

# Анкета для стейкхолдерів щодо зауважень та пропозицій до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в Інституті педагогіки НАПН України з метою її вдосконалення

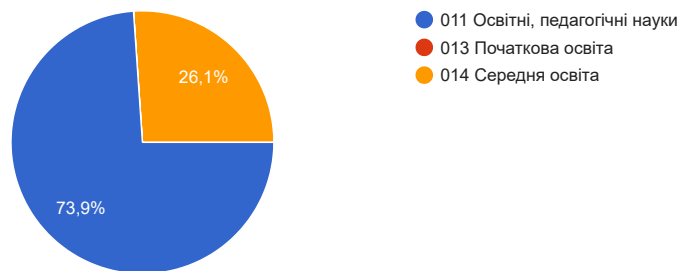
23 відповіді

[Опублікувати дані аналітики](#)

## 1. Аналіз спеціальності

 Копіювати

23 відповіді



## 2. Ваше прізвище, ім'я, по батькові

23 відповіді

Смагін Ігор Іванович

Удовиченко Ірина Віталіївна

Опалюк Тетяна Леонідівна

Білецький В'ячеслав В'ячеславович

Вдовиченко Раїса Петрівна

Куценко Тетяна Миколаївна

Вішнікіна Любов Петрівна

Кухарчук Петро Михайлович

Мосякова Ірина Юліївна

Кулішенко Павло Володимирович

Нідзієва Вероніка Анатоліївна

Гордійчук Світлана Вікторівна

Луценко Григорій Васильович

Кнорр Надія Валеріївна

Тетяна ГРЕБЕНИК

Куликова Світлана Степанівна

Рогова Віра Борисівна

Єрмак Тетяна Миколаївна

Кудряк Світлана Миколаївна

Плющ Валентина Миколаївна

Плис Олександр Васильович

Рудишин Сергій Дмитрович

Кальченко Лариса Володимирівна



## 4. Вкажіть назву закладу/установи/організації, в якій Ви працюєте

23 відповіді

КЗ "Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти"  
Житомирської обласної ради

Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Рівненський фаховий коледж економіки та бізнесу

ВСП "Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В.О.  
Сухомлинського

Асоціація міст України

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти"

Центр творчості дітей та юнацтва "Шевченківець" міста Києва

Академія патрульної поліції

Гімназія 117 імені Лесі Українки м. Києва

Житомирський медичний інститут

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Херсонський науковий ліцей ХОР

ВСП "Класичний фаховий коледж Сумського державного університету"

ТОВ "ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ"

Міністерство освіти і науки України

Комунальний заклад «Спеціалізована школа I-II ступенів - ліцей» - N157, місто Київ

Спеціалізована школа I-III ступенів № 24 ім. О. Білаша з поглибленим вивченням  
іноземних мов

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Варварівська ЗОШ I-III ступенів

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені  
Ігоря Сікорського"



## 5. Галузь, яку представляє заклад/установа/організація

23 відповіді

Освіта

післядипломна освіта

Освітня. Післядипломна педагогічна освіта

Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи, галузь знань 23 Соціальна робота

07 "Управління та адміністрування", 12 "Інформаційні технології", 18 "Виробництво та технології", 24 "Сфера обслуговування".

Захист законних прав та інтересів органів місцевого самоврядування АМУ в органах державної влади, підтримка та розвиток місцевого самоврядування в Україні.

Освітню

Правоохоронна діяльність

Охорона здоров'я

073 -Менеджмент

середня освіта

освіта

інформаційні технології у сфері освіти

Освіта і наука

Освітня галузь

01 ОСВІТА

освітня

національний педагогічний університет

03 Гуманітарні науки, 23 соціальна робота



6. Регіон (область) і населений пункт розташування закладу/установи/ організації

23 відповіді

Київ

м. Житомир

Сумська область. м. Суми

Хмельницька область, м. Кам'янець-Подільський

Рівненська область, м.Рівне, Київська 53

Миколаївська область, м.Миколаїв

м. Полтава

м. Вінниця

місто Київ

Київ

Місто Київ

Житомир

місто Глухів, Сумська область

Херсонська

Сумська область, м. Конотоп

Місто Київ

м. Київ

м. Кропивницький

Житомирська область Коростенський район с.Варварівка

м. Глухів, Сумська обл.

Київська обл., м. Київ



## 7. Вкажіть свою посаду і галузь, яку представляєте

23 відповіді

директор

Проректор з науково-педагогічної та методичної роботи. Педагогіка вищої школи.  
Адміністративний менеджмент

Професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

викладач математики і фізики, 07, 12, 18, 24

Директор коледжу, заклад фахової передвищої освіти

Експерт з питань освіти. Освітня галузь

Професор кафедри географії, методики її навчання та туризму ПНПУ  
імені В. Г. Короленка

доцент кафедри управління та адміністрування

директор, позашкільна освіта

Заступник начальника з навчально—методичної роботи

Директор гімназії

проректор з навчальної роботи

завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

заступник директора ліцею

Директор, освіта/педагогіка/управління в освіті

експерт

Заступник міністра, дошкільна, шкільна, позашкільна, спеціальна та інклюзивна освіта

Директор школи, освіта

Директор закладу освіти

в.о. завідувача кафедрою, доцент кафедри природничих наук, хімії, географії та  
методики їхнього навчання

Директор

завдувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін

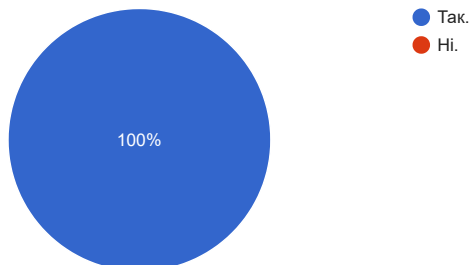
професор кафедри філософії, 03 - гуманітарні науки, 23 - соціальна робота



8. Чи існує, на Вашу думку, потреба на ринку праці у випускниках освітньо-наукової програми, за якою навчалися фахівці (випускники ІП НАПН), що працюють у Вашому закладі/ Вашій установі/організації?

 Копіювати

23 відповіді



9. Чи зацікавлений заклад/установа/організація у професійному зростанні співробітників? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Так, зацікавлений. П'ятеро працівників нашого закладу здобули наукові ступені в спецрадах Інституту педагогіки НАПН

Так. У СОІППО працює магістратура, тому це - нагальна потреба

ІП НАПН України створює сприятливі умови для якісної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на основі опанування досягнень національної, західноєвропейської та світової педагогічної думки, вивчення та аналізу практики освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти в Україні та інших країнах світу, а саме: забезпечує якісну теоретичну і практичну підготовку, спрямовану на формування сукупності інтегрованих, загальних та професійних компетентностей, а також забезпечення якісних програмних результатів навчання високого рівня, що уможлиблює продукування ідей, розв'язування комплексних проблем у галузі професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності, опанування методології наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності.

Зацікавлений, але без надання фінансової допомоги

Так, обов'язкова умова розвитку навчального закладу

Зацікавлена. АМУ систематично організовує для працівників центрального офісу навчальні курси, тренінги

Наш заклад зацікавлений у професійному зростанні співробітників, отриманні ними вчених ступенів та високої кваліфікації.

З метою сталого розвитку регіону необхідна безперервна освіта впродовж життя, тісний зв'язок науки й практики, удосконалення механізмів реалізації Концепції НУШ

заклад позашкільної освіти зацікавлений у професійному зростанні педагогічних працівників і завжди намагається мотивувати їх і сприяти професійному самовдосконаленню як важливої умови модернізації освіти

Звичайно. Професіоналізм співробітників—це імідж і репутація закладу

Так. Професійне зростання співробітників - умова розвитку закладу освіти в цілому.

