

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
І ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	<u>доктор філософії</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Доктор філософії в галузі освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 8 від « 05 » липня
2021 р.)

Директор


 **Олег ТОПУЗОВ**

Київ, 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
І ВИЩОЇ ОСВІТИ»

ПОГОДЖЕНО
Директор Інституту педагогіки
НАПН України
Олег ТОГУЗОВ
від « 05 » липня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО
Завідувач випускового відділу
Олександр МАЛИХІН
від « 11 » червня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО
Відділом дидактики
Інституту педагогіки НАПН України
Протокол засідання № 6
від « 11 » червня 2021 р.

В.о. завідувача аспірантури та докторантури

Марина ЗАГОРУЛЬКО
від « 05 » липня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО: відділом історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України та відділом дидактики Інституту педагогіки НАПН України

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ:

рішенням Вченої ради Інституту педагогіки НАПН України

- ✓ від "19" травня 2016 р. протокол № 6 (перша редакція);
- ✓ від "24" червня 2019 року, протокол № 9 (зміни до ОНП для набору 2019/2020 н.р.);
- ✓ від "05" липня 2021 р., протокол № 8 (зміни до ОНП для набору 2021/2022 н.р.).

РОЗРОБЛЕНО ПРОЄКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

КЕРІВНИК ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ (гарант освітньо-наукової програми)	
Малихін Олександр Володимирович	доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ	
Топузов Олег Михайлович	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Арістова Наталія Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Калініна Людмила Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Горошкіна Олена Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу навчання української мови та літератури (м. Київ)
Алексеева Світлана Володимирівна	доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Попов Роман Анатолійович	доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Загородня Алла Анатоліївна	кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Гривко Антоніна Вікторівна	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, докторантка Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Загорулько Марина Олександрівна	кандидат педагогічних наук, науковий співробітник відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ)
Ліпчевська Інна Леонідівна	аспірантка Інституту педагогіки НАПН України
Британський Петро Анатолійович	аспірант Інституту педагогіки НАПН України

РЕЦЕНЗІЇ НА ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ:

Лагодинський О. С.	доктор педагогічних наук, професор	начальник кафедри іноземних мов Воєнно- дипломатичної академії імені Євгенія Березняка
Опалюк Т. Л.	доктор педагогічних наук, доцент	завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Бобрицька В. І.	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ І ВИЩОЇ ОСВІТИ»

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу	Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
Рівень вищої освіти	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий The third educational (educational and scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії Doctor of Philosophy
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy
Назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки 011 Educational, Pedagogical Sciences
Форма навчання	Очна, заочна Full-time, part-time
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «011 Освітні, педагогічні науки» - «Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти» Educational and scientific program of “011 Educational, Pedagogical Sciences” (by subject specialties) – Theory of learning in general secondary and higher educational institutions
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (одиничний) Обсяг освітньої складової програми – 33 кредити ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 9 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia-diialnist/
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до: - Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. - Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. - Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII - Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 № 848-VIII - Закону України «Про повну загальну середню освіту» від

16.01.2020 № 463-IX

- Концепції розвитку педагогічної освіти від 16.07.2018 № 776
- Концепції «Нова українська школа» (затверджено Рішенням Колегії МОН України від 26.10.2016 р.)
- Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів» від 12.05.2016 р. № 506
- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (№2736 від 23.12.2020 р.)
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (№ 520 від 11.05.2021 р.)
- Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 Київ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>

Визначення:

педагогічна освіта – система професійної підготовки педагогічних працівників до здійснення педагогічної діяльності;

портфоліо педагога – опис у довільній формі освітніх та професійних здобутків педагога, який включає відомості про основні етапи навчання, професійного вдосконалення, включно з досягнутими результатами, інформації про участь у проєктах, публікації, методичні розробки тощо. У портфоліо зазначаються основні напрями та завдання подальшого професійного вдосконалення, можуть міститися копії відповідних документів. Портфоліо розміщується на офіційному вебсайті закладу освіти, у якому працює педагог, у відкритому доступі або на вебсайті засновника закладу освіти;

педагогічний працівник – особа, яка провадить навчальну, виховну, методичну, організаційну роботу та іншу педагогічну діяльність, передбачену трудовим договором у формальній та/або неформальній освіті; педагог - педагогічний працівник або самозайнята особа, яка провадить педагогічну діяльність;

додаткова спеціалізація – спеціалізація спеціальностей галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», яка відповідає певній посаді (завданню) педагогічних працівників, але відповідні результати навчання не передбачені в повному обсязі в змісті жодної спеціальності галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;

професійна кваліфікація педагогічного працівника – це

визнана в установленому порядку та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу здійснювати професійну педагогічну діяльність;

заклад загальної середньої освіти – юридична особа, основним видом діяльності якої є освітня діяльність, що провадиться на певному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти;

заклад освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти (далі - заклад освіти), - заклад загальної середньої освіти або заклад професійної (професійно-технічної), фахової передвищої чи вищої освіти, що провадить освітню діяльність на певному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти;

навчальна програма – документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, та затверджується педагогічною радою закладу освіти;

освітня програма закладу освіти – документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який розробляється і затверджується відповідно до цього Закону;

педагогічна інтернатура – система заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника закладу освіти, призначеного на посаду вперше, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності;

повна загальна середня освіта – систематизована та передбачена відповідними державними стандартами сукупність результатів навчання і компетентностей, здобутих особою на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти;

