ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ

АЛЄКСЄЄВА С. В.

Робоча програма дисципліни

ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ І НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ

для здобувачів вищої освіти

Ступінь «Доктор філософії»
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки

Київ – 2023

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»	«ПОГОДЖЕНО»
Директор Інституту педагогіки НАПН України	Заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України
_____ Олег ТОПУЗОВ	_____ Микола ГОЛОВКО
від “31” ___серпня_____ 2022 р.	від “31” ___серпня_____ 2022 р.

ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ І НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ
РОБОЧА ПРОГРАМА

дисципліни для здобувачів вищої освіти
ступінь «Доктор філософії»
спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

КИЇВ-2023

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури
_____ Марина ЗАГОРУЛЬКО

УДК: 001.891:004.738(0.034.2)

Публікаційна активність і наукометричні бази даних. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 17 с.

Автор:
Алєксєєва Світлана Володимирівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

Рецензенти:
Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.
Протокол № 12 від «31» __серпня__ 2022 р.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023 рік
© Алєксєєва Світлана Володимирівна, 2023 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td>Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань,
спеціальність,
ступінь вищої освіти</td><td rowspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 1</td><td rowspan="2">Галузь знань:
<u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u></td><td rowspan="2">за вибором аспіранта</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 30</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td rowspan="4"><u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u></td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Змістових модулів – 3</td><td>3-й,</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>6-й,</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Індивідуальне заняття не передбачено</td><td rowspan="9">Освітній ступінь:
<u>Доктор філософії</u></td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>4 год.</td></tr>
<tr><td>Семінарські</td></tr>
<tr><td>6 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю:
залік</td></tr>
</table>

*Примітка
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:2.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» є ознайомлення аспірантів з практикою наукометричних досліджень, використанням наукометричних баз даних, розвитку публікаційної активності молодих науковців та формування у них здатності й готовності розв’язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти.

2.2. Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» є :

1. Опанування методологічних знань, теоретичних положень наукометрії, ознайомлення з її інструментарієм;
2. Оволодіння професійними знаннями щодо роботи із різними наукометричними платформами та базами даних, підготовка до наукових публікацій;

3. Набуття навичок ефективної комунікації, використання послуг провідних видавців наукової продукції, формування здатності до популяризації та апробації наукових результатів;

4. Розвиток публікаційної активності, академічної доброчесності, етичних принципів;

5. Формування креативності, інноваційності, позитивного ставлення до наукових досліджень, здатність до комплексу заходів, дій у реалізації стратегії розвитку професійної кар'єри та підвищеннях якісних показників наукової діяльності.

Вивчення дисципліни сприятиме формуванню:

інтегральної компетентності (ІК) щодо здатності і готовності розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запроваджувати новітні професійно-педагогічні практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

загальних компетентностей (ЗК):

ЗК 1. Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність.

ЗК 2. Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.

ЗК 3. Здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.

ЗК 5. Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.

фахові (професійні) компетентності (ПК):

ФК 1. Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.

ФК 3. Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 10. Аналітико-прогностична компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього

процесу, управління освітніми процесами та системами (відповідно до рівня освіти, який надається).

ФК 15. Рефлексійно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

Результати навчання дисципліни «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» можна вважати успішними за умови досягнення **програмних результатів навчання**: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 23, ПРН 28

У результаті вивчення дисципліни «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» здобувач повинен:

знати:

- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти
- способи здобуття концептуально-методологічного знання
- методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти
- аналітичне, критичне та креативне мислення
- комунікацію в освітній і науковій діяльності
- особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні
- аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження
- способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел
- наукову комунікацію українською мовою
- стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів
- сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності
- «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України та країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу
- аналітико-прогностичну діяльність та її інтеграцію в освітню та науково-дослідну діяльність як їхню невіддільну компоненту
- процеси аналізу та синтезу як засобу забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу
- рефлексію особистості,
- знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію

уміти:

- здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти
- застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності
- здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення
- здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності
- ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)
- здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти
- визначати актуальність професійно значущої інформації
- працювати з різними джерелами інформації
- здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами)
- презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)
- використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використання в освітній і науково-дослідній діяльності
- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти
- здійснювати аналітико-прогностичну діяльність як невіддільну компоненту освітньої та науково-дослідної діяльності
- здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності
- здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі

обґрунтовувати та проявляти ставлення: здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