Так. Вдосконалення кадрового ресурсу є основою для розвитку ЗВО

Так

Ліцей зацікавлений у постійному професійному зростанні педагогів

Зацікавлений. Триває імплементація Закону "Про фахову передвищу освіту" ... Питання професійного зростання працівників актуальні ... Якісна загальноосвітня підготовка, фахова передвища освіта, початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти ... Відповідність новим ліцензійним вимогам, підготовка фахівців нової формації потребують розвитку саме наукової складової освітнього процесу, системності даного напрямку роботи як педагогів, так і здобувачів освіти. Саме тому особливо зацікавлені у підготовці докторів філософії.

так

Зацікавлена





Освітня галузь - це головна складова розвитку громадянського суспільства. Від освіченості вчителів, їх розуміння місії освіти, залежатиме успіх на всіх рівнях життя людини, держави. Установа, що бачить місію, мету та має бачення її розвитку, завжди сприятиме професійному зростанню співробітників.

Так, будь-який освітній заклад має бути зацікавлений у професійному зростанні співробітників, тому що сучасний вчитель/співробітник має «йти в ногу з часом» та адаптуватися до сучасних реалій, що в майбутньому дасть змогу сформувати в підростаючого покоління необхідні знання та навички. Тому, ми вважаємо, що удосконалення рівня професійної компетентності вчителів/співробітників загальноосвітніх навчальних закладів – один із основних напрямів формування сучасної системи освіти.

так, звісно. Професійне зростання НПП є неодмінною умовою надання якісних освітніх послуг

Ми маємо нагальну потребу і зацікавлені в підвищенні компетентностей працівників в фізичній, інтелектуально-емоційній, соціальній, духовній та професійній сферах

зацікавлений, поки працюємо на Перемогу

Так, зацікавлений. Професійне зростання співробітників відображається в цілому на іміджі ІП НАПН та інноваційності діяльності колективу науково-педагогічних працівників Інституту, основне завдання яких забезпечувати випереджувальний характер розвитку системи наук про освіту, продукувати й поширювати нові знання в освітньо-науковій сфері, здійснювати ефективний науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності в системі загальної середньої освіти, яка має вчасно реагувати на виклики сьогодення.



10. Які загальні компетентності мають бути сформовані для галузі, що представляє заклад/установа/організація? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Вважаю, що акцент потрібно робити на формуванні навичок критичного мислення; здатності генерувати нові ідеї, знання та розуміння предметної області; здатності застосовувати кращі освітні практики в професійній діяльності

Предметно-методична, загальнонаукова, соціальна

1. Здатність здобувати знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (відповідно до освітньо-предметної області і змісту професійно-педагогічної діяльності).
2. Здатність мислити аналітично та критично у процесі науково-дослідної діяльності в галузі освіти.
3. Здатність до ефективної і продуктивної комунікації в освітній діяльності, міжособистісної взаємодії, роботи в команді.
4. Здатність використовувати інноваційні інформаційні технології.
5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу професійно значущої інформації з різних джерел.
6. Здатність до особистісного та професійно-педагогічного розвитку.
7. Здатність мислити креативно (генерувати нові ідеї), приймати ефективні рішення під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності.
8. Здатність до рефлексії науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності.

Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, здатність спілкуватися державною та іноземною мовою, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, планувати та управляти часом, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, працювати в команді...

-

Перш за все мають формуватися громадянська компетентність, здатність навчатися упродовж життя, комунікативна компетентність, соціальна компетентність.

Громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.

Інформаційна, комунікативна, продуктивна, самоосвітня, моральна, психологічна, соціальна, предметна компетентності

Їх багато. Але основними є Критичне мислення, вміння працювати автономно і в команді, ініціативність, аналіз ситуації і прийняття рішення тощо

Вміння працювати в команді, партнерство, стресостійкість, цифрові навички, гнучкість.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

можливість сформувати навички фасилітатора для впровадження у подальших тренінгах

управлінська, соціальна, мовно-комунікативна, інформаційно-цифрова, прогностична

Здатність до розуміння сучасної методології освіти, проведення науково-дослідної діяльності, розроблення та впровадження дослідницьких проектів, генерування нових ідей, впровадження нових освітніх технологій. підготовка наукових публікацій та ін.



Здатність до адаптації т дій в умовах реформування освітньої сфери  
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  
Здатність проводити дослідження  
Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.  
Здатність спілкуватися іноземною мовою.  
Здатність до пошуку, оброблення та узагальнення інформації з різних джерел.  
Здатність розробляти та управляти проектами.  
Здатність генерувати нові ідеї (креативність)  
Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт  
Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми  
Здатність приймати обґрунтовані рішення

Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми і задачі, виявляти проблеми, пропонувати нестандартні рішення, працювати автономно і в команді

Компетенція освітньої дипломатії, як одна із головних компетенцій формування культури освітнього ( освіченого) середовища.

Серед основних, професійних компетентностей , які мають бути сформовані в освітній галузі є: Інформаційна компетентність, соціальна компетентність, продуктивна компетентність.

розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та творення нових цілісних знань та/або професійної практики

Це чотири основні компетентності у фізичній, інтелектуально-емоційній, соціальній, духовній складових особистості, що відповідає меті освіти. Кожна з них має свої складові.

Освітянин має бути збалансованим в чотирьох вищезгаданих сферах свого життя: 1.має бути фізично здоровим зі стійкими здоровими звичками; 2.інтелектуально розвиненим, здатним до критичного аналізу(вміти відрізнити істину від ілюзії) і контролю своїх бажань, емоцій, думок, мови, вчинків; 3. в соціальній сфері має бути здатним проявляти емпатію до всього довкілля; 4. має усвідомити свою духовну природу.

Здатність розуміти і реалізувати концепцію сталого розвитку в професійній діяльності

ЗК 01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми освіти, теорії та методики навчання на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та дотримання принципів професійної етики й академічної доброчесності.

ЗК 02. Здатність розробляти освітні/педагогічні проєкти та управляти ними.

ЗК 03.Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною мовами, розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень.



11. Які професійні/фахові компетентності мають бути сформовані для галузі, яку представляє заклад/установа/організація? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Здатність розробляти програму навчального предмета (інтегрованого курсу/дисципліни) або її складники, навчальні та методичні матеріали до них; здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект; здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького/творчого проекту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію; здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір

Природничо-географічна, математична, суспільно-гуманітарна, мистецька, інформаційно-цифрова, технологічна, філологічна (спілкування державною та іноземними мовами); навчання впродовж життя

1. Інформаційно-цифрова компетентність, що виявляється в здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійно-педагогічній діяльності з урахуванням специфіки освітньої діяльності (відповідно до рівня освіти, який надається); здатності ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси з урахуванням (за потреби) індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається); здатності використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається).
2. Психологічна компетентність, що виявляється в здатності визначати й ураховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається); здатності використовувати стратегії роботи з учнями або/і студентами (відповідно до рівня освіти, який здобувається), які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатності формувати мотивацію учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та організувати їхню пізнавальну діяльність; здатності формувати спільноту учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається), у якій кожен відчуває себе її частиною.
3. Проектувальна компетентність, яка виявляється в здатності здійснювати проективно-конструктивну діяльність в освітньому процесі; здатності проєктувати осередки навчання і виховання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається).
4. Інноваційна компетентність, яка виявляється в здатності застосовувати традиційні та інноваційні наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатності використовувати педагогічні інновації у професійно-педагогічній діяльності; здатності застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у практичній педагогічній діяльності та науково-дослідній діяльності в галузі освіти.
5. Компетентність навчання впродовж життя, яка виявляється в здатності визначати умови та ресурси професійно-педагогічного розвитку впродовж життя; здатності взаємодіяти з іншими вчителями/викладачами на засадах партнерства та підтримки (с позицій наставництва, супервізії тощо).
6. Рефлексійна компетентність, яка виявляється в здатності здійснювати моніторинг власної практичної педагогічної діяльності та науково-дослідної діяльності в галузі освіти, і визначати відповідно до цього індивідуальні професійно-педагогічні потреби.

Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здатність застосувати знання у практичних цілях, здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері, здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації, здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність використовувати в процесі виконання професійних видів робіт базові фахові знання та уміння.

-



Професіонала вищого рангу освітній галузі визначають психодидактична компетентність, предметна географічна компетентність, природничо-інтегрована компетентність, здатність до проведення педагогічних досліджень.

Відповідно до 5-ти трудових функцій професійного стандарту вчителя й 15 професійних компетентностей.

професійну компетентність педагогічних працівників закладів позашкільної освіти розглядаємо як здатність педагога у своїй діяльності використовувати професійні навички та особистісні якості у тісній взаємодії

Застосування зброї, застосування норм законодавства у практичній діяльності, складання службових документів, знання законодавства, водіння авто в екстрених умовах, надання до медичної допомоги та багато інших

Рефлексія власної діяльності та діяльності учнів, вміння адаптуватися до різних умов діяльності, комунікабельність, позитивне ставлення до людей, навчатися новому й навчати учнів .

Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

вміння бути професійним керівником

предметно-методична, психологічна, емоційно-естетична

здатність системно планувати, організовувати науково-дослідну діяльність, сприяти ступеневості її розвитку, упровадження інформаційно -комунікаційних технологій для реалізації наукового задуму, сприяння вибудові власних освітніх траєкторій наукових шкіл, прагнення до осучаснення організації позанавчальної та виховної роботи, готовність до впровадження сучасних методик навчання та ін.

22 компетентності в 6 сферах цифрової компетентності вчителів Європейської рамки цифрової компетентності для освітян (DigCompEdu), у т.ч. компетентності визначені для вдосконалення в Типовій програмі підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженій Наказом МОН від 10.12.21 р. № 1340.

Належний рівень фахового розвитку для продукування рішень

Інформаційно- комунікативна, цифрова, грамотність, лідерство своєї справи, компетенція самовдосконалення та саморозвитку, інноваційність, вільне володіння та здатність спілкуватися державною мовою, вміння аналізувати та бути відповідальним та ін.

Продуктивна, автономізаційна, інформаційна, предметна, особистісні якості педагога, комунікативна, моральна, психологічна, соціальна, полікультурна компетентності.

Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Здатність працювати в команді.

Навички міжособистісної взаємодії.

Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Цінунання та повага різноманітності та мультикультурності.

Здатність працювати в міжнародному контексті.

Здатність працювати автономно.

Здатність розробляти та управляти проектами.

Навики здійснення безпечної діяльності.

Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт



Освітянин має:

- любити людей;
- глибоко усвідомлювати мету освіти такою як вона є, її універсальність і цінність для кожної особистості та ефективні способи її досягнення;
- розуміти своє місце, роль і відповідальність в освітньому процесі;
- вміти організувати всю свою діяльність і діяльність підопічних на досягнення мети освіти, враховуючи індивідуальні особистості учасників освітнього процесу, час, місце та обставини;
- глибоко усвідомлювати закон причинно-наслідкових дій та свою відповідальність перед суспільством за цінності і принципи, свою мову і вчинки, які він культивує.

Усі, що прописані в ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ПРОГРАМІ

ФК 01. Здатність використовувати когнітивні та практичні уміння, навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для моделювання та організації освітнього процесу з навчальних дисциплін, предметів та інтегрованих курсів у закладах освіти.

ФК 02. Здатність організації партнерської (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії в науково-дослідній діяльності та освітньому процесі.

ФК 03. Здатність організувати безпечне освітнє середовище.

ФК 04. Здатність здійснювати моніторинг та оцінювання результатів власної науково-дослідної і практичної педагогічної діяльності в конкретній освітній галузі, визначати напрями подальших досліджень та індивідуальні професійно-педагогічні потреби.



12. Які загальні компетентності мають бути сформовані в співробітника Вашого закладу/установи/організації? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Вважаю, що акцент потрібно робити на формуванні навичок критичного мислення; здатності генерувати нові ідеї, знання та розуміння предметної області; здатності застосовувати кращі освітні практики в професійній діяльності

Предметно-методична, загальнонаукова, психологічна, соціальна

У співробітника К-ПНУ імені Івана Огієнка мають бути сформовані такі загальні компетентності:

1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Навички міжособистісної взаємодії.
5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
6. Здатність розробляти і управляти проектами.
7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
9. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
11. Здатність працювати в команді.
12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
13. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
14. Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.

Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, здатність спілкуватися державною та іноземною мовою, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, новими освітніми технологіями

Для експерта з питань освіти АМУ: здатність аналізувати, організовувати та планувати, виділяти головне, бачити ризики, прогнозувати результати; здатність до системного критичного мислення; здатність керувати в кризових ситуаціях; здатність формувати команду для вирішення поставлених завдань; комунікабельність і підтримка зв'язків; володіння ораторським мистецтвом (риторична компетентність); інноваційна компетентність; використання інформаційних і комунікаційних технологій

Громадянська компетентність, здатність навчатися упродовж життя, комунікативна компетентність, соціальна компетентність.

громадянська компетентність - відповідальний, свідомий, толерантний, цінує та поважає права та свободу інших людей;  
соціальна компетентність - спілкується, знаходить спільну мову з різними людьми, працює в команді;  
лідерська компетентність - приймає рішення та несе за них відповідальність, надихає, уміє вести за собою;

Бачення реальних та потенційних можливостей вихованців, відчуття внутрішнього світу вихованців; організаторська, комунікативна, загальнокультурна складові; психологічна і професійна стійкість педагога-позашкільника

Критичне мислення, креативне мислення, робота в команді, співпраця з іншими, швидке прийняття рішень, емпатія, стресостійкість, комунікація



Уміння приймати і дотримуватися норм і правил в освітній діяльності, високий рівень культури.

Володіння комунікативними навичками та зокрема усно та письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою, здатність працювати в міжнародних проектах.

філософські акценти вміння бути керівником

здоров'язбережувальна, проєктувальна, організаційна, оцінювально-аналітична

Здатність до розуміння методології фахової передвищої освіти, проведення науково-дослідної діяльності у рамках фахового коледжу, розроблення та впровадження дослідницьких проєктів за участю здобувачів освіти, генерування нових ідей щодо покращення освітнього процесу коледжу, впровадження нових освітніх технологій щодо фахової підготовки здобувачів освіти, підготовка наукових публікацій за участю здобувачів освіти фахового коледжу та ін.

Здатність до адаптації т дій в умовах постійних змін предметної області з огляду на реформування освітньої сфери

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Здатність до пошуку, оброблення та узагальнення інформації з різних джерел.

Здатність розробляти та управляти проєктами.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

Здатність приймати обґрунтовані рішення

Див. П. 10

Інформаційно- комунікативна, цифрова грамотність, вільне володіння та здатність спілкуватися державною мовою, , самовдосконалення, саморозвиток, здатність бути гнучким, вміння аналізувати і бути відповідальним, працювати в команді та ін.

Інформаційна компетентність, Соціальна  
Компетентність, Продуктивна компетентність.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність працювати в команді

Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження ; створювати інформаційні ресурси відповідно до фаху

Це чотири основні компетентності у фізичній, інтелектуально-емоційній, соціальній, духовній складових особистості, що відповідає меті освіти. Кожна з них має свої складові.

Освітянин має бути збалансованим в чотирьох вищезгаданих сферах свого життя: 1.має бути фізично здоровим зі стійкими здоровими звичками; 2.інтелектуально розвиненим, здатним до критичного аналізу(вміти відрізнити істину від ілюзії) і контролю своїх бажань, емоцій, думок, мови, вчинків; 3. в соціальній сфері має бути здатним проявляти емпатію до всього довкілля; 4. має усвідомити свою духовну природу.

