

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради

Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 9 від 24 червня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію
наказом директора Інституту педагогіки
НАПН України

О. М. Топузов



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА І ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ І
ЗАРУБІЖЖІ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

третій (освітньо-науковий)

доктор філософії

01 Освіта/Педагогіка

011 Освітні, педагогічні науки

Доктор філософії в галузі освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

ПЕРЕДМОВА

В освітньо-науковій програмі визначено цілі підготовки майбутніх докторів філософії у галузі 01 Освіта, педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, загальні і фахові компетентності, предметні результати, зміст дисциплін, фокус програми, можливості працевлаштування тощо.

Особливість освітньо-наукової програми полягає у врахуванні у підготовці науково-педагогічних кадрів у галузі освіти і педагогіки і світового, й українського досвіду і здобутків, забезпеченні реальних можливостей для професійного й особистісного розвитку майбутніх докторів філософії.

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник проектної групи (гарант програми) Дічек Наталія Петрівна	доктор педагогічних наук, професор	Завідувач випускового відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (м. Київ)
Калініна Людмила Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор	Учений секретар Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (м. Київ)
Локшина Олена Ігорівна	доктор педагогічних наук, професор	Завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (м. Київ)
Антонець Наталія Борисівна	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник	Старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (м. Київ)

Онаць Олена Миколіївна	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник	Завідувач відділу економіки та управління загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (м. Київ)
---------------------------	---	---

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Рівень вищої освіти	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії Doctor of Philosophy
Назва галузі знань	01 Освіта, педагогіка 01 Education, pedagogy
Назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки 011 Educational and pedagogical sciences
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний. 30 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми. Термін навчання – 4 роки
Форма навчання	Очна, заочна.
Наявність акредитації	Акредитація освітньо-наукової програми здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://undip.org.ua/ вебсторінка: https://undip.org.ua/about/structure/departments/postgraduate/ (аспірантура і докторантура)

1.2. Мета освітньої програми

Створення і забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта / педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на підставі екстраполяції знання про освітні явища, процеси і системи, про досягнення національної і європейської педагогічної думки та освітньої практики, що здобуваються, інтереси до проблем початкової, середньої, вищої освіти України.

Розвиток у майбутніх докторів філософії цінностей науково-пошукової і викладацької діяльності, професійно-наукової, мовно-комунікативної, інформаційно-комунікаційних технологій, методологічної культури, критичного мислення, академічної доброчесності, необхідних для науково-професійної і викладацької роботи, кар'єрного зростання освітньо-професійних знань у освітніх, педагогічних наук, саморозвитку і навчання впродовж життя у галузі педагогічних знань.

1.3. Характеристика програми	
1.3.1 Предметна область (галузь знань)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Основні об'єкти вивчення: методологічні засади і підходи до наукового дослідження, теоретичні основи функціонування і розвитку системи освіти, специфіка сучасних процесів в сфері освіти України і зарубіжжі та їх історико-педагогічна рефлексія, інноваційні, проектно-дослідницькі технології, компаративістські методи дослідження, інформаційно-комунікаційні ресурси.
1.3.2. Цілі навчання в сфері/галузі науки про освіту	Здобувач ступеня доктора філософії має оволодіти: <ul style="list-style-type: none">– системними концептуальними і методологічними знаннями в освітніх і педагогічних науках та міждисциплінарними знаннями з урахуванням наявної диференціації наук про освіту;– здатністю розв'язувати комплексні дослідницькі проблеми в галузі освітньо-інноваційної діяльності;– здатністю до критичного аналізу, оцінки й синтезу нових ідей у сфері освітніх і педагогічних наук;– здатністю до розроблення та реалізації проектів власних досліджень з метою переосмислення наявного наукового і практичного знання та створення нового цілісного знання з метою впровадження свого здобутку в освітню практику початкової, середньої та вищої школи;– комунікативними вміннями спілкуватися в діалоговому режимі з широким науковим і освітянським загалом та громадськістю, здатністю виявляти емпатію;– здатністю прогнозувати, генерувати і

	<p>реалізовувати інноваційні проєкти, виявляючи креативність, лідерські, дослідницькі, професійно-педагогічні якості;</p> <p>– високим ступенем академічної і соціальної відповідальності за результати власних досліджень і діяльності, здатністю до саморозвитку і професійного самовдосконалення впродовж життя, відповідальністю за навчання молоді.</p> <p>Провідні теоретичні і методологічні підходи до підготовки докторів філософії відповідно до освітньо-наукової програми зафіксовані у Законах України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Концепції освіти дорослих (2016), Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні (2018), Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015), Педагогічній Конституції Європи (2014), Гамбурзькій декларації про освіту дорослих (1997), Дамаській декларації Міжнародної ради з освіти дорослих (2002), Комюніке Комісії Європейських товариств (2006) та ін.</p>
<p>1.3.3 Принципи навчання. Методи, методики та технології</p>	<p>Основними принципами реалізації освітньо-наукової програми є інноваційність, гнучкість у реагуванні на суспільні й освітні зміни, нерозривність теорії і практики, системність, поєднання національних освітніх традицій і надбань світового досвіду навчання, виховання, соціалізації молодого покоління, академічна доброчесність, забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії, наставництво.</p> <p>Методи, методики та технології: історико-генетичний, хронотопічний, прогностичний методи, моделювання, комплекс компаративістських методів; методи системно-структурного аналізу, метод педагогічного спостереження, анкетування, педагогічного моніторингу, особистісно орієнтовані, психологічні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні технології.</p>
<p>1.3.4. Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Методологічний, методичний інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів, історичного досвіду освіти, виховання, соціалізації; тенденцій, принципів, закономірностей розвитку, модернізації, управління, інноваційних технологій у сфері початкової, середньої, вищої освіти в Україні і зарубіжжі.</p>

