



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ

Жук Ю. О.

Робоча програма дисципліни
**ПРЕДСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ У ВИДАННЯХ, ЩО ВХОДЯТЬ
ДО ПРОВІДНИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗ**

для здобувачів вищої освіти

**Ступінь «Доктор філософії»
Спеціальність 014 Середня освіта**

Київ – 2022

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту педагогіки НАПН
України

 Олег ТОПУЗОВ

від "31" серпня 2022 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Заступник директора з науково-
експериментальної роботи Інституту
педагогіки НАПН України

 Тетяна ЗАСКІНА

від "31" серпня 2022 р.

**ПРЕДСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
У ВИДАННЯХ, ЩО ВХОДЯТЬ ДО ПРОВІДНИХ
НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗ**

РОБОЧА ПРОГРАМА

дисципліни для здобувачів вищої освіти

ступінь «Доктор філософії»

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

КИЇВ-2022

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури


_____ Марина ЗАГОРУЛЬКО

УДК 378.07+37.01:001.89

Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). 14 с.

Автор: *Жук Юрій Олексійович*, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Рецензент:

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 12 від «31» серпня 2022 р.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2022 рік
© Жук Юрій Олексійович, 2022 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Дисципліна за вибором
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 1	Спеціальність: <u>014 «Середня освіта»</u>	Рік підготовки
Змістових модулів – 1		2-й
		Семестр
Індивідуальне заняття не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	3-й
		Лекції
		4 год.
		Практичні
		8 год.
		Семінарські
		4 год.
Самостійна робота		
		14 год.
		Вид контролю: залік

2. МЕТА Й ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою навчальної дисципліни «Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз» є формування у здобувачів основних умінь щодо оформлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування таких компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

- здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

загальні компетентності (ЗК):

- здатність самостійно здобувати нові знання в галузі освіти, теорії та методики навчання (ЗК 1); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 2); здатність мислити аналітично та критично у процесі науково-дослідної діяльності (ЗК 3); здатність організовувати продуктивну усну та письмову комунікацію в освітній, науковій та управлінській діяльності, зокрема у міжнародному середовищі (ЗК 6); здатність

розв'язувати дослідницькі проблеми із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК 8); здатність цінувати та пропагувати українську культуру та освіту, поважати мультикультурність (ЗК 9);

фахові (професійні) компетентності (ПК):

- здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною мовами, розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень (ФК 2); здатність здійснювати моніторинг та оцінювання результатів власної науково-дослідної і практичної педагогічної діяльності в конкретній освітній галузі, визначати напрями подальших досліджень та індивідуальні професійно-педагогічні потреби (ФК 6); здатність використовувати спеціалізовані уміння та навички розв'язання проблем для виконання кваліфікаційної праці (дисертації) та презентації результатів власних наукових досліджень (ФК 7).

Результати навчання дисципліни «Забезпечення якості освіти» можна вважати успішними за умови досягнення

програмних результатів:

ПРН	Знання	Уміння та навички
ПРН 1	<ul style="list-style-type: none"> – знання про різні типи джерел інформації та способи роботи з ними; – знання про сучасні технології пошуку, аналізу та інтерпретації професійно значущої інформації; – знання про методи та інструменти оброблення та аналізу інформації. 	<ul style="list-style-type: none"> – уміння працювати з джерелами різних типів; – уміння здійснювати пошук, оброблення та аналіз професійно значущої інформації; – уміння застосовувати методи та інструменти для оброблення та аналізу професійно значущої інформації.
ПРН 2	<ul style="list-style-type: none"> – знання про сучасні світові та вітчизняні освітньо-наукові тренди та освітні практики; – освітньо-предметні знання (за предметними спеціальностями) відповідно до сучасного стану розвитку відповідної галузі та методики її реалізації; – знання про креативне мислення, інноваційну науково-дослідну діяльність в галузі освіти та методи її активізації. 	<ul style="list-style-type: none"> – уміння постійно оновлювати знання в галузі освіти та наук про освіту; – уміння визначати актуальні проблеми освітньо-предметної галузі, методики навчання як педагогічної науки та пропонувати механізми їх вирішення; – уміння застосовувати методики генерування ідей та управлінських рішень; – уміння приймати ефективні рішення під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності.
ПРН 3	<ul style="list-style-type: none"> – знання про особливості здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти; – знання про стратегії застосування аналітичного та критичного мислення. 	<ul style="list-style-type: none"> – уміння здійснювати аналітичну діяльність у процесі науково-дослідної роботи та критично оцінювати її результативність; – уміння опрацьовувати та оцінювати джерела, застосовуючи стратегії аналітичного й критичного мислення; – уміння здійснювати аналітичну діяльність під час організації та реалізації освітнього процесу та критично оцінювати його