Здатність розуміти і реалізувати концепцію сталого розвитку в професійній діяльності





ЗК 01. Здатність самостійно здобувати нові знання в галузі філософії освіти, теорії та методики навчання.

ЗК 02. Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі проблеми теоретичної і практичної філософії.

ЗК 03. Здатність критично і творчо мислити, знаходити інноваційні рішення в умовах невизначеності та інформаційної неповноти.

ЗК 04. Здатність до співпраці в міжнародному контексті інтегрування в Європейський і світовий освітньо-науковий простір, впровадження стандартів і критеріїв університетів світового класу зі збереженням вітчизняних традицій.



13. Які професійні/фахові компетентності мають бути сформовані у співробітника Вашого закладу/установи/організації? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Здатність розробляти програму навчального предмета (інтегрованого курсу/дисципліни) або її складники, навчальні та методичні матеріали до них; здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект; здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького/творчого проекту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію; здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір

Навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова

1. Здатність до використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціального забезпечення.

2. Здатність планувати та здійснювати соціальні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

3. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціального забезпечення.

4. Здатність організувати роботу з підготовки нормативно-правових документів управління системою соціального захисту.

5. Здатність розробляти і впроваджувати програми соціального захисту населення.

6. Здатність оптимізувати процеси прийняття управлінських рішень у вирішенні питань соціально-економічної допомоги мало захищених категорій населення.

7. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

8. Здатність аналізувати процеси соціальної діяльності в об'єднаних територіальних громадах.

9. Вміння інформувати населення щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.

10. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями працівника соціальної сфери.

11. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини та сталого розвитку суспільства.

13. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

14. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

15. Здатність впроваджувати електронні послуги для громадян та вирішувати проблемні ситуації за допомогою цифрових технологій.

16. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здатність застосувати знання у практичних цілях, здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері, здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації, здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність застосовувати базові теоретичні знання та технології

Для експерта з питань освіти в АМУ: Здатність використовувати при виконанні професійних завдань знань про роботу систему освіти і управління нею (на державному і місцевому рівнях), про роботу органів законодавчої, виконавчої влади і органів місцевого самоврядування; знання з економіки освіти, нормативно-правової бази роботи закладів професійної (проф-тех), загальної середньої, позашкільної та дошкільної освіти; володіння сучасними методами діагностики, аналізу і вирішення проблем у галузі розвитку системи освіти; здатність працювати із суміжними сферами (культури, спорту, дозвілля, науки); знання, врахування та передбачення тенденцій



розвитку освітньої галузі; здатність розв'язувати комплексні завдання в освітній галузі; уміння систематизувати і узагальнювати інформацію, готувати пропозиції щодо вдосконалення управління розвитком системи освіти; здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси громад, знаннями законотворчої діяльності (в галузі освіти)

Психодідактична компетентність, предметна географічна компетентність, природничо-інтегрована компетентність та розвинутий емоційний інтелект.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА, інформаційно-цифрова, інклюзивна, здоров'язбережувальна, мовно-комунікативна.

професійну компетентність педагогічних працівників закладів позашкільної освіти розглядаємо як здатність педагога у своїй діяльності використовувати професійні навички та особистісні якості у тісній взаємодії

Володіння основами педагогіки і психології, всі професійні компетентності, які викладені у п.11 анкети, володіння ІКТ, володіння педагогічними технологіями

Мобільність, гнучкість, адаптивність.

Володіння практичними навичками використання інноваційних технологій в медичній освіті.

виховати вміння делегувати повноваження

інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна

здатність планувати, організувати власну науково-дослідну діяльність, упровадження інформаційно - комунікаційних технологій для реалізації наукового задуму, будувати власну освітню траєкторію, прагнення до осучаснення організації позанавчальної та виховної роботи, здатність до розуміння загальних питань методики навчання та ін.

Здатність до визначення технічних характеристик, конструктивних особливостей, застосування і експлуатації програмних, програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем та мереж освітнього призначення.

Здатність аналізувати об'єкт проектування або функціонування та його предметну область

Здатність застосовувати стандарти в області інформаційних систем та технологій при розробці функціональних профілів, побудові та інтеграції систем, продуктів, сервісів і елементів інфраструктури організації.

Здатність розробляти алгоритмічне та програмне забезпечення, компоненти комп'ютерних систем та мереж, Інтернет додатків, з використанням сучасних методів і мов програмування, а також засобів і систем автоматизації проектування.

Здатність проектувати, розробляти та використовувати засоби реалізації інформаційних систем, технологій та інфокомунікацій (методичні, інформаційні, алгоритмічні, технічні, програмні та інші).

Здатність оцінювати та враховувати економічні, соціальні, технологічні, правові та екологічні фактори (цілі, обмеження) на всіх етапах життєвого циклу інформаційних систем.

Здатність будувати архітектуру та створювати системне і прикладне програмне забезпечення комп'ютерних систем та мереж.

Здатність використовувати сучасні інформаційні системи та технології (виробничі, підтримки прийняття рішень, інтелектуального аналізу даних та інші), методики й техніки кібербезпеки під час виконання функціональних завдань та обов'язків.

Здатність управляти якістю продуктів і сервісів інформаційних систем та технологій протягом їх життєвого циклу.

Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, включаючи технології розумних, мобільних, безпечних обчислень, брати участь в модернізації та реконструкції комп'ютерних систем та мереж, різноманітних вбудованих і розподілених додатків, зокрема з метою підвищення їх ефективності.

Здатність розробляти бізнес-рішення та оцінювати нові технологічні пропозиції.

Здатність вибору, проектування, розгортання, інтегрування, управління, адміністрування



та супроводжування інформаційних систем, технологій та інфокомунікацій, сервісів та інфраструктури організації.

Здатність представляти результати власних досліджень та/або розробок у вигляді презентацій, науково-технічних звітів, статей і доповідей на науково-технічних конференціях.

Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їхніх компонентів;

СК11. Здатність обирати ефективні методи розв'язування складних задач комп'ютерної інженерії, критично оцінювати отримані результати та аргументувати прийняті рішення.

Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах).

П. 12

Саморозвиток, самовдосконалення, вміння працювати з інформацією та аналізувати її, лідерство своєї справи, працювати в команді, вміння аналізувати та бути відповідальним, вільне володіння та здатність спілкуватися державною мовою та ін.,

Продуктивна, автономізаційна, інформаційна, предметна, особистісні якості педагога, комунікативна, моральна, психологічна, соціальна, полікультурна компетентності.

Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання у закладах загальної середньої освіти

постійне професійне самовдосконалення

Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фаху при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети

Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи у закладах загальної середньої освіти.

Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

Освітнянин має:

- любити людей;

- глибоко усвідомлювати мету освіти такою як вона є, її універсальність і цінність для кожної особистості та ефективні способи її досягнення;

- розуміти своє місце, роль і відповідальність в освітньому процесі;

- вміти організувати всю свою діяльність і діяльність підопічних на досягнення мети освіти, враховуючи індивідуальні особистості учасників освітнього процесу, час, місце та обставини;

- глибоко усвідомлювати закон причинно-наслідкових дій та свою відповідальність перед суспільством за цінності і принципи, свою мову і вчинки, які він культивує;

- здатність співпрацювати в конкурентному середовищі.

ФК 1. Здатність використовувати когнітивні та практичні уміння, навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для моделювання та організації освітнього процесу з навчальних дисциплін, предметів та інтегрованих курсів у закладах освіти.

ФК 2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною мовами, розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень.

ФК 01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері філософії, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

ФК 02. Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їхні евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.