**1.3.5.
Особливості
програми 011
Освітні,
педагогічні
науки**

Орієнтація програми – дослідно-пошукова.
Освітньо-наукова програма немає аналогів в Україні у сенсі забезпечення здійснення майбутніми докторами філософії цілісних досліджень освітніх явищ і процесів у сфері початкової, середньої, вищої освіти в українському і зарубіжному вимірах.
Особливості програми полягають у поєднанні освітнього (фахового) і наукового складників з метою виконання якісних досліджень у сфері початкової, середньої, вищої освіти, сприянні всебічному професійному й особистісному розвитку майбутніх викладачів-дослідників шляхом актуалізації індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечення академічної мобільності, продуктивної наукової комунікації на засадах академічної доброчесності тощо.
Освітній складник спрямовано на розвиток аналітичних, комунікативних, мовно-комунікативних та інших компетентностей, програм, стратегій, проєктів, технологій, формування «м'яких» навичок, розвиток здатностей до експериментальної роботи, до викладацької діяльності з метою наступного впровадження інновацій у закладах освіти. Інтегрованість змісту загальних, професійно орієнтованих дисциплін і дисциплін за вибором, форм і методів навчання орієнтовано на розвиток загальних і фахових компетентностей, одержання дослідницьких результатів.
Наукова складова передбачає виконання дисертаційної роботи з відповідного тематичного напрямку, звітність за його виконання, проходження фахового семінару та процедури захисту. Тема дослідної роботи добирається з урахуванням наукових зацікавлень аспірантів та виходячи з сучасних потреб і тенденцій розвитку української і зарубіжної початкової, середньої, вищої освіти. Дослідницька робота включає нагромадження теоретичного та емпіричного матеріалу, його аналіз, систематизацію, узагальнення, презентування одержаних результатів у фахових виданнях України і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробацію результатів дослідження у ході міжнародних, всеукраїнських, регіональних масових науково-практичних заходів; упровадження результатів дослідження в освітню практику;

	<p>розроблення науково-методичних рекомендацій, курсів, спецкурсів; отримання прав на об'єкти інтелектуальної власності; участь у проектній діяльності тощо. Майбутні доктори філософії залучаються до заходів, організованих під егідою НАПН України.</p>
--	--

2. МОЖЛИВОСТІ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

<p>2.1. Здатність до працевлаштування <u>Можливості</u> <u>працевлаштування</u></p>	<p>Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010 з урахуванням зміни № 8 до класифікатора (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі № 259 від 15.02.2019 р.), зміни № 9 до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р.) випускник освітньо-наукової програми має право обіймати такі посади:</p> <p>1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно-конструкторського (дослідного) бюро.</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти.</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання).</p> <p>2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти.</p> <p>2320. Викладач закладів загальної середньої освіти.</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання).</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист.</p> <p>2352 Інспектор вищих навчальних закладів; інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; інспектор шкіл; інспектор-методист.</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання).</p> <p>2455.2 Методист культурно-освітнього закладу.</p> <p>3340 Педагог професійного навчання</p> <p>2359.2 Лектор.</p> <p>Майбутній доктор філософії може здійснювати таку діяльність: викладацьку у закладах загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти, в інститутах післядипломної педагогічної освіти); науково-дослідницьку у галузевих наукових установах та закладах освіти,</p> <p>Сферою працевлаштування визначено державні та приватні установи й освітні, консультативні організації;</p>
--	---

	<p>заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p> <p>Основна професійна діяльність передбачає проведення досліджень у сфері початкової, середньої, вищої освіти, викладацьку роботу, співпрацю з громадськими організаціями, фондами, тощо.</p>
<p>2.2. Подальше навчання</p>	<p>Подальший професійний розвиток випускників можливий шляхом формального і неформального навчання, в інших сферах професійної діяльності з метою самовдосконалення, розвитку фахових компетентностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в умовах формального навчання – здобуття наукового ступеня доктора наук за відповідними освітньо-науковими програмами; 2) в умовах неформального навчання – залучення до тренінгів, семінарів, вебінарів, обміну досвідом із викладачами, науковцями різних освітніх і науко-дослідницьких установ; 3) у процесі здійснення проєктної діяльності в Україні, отримання грантів, стипендій; участь у міжнародних проєктах з управлінських і фінансово-економічних, здоров'язбережувальних, екологічних, культурологічних проблем у початковій, середній, вищій освіті.

