

Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогіки

04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-Д; тел. (044) 481-37-12

УДК: 373.1, 373.3/.5.014.5:[352/354:061.2]

№ держреєстрації: 0121U100346

Інв. №

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Інституту педагогіки
НАПН України
_____ О.М. Топузов
_____ 2023 р.

ЗАКЛЮЧНИЙ ЗВІТ

ПРО НАУКОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

**«Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти
на засадах партнерської взаємодії»**

Керівник наукового дослідження
кандидат пед. наук, ст. наук. спів. _____ О. М. Онаць
(підпис)

Результати роботи розглянуто Вченою радою Інституту педагогіки НАПН
України, протокол №12 від 28 грудня 2023 р.

Київ – 2023

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

**ВІДДІЛ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНОЮ СЕРЕДНЬОЮ
ОСВІТОЮ**

**ЗАКЛЮЧНИЙ ЗВІТ
ПРО НАУКОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**«Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти
на засадах партнерської взаємодії»**

Державний реєстраційний № 0121U100346

(2021–2023)

Київ – 2023

СПИСОК ВИКОНАВЦІВ

Керівник наукового дослідження, завідувач відділу, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник		О. М. Онаць
Головний науковий співробітник (0,5 ст.), доктор педагогічних наук, професор		Л. М. Калініна
Головний науковий співробітник (0,5 ст.), доктор економічних наук, професор		І. В. Саух
Провідний науковий співробітник (0,5 ст.), кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник		О. М. Онаць
Провідний науковий співробітник (1,0 ст.), кандидат педагогічних наук		Б. Г. Чижевський
Старший науковий співробітник (0,5 ст.), доктор педагогічних наук		Н. І. Лісова
Науковий співробітник (1,0 ст.)		Л. М. Попович
Науковий співробітник (0,5 ст. – 01.01.2021) (1,0 ст. – 12.10.2021) (0,75 ст. – 01.06.2022) (1,0 ст. – 01.01.2023) звільнена з 24.07.2023		Г. М. Калініна
Науковий співробітник (0,75 ст. – 01.06.2022) звільнений		М. М. Малюга
Науковий співробітник (0,5 ст. – 01.01.2023)		А. Ю. Данко
Науковий співробітник (0,5 ст. – 01.09.2023)		І. Ю. Мосякова
Науковий співробітник (0,5 ст. – 01.09.2023)		В. А. Нідзієва

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

авт. – автор (-и), авторський
арк. – аркуш
д-р – доктор
друк. – друкарський
зб. – збірник кол. – колектив, колективний
канд. – кандидат
ДОН- департамент освіти і науки
ДГУ-державно-громадське управління
ДПП_державно-приватне партнерство
ДСЯОУ-Державно служба якості освіти України
ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти
ЗСО – загальна середня освіта
НУШ – Нова українська школа
ОМС_органи місцевого самоврядування
ТГ – територіальна громада
ОШ – опорна школа
ВРУ– Верховна Рада України
КМУ – Кабінет Міністрів України
МОНУ – Міністерство освіти і науки України
НАНУ – Національна академія наук України
НАПНУ – Національна академія педагогічних наук України
НД- наукове дослідження
НДР – науково-дослідна робота
НДТ – науково-дослідна тема
пед. – педагогічний
ППП - публічно-приватне партнерство
РДА – районна державна адміністрація
ОДА-обласна державна адміністрація
ОМС -органи місцевого самоврядування
ОППО- Інститути післядипломної педагогічної освіти
УО- управління освіти
ТАС – теорія активних систем
ред. – редакція
рис. – рисунок
с. – сторінка
співроб. – співробітник
ст. – ставка
ум. – умовний
Ч. – частина

З М І С Т

Список виконавців	3
Перелік умовних позначень.....	4
Реферат	6
Передмова	8
Основна частина	9-22
Результати експериментальної діяльності	22-26
Упровадження результатів дослідження	26-38
Міжнародне співробітництво	38-40
Висновки.....	40-44
Список наукової продукції	44-65

.....

.....

РЕФЕРАТ

Заключний звіт складається зі вступної частини (обкладинка, титульний аркуш, список авторів, перелік умовних позначень, передмова), основної частини (вступ, суть одержаних наукових результатів, висновки, рекомендації), списку публікацій.

Загальний обсяг звіту становить **37** сторінок ф. А-4 друкованого тексту, інтервалом 1,0.

Звіт відображає результати науково-дослідної роботи співробітників відділу економіки та управління ЗСО з теми: **«Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії».** \

Пріоритетний напрям, проблема наукового дослідження: Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії

Терміни виконання наукового дослідження: початок: 01.01.2021 р.; закінчення: 31.12.2023 р.

Ключові слова за темою: державно-громадське управління; заклади загальної середньої освіти; засади партнерської взаємодії; моделі державно-громадського управління; місцеве самоврядування; суб'єкти управління; громадськість.

Мета: Обґрунтування, апробація та практичне впровадження в діяльність закладів загальної середньої освіти моделей державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії.

Завдання:

1. Проаналізувати стан теоретичної розробленості проблеми дослідження та концептуальних підходів до організації державно-громадського управління ЗЗСО на засадах державно-приватної та державно-громадської суб'єктної партнерської взаємодії.

2. З'ясувати проблеми реалізації ДГУ та особливості управління в закладах різних типів та підпорядкованості (ОЗО, філії, самостійні ЗЗСО, які не входять до складу ОТГ, початкові школи, гімназії, ліцеї тощо).

3. Проаналізувати та теоретично обґрунтувати засади та тенденції суб'єктної державно-громадської та державно-приватної партнерської взаємодії у сфері освіти та в державно-громадському управлінні закладом освіти в умовах розвитку місцевого самоврядування.

4. З'ясувати сутність та виявити специфіку феномена «партнерство», «педагогіка партнерства», види, рівні та етапи організації та розвитку партнерства, механізми реалізації суб'єктної партнерської взаємодії в закладах загальної середньої освіти.

5. Теоретично обґрунтувати, змодельювати та апробувати на практиці систему державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та особливості управління закладами освіти різних типів та підпорядкованості.

6. Розробити та обґрунтувати концептуальну модель системи державно-громадського управління ЗЗСО на засадах партнерства та її субмоделі.

7. Здійснити експериментальну перевірку та апробацію концептуальної моделі системи державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та її субмоделей.

8. Експериментально визначити ефективність державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та критерії його оцінювання.

9. Підготувати методичні рекомендації та пропозиції органам державного управління освітою, органам місцевого самоврядування, керівникам ЗЗСО щодо реалізації державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії.

Об'єкт дослідження – процес державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти.

Предмет – система державно-громадського управління розвитком закладів загальної середньої освіти в умовах самоврядування на засадах державно-приватної та державно-громадської суб'єктної партнерської взаємодії.

Методи дослідження: аналіз наукової літератури та нормативно-правових документів з питань управління освітою та ЗЗСО; психолого-педагогічної та методичної літератури, дисертаційних робіт; аналіз процесів децентралізації управління освітою та його вплив на діяльність ЗЗСО; узагальнення; теоретичне моделювання; анкетування, опитування, спостереження, бліц-інтерв'ю, фокус-групи тощо; вивчення документації ЗЗСО та результатів освітньої діяльності; організації управлінських процесів; створення безпечного освітнього середовища; констатувальний зріз тощо.

Одержані наукові результати дослідження

- теоретично обґрунтовані засади суб'єктної партнерської взаємодії в державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти в умовах децентралізації та розвитку місцевого самоврядування

- теоретично обґрунтована, змодельована та апробована на в практиці система державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти та визначено особливості управління в закладах різних типів та підпорядкованості (ОЗО, філії, самостійні ЗЗСО, які не входять до складу ОТГ, початкові школи, гімназії, ліцеї тощо);

- розроблена та науково обґрунтована концептуальна модель системи державно-громадського управління загальноосвітніми закладами на засадах партнерської взаємодії та її субмоделі;

- критерії оцінювання ефективності державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської суб'єктної взаємодії;

- методичні рекомендації та пропозиції органам управління освітою, органам місцевого самоврядування, керівникам ЗЗСО.

Узагальнені результати дослідження презентуються в рукописах:

колективної монографії «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії»;

практичного посібника «Механізми реалізації державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування»;

методичних рекомендаціях «Особливості реалізації моделей державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії у закладах загальної середньої освіти»;

наукових статтях, тезах Міжнародних та Всеукраїнських конференцій.

ПЕРЕДМОВА

У Заключному звіті (2021-2023) представлено результати НД відділу відділу економіки та управління загальною середньою освітою (за напрямом 13. Управління та економіка освіти) з теми: **«Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії»**

Термін виконання НД 2021-2023 рр.

Виконання фундаментального дослідження **«Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії»** є логічним продовженням фундаментальних досліджень, спрямованих на упровадження децентралізації і державно-громадського управління в опорних закладах освіти в освітню практику: «Організаційно-педагогічні та економічні засади функціонування опорних закладів освіти як центрів управління в умовах децентралізації» (2018-2020 рр.) «Теорія і технології управління загальноосвітніми навчальними закладами як активними соціально-педагогічними системами» (2015-2017рр.).

Наукове дослідження здійснювалося поетапно:*аналітико-констатувальний, теоретико-моделювальний, узагальнювально-впроваджувальний.*

Співробітники відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України співпрацюють з Комітетом з питань науки і освіти Верховної Ради України, Міністерством освіти і науки України, Департаментами та управліннями освіти обласних державних адміністрацій, Інститутами післядипломної педагогічної освіти, педагогічними ВНЗ, Громадською радою при Міністерстві освіти і науки України, Асоціацією керівників шкіл України (АКШУ) та іншими громадськими професійними організаціями, Громадською радою Державної служби якості освіти України й іншими організаціями та установами..

І. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Вступ

Актуальність обраної теми дослідження визначається завданнями реформування системи освіти, масштабними процесами децентралізації управління, які потребують переходу від адміністративно-командного до державно-громадського управління закладами освіти в умовах розвитку місцевого самоврядування із залученням широкого кола громадськості до вирішення питань розвитку закладів загальної середньої освіти на науково обґрунтованих нових світоглядних і теоретично-методологічних засадах.

Державно-громадське управління не є новим. Воно є традиційним для України з давніх часів. Але нині має стати пріоритетним напрямом наукових пошуків і практики, оскільки воно задеклароване у законодавчо-нормативних документах і мало б стати нормою, що детермінує прискорений розвиток демократичного суспільства цифрової доби. Це один із способів самоврядування суспільства, що є невід'ємною ознакою устрою розвинених країн Європи, світу взагалі й України зокрема. На жаль, законодавчо визначені в багатьох документах норми за роки незалежності України так і не втілюються у життя, а фактично залишаються лише гаслами.

В умовах децентралізації влади, передачі повноважень від центральних органів влади місцевому самоврядуванню нагальною є потреба у розробленні нової концепції державно-громадського управління освітою та закладами загальної середньої освіти в умовах розвитку місцевого самоврядування на засадах партнерства як активними системами. Воно має бути спрямоване на істотні системні зміни в меті, завданнях, змісті і результатах управління, зорієнтоване на всебічний розвиток кожної унікальної і неповторної особистості з метою здійснення прогресивних змін і на державному рівні, і на рівні конкретного громадянина України, і на рівні зовнішнього середовища мікрорайону школи, і місцевої спільноти шляхом розроблення нових моделей державно-громадського управління закладами освіти на демократичних засадах теорії активних систем. Необхідні не часткові зміни, а сутнісне вдосконалення або розробка нової системи управління як державно-громадської та наукове обґрунтування з узгодженим та дієвим комплексним механізмом управління для трансформації закладу освіти в ефективну відкриту активну систему, привабливу для здобувачів освіти, громади і соціуму.

Організаційно-педагогічні засади та зміст державно-громадського управління закладами освіти як активними системами полягає у конструктивній партнерській взаємодії державних органів, громадських об'єднань та організацій, які сприяють гармонізації, гуманізації та громадсько-правовому закріпленню різноманітних організаційно-правових форм взаємодії суб'єктів освітнього та управлінського процесів; широкому залученні до партнерської співпраці юридичних та фізичних осіб на взаємовигідних умовах.

