортне безпечне освітнє середовище (відповідно до рівня освіти, який надається).
- ФК 8** - **Компетентність популяризації здорового способу життя**, яка виявляється в здатності і готовності інтегрувати в зміст освіти питання і проблеми, безпосередньо пов'язані з використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом.
- ФК 9** - **Дослідницько-проектувальна компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.
- ФК 10** - **Аналітико-прогностична компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу, управління освітніми процесами та системами (відповідно до рівня освіти, який надається).
- ФК 11** - **Організаційно-інтеграційна компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності організовувати на засадах реалізації інтеграційного та

голістичного підходів освітній процес як процес сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається).

- ФК 12** - **Контрольно-оцінювальна компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається), а також результати управління освітніми процесами та системами на засадах голістичного та інтеграційного підходів.
- ФК 13** - **Інноваційно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 14** - **Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку**, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.
- ФК 15** - **Рефлексійно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

Результати навчання дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» можна вважати успішними за умови досягнення програмних результатів:

ПРН	Знання	Уміння та навички
ПРН 1	- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання	- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти
ПРН 2	- знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти - знання про аналітичне, критичне та креативне мислення	- уміння застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності - уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення
ПРН 3	- знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності - знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)	- уміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності - уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)

<b>ПРН 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)</li> </ul>
<b>ПРН 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження</li> <li>- знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти</li> <li>- уміння визначати актуальність професійно значущої інформації</li> <li>- уміння працювати з різними джерелами інформації</li> </ul>
<b>ПРН 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості</li> <li>- знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння саморозвитку особистості</li> <li>- уміння самовдосконалення особистості</li> <li>- уміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника</li> </ul>
<b>ПРН 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про креативне мислення особистості</li> <li>- знання про способи генерування науково-значущих ідей в галузі освіти під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння мислити креативно</li> <li>- уміння генерувати нові науково-значущі ідеї в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про організацію сучасного освітнього процесу(його особливості в закладах вищої та загальної середньої освіти)</li> <li>- знання про наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння імплементувати в освітній процес інноваційні освітньо-педагогічні практики</li> <li>- уміння адаптувати новітні західноєвропейські та світові освітньо-педагогічні практики до потреб системи освіти в Україні</li> </ul>
<b>ПРН 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про суб'єкта освітнього процесу, суб'єктність особистості та суб'єкт-суб'єкту взаємодію учасників освітнього процесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування ієрархії навчальних мотивів суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння стимулювати вияв суб'єктності учасників освітнього процесу</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про мотивацію, мотивацію навчання, теорії мотивації</li> <li>- знання про способи стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу</li> </ul>	
<b>ПРН 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про організаційно-управлінську діяльність в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> <li>- знання про морально-етичні основи організації та здійснення освітнього процесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організувати та управляти освітнім процесом</li> <li>- уміння дотримуватися етичних норм в організації та управлінні освітньою діяльністю</li> </ul>
<b>ПРН 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про необхідність і доцільність популяризації української культурної спадщини</li> <li>- знання про національні, загальноєвропейські і глобальні цінності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі</li> <li>- уміння інтегрувати національні, загальноєвропейські і глобальні цінності в змісті освіти</li> </ul>
<b>ПРН 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про соціум та особливості соціально-управлінської діяльності</li> <li>- знання про індивідуума, особистість та індивідуальність особистості</li> <li>- знання про права і свободи людини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу</li> </ul>
<b>ПРН 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію</li> <li>- знання про самостійність та автономність суб'єктів освітньої і науково-дослідної діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексійні уміння особистості</li> <li>- рефлексійні уміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності</li> <li>- уміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності</li> </ul>
<b>ПРН 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про наукову комунікацію українською мовою</li> <li>- знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів</li> <li>- знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами)</li> <li>- уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)</li> </ul>
<b>ПРН 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання з дидактики середньої та вищої школи</li> <li>- знання часткових (предметних методик)</li> <li>- знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти в галузі освіти, технології,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи</li> <li>- уміння застосовувати в освітньому процесі технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання</li> </ul>