3. СТИЛЬ ВИКЛАДАННЯ

3.1. Підходи до викладання та навчання	<p>Підготовка і навчання здійснюється на підставі застосування традиційних та інноваційних форм і методів. Традиційними формами організації освітньої діяльності здобувачів є лекції, практичні, семінарські заняття, педагогічна практика. Інноваційні форми є такі методи: лекція-дослідження, бінарна лекція, дискусія, «мозковий штурм», симуляція, педагогічне моделювання, лекція-презентація, проблемна лекція, дебати, тощо. Такі форми викладачі добирають з урахуванням специфіки дисципліни, її змісту, тематики наукового дослідження майбутнього доктора філософії і слугують його якісній реалізації. Наукова складова програми передбачає обмін теоретичними і практичними здобутками, професійним досвідом здобувача у вимірі українського науково-освітнього середовища, презентування особистих досягнень у науково-освітньому дискурсі зарубіжжя в початковій, середній, вищій освіті у формі публікацій, участі у семінарах, конференціях, семінарах, форумах та ін.</p>
3.2. Методи оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання відбувається у процесі практичних, семінарських занять, підготовки завдань для самостійної роботи, індивідуальних завдань дослідницького спрямування. Загальна оцінка складається за результатами поточного і підсумкового контролю з кожної дисципліни, що передбачені силабусами дисциплін, які входять до циклу загальної і професійної підготовки та дисциплін за вибором. Під час звітів за результатами наукової роботи беруться до уваги такі види діяльності, як: публікація у фаховому виданні України, міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), участь у всеукраїнських, міжнародних, регіональних конференціях, опублікування тез доповіді, результати апробації результатів дослідження у закладах освіти тощо. Звіти про виконання індивідуального плану наукової роботи заслуховуються під час засідання випускового відділу. Підсумковий контроль результатів навчання аспірантів передбачає публічний захист дисертації відповідно до чинних нормативних вимог.</p>

4. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

<p>4.1. Інтегральна компетентність</p>	<p>Сформованість цінностей наукової і викладацької діяльності, належного рівня теоретичної підготовленості здобувача, професійно-наукової, мовно-комунікативної, інформаційної, методологічної культури в аспірантів, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької роботи, кар'єрного зростання</p>
<p>4.2. Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Володіння аналітичними вміннями. Здатність до пошуку, добору, аналізу й синтезу інформації, її класифікації і типологізації, до формулювання самостійних тверджень і узагальнень, оцінок. Здатність до організації і проведення фундаментальних, прикладних науково-педагогічних досліджень, здатність до рефлексії.</p> <p>ЗК 2. Когнітивні уміння. Здатність до здійснення класифікацій одержаного нового знання (визначення причинно-наслідкових і логічно-структурних зв'язків, тенденцій, закономірностей) й добору сукупності доцільних, адекватних меті і завданням дослідження методів тощо.</p> <p>ЗК 3. Володіння навичками критичного мислення і критичної самооцінки. Здатність визначати та задовольняти потреби особистісного, професійного та наукового розвитку на основі рефлексивного аналізу власних результатів дослідження, викладацької діяльності. За результатами осмислення й емоційного переживання рівня одержаного нового знання адекватно оцінювати значущість наукової новизни власного здобутку. Планувати та самоорганізовувати власну діяльність, здійснювати аналіз результатів і продуктів діяльності і керувати ним.</p> <p>ЗК 4. Володіння комунікативними навичками. Здатність результативно спілкуватися в усній та письмовій формах у фаховому і нефаховому середовищі, виявляти емпатію, якісно і всебічно презентувати результати власної діяльності засобами різноманітних інформаційних ресурсів.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології для досягнення цілей і виконання завдань дослідження, послуговуватися навичками пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p>

	<p>ЗК 6. Здатність до особистісного і професійного розвитку, свідомо орієнтація на необхідність навчання впродовж життя, прагнення до безперервного творчого саморозвитку.</p>
	<p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї, вміння обґрунтовувати їх, ґрунтуючись на теоретичних знаннях, вірогідному практичному досвіді, творчо вирішувати проблеми у процесі дослідницького пошуку в сфері початкової, середньої, вищої освіти.</p>
	<p>ЗК 8. Здатність дотримувати у ході наукового пошуку етичних норм і принципу академічної доброчесності. Усвідомлено керуватися у науково-дослідницькій роботі і викладацькій діяльності етичними нормами, діяти виключно у межах принципу академічної доброчесності.</p>
	<p>ЗК 9. Підприємливість. Здатність визначати практичні і прикладні аспекти власного дослідницького проекту, одержаних результатів наукового пошуку, організувати проектну діяльність для досягнення ефективної практичної реалізації своїх здобутків, прогнозувати соціально-економічний ефект від впровадження здобутих наукових і практичних результатів здійсненого дослідження на розвиток відповідної галузі освіти, та їх вплив на інноваційний розвиток галузі освіти.</p>
	<p>ЗК 10. Здатність послуговуватися такими ціннісними орієнтирами, як толерантність і повага до культурного розмаїття, вміння цінувати та поважати мультикультурність. Здатність діяти на засадах соціальної відповідальності, дотримуватися свідомої громадянської позиції, діяти соціально, відповідально та свідомо.</p>
	<p>ЗК 11. Здатність до ефективної роботи в команді. Здатність працювати і самостійно, й в групі, долати психологічні бар'єри задля ефективної командної роботи і досягнення мети пошуку, виявляти вміння до міжособистісної взаємодії.</p>

4.3. Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Готовність до здійснення власної **аналітико-синтетичної діяльності** з метою визначення специфіки предмету дослідження, рівня його дослідженості попередниками в науковій літературі, розроблення власних теоретичних концептів і конструктів, відповідних специфіці розв'язання обраної проблеми дослідження у сфері у сфері початкової, середньої, вищої освіти. Здатність до аргументації вибору методологічних засад дослідження; володіння вміннями здійснення аналізу ідеологічних, політичних, філософських детермінант освітньої політики на наднаціональному та національному рівнях; навичками застосування синергетичного, системного, аксіологічного, феноменологічного та інших методологічних підходів до складноорганізованих освітніх, економічних, екологічних, управлінських, організаційних систем, аналізу педагогічних, освітніх, управлінських явищ і процесів на макро-, мезо- та мікрорівні їх функціонування; навичками критичної інтерпретації досліджень у галузі вітчизняної та зарубіжної теорії/історії освіти і педагогіки, виокремлення й синтезу нових ідей; здатність до спілкування з предмету дослідження у межах міждисциплінарного та/або міжнародного експертного середовища.