Водночас вивчення практики показало, що реальні механізми здійснення децентралізованого управління освітою, надання закладам загальної середньої освіти реальної автономії, розподілу повноважень та відповідальності, посилення участі громадських структур у умовах самоврядування не окреслені чітко в чинному законодавстві та супровідних

Мета: Обґрунтування, апробація та практичне впровадження в діяльність закладів загальної середньої освіти моделей державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії.

Завдання:

1. Проаналізувати стан теоретичної розробленості проблеми дослідження та концептуальних підходів до організації державно-громадського управління ЗЗСО на засадах державно-приватної та державно-громадської суб'єктної партнерської взаємодії.

2. З'ясувати проблеми реалізації ДГУ та особливості управління в закладах різних типів та підпорядкованості (ОЗО, філії, самостійні ЗЗСО, які не входять до складу ОТГ, початкові школи, гімназії, ліцеї тощо).

3. Проаналізувати та теоретично обґрунтувати засади та тенденції суб'єктної державно-громадської та державно-приватної партнерської взаємодії у сфері освіти та в державно-громадському управлінні закладом освіти в умовах розвитку місцевого самоврядування.

4. З'ясувати сутність та виявити специфіку феномена «партнерство», «педагогіка партнерства», види, рівні та етапи організації та розвитку партнерства, механізми реалізації суб'єктної партнерської взаємодії в закладах загальної середньої освіти.

5. Теоретично обґрунтувати, змодельовати та апробувати на практиці систему державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та особливості управління закладами освіти різних типів та підпорядкованості.

6. Розробити та обґрунтувати концептуальну модель системи державно-громадського управління ЗЗСО на засадах партнерства та її субмоделі.

7. Здійснити експериментальну перевірку та апробацію концептуальної моделі системи державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та її субмоделей.

8. Експериментально визначити ефективність державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та критерії його оцінювання.

9. Підготувати методичні рекомендації та пропозиції органам державного управління освітою, органам місцевого самоврядування, керівникам ЗЗСО щодо реалізації державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії.

Об'єкт дослідження – процес державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти.

Предмет – система державно-громадського управління розвитком закладів загальної середньої освіти в умовах самоврядування на засадах державно-приватної та державно-громадської суб'єктної партнерської взаємодії.

Методи дослідження: аналіз наукової літератури та нормативно-правових документів з питань управління освітою та ЗЗСО; психолого-педагогічної та методичної літератури, дисертаційних робіт; аналіз процесів децентралізації управління освітою та його вплив на діяльність ЗЗСО; узагальнення; теоретичне моделювання; анкетування, опитування, спостереження, блиц-інтерв'ю, фокус-групи тощо; вивчення документації ЗЗСО та результатів освітньої діяльності; організації управлінських процесів; створення безпечного освітнього середовища; констатувальний зріз тощо.

Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому, що вперше теоретично обґрунтовано: уперше розроблено та обґрунтовано концептуальну модель системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії на методологічно визначених концептуальних ідеях людиноцентризму; синкретизму, розвитку людського та соціального капіталу з урахуванням особистісних, громадських і державних інтересів; на основі обґрунтованих тенденцій розвитку демократичного та децентралізованого інформаційного управління в сфері освіти та державного управління; правових засадах державно-приватного і державно-громадського партнерства в сфері освіти і науки, шляхом визначення світоглядно-філософських засад взаємодії суб'єктів, розроблення нових моделей та комплексного механізму. Концептуальна модель авторської системи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти за теорією організаційного розвитку й управління вченого Д. Шона (США) має властивість «розмноженості центрів», доведено потребу партнерів-громад у сильних духом вільних і громадян незалежної України, економічно розвинених, морально, духовно і психічно здорових учнів як Людей, гідних довіри з новим мисленням і творчим потенціалом,

спроможних розвивати сильну демократичну державу й відновлювати Україну після руйнівних наслідків війни;

теоретично обґрунтовано, змодельовано та апробовано систему державно-громадського управління у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та особливостей управління ЗЗСО різних типів і підпорядкування

розроблено і обґрунтовано прогностичну концептуальну модель державно-громадського управління на засадах суб'єктної партнерської взаємодії закладами загальної середньої освіти різних типів і підпорядкування;

розроблено й апробовано субмоделі: 1) інформаційна система та система державно-громадського управління на місцевому рівні на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах розвитку місцевого самоврядування; 2) організаційно-правові умови державно-громадського управління ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії; 3) формування управлінської професійної компетентності керівника ЗЗСО в системі партнерської взаємодії держави та громадськості; 4) субмодель державно-суспільного управління загальною середньою освітою в умовах децентралізації; 5) субмодель участі учня у державно-суспільному управлінні закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії;

уперше розроблено рівневу терміносистему з проблематики дослідження й охарактеризовано її компоненти (суб'єктний, нормативно-імперативний, процесуальний); проаналізовано стан теоретичної розробленості проблеми дослідження і концептуальних підходів до організації та здійснення державно-громадського управління й громадського самоврядування у сфері освіти на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти, принципах освітньої діяльності, взаємної поваги та партнерства;

з'ясовано, що провідними на рівні теоретичних основ і практичних пріоритетів у сфері освіти є теорії розвитку людських та інтелектуальних ресурсів, людського та соціального капіталу, соціального партнерства, відкритих та активних соціоекономічних та соціокультурних систем, опанування і застосування яких сприятиме усвідомленню проблеми дослідження та об'єднанню зусиль держави та громади для розвитку активного демократичного людиноцентристського суспільства, розвитку інноваційної освіти на людиноцентристських партнерських засадах, побудові партнерської довірчої взаємодії;

визначено закономірності розвитку державно-громадського управління ЗЗСО як демократичної моделі: впорядкування; врегулювання діяльності учасників освітнього процесу, що забезпечується конституційно-правовими діями і взаємодіями, котрі сприяють правовому стану, якій освіті та природовідповідній життєдіяльності, конструктивної міжособистісної взаємодії та систематизації діяльності всіх структурних підрозділів закладу освіти; урахування впливу зовнішніх і внутрішніх факторів.;

з'ясовано тенденції розвитку демократичного та децентралізованого інформаційного управління в сфері освіти та державного управління; правові засади державно-приватного і державно-громадського партнерства в сфері освіти і науки; перехід від традиційної державно--бюрократичної моделі до державно громадського управління у сфері освіти та закладах загальної середньої освіти;

проаналізовано стан теоретичної розробленості проблеми дослідження і концептуальних підходів до організації та здійснення державно-громадського управління й громадського самоврядування у сфері освіти на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти, принципах освітньої діяльності, взаємної поваги та партнерства;

обґрунтовано, що державно-громадське управління загальною середньою освітою і закладами освіти на засадах партнерської взаємодії має стати одним із основних векторів демократизації освітньої політики держави з метою покращення співпраці, єдності та консолідації зусиль, ефективності партнерської взаємодії центральних державних органів управління з місцевими органами державної виконавчої влади, органами місцевого

самоврядування, науковими установами, закладами освіти та громадськими організаціями, спілками, профспілками, об'єднаннями, товариствами;

систематизовано перелік принципів державно-громадського управління, що визначені за різними кваліфікаційними основами, що досліджували вітчизняні та зарубіжні науковці впродовж останніх десяти років, класичні принципи менеджменту, ознаки їх групування, філософські засади, що покладені в основу їх обґрунтування, принципи до визначення сутності партнерської взаємодії з позицій різних наук для здійснення ДГУ закладами освіти, принципи суб'єктної активності та взаємодії, довіри, відкритості, поєднання традицій та інновацій, враховано законодавчо визначені принципи освітньої діяльності, принципи педагогіки партнерства у реалізації державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії та запропоновано авторську класифікацію принципів державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії;

уточнено: понятійно-категоріальний апарат, конкретизовано та розкрито сутність понять: «державно-громадське управління розвитком загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії в умовах демократизації та розвитку громадсько активного суспільства», «соціальне партнерство», «освітнє партнерство», «педагогічне партнерство», «соціально-педагогічне партнерство», «партнерська взаємодія», «державно-приватне партнерство», «суб'єктна партнерська взаємодія»;

обґрунтовано та схарактеризовано зміст компонентів державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії, що дає змогу розглядати рівень суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління ЗЗСО як готовність суб'єктів до застосування конструктивних стратегій поведінки і реальних дій на міжособистісному рівні, враховуючи такі її складові: спілкування(комунікація) – діалог(полілог) – мотивація – готовність і здатність діяти – консенсус – розподіл видів діяльності – кооперація – компроміс – інтеракція (взаємодія) – результат;

доведено, що в системі державно-громадського управління освітою, як компоненти освітньої мегасистеми, механізми соціального партнерства є складником комплексного механізму, що включає різновиди та діє за певних соціально-політичних, економічних і організаційно-педагогічних умов її функціонування і розвитку; механізми соціального партнерства потребують вивчення, аналізу та конкретизації як соціальні й педагогічні феномени; обґрунтовано необхідність конкретизації та модернізації або розроблення комплексного механізму партнерської взаємодії в системі механізмів управління, адекватного сучасному етапові розвитку цифрового суспільства в країні та демократизації в освіті;

обґрунтовано і класифіковано види партнерства у сфері освіти за суб'єктною ознакою поділу; рівні (початковий, середній, високий); етапи організації та розвитку партнерської взаємодії в закладах ЗСО (етап взаємної адаптації, етап довірчих відносин; етап творчої взаємодії); механізми партнерства та партнерської взаємодії;

здійснено структурування на класифікаційній основі різновидів соціально-педагогічного партнерства як демократичної взаємодії рівноправних суб'єктів: це соціально-педагогічне партнерство (від масштабу функціонування), це соціально-педагогічне партнерство (від способів здійснення), це соціально-педагогічне партнерство (від змісту дії), це соціально-педагогічне партнерство (від форми партнерства), це соціально-педагогічне партнерство (від цілей визначення та реалізації), це соціально-педагогічне партнерство (від суб'єктів, учасників об'єднаних однією метою);

досліджено стан визначено особливості державно-громадського управління у закладах ЗСО різних типів і підпорядкування, яка має забезпечити на засадах партнерської взаємодії відкритість, демократичність, рівноправність усіх суб'єктів; апробовано зміст і напрями партнерської взаємодії та співпраці суб'єктів освітньої діяльності ЗЗСО з громадськими організаціями та приватними структурами; здійснено апробацію виявлених і

обґрунтованих типових ознак та інноваційних форм партнерської взаємодії в реалізації ДГУ між державними установами, громадськими інституціями, приватним сектором і ЗЗСО;

на основі методики системного аналізу окреслено сукупність проблем, що гальмують процес формування державно-громадського управління в закладах середньої освіти на засадах партнерської взаємодії (представники громадських структур та органи самоврядування мають лише право дорадчого голосу; не подолано проблеми трансформації управління освітою від адміністративно-бюрократичного до державно-громадського на засадах партнерської взаємодії на практиці; не розмежовано функції управління на різних рівнях, пасивність громадських структур і частини громад та небажання втручатися в проблеми освіти, інертність; частина керівників і представників органів управління не готові повною мірою працювати з громадськістю та приватним сектором на засадах ідей партнерської взаємодії;

обґрунтовано психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії державно-громадського управління в ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії; актуальність резильєнтності й емоційного менеджменту як інструментів психологічної стійкості сучасного педагога й інших учасників освітнього процесу та необхідність підготовки суб'єктів партнерської взаємодії до способів її організації у реалізації державно-громадського управління не тільки ЗЗСО, а й усієї системи освіти територіальної громади, враховуючи реалії воєнного часу і необхідність післявоєнного відновлення всієї держави і системи освіти зокрема;

експериментально визначено ефективність державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та критерії його оцінювання.

ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ результатів дослідження полягає у створенні оптимальних моделей державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії, що вплине на підвищення ефективності державно-громадського управління закладами освіти в умовах децентралізації та органів місцевого самоврядування на засадах партнерської взаємодії та забезпечення якості загальної середньої освіти; розвитку місцевого самоврядування; шкільної автономії; розвитку мережі, форм і методів реалізації державно-громадського та державно-приватного партнерства на засадах партнерської взаємодії з метою забезпечення якісної освіти та всебічного розвитку учнів та всіх учасників освітнього та управлінського процесів; розвитку лідерства молоді та її соціалізації; розвитку демократично консолідованих місцевих спільнот і всього громадянського суспільства.

ПРО ЕФЕКТИВНІСТЬ АПРОБАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НД з теми дослідження свідчать: заключний науковий звіт, результати НД, відображені в рукописах монографії та посібнику, методичних рекомендаціях статтях та ін. будуть впроваджені в практику роботи закладів загальної середньої освіти, закладів післядипломної педагогічної освіти та центрів професійного розвитку педагогічних працівників, департаментів та управлінь освіти і науки, органів місцевого самоврядування та об'єднаних територіальних громад, представників громадських структур управління освітою та закладами освіти.

Упровадження результатів буде здійснюватися у два етапи: на першому – оприлюднення на міжнародних, всеукраїнських і регіональних конференціях, у фахових виданнях, публікаціях, на сайтах; на другому – використовуватимуться у практиці управління закладами загальної середньої освіти.

Об'єктами впровадження будуть заклади вищої та загальної середньої освіти, суб'єкти підвищення кваліфікації вчителів та керівників, державні органи управління освітою та органи управління освітою ОТГ та місцевого самоврядування, управління освіти і науки ОДА та міських рад, управління освіти РДА.

Способи упровадження: спільна експериментальна робота з керівництвом закладів загальної середньої освіти, установами, які є суб'єктами управління у сфері загальної середньої освіти, на лекціях і семінарах для керівників різних ієрархічних рівнів, засіданнях

АКШУ та інших формах науково-методичної роботи відповідно до планів роботи відділу та Інституту педагогіки НАПН України.

Рекомендації щодо впровадження результатів НД, зокрема стосовно проведення за результатами фундаментальної НД прикладних досліджень

Результати фундаментального наукового дослідження можуть бути використані у практичній діяльності керівників закладів освіти, керівників органів місцевого самоврядування, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, органів управління освітою різних рівнів, представниками суспільного сектора, під час написання виконання монографічних і прикладних досліджень, методичних та практичних посібників, розробки проєктів і стратегій модернізації управління ЗСО в сучасних умовах розвитку інформаційного суспільства, а також слугуватимуть науково-методичним матеріалом для ефективного здійснення управлінської діяльності керівників освіти різних типів, спеціалістів органів управління освітою, методистів, учителів-практиків, магістрантів вищих навчальних закладів

ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ: педагогіка, освітні /педагогічні науки, управління ЗСО і ЗЗСО, ВИШІ та ОППО.

ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ дослідження полягає у створенні оптимальних моделей державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії, що вплине на підвищення ефективності державно-громадського управління закладами освіти в умовах децентралізації та органів місцевого самоврядування на засадах партнерської взаємодії та забезпечення якості загальної середньої освіти; розвитку місцевого самоврядування; шкільної автономії; розвитку мережі, форм і методів реалізації державно-громадського та державно-приватного партнерства на засадах партнерської взаємодії з метою забезпечення якісної освіти та всебічного розвитку учнів та всіх учасників освітнього та управлінського процесів; розвитку лідерства молоді та її соціалізації; розвитку демократично консолідованих місцевих спільнот і всього громадянського суспільства.

Наявні довідки про упровадження в практичну діяльність закладів загальної середньої освіти результатів дослідження засвідчують його успішне завершення. Упровадження результатів НД передбачає підвищення ефективності державно-громадського управління закладами освіти, його впливу на забезпечення рівного доступу якісної освіти, соціалізації і всебічного розвитку здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу, розвитку та розширення різних форм і способів співробітництва та взаємовигідної партнерської взаємодії з врахуванням розподілу повноважень і сфер відповідальності суб'єктів державного управління та громадського самоврядування, зростання професійної компетентності та культури педагог

ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Наукове дослідження здійснювалося відповідно до Технічного завдання на 2021-2023 роки та щорічних тематичних планів поетапно: *аналітико-констатувальний; теоретико-моделювальний; узагальнювально-впроваджувальний.*

На аналітико-констатувальному етапі:

і проаналізовано стан теоретичної розробленості проблеми дослідження і концептуальних підходів до організації та здійснення державно-громадського управління й громадського самоврядування у сфері освіти на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти, принципах освітньої діяльності, взаємної поваги та партнерства (Калініна Л.М., Лісова Н.І., Калініна Г.М., Малюга М.М., Онаць О. М., Чижевський Б. Г.);

з'ясовано, що провідними на рівні теоретичних основ і практичних пріоритетів у сфері освіти є теорії розвитку людських та інтелектуальних ресурсів, людського та

соціального капіталу, соціального партнерства, відкритих та активних соціоекономічних та соціокультурних систем, опанування і застосування яких сприятиме усвідомленню проблеми дослідження та об'єднанню зусиль держави та громади для розвитку активного демократичного людиноцентристського суспільства, розвитку інноваційної освіти на людиноцентристських партнерських засадах, побудові партнерської довірчої взаємодії (Калініна Л. М.);

виявлено, що законодавчі зміни у сфері загальної середньої освіти детермінували практико-орієнтоване завдання для освітян та педагогічної науки: обґрунтування, прогноз і впровадження нових, відкритих, демократичних і гнучких моделей розвитку державно-приватного партнерства, державно-громадської партнерської взаємодії суб'єктів державно-громадського управління та приватного сектора; впровадження партнерської взаємодії в ЗСО на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти; визначення дієвих механізмів державно-громадського та державно-приватного партнерства між державою (громадою) та бізнес-підприємницькими структурами в контексті інноваційного розвитку освіти та цифрового суспільства в країні (Калініна Л. М., Онаць О. М.; Чижевський Б. Г.);

проаналізовано та теоретично обґрунтовано засади та тенденції суб'єктної державно-громадської та державно-приватної партнерської взаємодії у сфері освіти та в державно-громадському управлінні закладом освіти в умовах розвитку місцевого самоврядування: тенденції розвитку демократичного та децентралізованого інформаційного управління в сфері освіти та державного управління; правові засади державно-приватного і державно-громадського партнерства в сфері освіти і науки; передача повноважень органам місцевого «Саух І.В. 3 січня 2023 р. включена до складу рецензентів журналу EdukacjaMiędykulturowa (Польща), <https://czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/edukacja-miedykulturowa#polityka-recenzyjna> За перше півріччя 2023 р. прорецензовано 2 статті для журналу Science Journal of Business and Management» державно-приватного партнерства у сфері освіти (Калініна Л.М., Калініна Г.М., Малюга М.М.);

з'ясовано, що в умовах розвитку місцевого самоврядування у системі освіти відбуваються позитивні зміни в реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти, впроваджуються нові підходи, новий зміст, технології та механізми співпраці на засадах партнерської взаємодії; активнішим стає громадський та приватний сектор в ЗЗСО; покращується взаємодія з органами управління територіальних громад; підвищується увага громад та органів місцевого самоврядування до якості освіти та ресурсного забезпечення ЗЗСО (Онаць О. М., Попович Л. М., Чижевський Б. Г.);

доведено, що реалізація змісту державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної державно-громадської партнерської взаємодії полягає у конструктивній взаємодії державних органів, громадських об'єднань та організацій, які сприяють громадсько-правовому закріпленню різноманітних організаційно-правових форм взаємодії суб'єктів освітнього та управлінського процесів; широкому залученні до партнерської співпраці юридичних та фізичних осіб на взаємовигідних умовах (Онаць О. М. Попович Л. М.);

доведено, що в системі державно-громадського управління освітою, як компоненти освітньої мегасистеми, механізми соціального партнерства є складником комплексного механізму, що включає різновиди та діє за певних соціально-політичних, економічних і організаційно-педагогічних умов її функціонування і розвитку; механізми соціального партнерства потребують вивчення, аналізу та конкретизації як соціальні й педагогічні феномени; обґрунтовано необхідність конкретизації та модернізації або розроблення комплексного механізму партнерської взаємодії в системі механізмів управління, адекватного сучасному етапові розвитку цифрового суспільства в країні та демократизації в освіті (Калініна Л. М., Лісова Н. І.);

обґрунтовано і класифіковано види та етапи партнерства у сфері освіти за суб'єктною ознакою поділу; рівні (початковий, середній, високий); етапи організації та

розвитку партнерської взаємодії в закладах ЗСО (етап взаємної адаптації, етап довірчих відносин; етап творчої взаємодії); *механізми* партнерства та партнерської взаємодії;

обґрунтовано сутність поняття «соціальне партнерство» та види соціального партнерства на основі класифікаційних ознак їх структурування: - державно-приватне партнерство, - галузеве партнерство в сфері охорони здоров'я, - педагогічне партнерство, - соціально-педагогічне партнерство (від масштабу функціонування), - соціально-педагогічне партнерство (від способів здійснення), - соціально-педагогічне партнерство (від змісту дії), - соціально-педагогічне партнерство (від форми партнерства), - соціально-педагогічне партнерство (від цілей визначення та реалізації), - соціально-педагогічне партнерство (від суб'єктів, учасників об'єднаних однією метою) (Лісова Н.І.);

з'ясовано, що державно-приватна партнерська взаємодія у сфері загальної середньої освіти може здійснюється на основі угод, укладених між органами державної влади, територіальними громадами та приватними партнерами, вона може передбачати між партнерами спільне фінансування та розвиток закладів освіти, юридичних і фізичних осіб, які здійснюють освітню діяльність. У практиці державно-приватне партнерство реалізується у створенні приватних закладів освіти, наданні певних освітніх послуг, але є проблеми у комунальних закладів освіти (Онаць О. М., Попович Л. М.);

проаналізовано практику реалізації технологій та механізмів державно-громадського управління на правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти (Калініна Л. М., Малюга М. М.);

досліджено стан та визначено особливості державно-громадського управління у закладах ЗСО різних типів і підпорядкування, яка має забезпечити на засадах партнерської взаємодії відкритість, демократичність, рівноправність усіх суб'єктів (Онаць О. М., Калініна Г. М., Попович Л. М., Лісова Н. І., Чижевський Б. Г.);

на основі методики системного аналізу окреслено сукупність проблем, що гальмують процес формування державно-громадського управління в закладах середньої освіти на засадах партнерської взаємодії, пов'язані з підпорядкованістю закладів освіти різним структурам (відділам освіти РДА чи органам місцевого самоврядування громад, іншим засновникам); не подолано проблеми трансформації управління освітою від адміністративно-бюрократичного, планово-централізованого до державно-громадського на засадах демократії та партнерської взаємодії на практиці; представники громадських структур та органи самоврядування мають лише право дорадчого голосу; не розмежовано функції управління на різних рівнях, пасивність громадських структур і частини громад та небажання втручатися в проблеми освіти, інертність; частина керівників і представників органів управління не готові повною мірою працювати з громадськістю та приватним сектором на засадах ідей партнерської взаємодії; з'ясовано проблеми реалізації ДГУ та особливості управління в закладах різних типів та підпорядкованості (ОЗО, філії, самостійні ЗЗСО, які не входять до складу ОТГ, початкові школи, гімназії, ліцеї тощо) (Калініна Л. М., Лісова Н. І., Саух І. В.; Онаць О. М., Попович Л. М., Чижевський Б. Г.);

доведено, що в сучасній педагогічній діяльності з особливою гостротою постає актуальність проведення досліджень, присвячених розвитку професіоналізму та професійної креативності у структурі компетентності керівника, розроблення різних поведінкових моделей досягнення реалізації стратегій його розвитку (Саух І. В.);

визначено основні протиріччя наявної системи професійної підготовки керівних кадрів в освіті, яка орієнтується переважно на формування спеціальних знань, алгоритмів рішень, відпрацьованих технологій (Саух І. В.);