Програма навчальної дисципліни «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» складається з трьох змістовних модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредити за ЄКТС.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	**Кількість годин**				
	усього	**у тому числі**			
		лекції	**семінарські**	**практичні**	**самостійна робота**
Змістовий модуль 1. Наукометрія і наукометричні бази даних					
Тема 1. Наукометрія і оцінювання результативності наукової діяльності	3	1			2
Тема 2. Наукометрична платформа *Web of Science.*	3		1		2
Тема 3. Наукометрична платформа *SciVerse Scopus*	3		1		2
Тема 4. Пошукова система Google Scholar (Google Академія)	3		1		2
Тема 5. База наукових публікацій Index Copernicus	3		1		2
Тема 6. Науково-видавнича інфраструктура «Наукова періодика України» (Scientific Periodicals of Ukraine).	3		1		2
Змістовий модуль 2. Публікаційна активність і міжнародні реєстри учених					
Тема 7. Публікаційна активність	3	1			2
Тема 8. Авторські профіля та міжнародні реєстри учених	3	1			2
Змістовий модуль 3.Академічна доброчесність наукової спільноти					
Тема 9. Основи академічної доброчесності наукової спільноти	3	1			2
Тема 10. Академічна відповідальність	3		1		2
Всього годин	**30**	**4**	**6**		**20**

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	**Назви тем лекцій**	**Кількість годин**

1.	Наукометрія і оцінювання результативності наукової діяльності	1
2.	Публікаційна активність	1
3.	Авторські профіля та міжнародні реєстри учених	1
4.	Основи академічної доброчесності наукової спільноти	1
	Разом	**4**

1. **Тема 1. Наукометрія і оцінювання результативності наукової діяльності**

Виникнення наукометрії. Методологія та інструментарій наукометрії. Наукометрія і гуманітаристика. Методи наукометрії. Бібліометричний метод наукового цитування. Імовірнісно-статистичні методи наукометрії. Принципи методології експертного оцінювання наукової діяльності. Оцінювання та прогнозування дослідницької роботи на основі моніторингу наукових комунікацій. Побудови стратегії розвитку наукової діяльності вченого, установи, країни з урахуванням наукометричних даних.

2. **Тема 7. Публікаційна активність**

Публікаційна активність як комплекс заходів і дій. Публікаційна активність як об'єкт оцінювання діяльності закладів вищої освіти і наукових установ. Наукові публікації і рейтинги університетів та наукових установ. Нормативно-законодавча база України щодо оцінювання діяльності закладів вищої освіти і наукових установ.

3. **Тема 8. Авторські профіля та міжнародні реєстри учених**

Робота з авторськими профілями Publons|ResearcherID, ResearchGate, Google Scholar. Створення, наповнення, підтримка, коректне застосування. Міжнародний реєстр учених ORCID. ORCID як відкритий ідентифікатор дослідника і автора досліджень. Основні завдання й можливості ORCID. Індивідуальний профіль користувача у міжнародного реєстру учених ORCID.

4. **Тема 9. Основи академічної доброчесності наукової спільноти**

Академічна доброчесність в законодавстві України. Управління процесом дотримання академічної доброчесності. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення Заходи з попередження порушень академічної доброчесності.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин

1.	Наукометрична платформа Web of Science	1
2.	Наукометрична платформа SciVerse Scopus	1
3.	Пошукова система Google Scholar (Google Академія)	1
4.	База наукових публікацій Index Copernicus	1
5.	Науково-видавнича інфраструктура «Наукова періодика України» (Scientific Periodicals of Ukraine)	1
6.	Академічна відповідальність	1
	Разом	**6**

1. **Тема 2. Наукометрична платформа *Web of Science.***

Питання для обговорення.

1. Наукометрична платформа *Web of Science :* бази даних Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index та Conference Proceedings Citation Index.

2. Реєстрація на платформі. Можливості кабінету користувача. Характеристики бази Web of Science Core Collection.

3. Алгоритм пошуку та аналіз літератури у Web of Science Core Collection.

4. Визначення ключових установ, науковців, країн що виконують роботи за певною темою, організацій що фінансували аналогічні дослідження.

5. Збереження історій пошуку та результатів, налаштування автоматичних повідомлень про появу нових документів чи цитувань.

6. Використання Web of Science в освітньому процесі.

2. **Тема 3. Наукометрична платформа *Scopus.***

Питання для обговорення.