якість повної загальної середньої освіти – відповідність результатів навчання, здобутих учнем на відповідних рівнях повної загальної середньої освіти, державним стандартам;

якість освітньої діяльності – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної повної загальної середньої освіти на кожному рівні та відповідає вимогам, встановленим законодавством;

автономія – право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом;

викладацька діяльність – діяльність, яка спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток

інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним (науково-педагогічним) працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору;

педагогічна діяльність – інтелектуальна, творча діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи у формальній та/або неформальній освіті, спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей;

освітня діяльність – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

рівень освіти – завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій;

здобувачі освіти – вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття освіти;

кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України “Про освіту”, цим Законом та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

	<p>академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом;</p> <p>акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти;</p> <p>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС;</p> <p>спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників;</p> <p>кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС</p>
2. МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Створити сприятливі умови для якісної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на основі опанування досягнень національної, західноєвропейської та світової педагогічної думки, вивчення та аналізу практики освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти в Україні та інших країнах світу, а саме: забезпечити якісну теоретичну і практичну підготовку, спрямовану на формування сукупності інтегрованої, загальних та фахових компетентностей, а також гарантувати досягнення програмних результатів навчання високого рівня, що уможливить продукування ідей, розв'язування комплексних проблем професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності в галузі освіти, опанування методології наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності.</p>	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Основні об'єкти вивчення: філософія освіти, освітологія, освітній менеджмент, теорія навчання, теорія виховання, школознавство, методика виховання, методика навчання (за предметами), теорія і методика управління освітою, методологія педагогічних досліджень, психологія навчання, нормативно-правова база організації і здійснення освітнього</p>

	процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти
Цілі навчання	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які готові і здатні розв'язувати актуальні проблеми в галузі професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності, продукувати нові ідеї, опанувати методологію наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, виконувати науково-дослідну роботу, здійснювати викладацьку діяльність. <i>Теоретичний зміст предметної області включає:</i> концепції, теоретичні, методологічні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу; термінологія педагогічної науки; основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності в загальній середній та вищій школі; методологія здійснення науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів; нормативно-правова база діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти
Методи, методики і технології	<i>Методи, методики та технології</i> , якими має оволодіти здобувач третього освітнього (освітньо-наукового), першого наукового рівня вищої освіти для застосування на практиці: інтерактивні методи і методики навчання; проєктний, проблемний, показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи навчання; кількісні, якісні і змішані методи педагогічного дослідження; загальнонаукові методи дослідження; класичні та інноваційні освітні технології
Орієнтація освітньої програми	Освітня, дослідницька та прикладна. Наукові дослідження з новими та удосконаленими, практично спрямованими і цінними теоретичними і методичними результатами
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття навичок для успішної наукової та науково-педагогічної кар'єри. <i>Ключові слова:</i> освіта, філософія освіти, загальна середня освіта, вища освіта, навчання, викладання, професійна компетентність, дослідник в галузі освіти, викладач, учитель
Особливості та відмінності	Поєднання освіти й науки в підготовці конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних працівників, здатних самостійно здійснювати науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійно-педагогічні, науково-дослідні (у галузі освіти) та соціальні завдання. Формування та розвиток у здобувачів освіти актуальних компетентностей і досягнення ПРН через участь у наукових (фундаментальних і прикладних) дослідженнях відділів Інституту.
4. ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	2310.2 Асистент 2310.2 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)

Подальше навчання	Підвищення кваліфікації в провідних університетах та науково-дослідних центрах. Підготовка в докторантурі.
5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Під час викладання навчальних дисциплін застосовується проблемно-орієнтований дослідницький стиль викладання та навчання (на засадах реалізації положень компетентнісного та інтегрованого підходів). Лекції, практичні та семінарські заняття, проектна діяльність, самостійна та індивідуальна робота здобувачів освіти, педагогічна практика, опрацювання публікацій у провідних виданнях відповідної спеціальності, консультації із викладачами, написання наукових доповідей, підготовка дисертаційної праці та наукових публікацій, що висвітлюють її основні теоретичні і практичні результати.
Оцінювання	<p>Система контролю оволодіння аспірантами дисциплінами освітньо-наукової програми складається з попереднього, поточного та підсумкового видів контролю на засадах реалізації положень голістичного підходу в оцінюванні програмних результатів навчання.</p> <p>Попередній контроль здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості аспірантів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю.</p> <p>Поточний контроль знань аспірантів має на меті отримання оперативних даних про рівень знань аспірантів і якість навчально-пізнавальної діяльності на заняттях і розв'язання завдань управління освітнім процесом.</p> <p>Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінювання наукової складової передбачає звіт аспіранта про виконання плану наукової роботи під час проведення засідання наукового відділу, відповідального за підготовку здобувачів освіти за спеціальністю (кожне півріччя); підготовку здобувачем освіти тексту дисертаційної праці; апробацію результатів досліджень шляхом участі в науково-практичних конференціях різного рівня, симпозіумах, наукових фахових вебінарах, семінарах, круглих столах; публікацію результатів досліджень у наукових виданнях; попередню експертизу дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в разовій спеціалізованій вченій раді.</p>
6. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію

	сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність.</p> <p>ЗК 2. Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.</p> <p>ЗК 3. Здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.</p> <p>ЗК 5. Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>ЗК 7. Здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення під час здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти та професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність і готовність імплементувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.</p> <p>ЗК 9. Здатність і готовність до стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу (з превалюванням мотиваційної складової).</p> <p>ЗК 10. Здатність і готовність до організаційно-управлінської діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти з акцентуацією на морально-етичній компоненті).</p> <p>ЗК 11. Здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських і глобальних цінностей.</p> <p>ЗК 12. Здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості та людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.</p> <p>ЗК 13. Здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 2. Дидактико-методична компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 3. Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в</p>

здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 4. Психолого-педагогічна компетентність виявляється в здатності і готовності визначати й урахувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 5. Організаційно-управлінська компетентність, яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненніям освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти на засадах превалювання морально-етичної компоненти та в процесі керування здійсненніям науково-дослідної діяльності.

ФК 6. Лідерська компетентність, яка виявляється в здатності і готовності виявляти суб'єктні якості під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти.

ФК 7. Інклюзійно-дидактична компетентність, яка виявляється в здатності і готовності створювати психологічно та дидактично комфортне безпечне освітнє середовище (відповідно до рівня освіти, який надається).

ФК 8. Компетентність популяризації здорового способу життя, яка виявляється в здатності і готовності інтегрувати в зміст освіти питання і проблеми, безпосередньо пов'язані з використанням здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом.

ФК 9. Дослідницько-проектувальна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.

ФК 10. Аналітико-прогностична компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу, управління освітніми процесами та системами (відповідно до рівня освіти, який надається).

ФК 11. Організаційно-інтеграційна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності організовувати на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів освітній процес як процес сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається).

ФК 12. Контрольно-оцінювальна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається), а також результати управління освітніми процесами та системами на засадах голістичного та інтеграційного підходів.

ФК 13. Інноваційно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-

	<p>доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК 14. Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.</p> <p>ФК 15. Рефлексійно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.</p>
7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання концептуальні та методологічні, знання в галузі освіти; - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання; - вміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти <p>ПРН 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти; - знання про аналітичне, критичне та креативне мислення; - вміння застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності; - вміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення <p>ПРН 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності; - знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні); - вміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності; - вміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні) <p>ПРН 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності; - знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій; - вміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності; - вміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в

	<p>закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)</p> <p>ПРН 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження; - знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел; - вміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти; - вміння визначати актуальність професійно значущої інформації; - вміння працювати з різними джерелами інформації <p>ПРН 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості; - знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності; - вміння саморозвитку особистості; - вміння самовдосконалення особистості; - вміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника <p>ПРН 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про креативне мислення особистості; - знання про способи генерування науково-значущих ідей в галузі освіти під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності; - вміння мислити креативно; - вміння генерувати нові науково-значущі ідеї в галузі освіти <p>ПРН 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про організацію сучасного освітнього процесу(його особливості в закладах вищої та загальної середньої освіти); - знання про наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти; - вміння імплементувати в освітній процес інноваційні освітньо-педагогічні практики; - вміння адаптувати новітні західноєвропейські та світові освітньо-педагогічні практики до потреб системи освіти в Україні <p>ПРН 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про суб'єкта освітнього процесу, суб'єктність особистості та суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу; - знання про мотивацію, мотивацію навчання, теорії мотивації; - знання про способи стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу; - вміння діагностування ієрархії навчальних мотивів суб'єктів освітнього процесу; - вміння стимулювати вияв суб'єктності учасників освітнього процесу <p>ПРН 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про організаційно-управлінську діяльність у закладах вищої та загальної середньої освіти; - знання про морально-етичні основи організації та
--	---

	<p>здійснення освітнього процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння організувати та управляти освітнім процесом; - уміння дотримуватися етичних норм в організації та управлінні освітньою діяльністю
	<p>ПРН 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про соціум та особливості соціально-управлінської діяльності; - знання про індивідуума, особистість та індивідуальність особистості; - знання про права і свободи людини; - уміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі; - уміння інтегрувати національні, загальноєвропейські і глобальні цінності в змісті освіти
	<p>ПРН 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про соціум та особливості соціально-управлінської діяльності; - знання про індивідуума, особистість та індивідуальність особистості; - знання про права і свободи людини; - уміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу
	<p>ПРН 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію; - знання про самостійність та автономність суб'єктів освітньої і науково-дослідної діяльності; - рефлексійні вміння особистості; - рефлексійні вміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності; - уміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності
	<p>ПРН 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про наукову комунікацію українською мовою; - знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів; - знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; - уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами); - уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)
	<p>ПРН 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання з дидактики середньої та вищої школи; - знання часткових (предметних методик); - знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання; - знання сучасних досягнень психодидактики, медіа-дидактики та ін.; - знання про ключові компетентності учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та наскрізні уміння (soft skills); - уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи; - уміння застосовувати в освітньому процесі технології,