обґрунтовано необхідність розробки освітньо-управлінських алгоритмів, що забезпечують становлення та реалізацію готовності керівника закладу загальної середньої освіти до професійної управлінської креативної діяльності, прийняття науково обґрунтованих рішень в процесах державно-громадського управління (Саух І. В.);

доведено істотне соціальне значення формування цілісної, рухомої і динамічної системи, здатної вирішувати завдання підвищення ефективності процесу реалізації

державно-громадського управління в освітній сфері, а методологія системного підходу в управлінській діяльності закладами загальної середньої освіти набуває принципово новітнього значення як в теоретичному, так і в практичному аспектах (Саух І.В.);

ПІД ЧАС ТЕОРЕТИКО-МОДЕЛЮВАЛЬНОГО ЕТАПУ:

розроблено рівневу терміносистему державно-громадського управління у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та особливостей управління ЗЗСО різних типів і підпорядкування їй охарактеризовано її компоненти (суб'єктний, нормативно-імперативний, процесуальний) (Калініна Л. М.);

уточнено та розширено: понятійно-категоріальний апарат, конкретизовано та розкрито сутність понять: «державно-громадське управління розвитком загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії в умовах демократизації та розвитку громадсько-активного суспільства», «соціальне партнерство», «освітнє партнерство», «педагогічне партнерство», «соціально-педагогічне партнерство», «партнерська взаємодія», «державно-приватне партнерство», «суб'єктна партнерська взаємодія» тощо;

розроблено, обґрунтовано концептуальну модель авторської системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії на методологічно визначених концептуальних ідеях людиноцентризму; синкретизму, розвитку людського та соціального капіталу з урахуванням особистісних, громадських і державних інтересів; на основі обґрунтованих тенденцій розвитку демократичного та децентралізованого інформаційного управління в сфері освіти та державного управління; правових засадах державно-приватного і державно-громадського партнерства в сфері освіти і науки, шляхом визначення світоглядно-філософських засад взаємодії суб'єктів, розроблення нових моделей та комплексного механізму. Концептуальна модель авторської системи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти за теорією організаційного розвитку й управління вченого Д. Шона (США) має властивість «розмноженості центрів», доведено потребу партнерів-громад у сильних духом вільних і громадян незалежної України, економічно розвинених, морально, духовно і психічно здорових учнів як Людей, гідних довіри з новим мисленням і творчим потенціалом, спроможних розвивати сильну демократичну державу й відновлювати Україну після руйнівних наслідків;

З метою теоретичного обґрунтування та моделювання на практиці системи державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах децентралізації та особливостей управління закладами освіти різних типів та підпорядкованості проаналізовано у наукові підходи і принципи до визначення сутності партнерської взаємодії з позицій різних наук, зокрема:

- у соціально-філософських та соціологічних теоріях і концепціях сутність партнерства та партнерської взаємодії визначається: як характер соціальної взаємодії; як міжособистісна комунікація; діалог і спілкування;

- в антропологічних дослідженнях – як об'єктивна реальність, що представлена соціальними інститутами, що забезпечують соціалізацію індивіда й відтворення соціуму. Як суб'єктивна реальність – це суб'єктивність людини та її можливість змінювати об'єктивну реальність. Тому потенційні основи партнерства закладені у самій людині у вигляді кооперативного начала чи її соціальної природи, а саме: діалогічності свідомості й самосвідомості, що характеризує його як чинник становлення людини, особистості, суб'єкта – і одну з важливих умов самореалізації людини. Варто зауважити, що основні принципи партнерської взаємодії щоразу формуються на новому рівні розвитку культури як базові цінності суспільної і особистісної свідомості;

- з позицій філософії партнерська взаємодія виступає як безперервний процес, який має такі етапи: діалог, згода або консенсус; практична діяльність - 179 твориться цикл партнерської взаємодії. Суб'єкти партнерської взаємодії характеризуються відповідними ціннісними установками; виявлено цінності, характерні для практики партнерської

суб'єктної взаємодії – взаємовигідність співпраці на основі спільноузгоджених соціально значущих цілей, прозорість і відкритість дій і спільних рішень, волонтерство, діалогічне спілкування, чесність, взаємоповага, взаємодовіра, взаєморозуміння, відповідальність, миролюбство;

- з позицій психології сутність партнерської взаємодії також визначається з різних позицій: як самомотивований процес налагодження контактів між людьми; як модель міжособистісних відносин; як гарант продуктивних взаємин і способ вирішення проблем; як показник рівня особистісного і професійного зростання людини; як важлива умова соціалізації особистості тощо.

На основі концептуальної моделі авторської системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії на методологічно визначених концептуальних ідеях людиноцентризму розроблено і обґрунтовано прогностичну концептуальну модель державно-громадського управління на засадах суб'єктної партнерської взаємодії закладами загальної середньої освіти різних типів і підпорядкуванні в умовах децентралізації. У моделі окреслено цільові орієнтири, теорії, засади, тенденції, закономірності, види і рівні партнерської взаємодії, умови та чинники, моделі, інноваційні форми, технології взаємодії державно-громадського та державно-приватного (публічноприватного) партнерства у реалізації ДГУ закладами освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії;

розроблено й апробовано субмоделі: 1) інформаційна система та система державно-громадського управління на місцевому рівні на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах розвитку місцевого самоврядування; 2) організаційно-правові умови державно-громадського управління ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії; 3) формування управлінської професійної компетентності керівника ЗЗСО в системі партнерської взаємодії держави та громадськості; 4) субмодель державно-суспільного управління загальною середньою освітою в умовах децентралізації; 5) субмодель участі учня у державно-суспільному управлінні закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії;

з'ясовано сутність та виявлено специфіку феноменів: «партнерство», «партнерська взаємодія», «суб'єктна партнерська взаємодія», «суб'єкти партнерської взаємодії», «педагогіка партнерства», «державно-громадське управління ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії» тощо;

визначено, що ознаками партнерської взаємодії є процес різноманітних суб'єкт-суб'єктних взаємовигідних зв'язків, обміну досвідом, думками, ідеями, матеріальними і духовними носіями результатів діяльності, що повинен мати зворотній зв'язок, в якому проявляється здатність партнерів визначати конструктивно цілі спільної діяльності та досягати запланованих результатів;

обґрунтовано види партнерської взаємодії у сфері освіти за суб'єктною ознакою поділу, *рівні* (початковий, середній, високий) та *етапи* організації та розвитку партнерської взаємодії в закладах ЗСО (етап взаємної адаптації, етап довірчих відносин; етап творчої взаємодії);

обґрунтовано форми і технології, механізми державно-громадської партнерської суб'єктної взаємодії закладів освіти, державних органів, органів місцевого самоврядування, громадських організацій і приватних суб'єктів;

з'ясовано, що проблема розгляду компетентностей в управлінні освітою, освітніми організаціями логічно «перетікає» в площину дослідження широкого кола питань професійної компетентності керівників закладів освіти, що обґрунтовано сучасними викликами та суспільними трансформаціями в Україні, модернізацією системи освіти, імплементацією основних положень Закону України «Про освіту», концепції Нової української школи;

визначено, що 1) глобалізація, стратегічні та соціокультурні зміни, інформаційно-комунікативний «вибух» - це ті фактори, що справляють найбільший вплив на трансформацію компетенцій в моделі професійної компетентності керівника; 2) компетентнісний підхід в кінці ХХ – початку ХХІ століття не безпідставно визнається основною концепцією сьогодення освітньої діяльності; 3) в умовах багатовекторності трансформаційних процесів в освіті повний та всебічний розгляд компетентнісного підходу є доречним з огляду на те, що такий підхід є уособленням інноваційного процесу в освіті, а компетентність постає головним показником професіоналізму, готовності до здійснення діяльності;

обгрунтовано та схарактеризовано зміст компонентів державно-громадського управління ЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії, що дає змогу розглядати *рівень суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського правління ЗСО* як готовність суб'єктів до застосування конструктивних стратегій поведінки і реальних дій на міжособистісному рівні, враховуючи такі її складові: спілкування(комунікація) – діалог(полілог) – мотивація – готовність і здатність діяти – консенсус – розподіл видів діяльності – кооперація – компроміс – інтеракція (взаємодія) – результат;

доведено, що партнерська взаємодія – це найвища форма взаємодії, модернізаційний механізм; це процес, на якому ґрунтуються як соціальне партнерство в освіті, так і державно-громадське управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії; це фундамент, на якому будується демократичне управління, яке потребує нового менеджменту;

розроблено програму дистанційного курсу підвищення кваліфікації за вибором для педагогічних працівників «Як успішно навчати учнів: дослідження, дидактика та сучасна практика» та здійснено підготовку слухачів курсів підвищення кваліфікації в Черкаській області (січень-травень); (Лісова Н. І.)

НА УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНОМУ ЕТАПІ:

узагальнено результати аналізу стану теоретичної розробленості проблеми дослідження та концептуальних підходів до організації та здійснення державно-громадського управління та громадського самоврядування у сфері освіти на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти, принципах освітньої діяльності, взаємної поваги та партнерства;

обгрунтовано, що законодавчі зміни у сфері загальної середньої освіти детермінували практико-орієнтоване завдання для освітян та педагогічної науки: обґрунтування, прогноз і впровадження нових, відкритих, демократичних і гнучких моделей розвитку державно-приватного партнерства, державно-громадської партнерської взаємодії суб'єктів державно-громадського управління та приватного сектора; впровадження партнерської взаємодії в ЗСО на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти; визначення дієвих механізмів державно-громадського та державно-приватного партнерства між державою (громадою) та бізнес-підприємницькими структурами в контексті інноваційного розвитку освіти та цифрового суспільства в країні (Л.М. Калініна(Калініна Л.М., Лісова Н.І., Калініна Г.М.);

доведено, що в системі державно-громадського управління освітою, як компоненти освітньої мегасистеми, механізми соціального партнерства є складником комплексного механізму, що включає різновиди та діє за певних соціально-політичних, економічних і організаційно-педагогічних умов її функціонування і розвитку; механізми соціального партнерства потребують вивчення, аналізу та конкретизації як соціальні й педагогічні феномени; обґрунтовано основні сучасні підходи та принципи до визначення сутності партнерської взаємодії з позицій різних наук для здійснення ДГУ закладами освіти (Калініна Л. М., Калініна Г. М. Онаць. О. М., Чижевський Б. Г.);

систематизовано перелік принципів державно-громадського управління, що визначені за різними кваліфікаційними основами й авторське обґрунтування принципів довіри, професіоналізації, етики, рівноправності суб'єктів-партнерів управління. Уточнено

сутність принципу довіри і зазначено, що довіра виступає субстратом, яке виникає внаслідок дотримання людиною моральних цінностей;

уточнено понятійно-категоріальний апарат: конкретизовано та розкрито сутність понять «соціальне партнерство», «освітнє партнерство», «педагогічне партнерство», «соціально-педагогічне партнерство», «партнерська взаємодія». «державно-приватне партнерство» тощо (Калініна Л.М., Лісова Н.І., Онаць О. М., Попович Л. М.);

здійснено експериментальну перевірку та апробацію концептуальної моделі системи державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та її субмоделі та теоретично обґрунтованої, змодельованої та апробованої моделі системи державно-громадського управління у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах децентралізації та особливостей управління ЗЗСО різних типів і підпорядкування, що представлена розробленою й апробованою прогностичною концептуальною моделлю державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти різних типів і підпорядкування; на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах децентралізації та 5 субмоделей: 1) інформаційна система та система державно-громадського управління на місцевому рівні на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах розвитку місцевого самоврядування; 2) організаційно-правові умови державно-громадського управління ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії; 3) формування управлінської професійної компетентності керівника ЗЗСО в системі партнерської взаємодії держави та громадськості; 4) субмоделі державно-суспільного управління загальною середньою освітою в умовах децентралізації; 5) субмоделі участі учня у державно-суспільному управлінні закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії; (Калініна Л. М., Лісова Н. І., Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Саух І. В, Попович Л. М., Данко А. Ю., Мосякова І. Ю., Нідзієва В. А.);

експериментально визначено ефективність державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та критерії його оцінювання, що представлено в моделях та змісті продукції за результатами дослідження;