		результативність.
ПРН 6	- знання про комунікацію в освітній, науковій та управлінській діяльності, міжособистісну та педагогічну взаємодію.	- уміння організувати процес комунікації в освітньому процесі, науковій та управлінській діяльності на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії; - уміння здійснювати педагогічну взаємодію між суб'єктами освітнього процесу, наукової діяльності та управління.
ПРН 8	– знання основ етики організації і здійснення науково-дослідної діяльності та освітнього процесу; – знання принципів професійної етики та академічної доброчесності; – знання вимог законодавства щодо дотримання принципів професійної етики та академічної доброчесності в науковій та педагогічній діяльності.	– уміння дотримуватися етичних норм та принципу академічної доброчесності в процесі науково-дослідної та педагогічної діяльності; – уміння організувати і здійснювати наукову діяльність та освітній процес з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; – уміння стимулювати здобувачів освіти щодо дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності.
ПРН 9	- знання про традиції української національної культури та освіти; - знання про мультикультурність сучасного суспільства, толерантність та попередження виникнення конфліктних ситуацій	- уміння виявляти повагу, цінувати та пропагувати кращі традиції української національної культури й освіти; - уміння бути толерантним у сучасному мультикультурному суспільстві.
ПРН 11	– знання про норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення – знання про прийоми та методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлення ними думок, почуттів і ставлень в освітньому процесі та процесі науково-дослідної діяльності; – знання про стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу; – знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.	– уміння здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою (іноземною/іноземними мовами); – уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення здобувачів освіти; – уміння висловлювати думки, почуття і ставлення в освітньому процесі та процесі науково-дослідної діяльності (державною та іноземною/іноземними мовами); – уміння формулювати усно та письмово науково обґрунтовані думки (державною та іноземною/іноземними мовами); – уміння формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.
ПРН 15	– знання критеріїв оцінювання результатів науково-дослідної і освітньої діяльності наукової установи, закладу освіти, науковця та педагогічного працівника;	– уміння встановлювати результати власної науково-дослідної і практичної педагогічної діяльності в конкретній предметній освітній галузі; – уміння здійснювати самоаналіз

	<ul style="list-style-type: none"> – знання форм та інструментарію моніторингу й оцінювання результатів науково-дослідної та практичної педагогічної діяльності; – знання форм і технологій безперервного професійного розвитку; – знання сучасних вітчизняних та зарубіжних тенденцій формування професійної траєкторії науковця та педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> результатів науково-дослідної та професійної діяльності; – уміння застосовувати різні форми та інструментарій моніторингу й оцінювання результатів науково-дослідної та педагогічної діяльності; – уміння визначати індивідуальні професійні потреби; – уміння розробляти критерії оцінювання науково-дослідної та педагогічної діяльності; – уміння коригувати власну професійну траєкторію за результатами оцінювання якості науково-дослідної та педагогічної діяльності.
ПРН 16	<ul style="list-style-type: none"> - знання психолого-педагогічних засад здійснення науково-дослідної діяльності; - знання про методики та технології аналізу предметної галузі з метою визначення проблем та розроблення механізмів їх розв'язання; - знання вимог до публікацій на здобуття наукового ступеня; - знання вимог до кваліфікаційної праці (дисертації), її структури, технології виконання та презентації отриманих наукових результатів; 	<ul style="list-style-type: none"> - уміння визначати наукові проблеми в обраній освітньо-предметній галузі; - уміння планувати етапи наукового дослідження; - уміння добирати оптимальний методологічний інструментарій, застосовувати методи педагогічного і міждисциплінарного дослідження; - уміння оформлювати результати дослідження в наукові публікації та супроводжувати їх подання до фахових видань, зокрема, таких, що входять до провідних міжнародних наукометричних баз; - уміння оформлювати кваліфікаційну працю (дисертацію) згідно з вимогами; - уміння презентувати ключові результати наукового дослідження.