ФК 2. Вільна **фахова комунікація іноземною мовою** на будь-якому рівні у сфері діяльності та суміжних галузях. Здатність правильно вибирати стиль академічного писемного мовлення, оперувати орфографічними, пунктуаційними, стилістичними, лексичними та граматичними нормами писемного і усного мовлення, вибудовувати логічну структуру, композиційну побудову і формат наукового проєкту відповідно до сучасних вимог наукового дискурсу; ефективно застосовувати знання, уміння і навички у формулюванні цілей, завдань, наукової гіпотези і висновків наукових досліджень іноземною мовою, здатність правильно розуміти і використовувати мовленнєві акти у розгортанні дискурсу у мові оригіналу і мові перекладу. Володіння діалогічним мовленням у ситуаціях наукового, професійного та побутового спілкування відповідно до обраного фаху. Вміти читати оригінальну наукову літературу зі спеціальності, основується на вивченому граматичному і лексичному матеріалі, на країнознавчому й професійному знанні і навичках мовленнєвої та контекстуальної інтуїції.

	<p>ФК 3. Продуктивна кваліфікована фахова комунікація українською мовою. Володіння методами опису, ідентифікації й класифікації ключових понять у сфері наукової професійної комунікації; уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо підготовки наукових текстів в усній і писемній формі у різних наукових сферах (освітні, педагогічні науки, філологія, культурологія, освітологія тощо); уміння добирати мовні засоби з метою презентації власних результатів дослідницького пошуку, здатність застосовувати знання про особливості підготовки наукової доповіді, виступу, презентації у предметній галузі; здатність організувати дослідницько-інноваційну групову роботу щодо популяризації наукових результатів у вітчизняному і міжнародному науковому середовищі засобами наукової фахової української мови. Уміння здійснювати літературне і наукове редагування текстів, добирати цитатний матеріал, нормативно оформляти покликання; здатність коригувати власні мовні огріхи, виявляти високий рівень мовно-комунікативної культури в освітньо-науковій діяльності.</p>
	<p>ФК 4. Готовність до генерування власних ідей щодо наукових інновацій; здатність до створення нового наукового продукту, творчого підходу до розв’язання обраної наукової проблеми за результатами гуртування на методології філософського і загальнонаукового рівнів. Готовність до розроблення змісту, технологій і окремих методик забезпечення функціонування певних складників національної системи освіти.</p>
	<p>ФК 5. Здатність використовувати інформаційні ресурси в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній сфері для вирішення локальних та глобальних завдань сучасного освітньо-інформаційного простору.</p>
	<p>ФК 6. Здатність концептуалізувати, створювати проекти у сфері початкової, середньої, вищої освіти та їх реалізовувати на практиці, оцінювати ефективність їх запровадження; генерування нових ідей, розширення можливостей використання методів, форм технологій навчання у сфері початкової, середньої, вищої освіти, презентувати здобутки України у цих освітніх галузях на міжнародному рівні.</p>

	<p>ФК 7. Здатність ефективно застосовувати основні психологічні, педагогічні, управлінські, стратегічно-орієнтовані концепції, положення, теорії у викладацькій діяльності; здатність бути наставником у вдосконаленні викладацької діяльності; здатність до професійного самозростання, самореалізації у процесі викладацької роботи.</p>
	<p>ФК 8. Здатність до здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими педагогами і науковцями щодо наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.</p>
	<p>ФК 9. Здатність здійснювати історико-педагогічний аналіз педагогічних, освітніх, управлінських явищ чи процесів у динаміці та часовій послідовності; здійснювати аналіз історії розвитку ідей педагогів, науковців, організаторів освіти, освітніх традицій, авторських педагогічних систем, кращого педагогічного досвіду окремих навчальних закладів України.</p>
	<p>ФК 10. Знання та володіння методами опису, ідентифікації, класифікації, зіставлення досліджуваних об'єктів, явищ, процесів з метою визначення ключових тенденцій розвитку початкової, середньої, вищої освіти в Україні і в зарубіжних країнах; уміння знаходити, критично аналізувати інформацію про еволюцію систем освіти зарубіжних країн з різноманітних джерел; уміння здійснювати порівняльний аналіз освітньо-наукових проблем у міжнародному контексті; уміння зіставляти закономірності й тенденції розвитку педагогічної теорії і практики в різних країнах світу; здатність застосовувати знання про сучасні досягнення зарубіжжя для вдосконалення роботи закладів початкової, середньої, вищої освіти; здатність прогнозувати тенденції розвитку освітніх систем у швидкозмінному соціокультурному середовищі. Визначати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства, сфери початкової, середньої, вищої освіти й використовувати їх для доказової аргументації своїх узагальнень у своїй професійній і громадській діяльності.</p>