здійснено апробацію виявлених і обґрунтованих змісту і напрямів партнерської взаємодії та співпраці суб'єктів освітньої діяльності ЗЗСО з громадськими організаціями та приватними структурами в процесі забезпечення конституційного права на освіту; типових ознак та інноваційних форм партнерської взаємодії в реалізації ДГУ між державними установами, громадськими інституціями, приватним сектором і ЗЗСО (Онаць О. М., Попович Л. М.);

експериментально перевірено зміст компонентів, дає змогу розглядати рівень суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління ЗЗСО як готовність суб'єктів до застосування конструктивних стратегій поведінки і реальних дій на міжособистісному рівні, враховуючи такі її складові: спілкування (комунікація) – діалог (полілог) – мотивація – готовність і здатність діяти – консенсус – розподіл видів діяльності – кооперація – компроміс – інтеракція (взаємодія) – результат (Онаць О. М.);

апробовано зміст і механізми партнерської взаємодії та співпраці суб'єктів освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти з громадськими організаціями та приватними структурами в процесі забезпечення конституційного права на освіту (Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Попович Л. М.);

обґрунтовано необхідність підготовки суб'єктів партнерської взаємодії до розуміння сутності суб'єктної партнерської взаємодії, способів її організації у реалізації державно-громадського управління не тільки ЗЗСО, а усієї системи освіти територіальної громади, враховуючи реалії воєнного часу і необхідність післявоєнного відновлення всієї держави і системи освіти зокрема (Онаць О. М.);

узагальнено принципи педагогіки партнерства у реалізації державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії в умовах розвитку місцевого самоврядування та психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії державно-громадського управління в ЗЗСО на засадах педагогіки партнерської взаємодії; актуальність

резильєнтності й емоційного менеджменту як інструментів психологічної стійкості сучасного педагога й інших учасників освітнього процесу (Онаць О. М., Данко А. Ю.);

доведено істотне соціальне значення формування цілісної, рухомої і динамічної системи, здатної вирішувати завдання підвищення ефективності процесу реалізації державно-громадського управління в освітній сфері, а методологія системного підходу в управлінській діяльності закладами загальної середньої освіти набуває принципово новітнього значення як в теоретичному, так і в практичному аспектах (Саух І.В.);

обґрунтовано необхідність трансформації концептуальних засад професійної діяльності керівника закладу освіти в умовах державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії в компетентнісний конструкт з огляду на методологію креативної управлінської діяльності та найважливіші передумови трансформації моделі професійної компетентності креативного керівника освітнього закладу (Саух І. В.).

визначено основні протиріччя наявної системи професійної підготовки керівних кадрів в освіті, яка орієнтується переважно на формування спеціальних знань, алгоритмів рішень, відпрацьованих технологій (Саух І.В.);

доведено, що в сучасній педагогічній діяльності з особливою гостротою постає актуальність проведення досліджень, присвячених розвитку професіоналізму та професійної креативності у структурі компетентності керівника, розроблення різних поведінкових моделей досягнення реалізації стратегій його розвитку (Саух І.В.);

обґрунтовано необхідність розробки освітньо-управлінських алгоритмів, що забезпечують становлення та реалізацію готовності керівника закладу загальної середньої освіти до професійної управлінської креативної діяльності, прийняття науково обґрунтованих рішень в процесах державно-громадського управління (Саух І.В.);

доведено, що в системі державно-громадського управління освітою механізми соціального партнерства є складником комплексу та потребують вивчення, аналізу й конкретизації як соціальні й педагогічні феномени; істотне соціальне значення формування цілісної, рухомої і динамічної системи, здатної вирішувати завдання підвищення ефективності процесу реалізації державно-громадського управління в освітній сфері; в сучасній педагогічній діяльності з особливою гостротою постає актуальність проведення досліджень, присвячених розвитку професіоналізму та професійної креативності у структурі компетентності керівника, розроблення різних поведінкових моделей досягнення реалізації стратегій його розвитку;

визначено передумови трансформації моделі професійної компетентності креативного керівника освітнього закладу; основні протиріччя наявної системи професійної підготовки керівних кадрів в освіті, яка орієнтується переважно на формування спеціальних знань, алгоритмів рішень, відпрацьованих технологій;

обґрунтовано необхідність трансформації концептуальних засад професійної діяльності керівника закладу освіти в умовах державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії в компетентнісний конструкт з огляду на методологію креативної управлінської діяльності; необхідність підготовки суб'єктів партнерської взаємодії до розуміння сутності суб'єктної партнерської взаємодії, способів її організації у реалізації державно-громадського управління не тільки засобів загальної середньої освіти, а усієї системи освіти територіальної громади, враховуючи реалії воєнного часу і необхідність післявоєнного відновлення всієї держави і системи освіти зокрема; необхідність розробки освітньо-управлінських алгоритмів, що забезпечують становлення та реалізацію готовності керівника закладу загальної середньої освіти до професійної управлінської креативної діяльності, прийняття науково обґрунтованих рішень в процесах державно-громадського управління;

з'ясовано, що партнерська взаємодія є однією з ознак внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти оскільки оцінювання якості освіти здійснюється за такими чотирма напрямками, як освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність, управлінський процес (Лисова Н.І.);

організовано виконання програми «Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року»; проведено пробні тестування учнів 4-х класів з предметів: українська мова, математика, природничі дисципліни у комп'ютерному форматі (Лісова Н. І.)

впроваджено в освітню практику технології та механізми державно-громадського управління на правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти; інноваційні форми партнерської взаємодії в реалізації державно-громадського управління між державними установами, громадськими інституціями, приватним сектором і закладами загальної середньої освіти (Калініна Л.М., Калініна Г.М., Онаць О. М.)

ПІДГОТОВЛЕНО РУКОПИСИ ПЛАНОВОЇ ПРОДУКЦІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ:

Монографія «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії». Онаць О.М., Саух І. В., Чижевський Б. Г., Попович Л. М., Данко А. Ю.

Практичний посібник «Механізми реалізації державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування». Калініна Л.М., Лісова Н. І., Калініна Г. М. Нідзієва В.А., Мосякова І. Ю.

Методичні рекомендації «Особливості реалізації моделей державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії у закладах загальної середньої освіти» та пропозицій органам державного управління освітою, ОМС, керівникам ЗЗСО. Онаць О. М., Попович Л. М

Заключний звіт(2,0 друк.арк.) (Онаць О. М.)

II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2021 році розпочато і продовжено у наступні роки інноваційний освітній проєкт регіонального рівня за темою «Розвиток освітніх оцінювань в ЗЗСО в умовах реформування та самоврядування в об'єднаних територіальних громадах на довірчо-партнерських засадах» спільно з партнерами відділу економіки та управління ЗСО Черкаським ОПОПП Черкаської обласної ради метою якого є розроблення та експериментальна перевірка організаційно-методичного освітніх оцінювань освіти в форматі онлайн та офлайн у закладах загальної середньої в умовах війни (Калініна Л. М., Лісова Н. І., керівники експериментальних закладів). Для вирішення поставлених завдань нами було передбачено аналіз стану державно-громадської партнерської взаємодії у сфері освіти та в державно-громадському управлінні закладами освіти в умовах розвитку місцевого самоврядування; з'ясування проблем реалізації державно-громадського управління на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та особливості управління в закладах різних типів та підпорядкованості.

Під час дослідження виявлено, що, починаючи з кінця ХХ ст., зростає потреба в запровадженні державно-громадського управління в системі освіти та закладах освіти на засадах партнерства в Україні, активізації та систематизації роботи щодо формування реально нової спільноти – громадянського суспільства, здатного до осмислення сутності оновлення форми управління, його змісту, методів, а також готового до співуправління на дитино(людино)центристських та довірчих засадах.

Завдяки партнерській взаємодії, допомозі партнерів упроваджуються інноваційні технології управління та співуправління, управлінські інформаційно-комунікаційні системи, сучасні інформаційні сервіси та платформи – 57,5 %. Результатами співпраці та взаємодії на засадах партнерства є зміцнення навчально-матеріальної бази закладів освіти - 59,1%; встановлюються доплати та премії органів місцевого самоврядування з метою стимулювання педагогічних працівників і учнів -49,5.%. Ефективність державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії, на думку респондентів, сприяє демократичний стиль керівництва в ЗЗСО – 67,7 %; розвиток лідерських та партнерських якостей керівників та

інших суб'єктів – 61,5 %; опанування суб'єктами управління ЗЗСО системою знань, певних навичок, готовності до міжособистісної взаємодії – 57,2 %.

Нами було виявлено, що державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти – важливий показник рівня розвитку освітнього закладу, у якому кожна ланка управління (організаційно-структурна, освітня, фінансово-економічна, кадрова, інформаційна) є єдиним організмом, який функціонує у єдиній системі.

Це усвідомлюють переважна більшість керівників, що підтверджують результати дослідження за три роки. Із 987 опитаних керівників та представників органів управління освітою і громадськості вважають, що потрібні модернізаційні зміни в управлінні, так – відповіді 77,2 % респондентів; ні – 22,8 %. На запитання: які саме зміни потрібні, відповіді розподілилися таким чином: керівник закладу освіти має бути лідером – 65%; освітнім менеджером – 35 %; потрібна децентралізація управління – 44%; використання інноваційних стратегій – 55 %; автономія – 59 %; поповнення і осучаснення матеріально-технічного забезпечення – 62 %.

Нами виявлено такі *тенденції*: *децентралізація управління у сфері освіти, розвиток місцевого самоврядування спонукають до якісних змін в організації управління закладом освіти, тобто забезпечення повноцінного державно-громадського управління, делегування повноважень*. До цього спонукає посилення уваги батьків до результатів діяльності закладу освіти – 56, 5%; підвищення конкурентоздатності випускника – 67,4 %; підвищення уваги громади до якості освіти – 35,2 %; зростання відповідальності всіх учасників освітнього процесу за результати освіти – 43,20 %; посилення зав'язків з органами місцевого самоврядування, іншими інституціями – 56,8 %; зростання впливу регіонального чинника на діяльність закладу освіти – 48,2 %; зміни в нормативно-правових документах про освіту – 58,9%.

Як показало дослідження щодо впровадження шкільної автономії, то загальна картина така: значно вищий рівень мають керівники і заклади освіти з питань кадрової автономії (82,3 %), академічної (65,0 %), організаційної (78,0 %). Зовсім незначний відсоток мають фінансову автономію, і то, здебільшого часткову 16,7 %). Фінансову самостійність мають тільки 6,7 %, а вважають необхідною – 12 %. Це свідчить про відсутність підготовки керівників закладів освіти та їх мотивації до фінансово-економічної діяльності самостійно. Однією з вагомих причин такої ситуації є недостатній рівень забезпечення компетентнісного підходу в управлінні освітою, розуміння ролі освіти і керівника закладу освіти.