Результати навчання дисципліни «Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз» можна вважати успішними за умови досягнення

предметних результатів:

- здатність використовувати природничо-наукові знання для організації педагогічного експерименту,
- здатність використовувати у професійній діяльності знання про можливості використання комп'ютерних програм для статистичної обробки даних для опрацювання результатів педагогічного експерименту.

У ***результаті*** вивчення дисципліни «Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз» здобувач повинен:

знати:

- сутність і зміст понять «педагогічний експеримент», «дизайн експериментального дослідження», «сила фактору»;
- основні вимоги до стандартів АПА (American Psychological Association (APA) Style)
- можливості використання програмних засобів (Excel, Statistica, SPSS);

уміти:

- оперувати основними поняттями математичної статистики;
- формувати дизайн експериментального дослідження відповідно до мети дослідження;
- володіти методами опрацювання результатів педагогічного експерименту із застосуванням програмних засобів (Excel, Statistica, SPSS);

бути здатним:

- використовувати програмні засоби (Excel, Statistica, SPSS) для опрацювання результатів педагогічного експерименту;
- застосовувати поняття і концепції математичної статистики у власній науковій і педагогічній діяльності.
- використовувати світовий досвід щодо організації та проведення експериментальних педагогічних досліджень;
- висвітлювати результати власних експериментальних досліджень відповідно до вимог та стандартів АПА.

Програма навчальної дисципліни «Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз» складається з одного модуля. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
Тема 1. Освіта, заснована на дослідженнях	6	2	2	-	2
Тема 2. Комп'ютерні програми для статистичної обробки даних для опрацювання результатів педагогічного експерименту	24	2	2	8	12
Всього годин	30	4	4	8	14

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Освіта, заснована на дослідженнях	2
2.	Комп'ютерні програми для статистичної обробки даних для опрацювання результатів педагогічного експерименту	2
	Разом	4

Тема 1. Освіта, заснована на дослідженнях.

План:

1. Особливості наукового пізнання в умовах трансформації середовища навчання.
2. Види наукового експерименту.
3. Концепції сучасного педагогічного експерименту.
4. Основні поняття і принципи дизайну педагогічного експерименту.

Тема 2. Комп'ютерні програми для статистичної обробки даних для опрацювання результатів педагогічного експерименту

План:

1. Програма для роботи з електронними таблицями Excel.
2. Комп'ютерна програма для статистичної обробки даних SPSS.
3. Комп'ютерна програма для статистичної обробки даних Statistica.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Роль експериментальних досліджень в галузі освіти	2
2.	Використання комп'ютерних програм для статистичної обробки даних результатів педагогічного експерименту	2
	Разом	4

Тема 1. Роль експериментальних досліджень в галузі освіти (2 год)

Питання для обговорення:

- сутність і зміст педагогічного експерименту;
- концепції сучасного педагогічного експерименту в умовах трансформації середовища навчання.

Тема 2. Використання комп'ютерних програм для статистичної обробки даних результатів педагогічного експерименту (2 год)

Питання для обговорення:

- основні вимоги до стандартів АПА;
- можливості використання програмних засобів для обробки результатів педагогічного експерименту.

