

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий)
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 «Початкова освіта»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії у галузі освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради
Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № ____ від «__» _____ 2022 р.)
Директор

_____ Олег ТОПУЗОВ

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

ПОГОДЖЕНО

Директор Інституту педагогіки
НАПН України

_____ Олег ТОПУЗОВ

від «__» __ ____ 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач випускового відділу

_____ Оксана ОНОПРІЄНКО

від «__» __ ____ 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Відділом початкової освіти
імені О.Я. Савченко

Інституту педагогіки НАПН України

Протокол засідання № _____

від «__» __ ____ 2022 р.

Завідувач аспірантури та докторантури

_____ Марина ЗАГОРУЛЬКО

від «__» _____ 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО: відділом початкової освіти імені О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ:

рішенням Вченої ради Інституту педагогіки НАПН України від "19" травня 2016 р. протокол № 6 (перша редакція); від "24" червня 2019 року, протокол № 9 (зміни до ОНП для набору 2019/2020 н.р.); від "05" липня 2021 р., протокол № 8 (зміни до ОНП для набору 2021/2022 н.р.); від "___" _____ 2022 р., протокол № _ (зміни до ОНП для набору 2022/2023 н.р.).

РОЗРОБЛЕНО ПРОЄКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

КЕРІВНИК ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ (гарант освітньо-наукової програми)	
Онопрієнко Оксана Володимирівна	доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О.Я. Савченко Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (м. Київ)
ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ	

РЕЦЕНЗІЇ НА ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ

Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади
Кодлюк Ярослава Петрівна	Доктор педагогічних наук, професор	Професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Федій Ольга Андріївна	Доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Романишин Руслана Ярославівна	Доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Бондаренко Геннадій Леонідович	Кандидат педагогічних наук, доцент	Завідувач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
Петровська Інна Віталіївна		Директор опорного закладу освіти «Білогородський заклад загальної середньої освіти № 1» Бучанського району Київської області
Пономаренко Лариса Вікторівна		Директор Пирятинського ліцею Пирятинської міської ради Полтавської області

1. ПРОФІЛЬ НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу	Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
Рівень вищої освіти	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий The third educational (educational and scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії Doctor of Philosophy
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy
Назва спеціальності	013 Початкова освіта 013 Primary education
Форма навчання	Очна, заочна Full-time, part-time
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «013 Початкова освіта» Educational and scientific program of «013 Primary education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (одиничний) Обсяг освітньої складової програми – 30 кредитів ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Акредитуюча	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти

організація	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 9 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://undip.org.ua/postgraduate/osvitalia-diialnist/
Основні поняття та їх визначення	<p>У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; - Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.; - Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; - Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 № 848-VIII; - Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; - Концепції розвитку педагогічної освіти від 16.07.2018 № 776; - Концепції «Нова українська школа» (затверджено Рішенням Колегії МОН України від 26.10.2016 р.); - Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903; - Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів» від 12.05.2016 р. № 357; - Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 23.03.2021 р. № 506; - Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (№2736 від 23.12.2020 р.); - Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 <p>Визначення: <i>педагогічна освіта</i> – система професійної підготовки педагогічних працівників до здійснення педагогічної діяльності;</p>

портфоліо педагога – опис у довільній формі освітніх та професійних здобутків педагога, який включає відомості про основні етапи навчання, професійного вдосконалення, включно з досягнутими результатами, інформації про участь у проєктах, публікації, методичні розробки тощо. У портфоліо зазначаються основні напрями та завдання подальшого професійного вдосконалення, можуть міститися копії відповідних документів. Портфоліо розміщується на офіційному вебсайті закладу освіти, у якому працює педагог, у відкритому доступі або на вебсайті засновника закладу освіти;

педагогічний працівник – особа, яка провадить навчальну, виховну, методичну, організаційну роботу та іншу педагогічну діяльність, передбачену трудовим договором у формальній та/або неформальній освіті;

педагог – педагогічний працівник або самозайнята особа, яка провадить педагогічну діяльність;

додаткова спеціалізація – спеціалізація спеціальностей галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», яка відповідає певній посаді (завданню) педагогічних працівників, але відповідні результати навчання не передбачені в повному обсязі в змісті жодної спеціальності галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;

професійна кваліфікація педагогічного працівника – це визнана в установленому порядку та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу здійснювати професійну педагогічну діяльність;

заклад загальної середньої освіти – юридична особа, основним видом діяльності якої є освітня діяльність, що провадиться на певному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти;