За результатами проведеного дослідження із застосуванням методів опитування, вивчення досвіду, спостереження за діяльністю закладів загальної середньої освіти (надалі – ЗЗСО) та інших - серед керівників ЗЗСО щодо суб'єктної партнерської взаємодії у практиці державно-громадського управління нами було виявлено:

- *співпраця органів державних, громадських і приватних структур здійснюється на діалозі та співпраці, на взаємозв'язках та комунікаціях між всіма суб'єктами управління, тобто на засадах суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління, проте вони здебільшого (70,4%) ініціюються закладом освіти;*

- *ефективність суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління ЗЗСО, на думку керівників ЗЗСО, залежить від рівня опанування суб'єктами управління ЗЗСО системою знань, певних навичок, культури, готовності до міжособистісної взаємодії – 57,2 %; демократизації освітнього та управлінського процесів – 67,7 %; розвитку лідерських та партнерських якостей керівників та інших суб'єктів – 61,5 %; опанування системою знань про різні види менеджменту – 69,2 %; розвитку стратегічного та критичного мислення керівників – 58 %; необхідність реальної децентралізація управління – 64%; використання інноваційних стратегій – 65 %; упровадження всіх видів шкільної автономії ЗЗСО – 69 %; упровадження інноваційних технологій управління та співуправління, управлінських інформаційно-комунікаційних систем, сучасних*

інформаційно-цифрових сервісів та платформ – 57,5 %. зміцнення навчально-матеріальної бази закладів освіти - 59,1% тощо;

-механізмами забезпечення суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні ЗЗСО керівники вважають: оновлення механізмів фінансового забезпечення освітньої галузі – 65,4%; модернізацію системи підготовки, перепідготовки та атестації (сертифікації) керівників шкіл та педагогічних кадрів – 39,9%; ,2%; інноваційне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення закладів освіти – 36,4%; соціальний захист педагогічних працівників – 33,9 %; участь громадськості у плануванні та діяльності закладу освіти, формуванні її позитивного іміджу – 52,8%; посилення контролю за ефективністю роботи шкіл з боку громадськості – 27,2 %; науково-методичний супровід – 34,1 % тощо;

-упровадження державно-громадського управління закладами освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії *потребує наукового обґрунтування і науково-методичного супроводу, розроблення нових механізмів співпраці з державними та приватними установами, органами влади та суспільного сектора, органами місцевого самоврядування, територіальними громадами, особливо з таких питань: виявлення та подолання проблем трансформації управління від командно-бюрократичного, планово-централізованого до державно-громадського (громадсько-державного) партнерських взаємин в управлінні освітою у територіальних громадах – 62%; залучення приватних структур до участі в освітньому та управлінському процесах; зменшення обсягів звітності та дублювання паперового і електронного варіантів – 37,3%; зменшення числа ієрархічних органів влади та органів управління освітою – 43,3%; законодавчого закріплення повноважень органів громадського самоврядування різних рівнів – 46,6 делегування повноважень і відповідальності на нижчі рівні управління освітою –55,7%.*

Серед основних проблем забезпечення суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні ЗЗСО виявлено такі: заклади освіти мають підпорядкованість різним структурам (відділам освіти районної державної адміністрації чи органам місцевого самоврядування громад); не подолано проблеми трансформації управління освітою від адміністративно-бюрократичного, планово-централізованого до державно-громадського на засадах демократії та партнерської взаємодії на практиці – 57,3%; не розмежовано функції управління на різних рівнях, їх дублювання, не відбулося зменшення обсягів звітності – 37,3%; делегування повноважень і відповідальності на нижчі рівні управління освітою 35,7%; пасивність громадських структур; небажання втручатися в проблеми освіти, інертність –39,8%; існують проблеми з програмами співфінансування з державного і місцевого бюджетів, нецільового використання коштів на освіту органами місцевого самоврядування, механізми залучення позабюджетних коштів – 65,4%; фінансово і організаційно не вирішуються питання модернізації системи підготовки, підвищення кваліфікації та атестації (сертифікації) керівників шкіл та педагогічних кадрів (хоча законом це передбачено) – 39,9%; навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення багатьох закладів освіти застаріле, або належного його немає, або закуповується за особисті кошти педагогічних працівників – 36,4%; пасивна участь громадськості ;частина керівників не готова повною мірою працювати з громадськістю на засадах ідей суб'єктної партнерської взаємодії–37,9%; зміст законодавчо-нормативних документів з питань реалізації державно-громадського управління передбачає партнерську співпрацю, складовою якої і має бути суб'єктна партнерська взаємодія . Що стосується дефініції «суб'єктна», то вона відсутня у державних документах з питань освіти в контексті дослідження «державно-громадське управління на засадах суб'єктної партнерської взаємодії». Крім того, законодавство передбачає лише право дорадчого голосу для всіх органів самоврядування в освіті, заклади загальної середньої освіти. їхні керівники не рівноправні суб'єкти державно-громадського управління.

Варто підкреслити, що переважна більшість респондентів усвідомлює важливість і доцільність залучення громадськості та приватного сектора до освітнього та управлінського

процесів, враховуючи наявні проблеми і виклики; зацікавлені в суб'єктній партнерській взаємодії у реалізації державно-громадського управління ЗЗСО, адже заклади освіти стають рівноправними партнерами, а не прохачами; розширюється співпраця і взаємодія у виконанні спільних рішень та завдань, покращується конструктивна взаємодія з органами управління територіальних громад; підвищується увага громад та органів місцевого самоврядування до якості освіти та ресурсного забезпечення ЗЗСО; зростає спільна відповідальність всіх учасників освітнього та управлінського процесів за якість освіти та ухвалені управлінські рішення.

Дослідження підтвердило, що потребує впровадження в діяльність ЗЗСО нова модель не просто співпраці, а забезпечення суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні ЗЗСО, що сприятиме ефективному функціонуванню та інноваційному розвитку закладу загальної середньої освіти, за умови створення ефективної моделі спільної діяльності керівництва закладу освіти, педагогічної спільноти, суспільного сектора і влади.

На третьому етапі дослідження – узагальнювально-впроваджувальному, який здійснювався всіма науковими співробітниками відділу, здійснювалася експериментальна перевірка та апробація концептуальної моделі авторської системи державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та теоретично обґрунтованої, змодельованої та апробованої моделі системи державно-громадського управління у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах децентралізації та особливостей управління ЗЗСО різних типів і підпорядкування, що представлена розробленою й апробованою прогностичною концептуальною моделлю державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти різних типів і підпорядкування на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах децентралізації та 5 субмоделей.

Відкрито Всеукраїнський експеримент Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у вересні 2023 – червні 2028 років. Наказ № 1374 Міністерства освіти і науки України від 06.11.2023.

Науковий керівник проєкту та автор ініціативи – Мосякова Ірина Юліївна, кандидат педагогічних наук, науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України, директорка Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» міста Києва.

Наукова консультантка – Калініна Людмила Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України.

Об'єкти впровадження: заклади загальної середньої освіти, дошкільні заклади, позашкільні заклади, обласні інститути післядипломної педагогічної освіти, центри професійного розвитку педагогічних працівників, вищі навчальні заклади, Органи місцевого самоврядування та управління освітою усіх рівнів по вертикалі, громадські організації, представники суспільного сектора та інші зацікавлені особи і структури.

Загальна кількість експериментальних закладів і установ відділу – 29.

Заклади загальної середньої освіти – 15:

- Володимирецький районний колегіум Рівненської області;
- Германівська гімназія Обухівської міської ради Київської області;
- Гімназія № 117 ім. Лесі Українки з поглибленим вивченням іноземних мов, м. Київ
- Комунальний заклад "Дніпрорудненська гімназія "Софія" - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1" Василівської районної ради Запорізької області;
- Миколаївська спеціалізована школа «Академія дитячої творчості»;
- Підгірцівський ліцей Козинської селищної ради Обухівського району Київської області;

- Трипільський ліцей Української міської ради Обухівського району Київської області;
- Херсонська ЗОШ I-III ступенів № 16 із вивчення мов національних меншин;
- Ліцей № 157 м. Києва;
- Гімназія № 107 «Введенська» м. Києва;
- Волинський ліцей імені Нестора Літописця Кременецької міської ради Тернопільської області;
- Херсонський ліцей Херсонської обласної ради;
- Чернігівський ліцей № 32;
- Комунальний заклад «Чоповицький ліцей» Чоповицької селищної ради Малинського району Житомирської області;
- Київський ліцей бізнесу м. Київ;

Департаменти та управління освіти – 6: Департамент освіти і науки м. Києва, Департамент освіти й науки Київської ОДА; Департамент освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації; Департамент освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради; управління освіти і науки виконавчого комітету Криворізької міської ради; – управління освіти Миколаївської міської ради; – управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної у м. Києві державної адміністрації;

Інститути післядипломної педагогічної освіти та академії – 8:

- Миколаївський ОППО; – Черкаський ОППО; – Хмельницький ОППО; Донецький ОППО; Івано-Франківський ОППО; Сумський ОППО; Чернівецький ОППО; – Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти». Малопольський державний університет у ім. Вітольд Пілецький у Освенцимі (Польща).

III. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Результати теми дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії»(2021-2023рр.), що узагальнені у формі статей можуть бути використані для написання методичних посібників, монографій відповідно до тематичного плану Інституту педагогіки, слугуватимуть також науково-методичним матеріалом для керівників закладів загальної середньої освіти, учителів, студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: **Л.М. Калініна** [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2022. - 124 с. URL: <https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-dlia-r...>

2.Збірник тестів для 5 класу **Лісова Н.І.**, Бондаренко О.А. та ін.. Нова українська школа: збірник тестів для учнів 5-го класу. Черкаси : КНЗ «ЧОППОПП ЧОР», 2022. 159 с.

<http://library.ippro.com.ua/>

3.Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 1 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі : О. Г. Козленко і проф. **Л. М. Калініна** [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 114 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170>

4.Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4/ Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. **Л.М. Калініна**. (Електронне видання) – Київ : Педагогічна думка, 2023.–110 с. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110>

5.Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. **Л.М. Калініна**. (електронне видання) – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 126с.

6. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі: проф. **Л.М. Калініна** і О. Г. Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Педагогічна думка, 2023. –107 с. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120>
<https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170> **Програми підвищення кваліфікації**

1. Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014 – Середня освіта. Природничі науки. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів (обсяг програми 90 годин. 3 кредитів ЄКТС) – 2021. Категорія слухачів – педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів освіти і установ Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д. В. URL : <https://undip.org.ua/listener/training-courses/yevropeyska-ikist-navchannia-dlia-krashchoi-uspishnosti-uchniv/> URL : <https://etest.org.ua/navchalni-materialy>

2. Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014 – Середня освіта. Математика. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів (обсяг програми 90 годин. 3 кредитів ЄКТС) – 2021. Категорія слухачів – педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів освіти і установ Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д. В.

URL : <https://undip.org.ua/listener/training-courses/yevropeyska-ikist-navchannia-dlia-krashchoi-uspishnosti-uchniv/> URL : <https://etest.org.ua/navchalni-materialy>

3. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: українська мова і література. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В.. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 15 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-609-4-2021-15>

4. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: природничі науки. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 17 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-610-0-2021-17>

5. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: математика. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 16 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-608-7-2021-16>

6. Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки /Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Педагогічна думка, 2023.- 11 с. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: українська мова і література. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В.. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 15 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-609-4-2021-15>

7. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: природничі науки. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 17 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-610-0-2021-17>

8. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: математика. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 16 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-608-7-2021-16>

Освітні й навчальні програми

1. Топузов О. М., **Калініна Л. М.** Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 21 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-698-8-2023-21> URL:

<https://undip.org.ua/library/tekhnolohiia-pidhotovky-dysertatsiynoi-pratsi-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsyplyny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735275/>

2. **Калініна Л. М.** Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) / Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 19 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-700-8-2023-19>

URL:<https://undip.org.ua/library/metodolohichni-osnovy-upravlinskoi-diialnosti-ta-naukovi-shkoly-menedzhmentu-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsyplyny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-014-s/> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735276/>

3. **Калініна Л. М.** Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 26 с. DOI: [10.32405/978-966-644-673-5-2022-20](https://doi.org/10.32405/978-966-644-673-5-2022-20) URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/P03.pdf>

4. **Калініна Л. М.** Моделювання освітнього простору в закладі освіти. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: [10.32405/978-966-644-689-6-2022-24](https://doi.org/10.32405/978-966-644-689-6-2022-24) URL:<https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/V14.pdf>

5. Топузов О. М., **Калініна Л. М.** Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: [10.32405/978-966-644-669-8-2022-22](https://doi.org/10.32405/978-966-644-669-8-2022-22)

URL:<https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Z05-.pdf>

6. Алексєєва С. В., **Калініна Л. М.** Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-дослідницька практика» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», 2023. Київ: Педагогічна думка, 2023. 24 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-712-1-2023-24>

7. **Онаць О. М.** Мотиваційний менеджмент і лідерство. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Онаць. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: [10.32405/978-966-644-681-0-2022-23](https://doi.org/10.32405/978-966-644-681-0-2022-23) <https://undip.org.ua/library/motyvatyynyy-menedzhment-i-liderstvo-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsyplyny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky/>

8. **Онаць О. М.** Управління процесами в освіті. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Онаць. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 21 с. DOI: [10.32405/978-966-644-680-3-2022-21](https://doi.org/10.32405/978-966-644-680-3-2022-21) <https://undip.org.ua/library/upravlinnia-protsesamy-v-osviti-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsyplyny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky/>

ДОВІДКИ ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Довідка про впровадження результатів дослідження Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр. № 01/35/358 від 27.11.2023

Довідка «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» (2021-2023рр.) № 123/01-18 від 31.10. 2023. Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (Лісова Н. І. Калініна Л. М.);

Довідки про впровадження результатів дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» (2021-2023рр.) № 01-02/2567 від 31.10.2023. Управління освіти, молоді та спорту Смілянської міської ради. (Лісова Н. І.);

Довідка про одержані результати та впровадження наукового дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр. 01-03/343 від 24.11.2023.Печерське управління освіти та інновацій (Чижевський Б. Г., Онаць О. М., Попович)

Довідка про одержані результати та впровадження наукового дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр. від 27.11.2023,№ 241 у закладах освіти спільно з КЗ ОППО Чернівецької області (Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Попович Л. М.)