	<p>методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання сучасних досягнень психодидактики, медіа-дидактики та ін.</li> <li>- знання про ключові компетентності учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та наскрізні уміння (soft skills)</li> </ul>	
<b>ПРН 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України та країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- знання психолого-педагогічних основ організації та здійснення освітньої діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> <li>- знання психолого-педагогічних основ здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностувати індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- уміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психолого-педагогічних основ</li> <li>- уміння визначати значущі психолого-педагогічні особливості суб'єктів освітнього процесу та їх вплив на досягнення результатів науково-дослідної діяльності в галузі освіти</li> <li>- уміння розробляти індивідуальні освітні траєкторії учнів або/і студентів на основі визначення їхніх індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей</li> </ul>
<b>ПРН 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про особливості організаційно-управлінської діяльності в сучасних закладах вищої та загальної середньої освіти</li> <li>- знання про способи реалізації технологій управління в галузі освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організувати й управляти освітнім процесом на засадах збереження психічного здоров'я його суб'єктів, запобігання їхньому професійному вигоранню тощо</li> <li>- уміння реалізації технологій управління в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання теорій лідерства</li> <li>- знання про суб'єктні якості особистості та способи їх вияву в освітній діяльності та професійно-педагогічній діяльності вчителя / викладача</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування лідерських якостей суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння реалізовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній, професійно-педагогічній та науково-дослідній діяльності на засадах лідерства</li> </ul>

	- знання про роль лідерства під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти	
<b>ПРН 20</b>	- знання про психологічний і дидактичний комфорт в освітньому процесі - знання про психолого-дидактичні особливості організації та здійснення інклюзійного навчання - знання про можливості і засоби створення психологічно та дидактично комфортного інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається) - знання про основи організації науково-дослідної діяльності в галузі інклюзійної освіти (на рівні загальної середньої та вищої освіти)	- вміння діагностування індивідуально-психологічних й індивідуально-типологічних особливостей суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами - вміння враховувати індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами під час створення психологічно та дидактично комфортного інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається) - вміння організовувати науково-дослідну діяльність в галузі інклюзійної освіти
<b>ПРН 21</b>	- знання про способи популяризації здорового способу життя - знання про можливості і способи інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом	- вміння популяризації здорового способу життя - вміння інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій
<b>ПРН 22</b>	- знання про розвиток аналітичного, критичного та креативного мислення - знання про проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення	- вміння розвивати аналітичне, критичне та креативне мислення суб'єктів освітнього процесу - вміння проектувати науково-дослідну діяльність в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення
<b>ПРН 23</b>	- знання про аналітико-прогностичну діяльність та її інтеграцію в освітню та науково-дослідну діяльність як їхню невіддільну компоненту - знання про процеси аналізу та синтезу як засобу забезпечення науково-	- вміння здійснювати аналітико-прогностичну діяльність як невіддільну компоненту освітньої та науково-дослідної діяльності -

	обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу	
<b>ПРН 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сталий розвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про організацію сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння забезпечення сталого розвитку суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння підтримувати сталий розвиток учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів</li> </ul>
<b>ПРН 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати системний і систематичний контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> <li>- уміння розробляти системний моніторинг результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> </ul>
<b>ПРН 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема</li> <li>- знання про новітні методологічні підходи в освіті, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності</li> <li>- уміння імплементувати положення новітніх методологічних підходів, а також інноваційні технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти в освітню практику та практику здійснення науково-педагогічних досліджень</li> </ul>
<b>ПРН 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності зокрема</li> <li>- знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти</li> </ul>
<b>ПРН 28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про рефлексію особистості,</li> <li>- знання про науково-дослідницьку та професійно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності</li> <li>- уміння здійснювати системний і</li> </ul>

	педагогічну рефлексію	систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі
--	-----------------------	---

В *результаті* вивчення дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» здобувач має:

*знати:*

- досвід застосування оновлених форм організації, методів, прийомів і засобів навчання (на засадах інтеграції традиційних та інноваційних підходів, технологій і методик) в умовах дистанційного та змішаного форматів організації освітнього процесу в Україні та країнах ЄС на порівняльній основі;
- оновлену систему інтегрованих психолого-дидактичних задач, які постають перед усіма суб'єктами освітнього процесу в парадигмі «учителі – учні – батьки» під впливом пандемії COVID-19;
- потенційні можливості системи післядипломної освіти вчителів щодо оперативного подолання труднощів, які постають перед суб'єктами освітнього процесу в парадигмі «учителі – учні – батьки» під впливом пандемії COVID-19;
- трансформації, які відбуваються з мотивацією навчання через перехід традиційного (класно-урочного) навчання до дистанційної та/або змішаної форми.