	<p>методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання</p> <p>ПРН 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності; - знання про «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України, країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу; - вміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення для використання в освітній і науково-дослідній діяльності; - вміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти; <p>ПРН 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається); - знання психолого-педагогічних основ організації та здійснення освітньої діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти; - знання психолого-педагогічних основ здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти; - вміння діагностувати індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається); - вміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психолого-педагогічних основ; - вміння визначати значущі психолого-педагогічні особливості суб'єктів освітнього процесу та їх вплив на досягнення результатів науково-дослідної діяльності в галузі освіти; - вміння розробляти індивідуальні освітні траєкторії учнів або/і студентів на основі визначення їхніх індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей <p>ПРН 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про особливості організаційно-управлінської діяльності в сучасних закладах вищої та загальної середньої освіти; - знання про способи реалізації технологій управління в галузі освіти; - вміння організовувати й управляти освітнім процесом на засадах збереження психічного здоров'я його суб'єктів, запобігання їхньому професійному вигоранню тощо; - вміння реалізації технологій управління в галузі освіти <p>ПРН 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання теорій лідерства; - знання про суб'єктні якості особистості та способи їх вияву в освітній діяльності та професійно-педагогічній діяльності вчителя / викладача; - знання про роль лідерства під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти; - вміння діагностування лідерських якостей суб'єктів освітнього процесу; - вміння реалізовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній, професійно-педагогічній та науково-дослідній діяльності на засадах лідерства <p>ПРН 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про психологічний і дидактичний комфорт в
--	---

	<p>освітньому процесі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про психолого-дидактичні особливості організації та здійснення інклюзійного навчання; - знання про можливості і засоби створення психологічно та дидактично комфортного інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається); - знання про основи організації науково-дослідної діяльності в галузі інклюзійної освіти (на рівні загальної середньої та вищої освіти); - вміння діагностування індивідуально-психологічних й індивідуально-типологічних особливостей суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами; - вміння враховувати індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами під час створення психологічно та дидактично комфортного інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається); - вміння організовувати науково-дослідну діяльність
	<p>ПРН 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про способи популяризації здорового способу життя; - знання про можливості і способи інтеграції до змісту освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом; - вміння популяризації здорового способу життя; - вміння інтеграції до змісту освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій
	<p>ПРН 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про розвиток аналітичного, критичного та креативного мислення; - знання про проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення; - вміння розвивати аналітичне, критичне та креативне мислення суб'єктів освітнього процесу; - вміння проектувати науково-дослідну діяльність в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення
	<p>ПРН 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про аналітико-прогностичну діяльність та її інтеграцію до освітньої та науково-дослідної діяльності як їхньої невіддільної компоненти; - знання про процеси аналізу та синтезу як засобу забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу; - вміння здійснювати аналітико-прогностичну діяльність як невіддільну компоненту освітньої та науково-дослідної діяльності
	<p>ПРН 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про сталий розвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності;

	<ul style="list-style-type: none"> - знання про організацію сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів; - уміння забезпечення сталого розвитку суб'єктів освітнього процесу; - уміння підтримувати сталий розвиток учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів
	<p>ПРН 25</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів; - уміння здійснювати системний і систематичний контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів; - уміння розробляти системний моніторинг результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів
	<p>ПРН 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема; - знання про новітні методологічні підходи в освіті, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти; - уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності; - уміння імплементувати положення новітніх методологічних підходів, а також інноваційні технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти в освітню практику та практику здійснення науково-педагогічних досліджень
	<p>ПРН 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності зокрема; - знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти; - уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності; - уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти
	<p>ПРН 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про рефлексію особистості; - знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію; - уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності; - уміння здійснювати системний і систематичний

	моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес забезпечують 22 викладачі, з них докторів наук – 14 осіб (63,64 % від загальної кількості осіб професорсько-викладацького складу), кандидатів наук – 8 осіб, (36,36 % від загальної кількості осіб професорсько-викладацького складу).</p> <p>Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми забезпечує проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, відповідної спеціальності за основним місцем роботи складає 95,45% (значення показника нормативу – 80%); які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання – 75% (значення показника нормативу – 50%); проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом – 100% (значення показника нормативу – 50%).</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності в сфері вищої освіти і реалізується на принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузям знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних праць</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Інституту педагогіки в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять обладнання кабінетів (аудиторія мережевої взаємодії)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення реалізується науковою бібліотекою, що систематично поповнюється новими надходженнями з галузі освіти. Усі здобувачі мають доступ до Електронної бібліотеки НАПН України та репозитарію, розташованому на сайті Інституту (http://lib.iitta.gov.ua), у якому розміщено наукові статті, матеріали конференцій, монографії тощо. Приміщення Інституту забезпечено доступом до Wi-Fi.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Інститутом педагогіки НАПН України та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Інститутом педагогіки НАПН України та університетами інших країн

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки			
3.01	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	3	екзамен
3.02	Українська наукова мова	2	залік
3.03	Іноземна мова та академічне письмо	3	екзамен
3.04	Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті	2	залік
3.05	Технологія дисертаційної роботи	1	залік
3.06	Викладання і навчання в сучасній вищій школі	1	залік
Загальний обсяг		12	
Цикл професійної підготовки (нормативна складова)			
П.01	Становлення і розбудова вітчизняної освіти	2	екзамен
П.02	Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті	2	екзамен
П.03	Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту	2	екзамен
П.04	Основні підходи до організації освітнього процесу в школі (компетентісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований)	1	залік
П.05	Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті	1	залік
П.06	Тенденції розвитку методик навчання в школі	1	залік
Загальний обсяг		9	