1. Наукометрична платформа Scopus. Функції Scopus.
2. Інструмент базового пошуку документів.
3. Інструмент базового пошуку за автором.
4. Пошук установ. Робота з результатами пошуку.
5. Профіль автора у Scopus. Ідентифікація автора у Scopus .
6. Аналітичний портал SCImagoJournal & CountryRank (SJR**).**
7. Використання SciVerse Scopus в освітньому процесі

3. **Тема 3. Пошукова система Google Scholar (Google Академія).**

Питання для обговорення.

1. Пошукова система Google Scholar **(Google Академія).**
2. Пошук у Google Академії.
3. Профіль науковця у Google Академії.
4. Реєстрація профілю. Наповнення профілю.
5. Моя бібліотека в Google Академії.

6. Показники Google Академії**.**

4. **Тема 5. База наукових публікацій Index Copernicus** .

Питання для обговорення.

1. База наукових публікацій Index Copernicus **.**
2. Реєстрація профілю. Наповнення профілю.
3. Інструменти оцінки продуктивності науковців та наукових робіт й публікацій, окремих вчених або науково-дослідних установ.
4. Функції багатовимірного аналізу наукових досягнень установи.

5. **Тема 6. Науково-видавнича інфраструктура «Наукова періодика України» (Scientific Periodicals of Ukraine).**

Питання для обговорення.

1. Науково-видавнича інфраструктура «Наукова періодика України» (Scientific Periodicals of Ukraine).
2. Аналітичний портал Scimago Journal & Country Rank (SJR),
3. База даних з проблем освіти ERIC (Educational Resource Information Center)

6. **Тема 10**. **Академічна відповідальність**.

Питання для обговорення.

1. Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату.
2. Академічний плагіат. Самоплагіат. Фабрикація.
3. Академічна відповідальність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Публікаційна активність і науковометричні бази даних» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 10 тем (по 2 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає підготовку презентаційного матеріалу

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин

1	Наукометрія і оцінювання результативності наукової діяльності	2
2	Наукометрична платформа *Web of Science.*	2
3	Наукометрична платформа *SciVerse Scopus*	2
4	Пошукова система Google Scholar (Google Академія)	2
5	База наукових публікацій Index Copernicus	2
6	Науково-видавнича інфраструктура «Наукова періодика України» (Scientific Periodicals of Ukraine).	2
7	Публікаційна активність	2
8	Авторські профіля та міжнародні реєстри учених	2
9	Основи академічної доброчесності наукової спільноти	2
10	Академічна відповідальність	2

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: словесні, наочні, пояснення, організація самостійної роботи, що передбачає підвищення інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу; конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи, організації діяльності студентів, стимулювання діяльності.

Метод проблемного викладу, що визначається формулюванням пізнавального завдання та розкриттям системи доведення, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – організації активного пошуку розв'язання висунутих (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань на основі евристичних вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру і є перевіреним способом активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого інструктажу студенти самостійно вивчають джерела, виконують пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які реалізують науковий пошук.

Методи дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп’ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєнням аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом презентації опрацьованого матеріалу під час семінарських занять, Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що передбачає презентацію авторського профілю у науковометричних базах баних .

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на 6 семестри, із них 85 балів здобувач може отримати впродовж роботи на семінарських, лекційних, практичних заняттях, 15 балів – на заліку.

Схема нарахування балів з дисципліни подано у таблиці.

Поточне тестування та самостійна робота															ЗАЛІК	СУМА
Змістовий модуль 1.								Змістовий модуль 2.				Змістовий модуль 3				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6		ПА	Т7	Т8		ПА	Т9	Т10	ПА		
6	6	6	6	6	6		7	6	6		8	6	6	8	15	100

Примітка: Т1, Т2, …, Т15 – тема програми, ПА- підсумкова атестація

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A**	відмінно
82-89	**B**	добре
75-81	**C**	
69-74	**D**	задовільно

60-68	**E**	
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча навчальна програма.
2. Опорні конспекти лекцій.
3. Веб-ресурси

