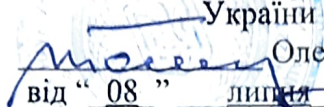
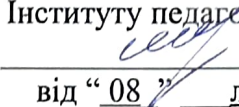


НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

«ПОГОДЖЕНО»

Директор Інституту педагогіки НАПН  
України  
  
Олег ТОПУЗОВ  
від "08" липня 2021 р.

Заступник директора з наукової роботи  
Інституту педагогіки НАПН України  
  
Микола ГОЛОВКО  
від "08" липня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
дисципліни

**«ШКІЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ»**

для здобувачів вищої освіти  
Ступінь «Доктор філософії»  
спеціальності: *011 Освітні, педагогічні науки*

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

В. о. завідувача аспірантури та докторантури  
  
Марина ЗАГОРУЛЬКО

Робоча програма навчальної дисципліни «ШКІЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021. – 22 с.

**Автор-укладач:**

*Онаць Олена Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка відділу економіки і управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України

**Рецензенти:**

*Рябова Зоя Вікторівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та права ДЗВО «Університету менеджменту освіти» НАПН України.

*Редько Валерій Григорович*, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 8 від «05» липня 2021 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Дисципліна за вибором
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 2	Спеціальність: <u>014 «Середня освіта»</u>	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		<b>3-й</b>
		<b>Семестр</b>
		<b>5-й</b>
Індивідуальне заняття не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	<b>Лекції</b>
		<b>4 год.</b>
		<b>Семінарські</b>
		<b>6 год.</b>
		<b>Самостійна робота</b>
		<b>20 год.</b>
		Вид контролю: <b>залік</b>

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:1,5.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою навчальної дисципліни «Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві» є надання аспірантам знань з теорії і практики шкільного менеджменту в цифровому суспільстві, формування комплексних компетентностей та наскрізних навичок сучасного менеджера і лідера освіти, розвиток його організаторських та управлінських здібностей, критичного, системно-аналітичного, креативного мислення та сприяння формуванню вмінь створювати психологічно комфортну атмосферу та підтримувати дух партнерства та взаємодії в освітньому закладі. Підготовка аспірантів як майбутніх науково-педагогічних працівників, керівників та викладачів до здійснення управлінської діяльності із застосуванням цифрових технологій у проведенні різноманітних заходів, що сприяють інноваційному розвитку освіти в цифровому суспільстві знань.**

## 2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування таких компетентностей:

### 4.1. Інтегральна компетентність

Здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

### 4.2. Загальні компетентності(ЗК)

ЗК 1. Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність.

ЗК 2.Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.

ЗК 3. Здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.

ЗК 4. Здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.

ЗК 5. Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.

ЗК 6. Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення.

ЗК 9. Здатність і готовність до стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу (з превалюванням мотиваційної складової).

ЗК 12. Здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості та людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.

ЗК 13. Здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії.

### 4.3. Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.

ФК 2. Дидактико-методична компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.

ФК 3.Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 4. Психолого-педагогічна компетентність виявляється в здатності і готовності визначати й урахувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 5. Організаційно-управлінська компетентність, яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненням освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти на засадах превалювання морально-етичної компоненти та в процесі керування здійсненням науково-дослідної діяльності.

ФК 6. Лідерська компетентність, яка виявляється в здатності і готовності виявляти суб'єктні якості під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти.

ФК 9. Дослідницько-проектувальна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.

ФК 10. Аналітико-прогностична компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу, управління освітніми процесами та системами (відповідно до рівня освіти, який надається).

ФК 12. Контрольно-оцінювальна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається), а також результати управління освітніми процесами та системами на засадах голістичного та інтеграційного підходів.

ФК 13. Інноваційно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 14. Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

ФК 15. Рефлексійно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

**Результати навчання дисципліни «Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві»  
можна вважати успішними за умови досягнення  
програмних результатів:**

<b>ПРН</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння та навички</b>
<b>ПРН 1</b>	- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання	- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти
<b>ПРН 2</b>	- знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти - знання про аналітичне, критичне та креативне мислення	- уміння застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності - уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення
<b>ПРН 3</b>	- знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності - знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої	- уміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності - уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої

	діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)	діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)
<b>ПРН 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)</li> </ul>
<b>ПРН 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження</li> <li>- знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти</li> <li>- уміння визначати актуальність професійно значущої інформації</li> <li>- уміння працювати з різними джерелами інформації</li> </ul>
<b>ПРН 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості</li> <li>- знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння саморозвитку особистості</li> <li>- уміння самовдосконалення особистості</li> <li>- уміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника</li> </ul>
<b>ПРН 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про суб'єкта освітнього процесу, суб'єктність особистості та суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу</li> <li>- знання про мотивацію, мотивацію навчання, теорії мотивації</li> <li>- знання про способи стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування ієрархії навчальних мотивів суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння стимулювати вияв суб'єктності учасників освітнього процесу</li> </ul>
<b>ПРН 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про соціум та особливості соціально-управлінської діяльності</li> <li>- знання про індивідуума, особистість та індивідуальність особистості</li> <li>- знання про права і свободи людини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу</li> </ul>
<b>ПРН 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексійні уміння особистості</li> <li>- рефлексійні уміння суб'єкта</li> </ul>

	<p>педагогічну рефлексію</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про самостійність та автономність суб'єктів освітньої і науково-дослідної діяльності</li> </ul>	<p>освітньої і науково-дослідної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності</li> </ul>
<b>ПРН 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про наукову комунікацію українською мовою</li> <li>- знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів</li> <li>- знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами)</li> <li>- уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)</li> </ul>
<b>ПРН 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання з дидактики середньої та вищої школи</li> <li>- знання часткових (предметних методик)</li> <li>- знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти в галузі освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання</li> <li>- знання сучасних досягнень психодидактики, медіа-дидактики та ін.</li> <li>- знання про ключові компетентності учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та наскрізні уміння (soft skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи</li> <li>- уміння застосовувати в освітньому процесі технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання</li> </ul>
<b>ПРН 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України та країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- знання психолого-педагогічних основ організації та здійснення освітньої діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностувати індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- уміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психолого-педагогічних основ</li> <li>- уміння визначати значущі</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання психолого-педагогічних основ здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти</li> </ul>	<p>психолого-педагогічні особливості суб'єктів освітнього процесу та їх вплив на досягнення результатів науково-дослідної діяльності в галузі освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння розробляти індивідуальні освітні траєкторії учнів або/і студентів на основі визначення їхніх індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей</li> </ul>
<b>ПРН 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про особливості організаційно-управлінської діяльності в сучасних закладах вищої та загальної середньої освіти</li> <li>- знання про способи реалізації технологій управління в галузі освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організувати й управляти освітнім процесом на засадах збереження психічного здоров'я його суб'єктів, запобігання їхньому професійному вигоранню тощо</li> <li>- уміння реалізації технологій управління в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання теорій лідерства</li> <li>- знання про суб'єктні якості особистості та способи їх вияву в освітній діяльності та професійно-педагогічній діяльності вчителя / викладача</li> <li>- знання про роль лідерства під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування лідерських якостей суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння реалізовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній, професійно-педагогічній та науково-дослідній діяльності на засадах лідерства</li> </ul>
<b>ПРН 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про розвиток аналітичного, критичного та креативного мислення</li> <li>- знання про проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння розвивати аналітичне, критичне та креативне мислення суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння проектувати науково-дослідну діяльність в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення</li> </ul>
<b>ПРН 23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про аналітико-прогностичну діяльність та її інтеграцію в освітню та науково-дослідну діяльність як їхню невіддільну компоненту</li> <li>- знання про процеси аналізу та синтезу як засобу забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналітико-прогностичну діяльність як невіддільну компоненту освітньої та науково-дослідної діяльності</li> </ul>
<b>ПРН 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати системний і систематичний контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> </ul>



		- уміння розробляти системний моніторинг результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів
<b>ПРН 26</b>	- знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема - знання про новітні методологічні підходи в освіті, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти	- уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності - уміння імплементувати положення новітніх методологічних підходів, а також інноваційні технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти в освітню практику та практику здійснення науково-педагогічних досліджень
<b>ПРН 27</b>	- знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності зокрема - знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти	- уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності - уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти
<b>ПРН 28</b>	- знання про рефлексію особистості, - знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію	- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності - уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі

Програма навчальної дисципліни «Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві» складається з двох модулів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

### 3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
<i>Модуль 1. Організаційно-методичні основи</i>	<i>15</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>10</i>