*вміти:*

- забезпечувати та підтримувати психолого-дидактичний комфорт спілкування в парадигмі «учителі – учні – батьки», пов'язаного з переходом до дистанційної форми навчання;
- організувати навчальний час й робоче місце учня як центрального суб'єкта освітнього процесу;
- ураховувати індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості учнів у визначенні найбільш ефективних форм організації, методів і засобів навчання в дистанційному та/або змішаному форматах;
- стимулювати позитивну рефлексію всіх учасників освітнього процесу.

Програма навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» складається з одного модулю. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

### 3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекції	семінарські	самостійна робота
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</b>				
Тема 1. Узагальнений досвід країн ЄС щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти та перспективи його використання в системі освіти України	14	2	2	10
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.</b>				
Тема 2. Заходи, які було запроваджено щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти	16	2	4	10
<b>Всього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

### 4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Вступ: Узагальнений досвід країн ЄС щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти та перспективи його використання в системі освіти України	2
2.	Заходи, які було запроваджено щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти	2
	<b>Разом</b>	<b>4</b>

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

##### Вступ

Предмет вивчення дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів», її міжпредметні зв'язки з іншими навчальними дисциплінами. Мета та завдання дисципліни, форми організації занять, контроль навчальних досягнень.

**Тема 1. Узагальнений досвід країн ЄС щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти та перспективи його використання в системі освіти України.**

Зміни в організації освітнього процесу в країнах ЄС, в умовах пандемії COVID-19. Підходи до організації освітнього процесу в країнах ЄС. Використання нових інформаційних технологій та забезпечення інтерактивного дистанційного навчального середовища.

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

**Тема 2. Заходи, які було запроваджено щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти.**

Акція «Ми залишаємось вдома з eTwinning»/«Μένουμε Σλίτι με το eTwinning» (Греція). Акція «Чисті руки» (Литва). Безкоштовний мобільний додаток «Učko» (Словаччина). Вебсайт «На відстані», розроблений Міністерством освіти, молоді й спорту Чеської Республіки/«NaDálku» (Чехія). Вебсайт для початкової та базової середньої освіти «DR Skole» (Данія). Вебінари для вчителів та керівників закладів освіти, спрямовані на розв'язання питань організації освітнього процесу в дистанційному та/або змішаному форматах (Чехія). Вебсайт «Підтримка шкіл»/«Apoio às Escolas» (Португалія). Ілюстрована брошура «Привіт, я – Корона» (Бельгія). Інформаційна кампанія «Школа, ми готові» (Україна). Книга оповідань для дітей про Covid-19 «Мій герой – це ти». Комікси щодо інформування дітей про коронавірусну інфекцію «Що зупинить коронавірус»/«So odláká Koroňáka» (Чехія). Методичні рекомендації для закладів дошкільної освіти, підрозділів дошкільної освіти в початковій школі та інших форм дошкільної освіти/«Wytuczne dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego» (Польща). Національна ініціатива «Нація, яка навчається» (Франція). Національна освітня платформа для шкіл, коледжів і навчання дорослих «EMU» (Данія). Оглядовий освітній серіал «Карантин: онлайн-сервіси для вчителів» (Україна). Онлайн книжка-розмальовка для дітей-дошкільнят та дітей молодшого шкільного віку «Як подолати дракона Корона»/«Jak zvládnout nad drakem Koronem» (Чехія). Онлайн-курс для вчителів і керівників шкіл «Дистанційний та змішаний формати навчання» (Україна). Онлайн-курс для педагогів і керівників закладів професійно-технічної освіти «Дистанційний та змішаний формати навчання» (Україна). Освітній вебсайт «Школа вдома»/«Schoul Doheem» (Люксембург). Освітня онлайн платформа «E-me» для учнів і вчителів (Греція). Освітня онлайн платформа «E-me For All» для учнів і вчителів (Греція). Онлайн платформа для організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти «e-Школа»/«eKool» (Естонія). Онлайн сесія питань і відповідей для дітей про коронавірусну інфекцію (Фінляндія). Освітня телевізійна програма «Телешкола»/«Telescola» (Румунія). Платформа для дистанційного та змішаного навчання для учнів 5-11 класів «Всеукраїнська школа онлайн» (Україна). Портал дистанційного навчання «Учимо на відстані»/«Učíme na dálku» (Словаччина). Портал для цифрових навчальних матеріалів «e-Шкільний портфель»/«E-koolikott» (Естонія). Посібник з дистанційного навчання/Poradnik dotyczący kształcenia na odległość (Польща). Проект Міністерства освіти і науки Латвії, спрямований на розроблення уніфікованої освітньої платформи для закладів загальної середньої освіти «Твій клас»/«Tava klase» (Латвія). Проект «Система підтримки професійного розвитку вчителів і директорів шкіл»/«System podprory profesního rozvoje učitelů a ředitelů» (Чехія). Проект «Школа2030»/«Skola2030» (Латвія). Регіональна ініціатива «Підтримка 2.0» для дітей віком 10-14 років/«Förderung 2.0» (Австрія). Рекомендації для вихователів дитячих садків і вчителів початкової школи «Як викладати під час пандемії»/«Jak učit v době koronavirové? Doporučení pro učitele» (Чехія). Рекомендації для університетів і коледжів щодо впровадження запобіжних заходів задля обмеження поширення інфекції Covid-19 (Латвія). Рекомендації щодо дітей «Коронавірусна хвороба Covid-19» (Чехія). Рекомендації щодо організації освітнього процесу в дистанційному форматі в асинхронному режимі (Греція). Рекомендації щодо організації освітнього процесу й коригування освітньої програми на 2020/2021 навчальний рік (Чехія). Ресурсна платформа для вчителів «KlasCement» (Бельгія). Серія коміксів для школярів (Україна). Соціальна ініціатива «Активний. Доброзичливий. Здоровий» (Литва). Телевізійний проект «Учителька»/«UčíTelka» (Чехія). Челендж «Обирай корисну їжу» (Литва). COVID-19: уроки для учнів 6-10 класів (Україна).