Довідка про впровадження результатів дослідження Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр № 01/29/256 від 24.11.2013. Гімназія 117ім. Л. Українки м. Києва (Саух І. В.)

Довідка про впровадження результатів дослідження Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр. № 01/705 від 23.11.2023.Житомирський ОППО(Саух І. В.)

Департамент освіти і науки Київської ОДА

Довідка про одержані результати та впровадження наукового дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр. відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України у закладах освіти Асоціації керівників шкіл № 249 від 30.11. 2023 року України (усі співробітники відділу).

Довідка про одержані результати та впровадження наукового дослідження «Державногромадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021-2023№16 від 05.12.2023.Асоціація керівників шкіл м. Черкаси 18002, м.Черкаси Асоціація керівників шкіл м. Черкаси 18002, м.Черкаси рр. (усі співробітники відділу).

Довідка про одержані результати та впровадження наукового дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр. відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України у Волинському ліцеї імені Нестора Літописця № 349 від 30-11.2023. Волинський ліцей імені Нестора Літописця м. Кременця Тернопільської області (Онаць О. М., Калініна Л. М, Чижевський Б. Г., Попович Л. М.)

Довідка про одержані результати та впровадження наукового дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023 рр/ 30.11.2023 № 01-23/317 Херсонська академія неперервної освіти (Онаць О. М., ,Чижевський Б. Г. , Попович Л. М., Данко А. Ю.)

Довідка про одержані результати та впровадження наукового дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» за 2021–2023рр. №1-3/55 від 30-11-2023р. Кагарлицький центр професійного розвитку (Попович Л. М.,Онаць О., М., Чижевський Б.Г.).

IV. АПРОБАЦІЯ МАТЕРІАЛІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Апробація результатів і матеріалів дослідження відбувалася шляхом оприлюднення та апробації на науково-практичних конференціях та інших освітянських заходах різного рівня, в тому числі тих, де організатором і співорганізатором був відділ

Всього 9 заходів як організатор і співорганізатор.

Участь у 2021 році у 30 масових заходах. У 2022 році участь у 65 заходах. У 2023 році участь у більше як 70 масових заходах. Всього - більше 174 заходи.

Міжнародних 5:

Круглий стіл у межах Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички». «Ключові компетентності і базові навички учнів: українські підручники з предметів природничо-наукового циклу в світлі цілей PISA» присвячені 95-річчю Інституту педагогіки НАПН України.

Місце проведення: м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-д, Інститут педагогіки НАПН України.

Організатори : Інститут педагогіки НАПН України – О.М. Топузов, відділ економіки та управління загальною середньою освітою – Л.М. Калініна.

Мета круглого столу полягала в ознайомленні учасників з результатами дослідження [«Українські підручники з предметів природничо-наукового циклу і математики в ракурсі цілей PISA: бачення вчителів»](#), висвітленні й апробації результатів наукових досліджень з проблеми якісного розроблення українських підручників із предметів природничо-наукового циклу і математики в контексті цілей PISA та презентації результатів аналізу, обговоренні шляхів поліпшення шкільного курикулуму в контексті PISA.

Цільова аудиторія: вчителі математики та природничо-наукових дисциплін експериментальних майданчиків Інституту педагогіки НАПН України, вчені та науковці-автори підручників, управлінці в галузі загальної середньої освіти, представники громадянського суспільства.

Доповіді:

Калініна Людмила Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, вчений секретар Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України

«Представлення результатів дослідження «Українські підручники з предметів природничо-наукового циклу й математики в ракурсі цілей PISA: бачення вчителів»

Виступ: ОнацьОлена Миколаївна «Управління формуванням ключових компетентностей учнів у контексті PISA»

Результати: представлено і обговорено результати дослідження «Українські підручники з предметів природничо-наукового циклу і математики в ракурсі цілей PISA.

Літня школа для вчителів математично-природничого циклу. Строки дії програми – 14 червня – 20 червня 2021 р. Місце проведення літньої школи: онлайн платформа zoom, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Кількість осіб у групі – 20 осіб із п науково-природничого напрямку. Організатори: Інститут педагогіки НАПН України – О.М. Топузов, відділ економіки та управління загальною середньою освітою – Л.М. Калініна, Г.М. Калініна. Мета ознайомити учасників з результатами дослідження «Українські підручники з предметів природничо-наукового циклу і математики в ракурсі цілей PISA: бачення вчителів» висвітлення й апробація результатів наукових досліджень з проблеми підручникотворення українських підручників з предметів природничо-наукового циклу і математики в контексті цілей PISA та презентація результатів аналізу, виявити як освітянська та наукова спільнота використовують результати PISA для покращання шкільного курикулуму в контексті PISA, розробити рекомендації щодо покращання навчальних результатів учнів для досягнення цілей PISA.

Зміст літньої школи:

1. Компетентнісний потенціал сучасних підручників з природничої та математичної галузей.
2. Методика розробки інтегрованих завдань для перевірки та формування природничо-наукової грамотності в контексті PISA.
3. Ключові принципи розробки типових завдань для перевірки та формування природничо-наукової грамотності за технологією PISA.
4. Структурування змісту типових завдань для перевірки та формування природничо-наукової грамотності за технологією PISA (на прикладі авторських блоків завдань)
5. Класифікація типових завдань та опрацювання результатів їх перевірки.
6. Презентація та аналіз авторських задач.

7. Українські підручники з математики для учнів 5-9 класів у ракурсі цілей PISA.
8. Компетентнісно орієнтовані завдання з природничо-наукової грамотності: структура, побудова, зміст, контексти, рівні складності.
9. Порівняльний аналіз специфіки оцінювання компетентностей учнів: ДПА, ЗНО і PISA.
10. Формування компетентностей учнів згідно з Державним базовим стандартом і цілями PISA.

Результативність : Проведено навчання учасників Літньої школи, зроблено презентації та здійснено порівняльний аналіз завдань та оцінювання компетентностей учнів математично-природничих наук. Отримання сертифікатів.

10 червня 2022 року. Міжнародний перформанс Міжнародний онлайн перформанс «Мир Україні! Мир світу!» Online performance “PeacetoUkraine! PeacetotheWorld!”. Відбувся дуже важливий для усіх нас у цей такий складний час онлайн захід – Міжнародний перформанс «Мир Україні! Мир світові! На підтримку нашої Батьківщини у війні з російським агресором, а також висловлення подяки усім зарубіжним друзям, громадянам інших країн, за підтримку України «Світе, дякую!». Ініціатором і організатором була Наталія Дніпренко, режисер кафедри режисури КНУТКіТім Карпенка-Карого.

Співорганізаторами заходу виступили: Інститут педагогіки, відділ економіки і управління ЗСО, та Асоціація керівників шкіл України. Завідувачка відділу Олена Онацьбула співведучою під час трансляції. Брала участь у перформансі всі співробітники відділу та аспіранти К. Спітковська та Т. Єрмак.

У підготовці та презентації Міжнародного перформансу брали участь: випускники закладів загальної середньої освіти України – майбутні абітурієнти, режисери телебачення, які справилися успішно з покладеними на них ролями.

Захід відбувався у прямому ефірі на сторінці відділу економіки і управління ЗСО та сторінці АКШУ у фейсбуці, а також у фейсбуці та ютуб-каналі КНУТКіТ ім. Карпенка-Карого.

Здійснена велика і серйозна робота. Творчою групою було надіслано листи в різні куточки світу проханням зняти 2-хвилинні відеоролики на підтримку України. Відгукнулося 17 країн, надіслано 45 міні-фільмів, здебільшого підготовлених мистецькими організаціями і колективами. Чимало кадрів було знято в Україні про наше життя у мирний час і про ті жахіття, які переживають наші громадяни під час війни.

Висловлюємо щире вдячність усім зарубіжним громадянам, які підтримують Україну і надають нам всебічну допомогу. Особлива подяка країнам, які брали участь у Міжнародному перформансі: Україні, Польщі, США, Хорватії, Німеччині, Франції, Фінляндії, Італії, Швеції, Румунії, Угорщині, Грузії, Австралії, Домініканській Республіці та іншим.

Дякуємо нашим організаторам і співорганізаторам, усім учасникам і друзям України. Слава Україні! Україна все буде!

Результати: Запис Міжнародного онлайн марафону можна подивитися за посиланнями: <https://www.youtube.com/watch?v=TkWYkn9bGpE>
<https://www.youtube.com/watch?v=2xJyLvdcGt8>

Міжнародна науково-практична конференція «Моделі державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії (04 жовтня 2023 року). Організатори; Національна академія педагогічних наук України (Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки); Інститут педагогіки НАПН України (відділ економіки та управління ЗСО); Асоціація керівників шкіл України; Асоціація з міжнародних питань у співпраці із педагогічним факультетом Університету імені Томаша Гарика Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) та Центром менеджменту Карлового університету (Прага). На пленарному засіданні виступили:

Олена Онаць, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України, Президент АКШУ; тема доповіді: «Моделювання державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в сучасних умовах»

Ірина Жорова доктор педагогічних наук, професор, в.о. ректора, перший проректор КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської академії неперервної освіти; тема доповіді: «Теоретико-методологічні основи інноваційних моделей управління закладами освіти в сучасних умовах»

Вацлав Троян, доктор педагогічних наук, директор Центру менеджменту Карлового університету (Прага); тема доповіді: «Освітній менеджмент у суспільстві знань»

Борис Чижевський, кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України, науковий консультант АКШУ; тема доповіді: «Організаційно-педагогічні умови забезпечення державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії»

Тетяна Федунова, Віцепрезидент Асоціації керівників шкіл України «Моделі державно-громадського управління на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах воєнного стану у закладах освіти АКШУ».