	<p>ФК 11. Здатність до використання прийомів педагогічної майстерності, прийомів вербальної та невербальної комунікації; вміння вибудовувати педагогічну взаємодію на засадах співпраці і партнерства; володіння технікою налаштування на педагогічну діяльність та технікою керування психічним самопочуттям; здатність до активного слухання; оволодіння/опанування? прийомами та методами цілеспрямованого професійного вдосконалення та саморозвитку.</p>
	<p>ФК 12. Уміння педагогічного проектування навчання учнів, здатність до організації і проведення інтерактивних навчальних занять; уміння використовувати набуті знання у професійній і громадській діяльності; здатність застосовувати набуті знання, сучасні досягнення з педагогіки, психології та їх субдисциплін, інших наук у професійній діяльності. Здатність використовувати інформаційні технології для успішного проектування, організації викладацької і науково-дослідницької діяльності.</p>
	<p>ФК 13. Здатність застосовувати самоаналіз та самооцінку. Здатність моделювати у професійній діяльності динаміку власного професійно-культурного розвитку, базуючись на критичному розумінні свого потенціалу таких властивостей, як комунікативність, інтелект, інноваційність; здатність до професійної творчості як засобу кар'єрного руху і впливу на нього; до професійної самоосвіти і самоорганізації.</p>

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

<p>Знання і розуміння</p>	<p>ПРН 1. Здатність використовувати знання з філософії науки, освіти, філософії, управління освітою у вирішенні дослідницьких, освітніх і професійних завдань у галузі початкової, середньої, вищої освіти.</p> <p>ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб початкової, середньої, вищої освіти, опираючись на сучасній методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів, системи методичного знання.</p> <p>ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії і методів перекладу наукових текстів, володіння практичними вміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою.</p> <p>ПРН 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі початкової, середньої, вищої освіти, що передбачає ґрунтовне осмислення і переосмислення наявних та створення нових цілісних знань на основі історико-педагогічного досвіду національної початкової, середньої, вищої освіти вищої освіти.</p>
<p>Застосування знань і розуміння</p>	<p>ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у галузі початкової, середньої, вищої освіти на основі компаративістського аналізу; здатність проєктувати порівняльні дослідження у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 6. Володіння основами майстерності усного наукового виступу, вміннями вибору відповідних засобів наукового стилю для усної і писемної презентації рідною мовою результатів дослідницьких пошуків у галузі початкової, середньої, вищої освіти, спрямованість на діалогове спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю з використанням мовних засобів наукового стилю.</p> <p>ПРН 7. Здатність розв'язувати проблеми викладацької діяльності, удосконалення змісту, форм, методів навчання шляхом використання можливостей сучасних інноваційно-комунікаційних технологій у галузі початкової, середньої, вищої освіти.</p> <p>ПРН 8. Здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційного характеру у галузі початкової, середньої, вищої освіти шляхом</p>

	<p>організації проєктної діяльності та участі у ній.</p> <p>ПРН 9. Здатність до здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; здатність розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації з удосконалення початкової, середньої, вищої освіти.</p> <p>ПРН 10. Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно- комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Здатність моделювати педагогічний процес на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проєктних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості викладача-дослідника; здатність будувати партнерські стосунки з учасниками освітнього процесу без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб, запитів і переконань; визначати та задовольняти потреби особистісного та особистісно наукового розвитку; реалізовувати ціннісні установки, етичні принципи у процесі професійної комунікації.</p>
<p>Формулювання суджень</p>	<p>ПРН 12. Здатність виконувати наукове і літературне редагування наукових текстів, результатів власного текстотворення, добирати нормативні мовні засоби наукового стилю для усної і писемної презентації власних текстів рідною мовою, спрямованість на презентацію власного текстотворення науковій спільноті та громадськості.</p> <p>ПРН 13. Здатність визначати відповідні завдання викладання і навчання та окреслювати їх таким чином, щоб просувати нові наукові знання в освітню практику; поважати етичні, культурні принципи педагогічної роботи і керуватися ними у викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 14. Здатність до самостійного дослідницького пошуку та оброблення інформації з різних галузей наук (міждисциплінарність) для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; здатність використовувати адекватний меті дисертаційної роботи інструментарій для проведення експериментального дослідження у галузі початкової, середньої, вищої освіти.</p>

	<p>ПРН 15. Здатність обґрунтовувати методологічні засади розвитку початкової, середньої, вищої освіти, виходячи з українського і зарубіжного контексту; визначати тенденції розвитку початкової, середньої, вищої освіти у синхронічному і діахронічному вимірах.</p> <p>ПРН 16. Здатність до здійснення ретроспективного аналізу досвіду освіти зарубіжних країн з метою обґрунтування можливостей використання конструктивних ідей зарубіжного досвіду у процесі реформування української початкової, середньої, вищої освіти та вирішувати етичні питання міжкультурної толерантності.</p> <p>ПРН 17. Здатність обґрунтовувати методологічні засади дослідницької проблеми у галузі початкової, середньої, вищої; визначати методологічні орієнтири здійснення наукового пошуку та використання інновацій у викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 18. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у галузі початкової, середньої, вищої освіти, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб споживачів освітніх послуг та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу та покращення якості освіти.</p> <p>ПРН 19. Здатність проектувати власний професійний поступ.</p>
--	---

6. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМИ

<p>6.1. Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечують співробітники наукових відділів та випускового відділу Інституту педагогіки НАПН України – доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші наукові співробітники. Склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітнього складника освітньо-наукової програми, відповідає ліцензійним умовам. Регулярно здійснюється конкурсний відбір викладачів з урахуванням відповідних критеріїв, оцінювання їхньої професійної активності: необхідність наявності базової освіти, публікаційна активність у фахових, наукометричних виданнях України і зарубіжжя, участь у заходах різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), проходження підвищення кваліфікації (стажування) в українських і зарубіжних закладах вищої освіти, наукових інституціях тощо.</p>
<p>6.2. Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми відповідає ліцензійним умовам. Викладання дисциплін згідно з навчальним планом освітньо-наукової програми здійснюється в аудиторіях, що оснащені належним обладнанням. Площа приміщень, що використовуються для освітнього процесу, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p>6.3. Інформаційне і навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Майбутні доктори філософії мають можливість користуватися фондами бібліотеки Інституту педагогіки, Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. Сухомлинського НАПН України, де наявні монографії, періодичні видання, навчально-методична література, дисертації тощо. Обсяг фондів є достатнім для організації самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами Електронної бібліотеки НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua), електронної бібліотеки Інституту педагогіки НАПН України (http://undip.org.ua/library/), де розміщено наукові та науково-методичні праці викладачів, науковців відповідно до тематики наукових досліджень. Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичним супроводом, що представлено на вебсторінці Інституту педагогіки НАПН України (http://ipood.com.ua/phd-011/).</p>

7. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

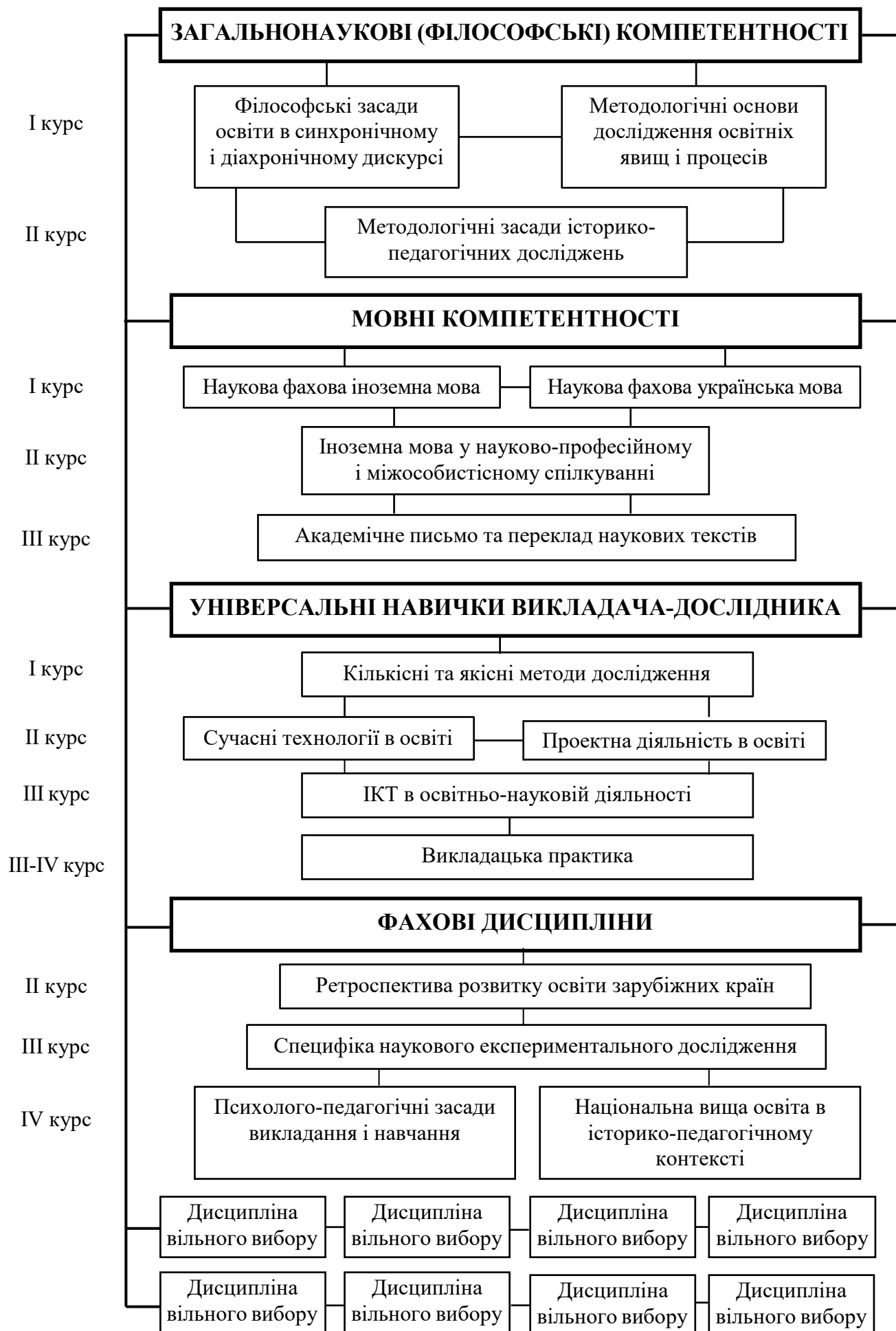
Міжнародна мобільність	Майбутні доктори філософії, наукові керівники, викладачі освітньо-наукової програми мають можливість реалізувати академічну мобільність у межах підписаних угод про співпрацю між Інститутом педагогіки НАПН України та закладами вищої освіти і науковими установами зарубіжжя. Створено можливості для індивідуальної академічної мобільності, інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.
-------------------------------	---

8. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсум- кового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>3. Цикл загальної підготовки</i>			
3.01	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	3	Екзамен
3.02	Українська наукова мова	2	Залік
3.03	Іноземна мова та академічне письмо	3	Екзамен
3.04	Організаційна та проєктна дослідницька діяльність в освіті	2	Залік
3.05	Технологія дисертаційної роботи	1	Залік
3.06	Викладання і навчання в сучасній вищій школі	1	Залік
		12	
Загальний обсяг дисциплін циклу загальної підготовки			
<i>II. Цикл професійної підготовки</i>			
П.01	Становлення і розбудова вітчизняної освіти	2	Екзамен
П.02	Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті	2	Екзамен
П.03	Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту	2	Екзамен
П.04	Сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований)	1	Залік
П.05	Становлення і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті.	1	Залік
П.06	Тенденції розвитку методик навчання	1	Залік
Загальний обсяг дисциплін професійної підготовки		9	
<i>III. Практична підготовка</i>			
П.07	Викладацька практика	1	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки		1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		22	

Вибіркові компоненти ОНП			
V.01	Обличчя культури: відмінності для толерантного погляду	1	Залік
V.02	Жіноче обличчя культури (місце жінки в світогляді різних етапів культурного розвитку людства)	1	Залік
V.03	Мотиваційний менеджмент і лідерство	2	Іспит
V.04	Шкільний менеджмент в цифровому суспільстві.	1	Залік
V.05	Альтернативна освіта в країнах Європейського Союзу	1	Залік
V.06	Педагогічна компаративістика	2	Залік
V.07	Розроблення та оцінювання навчальної літератури	1	Залік
V.08	Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище	1	Залік
V.09	Освітні реформи у країнах Європейського Союзу	1	Залік
V.10	Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників	1	Залік
V.11	Проблема забезпечення якості освіти. ЗНО.	1	Залік
V.12	Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу	1	Залік
V.13	Моделювання освітнього простору в школі I ступеня	1	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		8	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		30	

9. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі»



10. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	3.01	3.02	3.03	3.04	3.05	3.06	3.07	3.08	3.09	П.01	П.02	П.03	П.04	П.05	П.06	П.07	В.01	В.02	В.03	В.04	В.05	В.06	В.07	В.08	В.09	В.10	В.11	В.12	
ЗК.1	*	*			*		*			*	*	*	*	*		*		*	*			*	*		*	*	*	*	
ЗК.2	*	*				*	*						*		*			*			*				*	*	*	*	
ЗК.3	*	*			*				*			*				*	*		*	*						*			
ЗК.4			*	*	*			*	*	*	*					*		*		*	*				*				
ЗК.5	*	*	*	*			*						*	*		*	*		*	*				*	*		*	*	
ЗК.6			*	*		*	*	*		*	*					*	*		*	*			*						
ЗК.7						*		*										*					*						
ЗК.8	*	*	*	*						*	*			*	*		*			*	*	*			*			*	
ЗК.9					*	*	*	*	*			*				*	*					*	*				*		
ЗК.10					*	*	*			*	*							*		*									
ЗК.11					*	*	*	*								*		*											
ФК.1	*	*			*			*		*	*		*		*	*		*	*				*		*	*	*	*	
ФК.2			*								*								*										
ФК.3				*												*	*			*						*			
ФК.4		*	*	*		*		*	*				*		*	*			*	*	*						*	*	
ФК.5			*	*	*		*	*								*		*	*							*			
ФК.6						*													*										
ФК.7					*				*				*			*			*	*				*			*		
ФК.8							*	*	*									*											
ФК.9					*								*	*	*			*		*		*	*						
ФК.10							*	*	*			*	*					*	*						*			*	
ФК.11			*	*	*	*			*	*	*					*	*	*		*	*			*		*	*	*	
ФК.12						*			*			*	*	*		*				*	*				*	*	*		
ФК.13	*	*				*		*	*			*	*		*	*	*			*		*	*	*	*				

11. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРЕДМЕТНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	3.01	3.02	3.03	3.04	3.05	3.06	3.07	3.08	3.09	П.01	П.02	П.03	П.04	П.05	П.06	П.07	В.01	В.02	В.03	В.04	В.05	В.06	В.07	В.08	В.09	В.10	В.11	В.12
ПРН 1	*												*												*		*	
ПРН 2		*								*			*												*		*	*
ПРН 3			*							*	*																	
ПРН 4													*		*								*					*
ПРН 5										*	*			*					*		*	*						
ПРН 6				*								*					*							*				
ПРН 7					*				*							*		*						*		*	*	
ПРН 8					*	*		*										*										
ПРН 9							*		*			*						*										
ПРН10						*		*								*	*	*										
ПРН 11					*				*							*				*	*			*				
ПРН 12				*								*					*											
ПРН 13	*				*											*								*				
ПРН 14						*	*					*						*										
ПРН 15		*											*		*				*			*	*		*			*
ПРН 16						*								*					*		*		*					
ПРН 17		*											*												*		*	
ПРН 18					*			*							*	*			*								*	
ПРН 19			*	*						*	*					*			*					*		*		

12. НАУКОВИЙ СКЛАДНИК ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Метою наукового складника освітньо-наукової програми є виконання аспірантом оригінального, самостійного наукового дослідження за керівництва одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у формі дисертації.