<i>шкільного менеджменту у цифровому суспільстві</i>					
Тема 1.1. Сутність та принципи освітнього та шкільного менеджменту як науки та виду діяльності	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
Тема 1.2. Моделі шкільного менеджменту в цифровому суспільстві, функції, технології та методи	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 2. Інформаційно-цифрові технології в освіті в управлінні закладом освіти</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Місце та роль інформаційних технологій в освіті, в шкільному менеджменті в цифровому суспільстві	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
Тема 2.2. Організаційно-педагогічні засади застосування сучасних програмних продуктів та Інтернет-технологій у шкільному менеджменті в цифровому суспільстві	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Всього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>20</b>

#### 4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Тема 1. Організаційно-методичні основи шкільного менеджменту у цифровому суспільстві Тема 1.1. Сутність та принципи освітнього та шкільного менеджменту як науки та виду діяльності. Тема 1. 2. Моделі шкільного менеджменту в цифровому суспільстві, функції, технології та методи.	2
2.	Тема 2. Інформаційно-цифрові технології в освіті в управлінні закладом освіти. Тема 2.1. Місце та роль інформаційних технологій в освіті, в шкільному менеджменті в цифровому суспільстві. Тема 2.2. Організаційно-педагогічні засади застосування сучасних програмних продуктів та Інтернет-технологій у шкільному менеджменті в цифровому суспільстві.	2
	Разом	4

### **Тема 1.1. Сутність та принципи освітнього та шкільного менеджменту як науки та виду діяльності.**

#### *Опис*

Основні визначення понять: «менеджмент», «освітній менеджмент», «шкільний менеджмент», «управління», «керівництво», «цифрове суспільство». Менеджмент і адміністрування. Сучасна концепція стратегічного менеджменту та її значення. Управління фінансово-економічною діяльністю. Кадровий менеджмент. Маркетинг і фандрайзинг.

### **Тема 1.2. Моделі шкільного менеджменту в цифровому суспільстві, функції, технології та методи.**

#### *Опис*

Типи управлінських структур. Інноваційні управлінські технології шкільного менеджменту в цифровому суспільстві. Сутність та класифікація управлінських рішень. Нестандартні управлінські рішення.

### **Тема 2.1. Місце та роль інформаційних технологій в освіті, в шкільному менеджменті в цифровому суспільстві.**

#### *Опис*

Сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності «Четверта промислова революція» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України та країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу.

### **Тема 2.2. Організаційно-педагогічні засади застосування сучасних програмних продуктів та Інтернет-технологій у шкільному менеджменті в цифровому суспільстві.**

#### *Опис*

Використання програмного забезпечення в шкільному менеджменті і науково-дослідній діяльності.

Відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти.

Формування цифрової (діджитальної) компетентності щодо застосування сучасних цифрових технологій під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої і загальної середньої освіти та науково-дослідної діяльності.

## **5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Теорія і практика шкільного менеджменту в цифровому суспільстві	1
2.	Шкільний менеджмент і адміністрування в цифровому суспільстві	1
3.	Організація діяльності та взаємодії суб'єктів шкільного менеджменту і шляхи її розвитку	1
4.	Формування культури та іміджу закладу освіти як одне з головних завдань шкільного менеджменту	1
5.	Концептуальні основи діяльності керівника ЗЗСО як менеджера в освіті та шкільного менеджера і лідера у цифровому суспільстві	1
6.	Місце та роль сучасних програмних продуктів та Інтернет-технологій в освіті та управлінні закладом освіти	1
	Разом	6

## **Теми семінарських занять та питання для обговорення**

### **Тема 1. Теорія і практика шкільного менеджменту в цифровому суспільстві.**

*Питання для обговорення:*

Особливості закладу освіти як активної відкритої соціально-педагогічної системи та шкільний менеджмент. Види та загальні функції шкільного менеджменту в цифровому суспільстві. Основні педагогічні категорії і поняття, закономірності функціонування системи ЗСО та ЗЗСО та їх складників (освітній процес, управління, керівник, педагогічний працівник, здобувач освіти тощо).

### **Тема 2. Шкільний менеджмент та адміністрування.**

*Питання для обговорення:*

Критерії оцінювання діяльності персоналу, оцінювання та моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти та педагогічної діяльності педагогів, стану виконання закладом освіти завдань статутної діяльності. Організаційно-розпорядча діяльність, перспективне, тактичне і поточне планування, стратегія розвитку ЗЗСО з використанням цифрових технологій.