ФК 03. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері філософії освіти та соціальної роботи.

ФК 04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, володіти сучасними методиками викладання в ЗВО.



14. Які «м'які навички» мають бути сформовані для галузі, яку представляє заклад/установа/організація (за можливості надайте розгорнуту відповідь)?

23 відповіді

Комунікаційний зв'язок; гнучкість; позитивне ставлення; командна робота; відповідальність; професійна етика

Співробітництво, мобільність, гнучкість

ІП НАПН України дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) через освітні компоненти, що формують такі основні загальні та спеціальні (фахові) компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді, здатність генерувати нові ідеї, здатність виявляти ініціативу та підприємливість, здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

Також здобути соціальні навички можна при вивченні освітніх компонент загальної підготовки та професійної підготовки у процесі виробничих практик та виконання науково-дослідної роботи, під час участі у наукових конференціях, де необхідними соціальними навичками є здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в міжнародному контексті. Крім того, такий вид діяльності сприяє набуттю комунікаційних і презентаційних навичок. Набуттю соціальним навичкам також сприяють використання інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами проведення навчальних занять.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність планувати та управляти часом, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність генерувати нові ідеї(креативність), навички здійснення безпечної діяльності

Планування свого професійного розвитку та підвищення кваліфікації

Інноваційність, переконливість, адаптація до нових умов, передбачливість, презентабельність

Вміння комунікувати і працювати у команді, вміння самоаналізу та професійної рефлексії, емпатія.

критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи,

Системне і аналітичне мислення, навик комунікації, конфлікт-менеджмент, управління проектами, клієнтоорієнтованість, знання іноземної мови, лідерство, адаптивність і крос-функціональність, креативність тощо

Емоційний інтелект, тайм-менеджмент, планування, командність, комунікація

Емпатія, емоційний інтелект, тайм менеджмент.

Здатність ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати проблеми

знання як мінімум 2-3-х іноземних мов

міжособистісна комунікація, критичне мислення, здатність публічно виступати, емоційний інтелект

робота в команді, творчий підхід до викладання, комунікабельність та вміння вирішувати конфлікти, уміння профілактики конфліктних ситуацій, лідерські здібності та ін



Серед soft skills можливо виділити: комунікаційні здібності, навички самоорганізації, самодисципліна, вміння довгострокового планування, управління часом (тайм-менеджмент), проектний менеджмент, командна робота, лідерство, навички розробки презентацій та їх публічної демонстрації, навички створення контенту, мистецтво публічних виступів, сторітелінг, критичне мислення, здатність до навчання та розвитку.

Уміння працювати в команді, критичне та креативне мислення

Комунікативна, навичка вміння використовувати раціонально час, креатичео мислити та аналізувати, бути лідером своєї справи, взаємодія з іншими та використання технологій, стресостійкість, гнучкість, відповідальність та ін. ,

Системне і аналітичне мислення, навик комунікації, конфлікт-менеджмент, управління проектами, адаптивність і крос-функціональність, креативність.

комунікативні навички, здатність до командної роботи, гнучкість, відповідальність, робоча етика

Самоконтроль або самоврядування( здатність контролювати свої бажання, емоції, думки, мову, вчинки). Емпатія або співчуття до всіх живих істот

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність до комунікації, лідерства, дипломатії, вміння будувати відносини; навички командної взаємодії, публічного висловлювання, «мисленнєві» навички, вміння презентувати свої ідеї, креативно вирішувати нестандартні завдання та інше.



15. Які «м'які навички» повинні бути сформовані в співробітника Вашого закладу/установи/організації? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Комунікаційний зв'язок; гнучкість; позитивне ставлення; командна робота; відповідальність; професійна етика

Мобільність, гнучкість

1. Здатність використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.
2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.
3. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.
4. Формувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди та дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
5. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність планувати та управляти часом, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність генерувати нові ідеї(креативність), навички здійснення безпечної діяльності

Безперервний професійний розвиток

Креативність, вміння переконувати, адаптуватися до нових умов праці, працювати в команді і в динамічному темпі, презентувати свою роботу

Вміння комунікувати і працювати у команді, вміння самоаналізу та професійної рефлексії, емпатія.

діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

Системне і аналітичне мислення, навик комунікації, конфлікт-менеджмент, управління проектами, клієнтоорієнтованість, знання іноземної мови, лідерство, адаптивність і крос-функціональність, креативність тощо

Всі, зазначені у п.14

Емпатія, критичне мислення, інтелект.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

психологія стресу і психологія конфлікту

латеральне мислення, внутрішня мотивація, вміння опрацювати інформацію, академічна мобільність

робота в команді, творчий підхід до викладання, комунікабельність та вміння вирішувати конфлікти, уміння профілактики конфліктних ситуацій, лідерські здібності та ін



Оскільки Soft skills універсальні, вони мають допомогти досягти успіху в будь-якій професії: 1. Тайм менеджмент. 2. Вміння працювати у команді. 3. Навички комунікацій. 4. Емоційний інтелект. 5. Пам'ять та увага. 6. Креативне мислення 7. Критичне мислення 8. Проактивність. 9. Цілеспрямованість та вміння доводити розпочате до кінця. 10. Клієнтоорієнтованість. 11. Здатність до навчання та розвитку.

14

Комунікативна, бути лідером своєї справи, взаємодія з іншими людьми та використання технологій розв'язання проблем та формування ідей, витривалість, стресостійкість, гнучкість, відповідальність та ін.

Системне і аналітичне мислення, навик комунікації, педагогічні уміння, комунікабельність, креативність, адаптивність і крос-функціональність, конфлікт-менеджмент

вміння організувати роботу в команді, комунікабельність, тайм-менеджмент, креативність, управління емоціями, робоча етика, сторітелінг

Самоконтроль або самоврядування( здатність контролювати свої бажання, емоції, думки, мову, вчинки). Емпатія або співчуття до всіх живих істот

українофільний професіонал

Комунікативні навички, робота в команді, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, лідерські здібності, тайм-менеджмент, логічне мислення, креативність тощо)





16. Визначте, якими мають бути актуальні цілі навчання за освітньо-науковою програмою за вибраною спеціальністю для здобуття третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) в галузі, яку представляє заклад/установа/організація? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Розвиток загальних і професійних компетентностей у межах трудових функцій за вимогами професійних стандартів

Формування людини-філософа із сучасною світоглядною позицією, здатного трансформувати ідеї в реалії, теорію- у практику та допомагати індивідам у соціумі, послуговуючись абстрактною думкою, позитивному (само) позиціонуванню з метою досягнення конкретних цілей

1. Підготовка висококваліфікованих фахівців, які готові і здатні розв'язувати актуальні проблеми в галузі професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності, продукувати нові ідеї, опанувати методологію наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, виконувати науково-дослідну роботу, здійснювати викладацьку діяльність.

2. Теоретичний зміст предметної області має включати: концепції, теоретичні, методологічні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу; термінологія педагогічної науки; основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у загальній середній та вищій школі; методологія здійснення науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів; нормативно-правова база діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти

Отримання відповідних знань та навичок в організації наукової та педагогічної діяльності, досконале володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, розвиток пізнавальних інтересів, інтелектуальних і творчих здібностей, розвиток комунікативних здібностей, вміння організувати науково-практичну та пошуково-дослідницьку роботу, формування морально-етичних і духовних цінностей та любові до Батьківщини і її здобутків.

Оволодіння методологією професійної та дослідницько-інноваційної діяльності

-

Підготовка педагога-дослідника, зданого до вдосконалення освітнього процесу з географії.

розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення

цілі, які відповідають місії та стратегії закладу позашкільної освіти; цілі освітньої програми визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності.