Цикл професійної підготовки (вибіркова складова)			
V.01	Англійська мова: написання наукових праць	1	залік
V.02	Освітні навички для педагогів 21 століття	1	залік
V.03	Публікаційна активність і наукометричні бази даних	1	залік
V.04	Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві	1	залік
V.05	Мотиваційний менеджмент і лідерство	1	залік
V.06	Альтернативна освіта в країнах Європейського Союзу	1	залік
V.07	Педагогічна компаративістика	1	залік
V.08	Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище	1	залік
V.09	Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів	1	залік
V.10	Розроблення та оцінювання навчальної літератури	1	залік
V.11	Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників	1	залік
V.12	Проблема забезпечення якості освіти. ДПА	1	залік
V.13	Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу	1	залік
V.14	Моделювання освітнього простору в школі	1	залік
V.15	Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу	1	залік
V.16	Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія	1	залік
Загальний обсяг		8	
Практична підготовка			
П.07	Виробнича (педагогічна) практика (на базі ЗСО та на базі ЗВО)	4	залік
Загальний обсяг		4	
Загальний обсяг обов'язкових та вибірових компонентів		33	

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ							
1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання		4 рік навчання	
1 півріччя	2 півріччя	3 півріччя	4 півріччя	5 півріччя	6 півріччя	7 півріччя	8 півріччя
ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень		Українська наукова мова	Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті			
		Викладання і навчання в сучасній вищій школі					
	Іноземна мова та академічне письмо						
	Технологія дисертаційної роботи						
ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
<i>Нормативні дисципліни</i>							
	Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті	Становлення і розбудова вітчизняної освіти		Основні підходи до організації освітнього процесу в школі (компетентісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований)			
		Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту		Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті.			

		Тенденції розвитку методик навчання в школі					
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ							
1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання		4 рік навчання	
<i>1 півріччя</i>	<i>2 півріччя</i>	<i>3 півріччя</i>	<i>4 півріччя</i>	<i>5 півріччя</i>	<i>6 півріччя</i>	<i>7 півріччя</i>	<i>8 півріччя</i>
<i>Дисципліни за вибором аспіранта</i> (обрати одну дисципліну в кожній парі)							
		<p>Моделювання освітнього простору в школі</p> <p>Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія</p>	<p>Проблема забезпечення якості освіти. ДПА</p> <p>Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу</p>	<p>Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище</p> <p>Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу</p>	<p>Публікаційна активність і наукометричні бази даних</p> <p>Англійська мова: написання наукових праць</p>		
		<p>Педагогічна компаративістика</p> <p>Освітні навички для педагогів 21 століття</p>	<p>Розроблення та оцінювання навчальної літератури</p> <p>Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників</p>	<p>Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві</p> <p>Мотиваційний менеджмент і лідерство</p>			
			<p>Альтернативна освіта в країнах Європейського Союзу</p> <p>Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського</p>				

			Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів				
<i>Практична підготовка</i>							
					Виробнича (педагогічна) практика		

4. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ВІДПОВІДНО ДО ЗАГАЛЬНИХ І ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)

Шифр компетентності	Компетентності	Програмні результати навчання		
		ПРН	Знання	Уміння та навички
ЗК	Загальні компетентності			
ЗК 1	Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність.	ПРН 1	- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання	- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти
ЗК 2	Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.	ПРН 2	- знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти - знання про аналітичне, критичне та креативне мислення	- уміння застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності - уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення
ЗК 3	Здатність і готовність до ефективної і	ПРН 3	- знання про комунікацію в освітній і науковій	- уміння здійснювати

	продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.		діяльності - знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)	комунікацію в освітній і науковій діяльності - уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)
ЗК 4	Здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.	ПРН 4	- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності - знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій	- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності - уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)
ЗК 5	Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.	ПРН 5	- знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження - знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел	- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти - уміння визначати актуальність професійно значущої інформації - уміння працювати з різними джерелами інформації
ЗК 6	Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення.	ПРН 6	- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості - знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності	- уміння саморозвитку особистості - уміння самовдосконалення особистості - уміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/

				викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника
ЗК 7	Здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення в галузі освіти під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності.	ПРН 7	- знання про креативне мислення особистості - знання про способи генерування науково-значущих ідей в галузі освіти під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності	- вміння мислити креативно - вміння генерувати нові науково-значущі ідеї в галузі освіти
ЗК 8	Здатність і готовність імплементувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.	ПРН 8	- знання про організацію сучасного освітнього процесу (його особливості в закладах вищої та загальної середньої освіти) - знання про наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти	- вміння імплементувати в освітній процес інноваційні освітньо-педагогічні практики - вміння адаптувати новітні західноєвропейські та світові освітньо-педагогічні практики до потреб системи освіти в Україні
ЗК 9	Здатність і готовність до стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу (з превалюванням мотиваційної складової).	ПРН 9	- знання про суб'єкта освітнього процесу, суб'єктність особистості та суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу - знання про мотивацію, мотивацію навчання, теорії мотивації - знання про способи стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу	- вміння діагностування ієрархії навчальних мотивів суб'єктів освітнього процесу - вміння стимулювати вияв суб'єктності учасників освітнього процесу
ЗК 10	Здатність і готовність до організаційно-управлінської діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти з акцентуацією на морально-етичній компоненті).	ПРН 10	- знання про організаційно-управлінську діяльність в закладах вищої та загальної середньої освіти - знання про морально-етичні основи організації та здійснення освітнього процесу	- вміння організовувати та управляти освітнім процесом - вміння дотримуватися етичних норм в організації та управлінні освітньою діяльністю
ЗК 11	Здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до	ПРН 11	- знання про необхідність і доцільність популяризації української культурної спадщини - знання про національні, загальноєвропейські і глобальні цінності	- вміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі

	загальноєвропейських і глобальних цінностей.			- уміння інтегрувати національні, загальноєвропейські і глобальні цінності в змісті освіти
ЗК 12	Здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості.	ПРН 12	- знання про соціум та особливості соціально-управлінської діяльності - знання про індивідуума, особистість та індивідуальність особистості - знання про права і свободи людини	- уміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу
ЗК 13	Здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії.	ПРН 13	- знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію - знання про самостійність та автономність суб'єктів освітньої і науково-дослідної діяльності	- рефлексійні вміння особистості - рефлексійні вміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності - уміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності
ФК	Фахові компетентності	Програмні результати навчання		
		ПРН	Знання	Уміння та навички
ФК 1	Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.	ПРН 14	- знання про наукову комунікацію українською мовою - знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів - знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти	- уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами) - уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)

ФК 2	Дидактико-методична компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.	ПРН 15	<ul style="list-style-type: none"> - знання з дидактики середньої та вищої школи - знання часткових (предметних методик) - знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти в галузі освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання - знання сучасних досягнень психодидактики, медіа-дидактики та ін. - знання про ключові компетентності учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та наскрізні вміння (soft skills) 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи - уміння застосовувати в освітньому процесі технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання
ФК 3	Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.	ПРН 16	<ul style="list-style-type: none"> - знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності - знання про «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України, країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення для використання в освітній і науково-дослідній діяльності - уміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти
ФК 4	Психолого-педагогічна компетентність виявляється в здатності і готовності визначати й урахувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та під час здійснення науково-дослідної діяльності.	ПРН 17	<ul style="list-style-type: none"> - знання про індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) - знання психолого-педагогічних основ організації та здійснення освітньої діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти - знання психолого-педагогічних основ здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння діагностувати індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) - уміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психолого-педагогічних основ - уміння визначати значущі психолого-педагогічні особливості суб'єктів освітнього процесу та їх

				<p>вплив на досягнення результатів науково-дослідної діяльності в галузі освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння розробляти індивідуальні освітні траєкторії учнів або/і студентів на основі визначення їхніх індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей
ФК 5	Організаційно-управлінська компетентність , яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненям освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти на засадах превалювання морально-етичної компоненти та в процесі керування здійсненям науково-дослідної діяльності.	ПРН 18	<ul style="list-style-type: none"> - знання про особливості організаційно-управлінської діяльності в сучасних закладах вищої та загальної середньої освіти - знання про способи реалізації технологій управління в галузі освіти 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння організовувати й управляти освітнім процесом на засадах збереження психічного здоров'я його суб'єктів, запобігання їхньому професійному вигоранню тощо - уміння реалізації технологій управління в галузі освіти
ФК 6	Лідерська компетентність , яка виявляється в здатності і готовності виявляти суб'єктні якості під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти.	ПРН 19	<ul style="list-style-type: none"> - знання теорій лідерства - знання про суб'єктні якості особистості та способи їх вияву в освітній діяльності та професійно-педагогічній діяльності вчителя / викладача - знання про роль лідерства під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння діагностування лідерських якостей суб'єктів освітнього процесу - уміння реалізовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній, професійно-педагогічній та науково-дослідній діяльності на засадах лідерства
ФК 7	Інклюзійно-дидактична компетентність , яка виявляється в здатності і готовності створювати психологічно та дидактично комфортне освітнє середовище (відповідно до рівня освіти, який надається).	ПРН 20	<ul style="list-style-type: none"> - знання про психологічний і дидактичний комфорт в освітньому процесі - знання про психолого-дидактичні особливості організації та здійснення інклюзійного навчання - знання про можливості і засоби створення психологічно та дидактично комфортного 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння діагностування індивідуально-психологічних й індивідуально-типологічних особливостей суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами - уміння враховувати

			інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається) - знання про основи організації науково-дослідної діяльності в галузі інклюзійної освіти (на рівні загальної середньої та вищої освіти)	індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами під час створення психологічно та дидактично комфортного інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається) - вміння організовувати науково-дослідну діяльність в галузі інклюзійної освіти
ФК 8	Компетентність популяризації здорового способу життя , яка виявляється в здатності і готовності інтегрувати в зміст освіти питання і проблеми, безпосередньо пов'язані з використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом.	ПРН 21	- знання про способи популяризації здорового способу життя - знання про можливості і способи інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом	- вміння популяризації здорового способу життя - вміння інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій
ФК 9	Дослідницько-проектувальна компетентність , яка виявляється в здатності і готовності здійснювати проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.	ПРН 22	- знання про розвиток аналітичного, критичного та креативного мислення - знання про проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення	- вміння розвивати аналітичне, критичне та креативне мислення суб'єктів освітнього процесу - вміння проектувати науково-дослідну діяльність в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення
ФК 10	Аналітико-прогностична	ПРН 23	- знання про аналітико-прогностичну діяльність	- вміння здійснювати