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. Бібліометрика української науки. Режим доступу: http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/
2. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічноїдоброчесності.pdf
3. Наукометричні показники та їх значення у роботі сучасного науковця: метод. рек. Укр. центр наук. мед. інформації та патент.-ліценз. роботи. Київ. 2019, 54 с.
4. Алєксєєва С. В. Підготовка майбутніх дизайнерів до розвитку професійної кар'єри: теорія і практика. Монографія. Київ: Міленіум, 2018. 484 с. http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727617
5. Колесніков О. Є. Послідовність створення акаунту "Google Академія" [Електронний ресурс]. Режим доступу : URL : http://storage.library.opu.ua/online/periodic/2013- 21/006-009.pdf. – Назва з екрана.
6. Копанєва Є. Бібліометричні показники наукової періодики України. Наук. праці НБУВ : зб. наук. праць. 2018. 51 с.
7. Партико З. В. Основи наукових досліджень: підготовка дисертацій: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ : Ліра-К, 2018. 232 с.
8. Костенко Л. Й. Бібліометрика української науки [Електронний ресурс]. URL : http://www.nbuviap.gov.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=107&Itemid=439
9. Кухарчук Є. О. Світові наукометричні системи. Бібліотечний вісник. 2019. 11 с.
10. Назаровець С. Google Академія для молодих дослідників [Електронний ресурс]. URL : https://app.box.com/s/z0xxm7tls75suf1f2go2.
11. Про вимірювання наукової ефективності / О. І. Мриглод, Р. Кенна, Ю. В. Головач, Б. Берш // Вісник НАН України. 2018. 85. с.
12. 1360 Highly Cited Researchers (h>100) according to their Google Scholar Citations public profiles [Electronic resource] / Ranking Web of

Universities. – Way of access : URL : http://www.webometrics.info/en/node/58. – Title from the screen.

13. Assisi F. C. Anurag Acharya Helped Google's Scholarly Leap [Electronic resource] / F. C. Assisi. – Way of access : URL : http://www.indolink.com/SciTech/fr010305-075445.php. – Title from the screen.

14. Google Scholar Blog [Electronic resource] / Google. – Way of access : URL : http://googlescholar.blogspot.com. – Title from the screen.

15. Noruzi A. Google Scholar: The New Generation of Citation Indexes [Electronic resource] / A. Noruzi. – Way of access : URL : http://www.gmoqpcr-analysis.com/google-scholar-2005.pdf. – Title from the screen.

16. Transparent ranking: TOP Universities by Google Scholar Citations [Electronic resource] / Ranking Web of Universities. Way of access : URL : http://www.webometrics.info/en/node/169. – Title from the screen.

ДОПОМІЖНА

1. Алєксєєва С. Публікаційна активність як складова професійної кар'єри науковця. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції. м. Дебрецен (Угорщина): ГО «ВАДНД», 07 червня 2022 р. С. 264-268 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730704

2. Алєксєєва С. Індивідуальна освітня траєкторія: від побудови – до реалізації. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент: зб. наук. пр. (Серія: Педагогічні науки). Київ : «Вид-во Людмила», 2021. Вип. 17. С. 74-82 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730035

3. Алєксєєва С. Дидактика в умовах інформатизації освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. Ч. 1. С.25-30. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730414

4. Алєксєєва С. Індивідуалізація навчання у закладах загальної освіти як педагогічна проблема. Scientific Collection «InterConf», (42): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (February 19-20, 2021). Rome, Italy: Dana, 2021. Pp. 290-296. https://doi.org/ 10.51582/interconf.19-20.02.2021.026 URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724261

5. Алєксєєва С.В. Форми та методи он-лайн консультування майбутніх фахівців з розвитку професійної кар'єри. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Випуск 44. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. с. 194-198. URL:https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/166116

6. Калініна Л., Топузов О. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади. Український педагогічний журнал. 2017. № 4. С. 34–44.

7. Топузов М.О. Проектування інформаційно-освітнього середовища навчальних закладів у сучасному суспільстві. Український педагогічний журнал. №1, 2017. С.26-36

8. Бушуєв С. Д. Наукометричні бази: характеристика, можливості. Управління розвитком складних систем. 2019. 152 с.

9. Горовий В. М. Критерії якості наукових досліджень у контексті забезпечення національних інтересів. Вісн. НАН України. 2020. 80с.

10. Топузов О. М. Забезпечення якості загальної середньої освіти: на шляху до європейських стандартів. Укр. пед. журн. 2019. № 1. С. 16 —27.

11. Копанєва В. Бібліотека в системі наукової електронної комунікації [Електронний ресурс] – Режим доступу : URL : http://www.nbuv.gov.ua/sites/default/files/msd/0710kop.pdf. – Назва з екрана.

12. Копанєва Є. Національні індекси наукового цитування. Бібл. вісн. 2021. № 4. С. 29–35.

13. Кухарчук Є. Світові наукометричні системи. Бібл. вісн. 2019. № 5. С. 7–11.

14. Лобузіна К. Електронна наукова періодика відкритого доступу: семантичні веб-технології для бібліотек. Бібл. вісн. 2019. № 3. С. 18–23.

15. Назаровець С. Експериментальні засоби аналізу та оцінки наукової продуктивності. Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2018. Вип. 35. С. 76–87.