Формування та розвиток необхідних загальних та професійних компетентностей для здійснення професійної діяльності. До речі, цілі мають бути гнучкими. Те, що є актуальним сьогодні, завтра може таким вже не бути

Здатність до саморозвитку.

Набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи, захист дисертації з педагогіки, яка має новизну і практичне значення.

розуміння перспектив майбутнього і психолого-фізіологічна витримка



- знаннями у галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
- історія і теорія вітчизняної та зарубіжної освіти,
- сучасні педагогічні моделі й інноваційні технології освіти
- вимоги до розробки підручників, посібників

Формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, проведення та презентація наукових досліджень та ін.

здатність орієнтуватися в інфопросторі; поглиблення знань щодо безпеки використання ІТ; удосконалення організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання; розуміння правових і етичних аспектів використання ІТ; розвиток здатності критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, умінь підтримувати комунікацію, творчість, співпраця, можливість вирішувати професійні завдання (проблеми) проблеми за допомогою ІТ, мотивація до навчання впродовж життя з використанням ІТ, умінь оцінювати, обирати, використовувати в навчальному процесі наявні електронні освітні ресурси, мотивація та здатність створення власного цифрового контенту

Підготовка фахівця, готового до викликів сучасності

Актуальною для здобуття третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії є ціль здобуття відповідей у теоретичній та практичній складовій досліджуваної наукової проблеми.

Актуальними цілями навчання для здобуття третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії мають бути здобуття інтегральних, загальних, спеціально-фахових компетенцій, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для формування здатності працювати в освітній сфері, продукувати нові ідеї, проводити власне наукове дослідження відповідно до пріоритетних напрямів розвитку освіти, результати якого мають мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, що володіє компетентностями, необхідними для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи іти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі

Цілі мають відповідати меті освіти, а саме всебічному( фізичному, інтелектуально-емоційному, соціальному, духовному) розвитку особистості

ціль одна - бути якісним вченим і методистом

Актуальні цілі навчання за ОНП - формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі знань 014 Середня освіта; набуття здобувачами компетентностей, необхідних і достатніх для продукування нових ідей щодо розв'язання проблем середньої освіти та педагогіки, розвиток соціальних навичок (soft skills), академічної мобільності, наукової комунікації рідною та іноземною (англійською) мовами задля прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству у закладах вищої освіти й науково-дослідних установах.



17. Окресліть програмні результати навчання, які мають бути обов'язково визначені в освітньо-науковій програмі для здобувачів третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю в галузі, яку представляє заклад/установа/організація. За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Розвинені компетентності у сферах науково-дослідницької діяльності, тьюторингу, супервізії, модерації, цифровізації освітньої діяльності, андрагогічної діяльності, дистанційного навчання

Розробка та реалізація проекту. Грантова діяльність. Розробка концепцій тощо

- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності
- уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)
- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти
- уміння визначати актуальність професійно значущої інформації
- уміння працювати з різними джерелами інформації
- уміння саморозвитку особистості
- уміння самовдосконалення особистості
- уміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника
- уміння мислити креативно
- уміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі
- уміння інтегрувати національні, загальноєвропейські і глобальні цінності в змісті освіти
- уміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу
- рефлексійні уміння особистості
- рефлексіні уміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності
- уміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності

Здобувач повинен містити ґрунтовні знання з теми дослідження та вміти реалізувати їх на практиці. Також повинні бути якісно сформовані всі ключові та предметні компетентності. Здобувач повинен володіти великим запасом технологічних методик організації навчального процесу та вміти творчо підгоду до вирішення практичних завдань.

Практичне використання результатів науково-дослідницької роботи

-

Не стосується географічної освіти безпосередньо.

виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри,

результати навчання, які мають бути обов'язково визначені в освітньо-науковій програмі для здобувачів третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю

Знання методик і технологій, їх теоретичних та практичних засад  
Уміння застосовувати знання на практиці та розробляти власні практичні знахідки

1. Зростання рівня методологічної підготовки. 2. Навички опанування проектним



менеджментом. 3. Уміння здійснювати управління організаційною культурою школи.

Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань.

психологія конфлікту, психологія стресу, арт-терапія

1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти;

2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

3. Знати основні наукові підходи, концепції, освітні технології, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

4. Знати особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проектах документації іноземною мовою.

Здатність до розуміння та використання нормативної бази, до критичного мислення, до використання зарубіжного досвіду, здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мережах, здатність представляти результати своїх досліджень перед фаховою/не фаховою аудиторією та ін.

Підвищення цифрових компетентностей педагогів

Здійснювати пошук інформації з різних джерел та критично її оцінювати, оперувати нею у власній діяльності

Знаходити необхідні електронні ресурси аналізувати та оцінювати їх, приймати ефективні рішення щодо їх використання.

Розробляти власний контент з використанням ІТ, створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі

Уміння планувати та проводити дослідження, пропонувати нестандартні підходи для досягнення мети

Реалізація поставлених цілей та завдань на практиці.

Програмними результатами навчання для здобувачів третього освітнього рівня вищої освіти мають бути вміння визначати малодосліджені сегменти у проблемному полі освітньої галузі, менеджменту, застосовувати і удосконалювати методологічні програми сучасної освіти, аналізувати основні тенденції розвитку української освіти тощо.

Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів

Застосовувати сучасні інформаційні і комунікативні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних

Діяти в команді, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у



виданнях різного рівня та оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.  
Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.  
Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти

тощо

Компетентність особистості в чотирьох сферах відповідно до рівня освіти

здатність мислити аналітично і критично у процесі науково-дослідної діяльності

ПРН 01. Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді.

ПРН 02. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері середньої освіти.

ПРН 03. Здатність організувати безпечне освітнє середовище.

ПРН 04. Здатність організації партнерської (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії в науково-дослідній діяльності та освітньому процесі.



18. Визначте, якими мають бути актуальні цілі навчання за освітньо-науковою програмою за вибраною спеціальністю для здобуття третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) для Вашого закладу/установи/організації? За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Розвиток загальних і професійних компетентностей у межах трудових функцій за вимогами професійних стандартів

Розробка інформаційно-цифрових застосунків, розробка та реалізація проєктів

Цілі навчання: підготовка фахівців в сфері соціального забезпечення, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Отримання відповідних знань та навичок в організації наукової та педагогічної діяльності, досконале володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, розвиток пізнавальних інтересів, інтелектуальних і творчих здібностей, розвиток комунікативних здібностей, вміння організувати науково-практичну та пошуково-дослідницьку роботу, формування морально-етичних і духовних цінностей та любові до Батьківщини і її здобутків.

Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності здобувачів освіти

формування компетентностей, необхідних для аналітичної, експертної діяльності в галузі освіти

Не стосується географічної освіти безпосередньо.

подати до спеціалізованої вченої ради свої наукові досягнення у вигляді дисертації (для аспірантів і ад'юнктів) та у вигляді дисертації, або опублікованої монографії, або за сукупністю опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях статей (для докторантів) у спеціалізованій вченій раді.

актуальні цілі навчання за освітньо-науковою програмою за вибраною спеціальністю для здобуття третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD)

Формування необхідних знань і практичних навичок для успішного здійснення професійної діяльності

Здатність до саморозвитку.

Набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи, захист дисертації з педагогіки, яка має новизну і практичне значення.

підготувати психо-фізіологічно-соціолого-педагогічно витриманого керівника

Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі освіти та міждисциплінарних досліджень.

Формування здатності до наукового пошуку підвищення якості освітнього процесу у фаховій передвищій освіті, проведення та презентація наукових досліджень та ін.



формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з інформаційних систем та технологій, що сприяють проведенню досліджень у сфері ІТ для їх практичного використання на ринку праці; отримання освіти для розробки, впровадження й дослідження інформаційних систем та технологій

Формування необхідних компетентностей

Актуальними цілями є апробація дослідження на практиці.