## 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем практичних занять	Кількість годин
1.	Вступ: Узагальнений досвід країн ЄС щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти та перспективи його використання в системі освіти України	2
2.	Заходи, які було запроваджено щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти (національні проекти)	4
	<b>Разом</b>	<b>6</b>

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

**Вступ: Узагальнений досвід країн ЄС щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти та перспективи його використання в системі освіти України**

*Питання для обговорення:*

1. Предмет вивчення дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів», її міжпредметні зв'язки з іншими навчальними дисциплінами. Мета та завдання дисципліни, форми організації занять, контроль навчальних досягнень.
2. Зміни в організації освітнього процесу в країнах ЄС, в умовах пандемії COVID-19.
3. Підходи до організації освітнього процесу в країнах ЄС.
4. Використання нових інформаційних технологій та забезпечення інтерактивного дистанційного навчального середовища.

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

**Тема 2. Заходи, які було запроваджено щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 на національні системи освіти (національні проекти)**

*Питання для обговорення:*

1. Досвід країни Балтії.
2. Досвід країн Східної Європи щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19.
3. Досвід країн Центральної та Південної Європи щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19.
4. Досвід країн Північної Європи
5. Досвід України щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19.

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 4 теми (по 10 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного практичного заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми навчання
1.	<p><b>Дистанційне навчання в умовах пандемії Covid-19</b></p> <p>Створення есе щодо обґрунтування доцільності та необхідності застосування дистанційного навчання в освітньому процесі як засобу подолання негативних впливів пандемії Covid-19</p>	10
2.	<p><b>Дослідницький проєкт щодо організації освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів</b></p> <p><i>Опрацювання питань:</i> Здійснити аналіз джерел щодо подолання негативних впливів пандемії Covid-19 в освітньому процесі в Україні та країнах Європейського Союзу.</p> <p>Визначити сутність ключових дефініцій: «традиційне навчання (Classroom Instruction)» «дистанційне навчання (Distance Learning)»; «змішане навчання (Blended Learning) та гібридне навчання (Hybrid Learning)»; «гібридно-гнучке навчання (Hybrid Flexible, HyFlex)», «очне навчання (Face-to-Face, F2F)», «навчання в формі особистої присутності (In-person)» тощо</p>	10
	<b>Усього</b>	<b>20</b>

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:  
за типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;



- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

## 8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових робіт, тестувань.

Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання аспірантами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу аспірантів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.

## 9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів здобувач може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль (залік).

**1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 45 балів;

- індивідуальна робота (за вибором – виконання персональних навчально-дослідних завдань, наприклад вивчення матеріалу підручника, підтверджене результатами перевірки відповідних контрольних завдань, або виконання персональних завдань науково-дослідницького характеру, зокрема підготовка рефератів, виступів на науково-практичну конференцію, написання наукової статті або тез виступу, підготовка й участь у конкурсі наукових робіт) – до 5 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час

консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**2. Підсумковий контроль** Підсумковим контролем є залік. Він здійснюється в усній формі. Схема нараховування балів з дисципліни подано у таблиці.