	компетентність , яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається).		та її інтеграцію в освітню та науково-дослідну діяльність як їхню невіддільну компоненту - знання про процеси аналізу та синтезу як засобу забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу	аналітико-прогностичну діяльність як невіддільну компоненту освітньої та науково-дослідної діяльності -
ФК 11	Організаційно-інтеграційна компетентність , яка виявляється в здатності і готовності організувати на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів освітній процес як процес сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається).	ПРН 24	- знання про сталий розвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності - знання про організацію сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів	- уміння забезпечення сталого розвитку суб'єктів освітнього процесу - уміння підтримувати сталий розвиток учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів
ФК 12	Контрольно-оцінювальна компетентність , яка виявляється в здатності і готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів.	ПРН 25	- знання про контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів	- уміння здійснювати системний і систематичний контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів - уміння розробляти системний моніторинг результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів
ФК 13	Інноваційно-дослідницька	ПРН 26	- знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема	- уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в

	компетентність , яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності.		- знання про новітні методологічні підходи в освіті, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти	галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності - уміння імплементувати положення новітніх методологічних підходів, а також інноваційні технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти в освітню практику та практику здійснення науково-педагогічних досліджень
ФК 14	Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку , яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.	ПРН 27	- знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності зокрема - знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти	- уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності - уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти
ФК 15	Рефлексійно-дослідницька компетентність , яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.	ПРН 28	- знання про рефлексію особистості, - знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію	- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності - уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі

5. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь і компетентностей здобувача вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться відповідно до «Положення про проведення семестрового контролю та атестації аспірантів» (<https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-provedennia-semestrovoho-kontroliu-ta-atestatsii-aspirantiv.pdf>).

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки завершується видачею документа, який підтверджує отримання третього освітнього (освітньо-наукового) рівня, першого наукового рівня – доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у разовій спеціалізованій вчентій раді з відповідної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка створюється в науковій установі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Учена рада наукової установи має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншої наукової установи чи закладу вищої освіти, який має право створити спеціалізовану вчену раду з відповідної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	301	302	303	304	305	306	Π01	Π02	Π03	Π04	Π05	Π06	Β01	Β02	Β03	Β04	Β05	Β06	Β07	Β08	Β09	Β10	Β11	Β12	Β13	Β14	Β15	Β16
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		
ЗК 2	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+
ЗК 4	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+			
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ЗК 6	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+				+		+	
ЗК 7	+		+	+	+		+	+	+	+		+					+	+	+		+			+		+		
ЗК 8	+		+	+	+	+		+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 9	+		+	+	+	+		+				+				+	+	+			+							
ЗК 10	+		+	+	+			+	+								+	+			+							+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+		+		+		+		+	+
ЗК 12	+		+	+	+	+		+	+							+	+	+	+		+					+		
ЗК 13	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+					+		
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ФК 2	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 3	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
ФК 4	+		+	+	+	+					+	+				+	+			+	+	+					+	+
ФК 5	+		+	+	+	+			+							+	+				+					+	+	+
ФК 6	+		+	+	+	+			+							+	+				+					+		
ФК 7	+		+	+	+																+							
ФК 8	+		+	+	+						+										+		+		+			
ФК 9	+		+	+	+		+	+		+		+		+		+	+			+		+		+				
ФК 10	+		+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+		+					+		
ФК 11	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+					+				+					+		
ФК 12	+		+	+	+	+		+	+			+				+	+	+			+			+				
ФК 13	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+					
ФК 14	+		+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+						
ФК 15	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+				+				+	+		

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	301	302	303	304	305	306	П01	П02	П03	П04	П05	П06	В01	В02	В03	В04	В05	В06	В07	В08	В09	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	
ПРН 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН 2	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+			+					+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+							+	+
ПРН 4	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+				
ПРН 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПРН 6	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+				+		+	
ПРН 7	+		+	+	+		+	+	+	+		+					+	+	+		+			+		+			
ПРН 8	+		+	+	+	+		+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 9	+		+	+	+	+		+				+				+	+	+			+								
ПРН 10	+		+	+	+			+	+								+	+			+								+
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+		+		+		+		+	+	+
ПРН 12	+		+	+	+	+		+	+							+	+	+	+		+						+		
ПРН 13	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+						+		
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ПРН 15	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 16	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 17	+		+	+	+	+					+	+				+	+			+	+	+						+	+
ПРН 18	+		+	+	+	+			+							+	+				+						+	+	+
ПРН 19	+		+	+	+	+			+							+	+				+						+		
ПРН 20	+		+	+	+																+								
ПРН 21	+		+	+	+						+										+		+		+				
ПРН 22	+		+	+	+		+	+		+		+		+		+	+		+		+		+						
ПРН 23	+		+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+					+		
ПРН 24	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+			+						+		
ПРН 25	+		+	+	+	+		+	+			+				+	+	+			+			+					
ПРН 26	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+					
ПРН 27	+		+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+						
ПРН 28	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+				+					+	+		

8. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	12/36	–	12 / 36
2.	Цикл професійної підготовки	9 /27	8 / 25,0	17 / 52
3.	Практична підготовка	4/12	-	4/12
Всього за весь термін навчання		25/ 75,0	8/ 25,0	33/ 100

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Адреса приміщення: м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-Д

Найменування власника майна: держава

Власні приміщення наукової установи щодо здійснення освітньої діяльності (на праві власності, господарського відання або оперативного управління складає 492 кв. м.