### **Тема 3. Організація діяльності та взаємодії суб'єктів шкільного менеджменту і шляхи її розвитку.**

*Питання для обговорення:*

Посадові обов'язки і права керівника, педагогічних працівників в умовах державно-громадського управління закладом освіти. Організація науково-дослідної роботи, керівництва науково-педагогічною діяльністю педагогів та здобувачів освіти в умовах розширення шкільної автономії та партнерства. Формування мотивації до професійного розвитку, самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення. Формування толерантного ставлення до людей, стратегії взаємодії в конфліктних ситуаціях. Характер взаємодії суб'єктів шкільного менеджменту в цифровому суспільстві. Розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації та партнерської взаємодії науково-педагогічної діяльності та управління ЗЗСО.

### **Тема 4. Формування інформаційної культури та іміджу закладу освіти.**

*Питання для обговорення:*

Формування культури закладу загальної середньої освіти як одне з головних завдань шкільного менеджменту в цифровому суспільстві. Науково-методичні засади формування культури закладу освіти. Компоненти організаційної культури ЗЗСО як складової загальної та управлінської культури. Імідж закладу освіти і культура. Характер іміджу. Можливості і необхідність формування позитивного іміджу закладу.

### **Тема 5. Концептуальні основи діяльності керівника ЗЗСО як менеджера в освіті та шкільного менеджера і лідера у цифровому суспільстві**

*Питання для обговорення:*

Сучасні концептуальні основи діяльності шкільного менеджера. Наукові підходи, принципи, рівні шкільного менеджменту в цифровому суспільстві.

Особливості техніки управлінського спілкування, управлінських впливів, організації і планування, прийняття рішень, кадрової роботи, мотивації і стимулювання у закладі освіти. Модернізація змісту, форм і методів, стилю діяльності керівника закладу освіти як шкільного менеджера. Зміна понять лідера й виконавця. Формування професійної компетентності шкільного менеджера-лідера з використанням різноманітних технологій управління, зокрема електронного керівництва.

## Тема 6. Місце та роль сучасних програмних продуктів та Інтернет-технологій в освіті та управлінні закладом освіти.

Питання для обговорення:

Місце та роль інформаційних технологій в освіті, організації навчання і виховання, організаційні засади застосування інформаційних технологій в дослідженнях, побудова інформаційної системи та планування наукової роботи. Використання безпечного освітнього електронного (цифрового) середовища для е-управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання). Організація групової взаємодії, зворотнього зв'язку, спільне створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів

### 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Шкільний менеджмент в цифровому суспільстві» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 20 тем (по 1 годині кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1.	Освітній менеджмент як наука в системі управління освітою в Україні <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
2.	Особливості шкільного менеджменту в цифровому суспільстві <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
3.	Основні управлінські процеси в закладі освіти <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
4.	Система забезпечення якості освіти у ЗЗСО <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
5.	Взаємозв'язок та взаємовплив державного управління та шкільного менеджменту <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
6.	Лідерство і партнерство в шкільному менеджменті <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	
7.	Ролі і трудові функції шкільного менеджера і лідера.	1

	<i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	
8.	Особливості, функції, завдання вчителя як менеджера освіти <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
9.	Місце та роль сучасних програмних продуктів та Інтернет-технологій в освіті та шкільному менеджменті <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
10.	Розвиток професійної компетентності керівника – шкільного менеджера і лідера як ключової фігури закладу освіти <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
11.	Організація науково-методичної та дослідно-пошукової роботи у закладі освіти <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	
12.	Формування інформаційної культури шкільних менеджерів <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
13.	Сутність, принципи та основні поняття фандрайзингу. Фонди та гранти <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
14.	Інноваційні інформаційно-цифрові технології шкільного менеджменту <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
15.	Маркетингова діяльність у закладі освіти <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
16.	Управління розвитком персоналу закладу освіти <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
17.	Економічна компетентність шкільного менеджера <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1
18.	Формування цифрової (діджитальної) компетентності педагога <i>(письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)</i>	1

19.	Формування організаційної культури закладу освіти (письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)	1
20.	Педагогічна культура шкільного менеджера в цифровому суспільстві (письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)	1
Разом		20

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання:

за типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

*Методи під час дистанційного навчання:* телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

## 8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

## 9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на \* семестри, із них 80 балів здобувач може отримати впродовж роботи на семінарських, лекційних, практичних заняттях, 20 балів – на екзамені (15 балів – на заліку).