Актуальними цілями навчання для здобуття третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії мають бути здобуття інтегральних, загальних, спеціально-фахових компетенцій, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для формування здатності працювати в освітній сфері, продукувати нові ідеї, проводити власне наукове дослідження відповідно до пріоритетних напрямів розвитку освіти, результати якого мають мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науководослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки

Цілі мають відповідати меті освіти, а саме всебічному( фізичному, інтелектуально-емоційному, соціальному, духовному) розвитку особистості

ціль одна - бути вченим і методистом. Здатність застосовувати кращі освітньо-педагогічні практики у професійно педагогічній діяльності

Актуальні цілі навчання за ОНП - формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі знань 03 Гуманітарні науки; набуття здобувачами компетентностей, необхідних і достатніх для продукування нових ідей щодо розв'язання проблем середньої освіти та педагогіки, розвиток соціальних навичок (soft skills), академічної мобільності, наукової комунікації рідною та іноземною (англійською) мовами задля прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству у закладах вищої освіти й науково-дослідних установах.



19. Окресліть програмні результати навчання, які мають бути обов'язково визначені в освітньо-науковій програмі для здобувачів третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю для Вашого закладу/установи/організації. За можливості надайте розгорнуту відповідь.

23 відповіді

Розвинені компетентності у сферах науково-дослідницької діяльності, тьюторингу, супервізії, модерації, цифровізації освітньої діяльності, андрагогічної діяльності, дистанційного навчання

Формування зальдонаукової, психологічної компетентностей; набуття умінь у розробці та реалізації проєктів, грантової діяльності, тощо

Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.

Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.

Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.

Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

Здобувач повинен містити ґрунтовні знання з теми дослідження та вміти реалізувати їх на практиці. Також повинні бути якісно сформовані всі ключові та предметні компетентності. Здобувач повинен володіти великим запасом технологічних методик організації навчального процесу та вміти творчо підгоду до вирішення практичних завдань.

Практичне використання результатів навчання

-

Не стосується географічної освіти безпосередньо.

Протягом строку навчання в аспірантурі (ад'юнктурі) аспірант (ад'юнкт) зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

програмні результати навчання, які мають бути обов'язково визначені в освітньо-науковій програмі для здобувачів третього рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю

Знання законодавства

Уміння застосовувати знання на практиці, складати службові документи, застосовувати вогнепальну зброю, заходи примусу, користуватися базами даних, технічними та електронними засобами

Повтор питання 17.

Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу; вирішувати прогностичні, організаційні, мотиваційні, контрольні, керівні завдання щодо закладу освіти, структурного підрозділу або його суб'єктів чи об'єктів прогнозувати ефективність функціонування процесу навчання та планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.





психологія конфлікти, психологія стресу, можливо криміналістична психологія

Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних освітніх і сучасних інформаційних технологій.

Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності студентів; методами й методиками діагностики якості знань, рівня сформованості вмінь та навичок студентів для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його корекції та зміни.

Організувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку

Здатність до розуміння та використання нормативної бази закладу фахової передвищої освіти, до використання зарубіжного досвіду у фахових коледжах, здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мережах, здатність представляти результати своїх досліджень перед фаховою/не фаховою аудиторією та ін.

Застосовувати знання фундаментальних і природничих наук, системного аналізу та технологій моделювання, стандартних алгоритмів та дискретного аналізу при розв'язанні задач проектування і використання інформаційних систем та технологій. Використовувати знання інформатики й сучасних інформаційних систем та технологій, навички програмування, технології безпечної роботи в комп'ютерних мережах, методи створення баз даних та інтернет-ресурсів, технології розроблення алгоритмів і комп'ютерних програм мовами високого рівня із застосуванням об'єктно-орієнтованого програмування для проведення досліджень та/або розв'язання задач проектування і використання інформаційних систем та технологій.

Проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та способів передачі інформації в інформаційних системах та технологіях. Аргументувати вибір програмних та технічних засобів для створення інформаційних систем та технологій на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи і експлуатаційних умов; мати навички налагодження та тестування програмних і технічних засобів інформаційних систем та технологій.

Демонструвати знання сучасного рівня технологій інформаційних систем, практичні навички програмування та використання прикладних і спеціалізованих комп'ютерних систем та середовищ з метою їх запровадження у професійній діяльності.

Застосовувати правила оформлення проектних матеріалів інформаційних систем та технологій, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів для запровадження у професійній



діяльності.

Здійснювати системний аналіз архітектури підприємства та його IT інфраструктури, проводити розроблення та вдосконалення її елементної бази і структури.

Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та існуючих державних і закордонних стандартів під час формування технічних завдань та рішень.

Розробляти техніко-економічне обґрунтування розроблення інформаційних систем та технологій та вміти оцінювати економічну ефективність їх впровадження

П. 17

Результати дослідження (анкети, спостереження, відповіді, опитування, результат напрацювань фокус-груп, відгуки тощо).

Програмними результатами навчання для здобувачів третього освітнього рівня вищої освіти мають бути вміння визначати малодосліджені сегменти у проблемному полі освітньої галузі, менеджменту, застосовувати і удосконалювати методологічні програми сучасної освіти, аналізувати основні тенденції розвитку української освіти тощо.

Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів

Застосовувати сучасні інформаційні і комунікативні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних

Діяти в команді, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з об'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня та оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.

Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти

тощо

Неусвідомлена компетентність особистості в чотирьох сферах відповідно до рівня освіти

ПРН 4 Здатність застосовувати кращі освітньо-педагогічні практики у професійно педагогічній діяльності

1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

2. Уміти творчо поєднувати філософський, когнітивний, інноваційно-технологічний підходи у міждисциплінарному дослідженні в умовах інтернаціоналізації.



20. На Вашу думку, чи має Інститут педагогіки НАПН України перевагу щодо підготовки здобувачів наукового ступеня за педагогічними спеціальностями для Вашого закладу/установи/організації? Будь ласка, надайте розгорнуту відповідь щодо наявних переваг.

23 відповіді

так

Так, має. Особливістю установи є діяльність з підготовки здобувачів за спеціальністю "теорія і методика навчання"

Так. Бо це - науково-методична установа, близька до ОІППО

Інститут педагогіки НАПН України має перевагу щодо підготовки здобувачів наукового ступеня. Науковці Інституту співпрацюють із Українським центром оцінювання якості освіти, Державною службою якості освіти, Інститутом модернізації змісту освіти, Інститутом освітньої аналітики. Очолюють та беруть постійну участь у їх комісіях, що здійснюють експертизу завдань зовнішнього незалежного оцінювання, освітніх програм закладів освіти, навчально-методичної літератури, електронних засобів навчання.

Значну увагу в Інституті приділено підготовці наукових кадрів вищої кваліфікації. Інститут має ліцензії на провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Міжнародне наукове співробітництво реалізується шляхом співорганізації міжнародних конференцій, семінарів, вебінарів; участі в реалізації міжнародних угод і проектів у галузі науки та освіти; організації стажування аспірантів і співробітників за кордоном

Так, оскільки Інститут педагогіки НАПН України, є однією із провідних установ України, що забезпечує науково-методичне підґрунтя розвитку сучасної педагогічної науки, маючи при цьому великий досвід роботи і потужний педагогічний і науковий склад.

Забезпечення модернізації професійної підготовки здобувачів наукового ступеня

Скоріше так. Це профільна наукова установа, в якій очевидно працюють відомі і шановані науковці. Однак питання кадрового забезпечення підготовки експертів і аналітиків в освітній галузі необхідно вивчити додатково, оскільки, у зв'язку із широкомасштабними воєнними діями рф в Україні, теперішній кадровий стан мені не відомий

Не стосується географічної освіти безпосередньо.