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем практичних занять	Кількість годин
1.	Використання електронних таблиць Excel для статистичної обробки даних результатів педагогічного експерименту	2
2.	Використання комп'ютерної програми SPSS для статистичної обробки даних	2
3.	Використання комп'ютерної програми Statistica для статистичної обробки даних	2
4.	Використання стандартів АПА для представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень	2
	Разом	8

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 4 теми.

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання або презентації.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	Ознайомлення з основними концепціями педагогіки в умовах трансформації середовища навчання (письмова робота на 2-3 аркушах формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на семінарському занятті)	2
2	Складання тлумачного словника основних понять, що характеризують педагогічний експеримент (письмова робота на 1-2 аркушах формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал; презентація PowerPoint (від 10 слайдів) на семінарському занятті)	4
3	Опис моделі власного експериментального педагогічного дослідження (графічна схема моделі на 1 аркуші формату А4, презентація PowerPoint на семінарському занятті)	4
4	Опис моделі представлення результатів власного експериментального педагогічного дослідження відповідно до вимог APA (письмова робота на 1-2 аркушах формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал; презентація PowerPoint на семінарському занятті)	4
	Разом	14

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій і семінарських занять, практичні – під час здійснення здобувачами самостійної роботи.

Під час проведення лекцій і семінарських занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.

До наочних методів навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, презентація.

Зокрема:

за типом пізнавальної діяльності:

- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального змісту здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійних і практичних робіт.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового контролю (заліку). При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; неприпустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них 85 балів здобувач може отримати впродовж роботи на семінарських, практичних і лекційних заняттях, 15 балів – на заліку.

Схему нарахування балів з дисципліни наведено в таблиці.

Таблиця

Поточне оцінювання, самостійна робота, залік									Підсумковий контроль (залік)	Сума
Т1			Т2							
Л	С	С/р	Л	С	П/р*	С/р	С/р	С/р		
5	10	5	5	10	20	10	10	10	15	100

Скорочення: Л – лекція; С – семінар; С/р – самостійна робота, П/р – практична робота (практичне заняття).

* Кожна практична робота оцінюється в 5 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	
60-68	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Комп'ютерні презентації лекцій.
2. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять з дисципліни «Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз» – рукопис.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

Ethical guidelines for educational research. <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>

An Introduction to Experimental Research. https://cemast.illinoisstate.edu/downloads/hsrs/types_of_research.pdf

American Psychological Association (APA) Style. <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/american-psychological-association-apa-style/>

Reference Books Online: APA Style. <https://library.assumption.edu/c.php?g=357945&p=2417344>

Transforming Learning Environments: Strategies to Shape the Next Generation. [https://www.emerald.com/insight/publication/doi/10.1108/S1479-3660\(2012\)16](https://www.emerald.com/insight/publication/doi/10.1108/S1479-3660(2012)16)

Основні вимоги до статей, що публікують у журналах, що індексуються у Scopus.

<https://publ.com.ua/uk/blog/osnovnyye-trebovaniya-k-statyam-scopus-kak-podgotovit-nauchnuyu-rabotu-kotoraya-proydet-retsenzirovaniye>

Educational Technology Research Models in the Digital Age.
<https://jime.open.ac.uk/articles/10.5334/jime.570/print/>

Додаткова

Бахрушин В.Є. Методи аналізу даних : навчальний посібник для студентів. Запоріжжя : КПУ, 2011. 268 с. http://web.kpi.kharkov.ua/auts/wp-content/uploads/sites/67/2017/02/DAMAP_Ivashko_posobie2.pdf.

Данілов В. Я. Статистична обробка даних: навчальний посібник. 2019. 156 с. <http://www.mechmat.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/statustushna-obrobka-danilov-2019.pdf>.

Каблуков А.О., Андросов А.І. Microsoft Excel 2016. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності : посібник. Запоріжжя, 2020. http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/12004/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7_EXCEL16_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%20.pdf.