Схема нараховування балів з дисципліни подано у таблиці.

Поточне оцінювання, самостійна робота, залік												Підсумковий контроль (залік)	Сума
Т1			Т2			Т3			Т4				
Л	С	С/р	Л	С	С/р	Л	С	С/р	Л	С	С/р		
2	20	5	3	20	5	-	10	5	-	10	5	15	100

Скорочення: Л – лекція; С – семінарське заняття; С/р – самостійна робота.

Т1, Т2 – теми модулів.

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	Для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
74–81	<b>C</b>		
64–73	<b>D</b>	задовільно	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій – рукопис.
2. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять з дисципліни «Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві» – рукопис.
3. Друковані праці.



## 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Калініна Л. М. Організаційні механізми управління діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів у змісті підручника для керівника / Л. М. Калініна // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / [ред. кол. ; наук. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 408–415.
2. Калініна Л. М., Онаць О. М. Базовий стандарт професійної діяльності керівника нової української школи / Людмила Калініна, Олена Онаць // Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : збірник наукових праць / В. П. Андрущенко (голова), В. П. Бех (заступник голови) . – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – С. 52–60
3. Калініна, Л.М. Проблеми та реалії державно-громадського управління освітою на сучасному етапі розвитку демократичного суспільства /Л.М. Калініна // Прозоре управління. – 2012. – № 3. – С. 2–10.
4. Калініна, Л. М., Онаць О. М. Синкретизм державного та громадського компонентів у системі управління освітою в умовах розвитку демократії / Л.М. Калініна, О. М. Онаць // Механізми управління розвитком організаційної культури загальноосвітнього навчального закладу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4–5 квіт. 2013 р. – К. : Арт Економі, 2013. – С. 33–43.
5. Калініна Л. М. Організаційні механізми управління діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів у змісті підручника для керівника / Л. М. Калініна // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. / [ред. кол. ; наук. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 408–415.
6. Калініна Л. М. Професіограма українського директора школи / Л. М. Калініна // Директор школи. – 2001. – № 3 (147). – С. 13–15.
7. Калініна Л.М., Онаць О. М., Калініна Г.М. Культура як цивілізаційний феномен в управлінській діяльності керівника. Сучасні тенденції розвитку організаційної культури загальноосвітнього навчального закладу в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїн. наук.-практ. конференції, 10 квітня 2014 р. Київ:Педагогічна, 2014. – С. 32-43.
8. Калініна, Л. М. Феномен культури в управлінській культурі керівника загальноосвітнього навчального закладу та методи його дослідження [Текст] / Л.М. Калініна // Зб. наук. пр. «Педагогічна освіта: теорія і практика». – Вип. 5. – Кам'янець -Подільський : ПП «Медобори - 2006», 2010. – С. 32 – 42.
9. Калініна, Л.М. Сучасні функції керівника школи / Л. М. Калініна // Матеріали II Всеукр. наук.-практ. конференції «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи». – Суми:»Мрія -1» ЛТД, 1998. – С. 111–113.
10. Калініна Г. М. Організація інноваційної діяльності керівників закладів у межах міжнародного Українсько-Польського проекту «Лідери освітніх ініціатив». / Г. М. Калініна // Инновационные технологии в образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании», 27-29 сентября 2012 г., Сборник статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2012. – С. 44– 46. – 208 с.
11. Kalinina, L. M. (2017). Management of a new Ukrainian school. Dyrektorshkoly (School Director). № 1–2 (793–794). P. 12–21.
12. Компетентнісний підхід – стрижень наукових інновацій у навчанні / Олег Топузов // Освіта України. – 2016. – 15 серп. (№ 32). – С. 10.
13. Кремень В. Г. Категорії «Простір» і «середовище»: особливості модельного подання та освітнього застосування / В. Г. Кремень, В. Ю. Биков // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2013. — № 2. — С. 3–16.
14. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / НАПН України ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Пед. думка, 2016. – 448 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B6UkMWiy4uKzLVE0czBVRIZXR2NsTkk0blc4bGNnTjNzbGNF/view>.

15. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар) за заг. ред. В. Г. Кременя, Київ : Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>

16. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (схвалена Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>

17. Онаць О. М. Роль АКШУ у підвищенні якості управління освітою / О. М. Онаць // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2013. – № 6. – С. 90-97.