заклад освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти (далі – заклад освіти), – заклад загальної середньої освіти або заклад професійної (професійно-технічної), фахової передвищої чи вищої освіти, що провадить освітню діяльність на певному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти;

навчальна програма – документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, та затверджується педагогічною радою закладу освіти;

освітня програма закладу освіти – документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який

розробляється і затверджується відповідно до цього Закону;

педагогічна інтернатура – система заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника закладу освіти, призначеного на посаду вперше, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності;

повна загальна середня освіта – систематизована та передбачена відповідними державними стандартами сукупність результатів навчання і компетентностей, здобутих особою на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти;

якість повної загальної середньої освіти – відповідність результатів навчання, здобутих учнем на відповідних рівнях повної загальної середньої освіти, державним стандартам;

якість освітньої діяльності – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної повної загальної середньої освіти на кожному рівні та відповідає вимогам, встановленим законодавством;

автономія – право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом;

викладацька діяльність – діяльність, яка спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним (науково-педагогічним) працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору;

педагогічна діяльність – інтелектуальна, творча діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи у формальній та/або неформальній освіті, спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей;

освітня діяльність – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у

процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

рівень освіти – завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій;

здобувачі освіти – вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття освіти;

кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», цим Законом та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових

	<p>досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом;</p> <p><i>акредитація освітньої програми</i> – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти;</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС;</p> <p><i>спеціальність</i> – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників;</p> <p><i>кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС)</i> – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС</p>
2. МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Забезпечити якісну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційного характеру на основі опанування досягнень національної, західноєвропейської та світової педагогічної думки, вивчення та аналізу практики освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти в Україні та інших країнах світу. Така мета досягатиметься шляхом належної теоретичної і практичної підготовки здобувачів освіти, досягнення ними програмних результатів навчання високого рівня, опанування методології наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності.</p>	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта</p> <p>Основні об'єкти вивчення: філософія освіти, освітній менеджмент, теорія початкового навчання, теорія і методика виховання, методика навчання освітніх галузей початкової школи, методологія педагогічних досліджень, педагогічна психологія, нормативно-правова база організації і здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти, компаративістика у галузі початкової освіти; цифровізація у початковій освіті</p>
<p>Цілі навчання</p>	<p>Розв'язувати актуальні проблеми в галузі професійно-</p>

	<p>педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності, продукувати нові ідеї, опанувати методологію наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, виконувати науково-дослідну роботу, здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області охоплює: концепції, теоретичні, методологічні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу; термінологію педагогічної науки; основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності в загальній середній та вищій школі; методологію здійснення науково-педагогічного дослідження та презентації його результатів; нормативно-правову базу діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти</p>
Методи, методики і технології	Компетентнісно орієнтовані методи і технології навчання; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методики інтегрування наукового знання для розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики
Орієнтація освітньої програми	Освітня, дослідницька та прикладна. Наукові дослідження з новими та удосконаленими, практично спрямованими і цінними теоретичними і методичними результатами
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття дослідницьких навичок для успішної наукової та науково-педагогічної кар'єри. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, історія і філософія початкової освіти, теорія початкового навчання, вища освіта, методика навчання і викладання в початковій школі, професійна компетентність, дослідник в галузі освіти
Особливості та відмінності	Освітньо-наукова програма розроблена з урахуванням досвіду підготовки наукових і науково-педагогічних працівників зі споріднених спеціальностей у наукових підрозділах Інституту педагогіки та установах НАПН України
4. ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	2310.2 Асистент 2310.2 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)
Подальше навчання	Підвищення кваліфікації в провідних університетах та науково-дослідних центрах. Підготовка в докторантурі.
5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	В освітньому процесі використовуються особистісно орієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи до навчання на основі дослідження. Під час лекцій, практичних і семінарських занять застосовуються проблемно-пошукові, дискусійні, інтерактивні методи навчання; освітній процес забезпечено проєктною, тренінговою та іншими технологіями навчання у реальному часі та дистанційно із застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних

	<p>засобів. Передбачаються різноманітні форми роботи здобувачів освіти: самостійна та індивідуальна робота, педагогічна практика, опрацювання публікацій у провідних виданнях відповідної спеціальності, консультації із викладачами, написання наукових доповідей, підготовка дисертаційної праці та наукових публікацій, що висвітлюють її основні теоретичні і практичні результати. Можлива участь здобувачів освіти у міжнародних проєктах та програмах, програмах національної академічної мобільності</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання <i>освітнього складника</i> здійснюється шляхом поточного контролю (доповіді, усне опитування, тестування, захист проєктів, самоконтроль тощо) і підсумкового контролю (залік, диференційований залік, екзамен).</p> <p>Оцінювання <i>наукового складника</i> охоплює звіт аспіранта про виконання плану наукової роботи на засіданні випускового відділу; апробацію результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; публікування результатів досліджень у наукових виданнях; презентацію результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти; підготовку тексту дисертації; атестацію вченою радою Інституту педагогіки за результатами звітування на засіданні випускового відділу; попередню експертизу дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження; захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта в разовій спеціалізованій вченій раді</p>
6. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність самостійно й комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, що охоплює: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення навчання, підтримку учнів у навчанні, виховання і розвиток учнів в освітньому середовищі; створення розвивального освітнього середовища; рефлексію та професійний саморозвиток; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам із питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентацію педагогічній спільноті; оцінювання результатів діяльності</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Сформованість системного наукового світогляду, наукової етики та загальної культурної освіченості.</p> <p>ЗК 2. Володіння абстрактним і критичним мисленням, здатністю аналізувати й синтезувати інформацію.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, ефективно діяти в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень, відповідальне ставлення до обов'язків, уміння мотивувати людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти наукові проєкти та ефективно управляти ними.</p> <p>ЗК 6. Володіння культурою наукового усного і письмового українського мовлення.</p> <p>ЗК 7. Здатність аргументовано проводити наукові дискусії в галузі професійної освітньо-наукової діяльності; презентувати</p>

	<p>дослідницьку роботу науковій спільноті.</p> <p>ЗК 8. Здатність до вивчення і популяризації української культурної спадщини, національних цінностей, готовність до утвердження іміджу українського дослідника в міжнародному просторі.</p> <p>ЗК 9. Здатність до проведення самостійних досліджень на сучасному рівні.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність до особистісної, наукової і професійної рефлексії</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до осмислення наукових концепцій, тенденцій розвитку наукових досягнень в галузі вищої та початкової освіти.</p> <p>ФК 2. Володіння сучасними методами, технологіями, формами організації, методичними прийомами, засобами навчання і виховання здобувачів освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність прогнозувати та планувати освітній процес у початковій школі, оцінювати його ефективність.</p> <p>ФК 4. Володіння професійною термінологією, засобами вербального комунікування українською та іноземною мовами.</p> <p>ФК 5. Здатність визначати і враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів під час проектування та реалізації педагогічних моделей початкової освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність ефективно застосовувати цифрові технології для організації професійної і наукової діяльності.</p> <p>ФК 7. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної системи початкової освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>ФК 8. Здатність проводити комплексні дослідження в галузі вищої та початкової освіти, планувати діяльність та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 9. Здатність розробляти програми науково-педагогічних досліджень згідно з методологічними підходами; визначати наукову проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання наукового пошуку, визначати структуру дослідження.</p> <p>ФК 10. Здатність аналізувати науковий доробок у галузі вищої та початкової освіти, виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду функціонування освіти та впроваджувати конструктивні новаційні рішення з метою вдосконалення вітчизняної системи освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність розробляти та запроваджувати методологію педагогіки, що базується на результатах наукових досліджень, міжнародних стандартах та рекомендаціях.</p> <p>ФК 12. Здатність продукувати нові знання через оригінальні дослідження, зміст і якість яких можуть бути визнаними на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати кількісну та якісну обробку результатів наукового дослідження; моніторинг та діагностику якості освіти з використанням цифрових технологій.</p> <p>ФК 14. Здатність усвідомлювати й керувати власними емоційними станами, конструктивно й безпечно взаємодіяти з</p>