16. Топузов О.М. Експеримент у педагогічній науці і практиці: педагогічні інновації в системі загальної середньої освіти. Директор школи, ліцею, гімназії. 2017. №1–4. С. 135–140.

17. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар)за заг. ред. В.Г. Кременя, Київ : Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30-річчя незалежності України). DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua URL: https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf

18. Сербін О. Згортання/розгортання інформації як спосіб уніфікації і представлення знання у веб-орієнтованому середовищі. Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2017. № 28 С. 22–30.

19. Сербін О. Підвищення ефективності пошукових інструментів у контексті розвитку індексування інформаційних ресурсів. Наук. праці Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2017. Вип. 35. С. 39–48.

20. Сербін О. Процеси систематизації в умовах адаптації до сучасних вимог інформаційного пошуку / О. Сербін, С. Галицька // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. К., 2020. № 33. С. 341-357.

21. Симоненко Т. Бібліометричні системи Scopus і Google Scholar: сфери Бібл. вісн. 2019. № 2(226). С. 10–16.

22. Соловяненко Д. В. Український індекс наукового цитування: поточний стан та перспективи розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : http://www.dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/10090. – Назва з екрана.

23. Ярошенко Т. Відкритий доступ до інформації: зелений шлях [Електронний ресурс] Режим доступу URL : http://www.ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4075/Yaroshenko_Vidkrytyi_dostup_do_informatsii.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

24. Ярошенко Т. Наукові комунікації XXI століття: електронні ресурси для науки та освіти України. Бібліотечний вісн. 2018. № 5. С. 17–22.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Закон України "Про вищу освіту" https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Google Академія http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/
3. Бібліометрика української науки, Рейтинг університетів і науково-дослідних інститутів: http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=ustanovy
4. Scopus https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=TopNavBar&origin=AuthorProfile
5. Google Академія http://scholar.google.com.ua/
6. WEB OF SCIENCE https://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=Gene ralSearch&SID=F54IIcXYeHCVEy7U6kc&preferencesSaved=
7. Антиплагіатна програма: StrikePlagiarism https://strikeplagiarism.com/en/
8. Український індекс наукового цитування - http://uincit.uran.ua/
9. DOAJ - http://www.doaj.org/
10. Publons - https://publons.com/search/
11. РЕЄСТР наукових видань України http://nfv.ukrintei.ua/
12. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19
13. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page
14. Web of Science. Mode of access: http://thomsonreuters.com/products_services/science/science_products/a—z/web_of_science. Title from the screen.

УДК 001.891:004.738(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № _12_ від «31» серпня 2022 р.).

Алєксєєва С. В. Публікаційна активність і наукометричні бази даних. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / С. В. Алєксєєва. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 17 с.

DOI: 10.32405/978-966-644-679-7-2022-20

ISBN 978-966-644-679-7

Рецензенти:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зав'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

Вивчення навчальної дисципліни «Публікаційна активність і науковометричні бази даних» сприятиме ознайомленню аспірантів з міжнародною практикою наукометричних досліджень, використанню науковометричних баз даних для авторських досліджень. Основними завданнями навчальної дисципліни «Публікаційна активність і науковометричні бази даних» є опанування методологічних знань, теоретичних положень наукометрії, ознайомлення з її інструментарієм; оволодіння професійними знаннями щодо роботи із різними наукометричними платформами та базами даних, підготовка до наукових публікацій; набуття навичок ефективної комунікації, використання послуг провідних видавців наукової продукції; розвиток публікаційної активності, академічної доброчесності; формування креативності, інноваційності, позитивного ставлення до наукових досліджень, здатність до комплексу заходів, дій у реалізації стратегії розвитку професійної кар'єри та підвищеннях якісних показників наукової діяльності.

The study of the academic discipline "Publishing activity and scientometric databases" will help to acquaint graduate students with the international practice of scientometric research, the use of scientometric databases for authorial research. The main tasks of the discipline "Publishing activity and scientometric databases" are to master the methodological knowledge, theoretical principles of scientometrics, acquaintance with its tools; mastering professional knowledge of working with various scientometric platforms and databases, preparation for scientific publications; acquisition of effective communication skills, use of services of leading publishers of scientific products; development of publishing activity, academic integrity; formation of creativity, innovation, positive attitude to scientific research, ability to take a set of measures, actions in the implementation of the strategy of professional career development and improving the quality of scientific activity.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023 рік
©Педагогічна думка, 2023 рік
© Алєксєєва Світлана Володимирівна, 2023 рік