Над технічними вузами має перевагу

Інститут педагогіки НАПН України має перевагу щодо підготовки здобувачів наукового ступеня за педагогічними спеціальностями

Абсолютно так.

Так. Це має бути його стратегічним завданням як наукової установи.

Так

Має, через кадровий потенціал насамперед

Досвід підготовки фахівців, можливість безкоштовного навчання, потужні наукові школи, розвинена матеріально-технічна база, широкий спектр можливостей щодо формування індивідуальної траєкторії навчання та ін



ІП НАПН - є на сьогодні найбільш комплексною інституцією в педагогічній науці

Особливістю переваг є гнучка (змішана) система навчання, зацікавленість у професійному зрості здобувачів освіти, креативний підхід до викладання дисциплін, вміння занурити викладачами аспірантів в освітній процес, постійна підтримка ініціатив щодо впровадження та реалізації науково-експериментальних досліджень в галузі освіти і, головне шляхетне, людяне та поважне ставлення до здобувачів освіти.

Так, Інститут педагогіки НАПН України має перевагу щодо підготовки здобувачів наукового ступеня за педагогічними спеціальностями для закладу освіти.

значний досвід провадження подібної діяльності  
міжнародне співробітництво

Перевага полягає у спрямуванні освітян на досягнення мети освіти та рівні відповідальності за це спрямування. Якщо усвідомлення мети відсутнє або воно розмите, то і стандарти, освітні програми, підручники і уся освітня діяльність на усіх рівнях не приведе до формування компетентної особистості

під час війни важко дати чітку відповідь. Звісно, Інститут педагогіки НАПН - потужний науковий і методичний освітній заклад.

Так, безумовно має. Адже, згідно концепції програми підготовки здобувачів, Інститутом педагогіки НАПН України запроваджено комплексний підхід до формування особистості викладача-дослідника. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 014 Середня освіта охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики наук про освіту, теорію і методику навчання, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень, з метою опанування науково-теоретичних і практично-орієнтованих курсів, що пов'язані із становленням творчої особистості викладача-дослідника, сучасного науковця.

Ще одним з аргументів очевидних переваг є наявність в ІП НАПН України відповідного кадрового та науково-методичного потенціалу. Зокрема, за кожною із заявлених предметних спеціальностей в установі:

- функціонують відділи, що досліджують проблеми науково-методичного супроводу загальної середньої освіти;
- значна частина викладачів є докторами педагогічних наук за відповідними предметними спеціальностями;
- функціонують наукові школи з методики навчання відповідних предметів.



21. Чи є у Вас пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за освітньо-науковою програмою на третьому рівні вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю? У разі, якщо Ви не маєте пропозицій, пропустіть наступні пункти.

23 відповіді

-

Відсутні

Додати прагматичної спрямованості навчанню

немає

Навчальний процес повинен бути напрямлений на впровадження розвивального навчання, що дасть змогу формувати творчий розвиток і саморозвиток особистості

Планування, організація підготовки здобувачів третього освітнього рівня проводити відповідно до потреб сучасної освіти

є

Не стосується географічної освіти безпосередньо.

Проводити спільні конференції, наукові читання, закордонні стажування, участь в грандах, спільних проектах в Україні й за її межами.

не маю

Немає

Ні.

Так

додати максимум педагогічних складової

пропозицій немає

пропозиції відсутні

Ні

Все організовано на високому рівні. Доступно, прозоро, сучасно.

залучення до програм підготовки фахівців з інших країн та/ або вивчення (на практиці) досвіду зарубіжних країн щодо інновацій, зокрема дистанційного навчання  
Занурення в освітній процес країї Західної Європи, Австралії, де впровадження дистанційних форм триває вже з початку 2000 років

Рівень доктора філософії означає глибоке розуміння мети освіти такої як вона є (неусвідомлену компетентність в її чотирьох складових) та її цінності для кожного, володіння ефективними способами її досягненні мети , здатність застосовувати філософію на практиці.

Перемога у війні

Серед пропозицій удосконалення освітнього процесу за даною ОНП можемо лише рекомендувати більш активно використовувати наявну базу електронних засобів

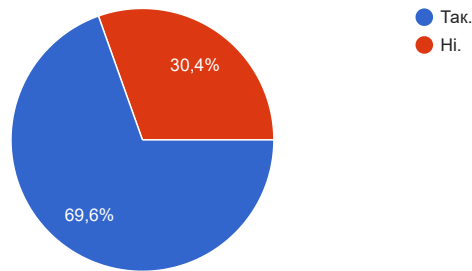


освітньої діяльності (інтерактивна дошка, ІКТ, навчальний медіаконтент), цифрові інструменти - онлайнні сервіси (Mentimeter, Kahoot, Poll Everywhere тощо), інноваційні форми і методи навчання, активного викладання (інтерактивні лекції, модель "перевернутий клас", інше).

22. Викладіть Ваші пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за освітньо-науковою програмою на третьому рівні вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю в галузі, яку представляє заклад/установа/організація.

 Копіювати

23 відповіді



23. Викладіть Ваші пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за освітньо-науковою програмою на третьому рівні вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю для закладу/установи/організації, в якій Ви працюєте.

23 відповіді

-

Пропозиції відсутні

Розробка та реалізація проектів, - актуальних на даний час

Навчальний процес повинен бути напрямлений на впровадження розвивального навчання, що дасть змогу формувати творчий розвиток і саморозвиток особистості.

Вибір актуальних тем дослідження, необхідних для розвитку сучасної педагогічної освіти

додатково включити: знання основ законотворчої діяльності (включно із алгоритмами внесення змін до нормативно-правових актів); детальний розгляд фінансування системи освіти (на державному і місцевому рівнях); питання управління освітою розглядати як на державному так і на місцевому рівнях, на прикладі організації освіти конкретних громад (великих міст, містечок, селищних і сільських громад), можливо із виїздом до таких громад

Не стосується географічної освіти безпосередньо.

Налагодити тісну співпрацю обміну досвідом, проведення спільних досліджень, конференцій, технологій управління закладами освіти.

пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за освітньо-науковою програмою на третьому рівні вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю для закладу позашкільної освіти

Немає

Повтор питання 22.

Для удосконалення освітнього процесу пропоную:

1. для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів необхідно розширити перелік обов'язкових освітніх компонентів.
2. Запровадити освітню компоненту " Управління процесами та системами" на основі людиноцентричних та міжгалузевих засадах.

підготувати психо-фізіологічно-соціолого-педагогічно витриманого керівника

немає

пропозиції відсутні

Не маю

Поширювати досвід серед освітянської спільноти з метою залучення до професійного зростання та просвітництва в галузі освіти.

БІЛЬШ ШИРОКЕ ВИВЧЕННЯ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ, іноземних фахівців

Ніякі реформи не дадуть бажаного результату допоки зміст не буде приведений у відповідність до мети освіти такої як вона є .Якщо зміст не відповідає цілям, то в кращому випадку він марний, а в гіршому- шкідливий для усього суспільства і як



результат цього- внаслідок брудних звичок або некомпетентності у людей розвиваються фізичні хвороби, емоційна неврівноваженість і стурбованість, соціальна агресія і насильство та духовна деградація.

- уміння виявляти кращі сучасні освітньопедагогічні практики;
- уміння адаптувати інноваційні освітньопедагогічні практики до потреб системи освіти в Україні;
- уміння застосовувати інноваційні освітні практики в умовах конкретного закладу освіти.

Інтенсифікувати роботу із популяризації програм академічної мобільності серед здобувачів та розширити участь у міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності (зокрема стипендійні програми «Еразмус +»).

Компанія Google не створювала цей вміст і не підтримує його. [Повідомити про порушення](#) - [Умови використання](#) - [Політика конфіденційності](#)

Google Форми