	<p>учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до розвитку емоційного інтелекту.</p> <p>ФК 15. Здатність організувати безпечне та здорове освітнє середовище.</p>
7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання, розуміння й усвідомлення методологічних функцій філософії освіти, основних парадигм, закономірностей і загальних тенденцій розвитку освіти; - вміння здобувати й використовувати знання про моделі розвитку систем вищої та початкової освіти
	<p>ПРН 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про закономірності й принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу вищої та початкової освіти; - володіння сучасними технологіями і методиками, організаційними формами, методами особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи
	<p>ПРН 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про вимоги нормативних документів до планування та здійснення освітнього процесу в початковій школі; - знання про базові види планування освітнього процесу та основні вимоги до них; - вміння аналізувати нормативні документи з метою дотримання їхніх вимог у педагогічній діяльності та створення на їх основі нових освітніх продуктів; - вміння виконувати аналітико-синтетичну діяльність у процесі прогнозування мети, змісту та результатів освітнього процесу; - вміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактико-методичні засоби супроводу освітнього процесу у початковій та вищій школі
	<p>ПРН 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про мовленнєві особливості писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, стильові ознаки українського наукового мовлення; - вміння комунікувати усно й письмово у сфері наукових контактів, будувати наукові тексти з використанням сучасної термінології; - вміння презентувати наукові теми в різних комунікативних ситуаціях українською та іноземною мовами, аргументовано й чітко доводити наукові думки, гіпотези, об'єктивно й критично здійснювати огляд наукової літератури, паспортизувати її відповідно до різних вітчизняних і міжнародних стилів бібліографічного опису
	<p>ПРН 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про особливості психічних процесів молодших школярів, динаміку формування пізнавальних, соціальних і моральних якостей особистості учня; - знання психолого-дидактичних закономірностей формування в учнів молодшого шкільного віку понять, умінь і навичок; - вміння враховувати в освітніх проєктах вікові особливості та індивідуальні відмінності перебігу когнітивних процесів у

	<p>дітей молодшого шкільного віку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння визначати психолого-дидактичні закономірності формування понять, умінь і навичок під час планування, організації та коригування освітнього процесу; - уміння аналізувати результати емпіричних досліджень для визначення соціальних, навчальних можливостей і потреб учнів, у тому числі дітей із особливими освітніми потребами
	<p>ПРН 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про сучасні цифрові технології та електронні освітні ресурси, про їхні різновиди, особливості, характеристики та функції; - уміння добирати ресурси цифрового освітнього середовища для вирішення цілей і завдань освітнього процесу; - уміння використовувати та модифікувати електронні освітні ресурси відповідно до потреб та умов перебігу освітнього процесу
	<p>ПРН 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання сучасного стану і тенденцій розвитку початкової освіти у вітчизняному й зарубіжному контексті; - уміння здійснювати порівняльно-педагогічний аналіз моделей розвитку системи початкової освіти у міжнародному досвіді; - уміння аналізувати та пропонувати шляхи імплементації педагогічних рішень для вирішення актуальних освітніх проблем з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави
	<p>ПРН 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про методологію розроблення та реалізації наукових проєктів; - уміння реалізовувати наукові задуми у галузях початкової і вищої освіти; - уміння організувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі вищої та початкової освіти, визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів
	<p>ПРН 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання вимог до організації дисертаційного дослідження; - знання про особливості проведення теоретичних та емпіричних досліджень; - уміння формувати науковий апарат та структуру педагогічного дослідження; - уміння проєктувати, організувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність
	<p>ПРН 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про джерельну базу наукового доробку в галузі вищої та початкової освіти; - знання про способи здобуття інформації, актуальної для наукового дослідження; - уміння працювати з різноманітними джерелами інформації, визначати їх легітимність; - уміння працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, наукометричними платформами; - уміння опрацьовувати інформацію, критично оцінювати її надійність і достовірність; - уміння подавати результати опрацювання інформації з

	<p>дотриманням вимоги законодавства щодо академічної доброчесності</p>
	<p>ПРН 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про інноваційні методологічні підходи в освіті та науці; - уміння запроваджувати методологічні підходи, що базуються на результатах наукових досліджень, на міжнародних стандартах та рекомендаціях; - уміння інтегрувати класичні й інноваційні методологічні підходи для побудови та реалізації освітніх і наукових проєктів
	<p>ПРН 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання законодавства України в сфері освіти, професійної і наукової діяльності; - уміння обґрунтовувати дослідницькі позиції в контекстах нормативних актів у галузі освіти; - уміння складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, планувати та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі освіти; - уміння реєструвати права інтелектуальної власності
	<p>ПРН 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про основні поняття та методи математичної статистики та педагогічної діагностики; - уміння використовувати математичні методи для обробки експериментальних даних та оцінювання їх достовірності; - уміння здійснювати кількісну та якісну обробку результатів науково-педагогічного дослідження, моніторинг та діагностику якості освіти з використанням цифрових технологій
	<p>ПРН 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання про складники психічного (інтелектуального та емоційного), морального та соціального здоров'я, про способи досягнення їх рівноваги для оптимізації витрат робочого часу, фізичної і духовної енергії; - вміння конструктивно керувати емоціями, безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, співпрацювати з партнерами в освітніх проєктах; - уміння використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
	<p>ПРН 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання вимог щодо безпечного освітнього середовища в початковій школі; - знання особливостей інклюзивного навчання з урахуванням соціальних і освітніх потреб здобувачів освіти; - уміння створювати освітнє середовище розвитку спільних для всіх компетентностей умінь з метою навчання та соціалізації молодших школярів; - вміння забезпечувати включення здобувачів освіти до загальноосвітнього середовища з метою розвитку, навчання й соціалізації; - уміння працювати в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами
	<p>ПРН 16:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання етико-естетичних традицій в українській педагогіці; - уміння добирати способи і засоби збагачення власного наукового світогляду;