18. Онаць О. М. Розвиток психолого-педагогічної компетентності керівника опорного закладу освіти. Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: Зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.), м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2019. – с. 239-242

19. Онаць О. М. Стан і перспективи державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії / Педагогічні інновації, реалії, перспективи. Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В. В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2021. – № 4 (83), С. 27-34. URL : <http://otr.iod.gov.ua/index.php/2021-rik>

20. Онаць О. М. ([orcid.org/0000-0003-3323-1289](https://orcid.org/0000-0003-3323-1289)) (2019) *Керівник закладу освіти в системі розвитку людського капіталу* In: Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна, стор. 79-81. ISBN 978-966-644-492-5. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715973>

21. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади / Топузов Олег Миколайович, Калініна Людмила Миколаївна // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2017. – № 4. – С. 34–44.

22. Про виконання програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України та національної академії педагогічних наук України на 2017-2020 роки. Кремень, В. Г., Луговий В. І., Топузов О. М. та ін., Вісник НАПН України, 2020, 2(2) <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-2-3>

23. Сорочан Т. М. Програма розвитку лідерства – 2015. Для державних службовців. Лідерство як управлінська компетентність : навч. посіб. для проведення тренінгу / Т. М. Сорочан, В. В. Ковальчук, Л. О. Бабенко, Л. В. Юзвенко; ДВНЗ «УМО»–К., 2015. – 35 с..

24. Топузов О. М. Забезпечення якості загальної середньої освіти: на шляху до європейських стандартів / О. М. Топузов // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 1. – С. 16-27. – Режим доступу до статті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj\\_2015\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2015_1_5)

25. Топузов О. М., Малихін О. В., Опалюк Т. Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя : навч. посібник. Київ : Педагогічна думка, 2018. 292 с.

26. Топузов М. О. Інформаційне забезпечення сучасного ВНЗ як засіб активізації й інтенсифікації ефективного управління освітнім процесом / М. О. Топузов // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. – К., 2011. – № 5 (61). – С. 205–207.

27. Топузов М. О. Розроблення змісту проектування інформаційно-освітнього середовища ВНЗ у системі організаційно-економічного механізму / М. О. Топузов // Вісник

Київськогонационального університету технологій та дизайну.— К., 2012.— № 3 (65).— С. 210–215.

28. Управління загальноосвітніми навчальними закладами як активними системами: моделі та механізми : монографія /Л. Калініна, В. Мелешко, І. Осадчий, Л. Паращенко, М.Топузов / За наук. ред. Л. Калініної. — К.: Педагогічна думка, 2018. — 224 с

#### Додаткова

1.Лісова, Н.І. ([orcid.org/0000-0001-9363-0981](https://orcid.org/0000-0001-9363-0981)) (2021) Механізм соціально-педагогічного партнерства в підручнику для керівника закладу освіти In: Збірник тез Міжнародної науково-практичної і інтернет-конференції "Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички" Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 132-136. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725337>

2.Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу : посібник / ав.: Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. – К. : Педагогічна думка, 2012.– 160 с. – Режим доступу до посібника: <http://lib.iitta.gov.ua/2969/>

3. Мотивація персоналу. Методичні рекомендації для практичних занять для студентів напряму підготовки «Менеджмент» / Т. В. Воронько-Невіднича– Полтава : РВВ ПДАА, 2015. 68 с. 7.

4.Онаць О.М. (2019) Позиція директора школи в Чеській Республіці та в Україні: порівняльний аспект In: Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 30 травня 2019 р.) ТзОВ Трек-ЛТД, м. Київ, Україна – м. Дрогобич, Україна, стор. 137-138. ISBN 978-617-7263-79-0.URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716264>

5.Онаць О. М. Державно-громадське управління: досвід України та країн зарубіжжя: Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. Авторитет, м. Київ, Україна – м. БілаЦерква, Україна, стор. 255-258. ISBN 978-966-97763-9-6.URL :<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723639>

6. Онаць, Олена Миколаївна ([orcid.org/0000-0003-3323-1289](https://orcid.org/0000-0003-3323-1289)) (2019) Готовність учителя до інновацій в опорному закладі освіти In: Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 14 травня 2019 р. Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 91-93. ISBN 978-966-644-469-4

7.Онаць О. М. (2020) *Інноваційний підхід до управління динамічною взаємодією елементів освітнього процесу в опорному закладі освіти* In: Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 29-30 вересня 2020 р.) Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 36-39. ISBN 978-966-644-552-3.URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723641>