Таблиця

Поточне оцінювання, тестування					Семестровий залік	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				
Вступ	T1	T2	T3	T4		
10	10	10	10	10	50	100

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій – рукопис.
2. Методичні рекомендації з підготовки до практичних занять з дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» – рукопис.

#### 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

##### Основна

1. Малихін О. В., Арістова Н. О., Шпарик О. М. Використання позитивного досвіду організації освітнього процесу в країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів у системі національної освіти України: методичні рекомендації. – Київ: [Електронне видання]. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 70 с.
2. Арістова Н. О. Дистанційне навчання в сучасних умовах: ставлення студентів в Україні та Латвії. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації : матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27-28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Тернопіль : Крок, 2021. С. 54–55. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726937/>.

3. Арістова Н. О., Малихін О. В. Досвід подолання негативного впливу пандемії Covid-19 на систему освіти: країни Бенілюксу. *Актуальні питання гуманітарних наук*. № 44. 2021. С. 78–87.

4. Малихін О. В. Сучасний досвід організації дистанційного навчання у вищій школі: Україна-Латвія. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації* : матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27-28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Тернопіль : Крок, 2021. С. 63–64.

5. Малихін О. В., Арістова Н. О. Актуальні питання післядипломної освіти вчителів в умовах непрогнозованих впливів (пандемія COVID-19): трансформація людських цінностей. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С. 42–45. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725210/>.

### *Додаткова*

1. Топузов, О. М., Саух, П. Ю., Драч, І. І., Локшина, О. І., Глушко, О. З., Джурило, А. П., Максименко, О. О., Нікольська, Н. В., Дебич, М. А., Паламарчук, О. Ф., & Трима, К. А. Початок і завершення навчального року: зарубіжний досвід: інформація Національної академії педагогічних наук України на запит Консультативної ради при Президентові України з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2021. 3(2). С. 1–13. DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-14-1>

2. Andréšková, J. & Dach, I. (2020). How to defeat the Corona Dragon. Retrieved from [www.coronadragon.com](http://www.coronadragon.com)

3. Aristova N. O., Malykhin O. V. Three European Countries Experience in Delivering Quality Education to Schoolchildren Amid Covid-19 Pandemic: A Comparative Study// Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC — Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 556–560. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724494/>.

4. Kremen, V. (2021). NAES of Ukraine report on the state of using the funds for research activities and the results received in 2020: Scientific report at the General Meeting of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. (April 9, 2021). *Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine*, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-1-1>

5. Kremen, V.H. (Ed.). (2017). *National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine*. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>

6. Lokshyna, O., & Topuzov, O. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. Pp. 207-230. DOI: <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>

7. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University lecturers' vies on distance education during the Covid-19 pandemic: Ukrainian-Latvian comparative studies. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 5, 145–157. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725471/>.

8. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian comparative studies on university education: common European values and current challenges. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 696–706. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725971/>.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 8 від «05» липня 2021 р.).

**Рецензенти:**

*Опалюк Тетяна Леонідівна*, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

*Малихін Олександр Володимирович*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

Арістова Наталія Олександрівна, Попов Роман Анатолійович. Робоча програма навчальної дисципліни «ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УМОВАХ НЕПРОГНОЗОВАНИХ ГЛОБАЛЬНИХ ВПЛИВІВ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021. 20 с.

Навчальна програма дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки третього рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Метою навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів» є формування в здобувачів освіти системного представлення досвіду країн ЄС та України щодо запровадження заходів, спрямованих на мінімізацію негативних наслідків екстреного переформатування традиційної організації освітнього процесу (класно-урочної в закладах загальної середньої освіти та лекційно-семінарської в закладах вищої освіти) у дистанційний і змішаний формати.

The curriculum of the discipline “Organizing educational process in Ukraine and in EU countries amid unpredicted global challenges” is compiled in accordance with the educational and scientific program of training of the third level of higher education in the field of knowledge 01 “Education/Pedagogy” for specialty 011 “Educational, Pedagogical Sciences”. The aim of the discipline “Organizing educational process in Ukraine and in EU countries amid unpredicted global challenges” is to form among PhD students systemic comprehension of experience of EU countries and Ukraine on implementing events aimed at minimizing negative consequences of extreme transforming of traditional organization of educational process in distance learning and blended learning formats.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2021 рік

© Арістова Наталія Олександрівна, 2021 рік

© Попов Роман Анатолійович, 2021 рік