	<ul style="list-style-type: none"> - уміння долучати здобувачів освіти до пізнання культурної спадщини нашої країни, розвивати загальну культурну освіченість - уміння знаходити шляхи для утвердження іміджу українського дослідника в міжнародному просторі
	<p>ПРН 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання принципів академічної та професійної доброчесності; - уміння проводити дослідження та оформлювати його результати на засадах наукової і професійної етики, академічної доброчесності; - керуватися принципами академічної доброчесності в науковій діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень
	<p>ПРН 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання методів і прийомів самооцінювання та професійної рефлексії; - уміння добирати ефективні методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; - уміння визначати психолого-педагогічні впливи та особистість і використовувати результати їх переосмислення для забезпечення якості діяльності; - уміння здійснювати рефлексію особистісного розвитку та результатів науково-дослідної діяльності
8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Інституту педагогіки в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять обладнання кабінетів (аудиторія мережевої взаємодії)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення реалізується науковою бібліотекою, що систематично поповнюється новими надходженнями з галузі освіти. Усі здобувачі мають доступ до Електронної бібліотеки НАПН України та репозитарію, розташованому на сайті Інституту (http://lib.iitta.gov.ua), у якому розміщено монографії, наукові статті, матеріали конференцій, монографії тощо. Приміщення Інституту забезпечено доступом до wi-fi.
10. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Інститутом педагогіки НАПН України та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Інститутом педагогіки НАПН України та університетами інших країн

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
3 0.1	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	3	екзамен
3 0.2	Українська наукова мова	2	залік
3 0.3	Іноземна мова та академічне письмо	3	екзамен
3 0.4	Організаційна та проектно-дослідницька діяльність в освіті	2	залік
3 0.5	Технологія підготовки дисертаційної праці	1	залік
3 0.6	Інноваційний контекст викладання та навчання в сучасних закладах освіти	1	залік
Загальний обсяг		12	
Цикл професійної підготовки (нормативна складова)			
П 0.1	Становлення і розбудова вітчизняної освіти	2	екзамен
П 0.2	Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті	2	екзамен
П 0.3	Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту	2	екзамен
П 0.4	Методологія організації освітнього процесу в ЗСО	1	залік
П 0.5	Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті	1	залік
П 0.6	Тенденції розвитку методик навчання в закладах освіти	1	залік
Загальний обсяг		9	
Цикл професійної підготовки (вибіркова складова)			
В 0.1	Англійська мова: написання наукових праць	1	залік
В 0.2	Освітні навички для педагогів 21 століття	1	залік
В 0.3	Публікаційна активність і наукометричні бази даних	1	залік
В 0.4	Управління процесами в освіті	1	залік
В 0.5	Мотиваційний менеджмент і лідерство	1	залік
В 0.6	Організація освітнього процесу в Україні та країнах	1	залік

	Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів		
В 0.7	Педагогічна компаративістика	1	залік
В 0.8	Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище	1	залік
В 0.9	Формування м'яких навичок (Soft Skills) суб'єктів освітнього процесу	1	залік
В 0.10	Розроблення та оцінювання навчальної літератури	1	залік
В 0.11	Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників	1	залік
В 0.12	Забезпечення якості освіти	1	залік
В 0.13	Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу	1	залік
В 0.14	Контрольно-оцінювальна діяльність у початковій школі	1	залік
В 0.15	Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія	1	залік
В 0.16	Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови	1	залік
В 0.17	Сучасні наукові методи дослідження в педагогіці	1	залік
В 0.18	Навички 21 століття та освіта 4.0	1	залік
В 0.19	Фандрейзинг в галузі освіти	1	залік
В 0.20	Освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку	1	залік
Загальний обсяг		10	
Практична підготовка			
П 0.7	Виробнича (педагогічна) практика (на базі ЗСО та на базі ЗВО)	4	залік
П 0.8	Науково-дослідницька практика	5	залік
Загальний обсяг		9	
Загальний обсяг обов'язкових та вибіркових компонентів		40	