Інформація про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Відповідно до забезпечення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти із спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» інформація про наявність комплексів

Таблиця

Відомості про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Найменування навчальної дисципліни згідно з навчальним планом	Інформація про наявність навчального контенту	Інформація про наявність завдань для самостійної роботи
Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	+	+
Українська наукова мова	+	+
Іноземна мова та академічне письмо	+	+
Організаційна та проектно-дослідницька діяльність в освіті	+	+
Технологія дисертаційної роботи	+	+
Викладання і навчання в сучасній вищій школі	+	+
Становлення і розбудова вітчизняної освіти	+	+
Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті	+	+

Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту	+	+
Основні підходи до організації освітнього процесу в школі (компетентісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований)	+	+
Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті	+	+
Тенденції розвитку методик навчання в школі	+	+
Англійська мова: написання наукових праць	+	+
Освітні навички для педагогів ХХІ століття	+	+
Публікаційна активність і наукометричні бази даних	+	+
Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві	+	+
Мотиваційний менеджмент і лідерство	+	+
Альтернативна освіта в країнах Європейського Союзу	+	+
Педагогічна компаративістика	+	+
Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище	+	+
Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів	+	+
Розроблення та оцінювання навчальної літератури	+	+
Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників	+	+
Проблема забезпечення якості освіти. ДПА	+	+
Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу	+	+
Моделювання освітнього простору в школі	+	+
Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу	+	+
Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія	+	+
Виробнича (педагогічна) практика (на базі ЗЗСО та на базі ЗВО)	+	+

10. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Обов'язковим є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах тощо.

11. ВНУТРІШНЯ ТА ЗОВНІШНЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ТА НАУКОВОЇ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Задля забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в аспірантурі Інституту педагогіки передбачається впровадження і реалізація комплексної системи, що поєднує взаємопов'язану сукупність як внутрішніх, так і зовнішніх елементів:

– поглиблення теоретичних знань у сфері публікаційної активності та публікація наукових статей з обраної проблематики дослідження, що відображають результати наукових пошуків аспіранта та написані згідно з вимогами ДАК України; публікація статей у провідних українських і зарубіжних виданнях, що включені до Міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Scopus, Index Copernicus та ін.) та мають високе поточне значення Імпакт-фактору, засвідчують відповідний рівень та актуальність виконаних досліджень;

– оволодіння методологією наукових педагогічних досліджень, теоретичних знань у сфері професійної освіти і набуття практичних навичок та вмінь під час вивчення навчальних дисциплін «Технологія дисертаційної роботи», «Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту», «Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті», «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» та ін. уможливує підвищення якості власних наукових досліджень аспіранта, а також передбачає обов'язкові публікації тематичних статей за проблематикою його дослідження, що включають елементи дослідницьких та комунікаційних компетентностей, одержаних під час вивчення зазначених дисциплін тощо;

– опрацювання методики науково-дослідної роботи і набуття практичного досвіду роботи з фактичним матеріалом, його узагальнення, пошук і опрацювання оригінальних наукових та інформаційних джерел, проведення власних аналітичних досліджень є підґрунтям забезпечення якісної складової одержання наукових результатів, що будуть покладені в основу підготовки дисертації, зокрема при виконанні відповідного етапу комплексної науково-дослідних держбюджетних тем відділів інституту:

– зовнішнє рецензування і ретельний відбір статей до друку, що здійснюють провідні фахові видання, а також наукові журнали, які включені до Міжнародних наукометричних баз даних, забезпечує реалізацію принципів упровадження системи якісної перевірки наукового рівня виконаних досліджень, обґрунтованості зроблених висновків та авторських пропозицій щодо вирішення наявних проблем;

– перевірка наукових статей і дисертаційної праці на наявність плагіату забезпечує дотримання стандартів і вимог щодо самостійності виконання наукового дослідження, індивідуального внеску у вирішення конкретної наукової задачі, а також у теоретичні і / або експериментальні результати, важливі для розвитку певної галузі науки тощо;

– проміжна, підсумкова атестація аспірантів. Під час вивчення навчальних дисциплін перевірка засвоєних знань і успішності аспірантів здійснюється із використанням модульно-рейтингової системи оцінювання. Методи контролю плануються в письмовій і практичних формах. За результатами попередньої експертизи загального стану й готовності до захисту дисертаційної праці приймається рішення про допуск аспіранта до складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності, який обов'язково містить декілька нормативних модулів, а також варіативний модуль (відповідно до напрямку дослідження). Підсумкова атестація передбачає прилюдний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії; присвоєння вченого звання доктора філософії за спеціальністю здійснює відповідна спеціалізована вчена рада університету;

– загальний позитивний висновок щодо дисертації засвідчує, що вона має теоретичну та практичну цінність, виконана на належному рівні, являє собою закінчене самостійне наукове дослідження, у якому одержано нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують конкретну наукову задачу суттєвого значення для певної галузі науки; або в якому отримані нові науково обґрунтовані теоретичні й (чи) експериментальні результати, що в сукупності є суттєвими для розвитку конкретного напрямку певної галузі науки;

– механізм бюджетного фінансування підготовки фахівців зі спеціальності надає можливість використовувати державне фінансування як інструмент підвищення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії, якості виконаних наукових досліджень, а також їх наближення до вирішення актуальних проблем суспільства.