Науковий складник включає:

- проведення наукового дослідження та оформлення рукопису дисертації;
- оприлюднення і атестація результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Наукова-дослідницька робота майбутнього доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки виконується у межах теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми. Здобувач самостійно опрацьовує джерельну базу, систематизує її з урахуванням специфіки проблеми дослідження; характеризує стан дослідженості проблеми в педагогічній науці; визначає теоретичні і методологічні орієнтири дослідницького пошуку, методи дослідження; здійснює дослідницький пошук упродовж усіх років навчання; обґрунтовує гіпотезу (за потреби) та перевіряє її шляхом проведення самостійно розробленого експерименту; здійснює апробацію результатів дослідження шляхом опублікування статей у фахових наукометричних виданнях, під час участі у конференціях різного рівня тощо. Науково-дослідна робота виконується за керівництва наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук, за якість і своєчасність виконання наукового складника програми.

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень:

1. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі.
2. Ретроспектива становлення педагогічної освіти – українських і зарубіжний дискурс.
3. Тенденції розвитку педагогічної освіти в умовах євроінтеграційних процесів.
4. Персонологія педагогічної освіти і освіти дорослих.
5. Теорія, історія і практика історико-педагогічних досліджень.
6. Розвиток мистецької освіти в українському і зарубіжному контексті.
7. Теорія і практика розвитку педагогічної майстерності вчителя.

13. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до публічного захисту	<p>Форма державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою визначається такими документами: наказом МОН України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» №40 від 12.01.2017 р., Постановою Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» №167 від 06.03.2019 р. (зі змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №979 від 21.10.2020 р.) та іншими чинними документами.</p> <p>Відповідно до основних положень документів МОН України, Кабінету Міністрів України:</p> <p>Ступінь доктора філософії присуджується радою в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових результатів у формі дисертації.</p> <p>Здобуття ступеня доктора філософії передбачає набуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Здобувач повинен підготувати дисертацію, опублікувати основні наукові результати у наукових виданнях, набути теоретичні знання, уміння, навички та відповідні компетентності.</p> <p>Дисертація подається у вигляді спеціально підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису, виконується здобувачем особисто, повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для певної галузі знань, характеризуватися єдністю змісту та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також особистий внесок здобувача в науку. Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН. Освітньо-наукова програма закладу вищої освіти (наукової установи) може встановлювати максимальний та/або</p>
-------------------------------------	---

мінімальний обсяг основного тексту дисертації відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності.

Основні наукові результати дисертації мають бути висвітлені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. До таких наукових публікацій зараховуються:

не менше однієї статті в періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача. До такої публікації може прирівнюватися публікація у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, яким присвоєно категорію “А”, або в закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus; статті в наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, яким присвоєно категорію “Б” (замість однієї статті може бути зараховано монографію або розділ монографії, опублікованої у співавторстві).

Наукова публікація у виданні, віднесеному до першого - третього кuartилів (Q 1 - Q 3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, прирівнюється до двох публікацій, які зараховуються відповідно до абзацу першого цього пункту.

Наукові публікації зараховуються за темою дисертації з дотриманням таких умов:

- обґрунтування отриманих наукових результатів відповідно до мети статті (визначеного завдання) та висновків;
- опублікування статей у наукових фахових виданнях, які на дату їх опублікування внесені до переліку наукових фахових видань України, затвердженого в установленому законодавством порядку;
- опублікування статей у наукових періодичних виданнях інших держав з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача, за умови повноти викладу матеріалів дисертації, що визначається радою;
- опублікування не більше ніж однієї статті в одному випуску (номері) наукового видання.

Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради (із можливістю використання засобів відео зв'язку у режимі реального часу). Захист

дисертації повинен мати характер відкритої наукової

дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Запис (звукозапис, відеозапис) такого засідання ради оприлюднюється на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом закладу вищої освіти (наукової установи) про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.

У ході засідання рада встановлює рівень набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість одержати нові науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати проведених ним досліджень та розв'язати конкретне наукове завдання у відповідній галузі знань, та оволодіння здобувачем методологією наукової та педагогічної діяльності.

14. ВИМОГИ ДО ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Інституту педагогіки за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положеннями «Про аспірантуру і докторантуру» в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол Вченої ради Інституту №2 від 28 січня 2019 р.), «Про забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №3 від 25 лютого 2020 р.), «Про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №3 від 25 лютого 2019 р.), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №1 від 30 січня 2017 р.), «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №9 від 16 вересня 2019 р.), «Про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №5 від 29 травня 2018 р.), «Про проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктора філософії» (протокол Вченої ради ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України (протокол Вченої ради Інституту №4 від 23 квітня 2018 р.) тощо та передбачає:

- регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами;
- забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на третьому освітньому рівні;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність наукової установи та її підрозділів;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності;
- сприяння у забезпеченні академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.