ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

Схвалено вченою радою
Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 13
від 29 вересня 2022 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Інституту педагогіки

О. М. Топузов

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Категорія слухачів: педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів освіти і установ, учителі, директори шкіл, науковці, педагогічні працівники навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів), а також усі, хто досліджує питання розвитку освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення.

Київ 2022

Пояснювальна записка

Програму підвищення кваліфікації розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» і «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Мета програми - модернізувати професійну компетентність педагогів, що досліджують питання розвитку освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення, а саме:

поглибити знання про сучасний стан природничої освіти в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку для нівелювання наслідків воєнного стану та повоєнного відновлення;

дослідити умови реалізації STEM-освіти в умовах сучасної школи;

ознайомитися з продуктивним підходом щодо розвитку професійної кар'єри в освіті;

виявити умови розвитку навичок свідомого сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти;

з'ясувати можливості використання онлайн дошки Miro для підготовки та проведення інтерактивних занять з іноземної мови;

проаналізувати практики у початковій школі, зокрема, з візуалізації навчальної інформації та засобів ІКТ та розвитку в учнів наскрізного уміння читати з розумінням в умовах війни;

опанувати принципи педагогічного консультування;

вивчити особливості діяльності дитячих закладів оздоровлення і відпочинку у період воєнного стану особливості;

набуття нового досвіду з екології в умовах війни.

Напрям: розвиток професійних компетентностей: знання освітнього контенту, сучасних методик викладання, педагогічних технологій.

Зміст. Зміст програми підвищення кваліфікації містить навчальний контент з досягнень національної, західноєвропейської та світової педагогічної думки, вивчення та аналізу практики освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти в Україні та інших країнах світу, що уможливить продукування ідей, розв'язування комплексних проблем професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності в галузі освіти, опанування методології наукової та педагогічної діяльності.

Цільова аудиторія. Педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів освіти і установ, учителі усіх кваліфікаційних категорій, методисти, викладачі, директори шкіл, науковці, педагогічні працівники навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів).

Обсяг / тривалість – 120 годин / 4 кредит ЄКТС, з яких 40 годин реалізовано у формі інтерактивних лекцій, 80 годин – у формі індивідуально-самостійної проєктної діяльності.

Форма навчання: дистанційна.

Місце реалізації програми – онлайн платформа zoom, відділу дидактики Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

Вартість навчання – безоплатний характер надання освітніх послуг.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться:

Загальні компетентності (ЗК):

здатність і готовність до ефективної і продуктивної комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності;

здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел;

здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення;

здатність і готовність імплементувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах загальної середньої освіти.

Фахові компетентності (ФК):

дидактико-методична компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах загальної середньої освіти;

психолого-педагогічна компетентність виявляється в здатності і готовності визначати й ураховувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів;

цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;

організаційно-управлінська компетентність, яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненням освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;

аналітико-прогностична компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу;

організаційно-інтеграційна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності організовувати на засадах реалізації інтеграційного підходів освітній процес як процес сталого розвитку учнів;

контрольно-оцінювальна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів;

інноваційно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах загальної середньої освіти;

компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

Програмні результати навчання:

Знання з дидактики середньої школи, часткових (предметних методик); знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання; знання з сучасних досягнень психодидактики, медіа-дидактики ; знання про ключові компетентності учнів та наскрізні уміння (soft skills); про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел; про організацію сучасного освітнього процесу, його особливості в закладах загальної середньої освіти; про наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах загальної середньої освіти; про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі; про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій.

Уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в освітній діяльності; відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси; застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі; розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій); уміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психолого-педагогічних основ; визначати значущі психолого-педагогічні особливості суб’єктів освітнього процесу.

Комунікація. Готовність гармонійно будувати відносини з соціумом, здійснювати професійну діяльність, що орієнтована на вирішення практичних проблем наукової і практичної діяльності, основу яких складає здатність розв’язувати комплікативні проблеми в галузі освіти на засадах реалізації інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм

організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах загальної середньої освіти).

Автономність і відповідальність. Здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі, стимулювати саморозвиток особистості в освітній діяльності.

Документ, що видається – сертифікат з описом досягнутих результатів.

Забезпечення розміщення програми - на вебсайтах Інституту педагогіки НАПН України.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

	Зміст навчання	**Всього год**	**Інтерактивні лекції, год**	**Індивідуально-самостійна проєктна діяльність, год**
1	Дистанційна освіта у початковій школі: візуалізація навчальної інформації та засоби ІКТ	12	4	8
2	Розвиток в учнів початкової школи наскрізного уміння читати з розумінням в умовах війни	12	4	8
3	Використання онлайн дошки Miro для підготовки та проведення інтерактивних занять з іноземної мови	12	4	8
4	Природнича освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку для нівелювання наслідків воєнного стану та повоєнного відновлення	12	4	8
5	Реалізація STEM-освіти в умовах сучасної школи	12	4	8
6	Розвиток навичок свідомого сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти	12	4	8
7	Принципи педагогічного консультування: продуктивний мінімалізм	12	4	8
8	Продуктивний підхід в освіті: професійна кар'єра (компетенції - «карта змін»)	12	4	8
9	Особливості діяльності дитячих закладів оздоровлення і відпочинку у період воєнного стану	12	4	8
10	Екологія в умовах війни. Прямі та відтерміновані наслідки	12	4	8
		120	**40**	**80**

Розробники програми: Алєксєєва С.В., Арістова Н.О., Малихін О.В.