8. Онаць О. М. ([orcid.org/0000-0003-3323-1289](https://orcid.org/0000-0003-3323-1289)) (2019) *Співпраця Асоціації керівників шкіл України з польськими партнерами заради миру і безпеки* Єднання для миру і розвитку. Українсько-польське партнерство в галузі освіти і педагогічних наук. стор. 496-506. ISSN 978-617-7734-08-5.URL :<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717868>

9.Онаць О. М. (2018) *Організаційно-педагогічна культура збереження здоров'я у закладі освіти: методологічний аспект* In: Здоров'язбережувальна свідомість в теорії та практиці шкільної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 21 березня 2018 року, м. Обухів Гала-Принт, м. Київ, Україна, стор. 23-31. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710402>

10.Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти : монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. – К. : ТОВ

«КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 160 с. – Режим доступу до монографії:  
<https://lib.iitta.gov.ua/713252/>.

11. Управлінське лідерство: виклики сьогодення : колективна монографія; за заг. ред. В.В. Толкованова. – Хмельницький ПП Мельник А.А., 2013. –

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 8 від «5» липня 2021 р.).

**Рецензенти:**

*Рябова Зоя Вікторівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та права ДЗВО «Університету менеджменту освіти» НАПН України.

*Редько Валерій Григорович*, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України.

Онаць О. М. Робоча програма навчальної дисципліни «Шкільний менеджмент в цифровому суспільстві» – 011 Освітні, педагогічні науки.[Електронне видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2021. 22 с.

**Анотація.** Робоча навчальна програма курсу за вибором «Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві» розроблена у відповідності до освітньо-наукової програми «Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти». Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий). Освітній ступінь - доктор філософії. Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність - 011 Освітні/педагогічні науки. Кваліфікація - Доктор філософії у галузі освіти.

Розроблена програма навчальної дисципліни «Шкільний менеджмент у цифровому суспільстві» складається з двох модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС (лекції – 4 год., семінарські заняття - 6 годин, самостійна робота – 20 годин. Форма контролю – залік). Вивчення навчальної дисципліни передбачено на третьому курсі у 5 семестрі.

Метою навчальної дисципліни є розширення і поглиблення знань в галузі основ теорії і практики шкільного менеджменту в цифровому суспільстві; формування у майбутніх докторів філософії компетентності в управлінні з різними категоріями працівників освіти; формування методологічної, науково-методичної, викладацької та управлінської компетентностей, необхідних для здійснення ефективної професійної та науково-дослідної діяльності у сфері управління освітою тощо, які розкриваються в Модулі 1. Організаційно-методичні основи шкільного менеджменту у цифровому суспільстві та у Модулі 2. Інформаційно-цифрові технології в освіті в управлінні закладом освіти.

У програмі описано: теми лекцій та семінарських занять і питання для розгляду, тематику самостійних робіт – з розподілом навчальних годин, а також предметні компетентності, які мають бути сформовані в аспірантів (інтегральна, загальні, фахові), та програмні результати навчання, методи навчання і контролю, шкала балів, список основної та додаткової літератури.

**Abstract.** The training syllabus of the elective course "School Management in the Digital Society" is developed in accordance with the curriculum "Theory of Education in General Secondary and Higher Education". Level of higher education – the third (educational and scientific). Educational degree – Doctor of Philosophy. Field of knowledge – 01 Education / Pedagogy. Specialty 011 Educational, Pedagogical Sciences. Qualification – Doctor of Philosophy in Education.

The developed syllabus of the discipline "School Management in the Digital Society" consists of two modules. The study of the discipline takes 30 hours / 1 ECTS credit (lectures – 4 hours, seminars – 6 hours, independent work – 20 hours. Form of control – a credit). The study of the discipline is provided in the third year in the 5th semester.

The purpose of the discipline is to expand and deepen knowledge in the field of basics of theory and practice of school management in the digital society; form in future doctors of philosophy the competence in the management of various categories of educators; form the methodological, scientific-methodical, teaching and managerial competencies necessary for effective professional and research activities in the field of education management, etc., which are disclosed in Module 1. Organizational and methodological foundations of school management in the digital society and in Module 2. Information digital technologies in education in the management of educational institutions.

The syllabus describes topics of lectures and seminars and issues for consideration, topics for independent work – with the distribution of teaching hours, as well as subject competencies to be formed in graduate students (integral, general, professional), and learning outcomes, teaching and control methods, scale, list of basic and additional literature.