Ляшенко О. М., Ковальчук О. Я. Багатовимірний аналіз даних у системі STATISTICA. Методичні вказівки для виконання практичних завдань з курсу "Інформаційно-аналітична діяльність у міжнародних відносинах". Тернопіль, 2016. 87 с. https://www.researchgate.net/publication/326265121_Bagatovimirnij_analiz_danih_u_sistemi_STATISTICA_Metodicni_vkazivki_dla_vikonanna_practicnih_zavdan_z_kursu_Informacijno-analiticna_dialnist_u_miznarodnih_vidnosinah.

Методичні аказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інформатика та системологія» «Робота в редакторі електронних таблиць MS EXCEL». Одеса, 2019. <http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/8511/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%95%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf>.

Нелюбов В. О., Куруца О. С. Основи інформатики. Microsoft Excel 2016: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 58 с.: іл. <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/15617>.

Фетісов В. С. Пакет статистичного аналізу даних STATISTICA : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 114 с https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/576700/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D1%83%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%20STATISTICA.pdf.

Olenko Andriy. Computer Statistics. 2007. https://www.researchgate.net/publication/249657335_Computer_Statistics.

Holovko, M., Holovko, S., Zhuk, Y. The influence of gender factor on development of stereotypical image of a specialist (lawyer) of future profession in students. Universal Journal of Educational Research, 2020, 8(5), стр. 1810–1820 DOI: 10.13189/ujer.2020.080517. https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9143

Hryvko, A., Sytnyk, O., Zhuk, Y. Exploring students' views on ICT skills as the components of journalists' professional competence: EDM aspect. CEUR Workshop Proceedings this link is disabled, 2020, 2732, стр. 934–947 URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/>. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200934.pdf>

Hryvko A., Zhuk Yu. The research of the effect of different question forms and their combination variability on the results of testing. SHS Web Conf. 2020. Vol. 75 (Web of Science, Conference Proceedings Citation index). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504004>. URL: <https://www.shs->

[conferences.org/articles/shsconf/pdf/2020/03/shsconf_ichtml_2020_04004.pdf](https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/21390/13193)

Hryvko, A.V., Zhuk, Y.O. The Experimental Study of the Effect of Functional-Variational Factors on the Results of Linguistic Testing. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2022, 11(1), p. 45–58. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p45>.

<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/21390/13193>

Topuzov, O., Lokshyna, O. Education at war: international experience and achievements of Ukraine. *Професійна і неперервна освіта. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Professional and lifelong education. Rocznik Naukowy Polsko – Ukraiński*. nr 7/2022.

Topuzov, O., Malykhin, O., & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the COvid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 549-559. doi:<https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841>

Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 560-571. doi:<https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874>

Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 696-706. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423>

Topuzov Oleh M., Saukh Petro Yu., Saukh Irina V., Ogrodzka-Mazur Ewa. (2022). A Humane Paradigm as the Conceptual Core of Education in the Age of Information Society. *The New Educational Review*. Vol. 68 (2022), s. 60–69, doi 10.15804/tner.22.68.2.04

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 12 від «31» серпня 2022 р.).

Жук Ю. О. Представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) / Жук Ю. О. [Електронне видання]. – Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2022. – 14 с.

Рецензент:

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Зміст курсу розкриває специфіку експериментального педагогічного дослідження в умовах трансформації середовища навчання; дає уявлення про дизайн сучасного педагогічного експерименту та можливостей використання програмних засобів для обробки його результатів; знайомить з основними вимогами до представлення результатів експериментальних педагогічних досліджень згідно до стандартів АРА.

The content of the course reveals the specifics of experimental pedagogical research in the conditions of transformation of the learning environment; gives an idea of the design of a modern pedagogical experiment and the possibilities of using software tools to process its results; introduces the basic requirements for presenting the results of experimental pedagogical research in accordance with the standards of APA.