Тетяна Скорик, голова Черкаського осередку АКШУ, директор СШ №28 ім. Т. Шевченка М. Черкаси; тема доповіді: «Державно-громадська партнерська взаємодія у реалізації інноваційних управлінських технологій школами А

КШУ різних регіонів України *Ленка Гулова*, завідувачка кафедри соціально-педагогічної роботи педагогічного факультету Університету імені Томаша Гарика Масарика (м. Брно);

тема доповіді: «Партнерська взаємодія у створенні моделей інклюзивного освітнього середовища закладу освіти» *Оксана Михасюк*, кандидат педагогічних наук, директор КЗ

«Богодухівський лицей № 1» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області; тема доповіді: «Моделі проектування державно-громадського управління професійним розвитком педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти»

Іржі Трунда, викладач Центра освітнього менеджменту Карлового університету; тема доповіді: «Директор школи: нові виклики та можливості в умовах трансформаційних процесів у освіті»

Тетяна Дюкарева, директор приватного закладу освіти Лицей «Прем'єр», м. Київ; тема доповіді: «Моделі державно-суспільного партнерства як один із дієвих інструментів в освітньому процесі в умовах воєнного стану»

Алла Тузікова, директор середньої школи І-ІІІ ступенів № 5 імені А. Бугаєвської м. Горішні Плавні Полтавської області, член Координаційної ради АКШУ; тема доповіді: «Державно-громадське управління освітнім процесом в умовах воєнного стану»

Володимир Мишко – директор Волинського лицю імені Нестора Літописця м. Кременець Тернопільської області, член Координаційної ради АКШУ; тема доповіді: «Партнерська взаємодія в організації діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану»

Інна Гонтар директор НВК «Соціум» м. Києва; тема доповіді: «Моделі державно-громадського управління освітнім процесом в умовах воєнного часу»

Лідія Попович, науковий співробітник відділу економіки та управління ЗСО Інституту Педагогіки НАПН України; тема доповіді: «Характерні типові ознаки та інноваційні форми державно-громадської суб'єктної партнерської взаємодії»

Ірина Топчій, кандидат педагогічних наук, директор гімназії №9 ім Д. Луценка м. Черкаси; тема доповіді: «Моделювання методів державно-громадського управління закладом освіти в умовах воєнного часу»

Алевтина Багінська, директор гімназії №34 «Либідь» м. Києва; тема доповіді: «Модель організації освітнього процесу в умовах війни»

Валентина Єршова, директор КЗ «Запорізька школа-інтернат «Січковий колегіум» ЗОР; тема доповіді: «Розвиток цінностей і м'яких навичок у жорсткі часи»

Антоніна Данко, науковий співробітник відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України; тема доповіді: «Взаємозв'язок психолого-педагогічної та державно-суспільної складових взаємодії у закладах освіти в період війни в Україні»

Людмила Кирсенко, заступник директора з навчально – виховної роботи ,середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №128, м. Київ; тема доповіді: «Організація освітнього процесу в укритті під час повітряної тривоги у державній та приватній школах»

Під час роботи конференції працювали з секційні групи:1. Панельна дискусія «Вплив трансформаційних процесів на розвиток державно-громадського управління»(спікери: *Олена Онаць, Ірина Жорова, Вацлав Троян*); 2.круглий стіл «Практика

державно-громадського і державно-приватного партнерства у загальній середній освіті» (модератори: Тетяна Скорик, Ленка Гулова, Ліія Попович); 3. майстер-клас «Інноваційні управлінські технології в організації освітнього процесу в умовах війни» (ведучі: Алевтина Багінська, Інна Гонтар, Ірина Топчій)

Мета заходу: Презентація та впровадження результатів фундаментального дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» (2021-2023); обмін кращими практиками та моделями.

Результативність: презентовано та впроваджено результати фундаментального дослідження; публікації учасників конференції у різних виданнях та на сайтах закладів освіти, у групах в соцмережах; здійснено обмін досвідом; встановлено нові партнерські відносини; презентовано можливості користуватися науковими здобутками співробітників відділу економіки та управління ЗСО у електронній бібліотеці НАПН України та електронній бібліотеці Інституту педагогіки НАПН України

05-06 жовтня 2023 року. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності» на базі Херсонської академії неперервної освіти. Партнерами-співорганізаторами заходу стали Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Державний педагогічний університет імені Йона Крянге (Республіка Молдова), Асоціація керівників шкіл України, Громадська організація «Асоціація з міжнародних питань» (Чеська Республіка).

На конференцію було представлено понад 150 доповідей учасників з більшості областей України (Донецька, Житомирська, Запорізька, Закарпатська, Івано-Франківська, Київська, Миколаївська, Одеська, Рівненська, Тернопільська, Херсонська, Черкаська, Чернівецька) та м. Києва, Республіки Молдова, Чеської Республіки, Румунії. Зокрема, 23 доктори наук, 44 кандидати наук. За результатами роботи конференції тези доповідей будуть опубліковані в електронному збірнику і науковому журналі академії «Педагогічний альманах» та розміщені на платформі конференції.

Відкрила конференцію і привітала учасників конференції Жорова Ірина Ярославівна – доктор педагогічних наук, професор, в.о. ректора, перший проректор КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», з вітальними словами до учасників конференції звернулися: Шанько Ярослав Вікторович – заступник начальника Херсонської обласної військової адміністрації; Кремень Василь Григорович – доктор філософських наук, професор, Президент НАПН України, академік НАН України, дійсний член (академік) НАПН України; Радек Матула – надзвичайний і повноважний посол Чеської Республіки в Україні; Коропчану Едуард – доктор хімічних наук, професор, директор Інституту досліджень, інновацій і трансферу технологій Державного педагогічного університету ім. Йона Крянге (Кишинів, Молдова); Шевченко Анатолій Іванович – засновник і керівник Інституту проблем штучного інтелекту Міністерства освіти і науки України та Національної академії наук України, заслужений діяч науки і техніки України, член-кореспондент НАН України, доктор технічних наук, доктор богослов'я, професор; Гавренкова Вікторія Володимирівна – кандидат економічних наук, депутат Херсонської обласної ради, Голова постійної комісії з питань бюджету та фінансів.

На пленарному засіданні з науковими доповідями виступили: Головка Микола Васильович – доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України («Діагностика та компенсація освітніх втрат здобувачів загальної середньої освіти як педагогічна й управлінська проблема»); Діана Анточі – доктор наук, доцент, проректор з наукової діяльності Державного педагогічного університету імені Йона Крянге, Республіка Молдова («Менеджмент освіти через дослідження перспектив теорії і методології формування ціннісних орієнтацій»); Онаць Олена Миколаївна – кандидат педагогічних наук, Президент АКШУ, завідувач відділу економіки та управління загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України («Особливості державно-громадського

управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії в сучасних умовах»); Лопушинський Іван Петрович — доктор наук з державного управління, професор, в.о. завідувача кафедри публічного управління та адміністрування Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу («Убезпечення діяльності закладів освіти в умовах правового режиму воєнного стану»); Ступак Оксана Юріївна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доцент кафедри педагогіки Університету Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) («Адаптація українських дітей в чеських школах»); Шапран Ольга Іллівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та педагогічної інноватики Університету Григорія Сковороди в Переяславі («Практичний досвід та проблеми організації змішаного навчання у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану»); Чижевський Борис Григорович – кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України, науковий консультант АКШУ («Директор закладу загальної середньої освіти – особа державницька»); Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, в.о. директора Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області («Реалізація інноваційної освітньої діяльності як сучасний тренд розвитку освіти: регіональні особливості»); Михасюк Оксана Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, директор КЗ «Богодухівський ліцей № 1» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області («Проектування професійного розвитку педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти»), член координаційної ради АКШУ.

Тематичні секції провели у форматі загальної дискусійної панелі. З різних регіонів України було презентовано досвід організації роботи шкіл в умовах воєнного стану. Виступили: Дюкарева Тетяна Анатоліївна – директор приватного закладу освіти Ліцей «Прем'єр», м. Київ («Партнерство як один із дієвих інструментів в освітньому процесі в умовах воєнного стану»); Тузікова Алла Миколаївна – директор середньої школи I-III ступенів № 5 імені А. Бугаєвської м. Горішні Плавні Полтавської області, член Координаційної ради АКШУ («Управління освітнім процесом в умовах воєнного стану»); Мишко Володимир Іванович – директор Волинського ліцею імені Нестора Літописця м. Кременець Тернопільської області, член Координаційної ради АКШУ («Робота закладу освіти в умовах воєнного стану»). Далі учасники конференції долучилися до майстер-класів, які провели Боднар Оксана Степанівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка («Прийняття управлінських рішень у закладі освіти в умовах невизначеності»); Марецька Людмила Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» («Заговори, щоб я тебе побачив: майстерка з культури мовлення (для охочих «прокачати» свою українську, ознайомитися з мовними цікавинками та новаціями українського правопису)); Ковальова Оксана Іванівна – завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології і соціальної роботи КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» («Дорожня карта психосоціальної підтримки учнів у сучасному закладі освіти»); Сліпич Юлія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, професор, директор Комунального закладу спеціалізованої мистецької освіти «Дитяча художня школа» Херсонської міської ради, доцент кафедри теорії й методики початкової, дошкільної освіти й мовних комунікацій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» («Міжнародний україно-італійський мистецький проєкт «Птахи МИРУ»).

У ході роботи учасниками були обговорені результати наукових досліджень і практичний досвід щодо управлінської діяльності та розвитку освіти. Детальніше про конференцію у тут: <https://surl.li/iyhqk>

Результативність: 1. видано «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (5-6

жовтня 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. 2. *Опубліковано три фахові статті наукових співробітників відділу ЕУЗСО у виданні Херсонської академії неперервної освіти «Педагогічний альманах! №55,2023*

Всеукраїнських- 4

Круглий стіл спільно з представниками експериментальних закладів загальної середньої освіти відділу та АКШУ «В управлінському партнерстві – успіх» 08 грудня 2021 року. Організатори : Інститут педагогіки НАПН України, відділ економіки та управління загальною середньою освітою, Асоціація керівників шкіл України. Мета полягає в апробації матеріалів наукового дослідження відділу «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії».

Кількість учасників від відділу – 6: Калініна Л. М., Малюга М. М., Лісова Н.І., Онаць О. М., Попович Л. М., Чижевський Б. Г., Калініна Г. М.

Зміст роботи обговорення проблем реалізації ДГУ та особливості управління в закладах різних типів та підпорядкованості (ОЗО, філії, самостійні ЗЗСО, які не входять до складу ОТГ, початкові школи, гімназії, ліцеї та засад і тенденцій суб'єктної державно-громадської та державно-приватної партнерської взаємодії у сфері освіти та в державно-громадському управлінні закладом освіти в умовах розвитку місцевого самоврядування.

Результативність: анкетування учасників засідання, виявлення кращих практик та проблем державно-громадського управління в закладах освіти в різних типів, визначення особливостей управління. Ознайомлення учасників засідання із засадами та тенденціями суб'єктної та державно-громадської та державно-приватної взаємодії в умовах розвитку місцевого самоврядування.

Слухання у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій 26 травня 2021 року, на тему: “Якість підручників та навчальних посібників для Нової Української школи”

У дев'ятому скликанні на розгляд Верховної Ради України надійшло декілька законопроектів, якими робиться спроба на законодавчому рівні вирішити проблему. У процесі обговорення зазначених проектів народні депутати України – члени Комітету з питань освіти, науки та інновацій спільно з авторами попередніх законодавчих ініціатив підготували та внесли на розгляд Верховної Ради України проект Закону України за реєстраційним номером 5465 «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо вдосконалення науково-методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури», яким передбачається запровадити нові підходи до підготовки та видання підручників і посібників для системи освіти.

Метою слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій є обговорення актуальних проблем забезпечення якості навчальної літератури, запровадження нових підходів до проведення конкурсного відбору підручників та процедур їх грифування, апробації, виготовлення та доставки до закладів освіти, вдосконалення механізмів фінансування сфери видання підручників та навчальних посібників, запобігання корупційних ризиків під час розподілу бюджетних коштів на закупівлю навчальної літератури тощо.

У комітетських слуханнях взяли участь народні депутати України, представники Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, Уповноваженого із захисту державної мови, Національної академії педагогічних наук України, освітній омбудсмен, представники громадських освітянських організацій, автори підручників та посібників, експерти тощо.

Кількість учасників від відділу – 6: Калініна Л. М., Малюга М. М., Лісова Н.І., Онаць О. М., Попович Л. М., Чижевський Б. Г., Калініна Г. М., кривників експериментальних закладів _14.

Керівники закладів освіти - партнерів відділу: заклади освіти м. Кривого Рога, м. Горішні Плавні, м. Черкас, м. Чернігова, Олевського району Житомирської області, Обухівського району Київської області, Оржицького району Полтавської області, м. Ужгорода, м. Києва

14 квітня 2022 року. Вебінар за темою: «Інституційні аудити ЗЗСО: результати 2020-2021 та рекомендації на 2022». Співорганізатором вебінару стали партнери: Державна служба якості освіти України, Інститут педагогіки НАПН України, Асоціація керівників шкіл України та редакція журналу «Практика управління закладом освіти». Учасниками вебінару: керівники закладів загальної середньої освіти, педагогічні працівники, науковці, представники органів управління освітою, методичних служб та центрів професійного розвитку, представники територіальних органів Державної служби якості освіти, представники громадськості. Спікери вебінару: «Інституційний аудит в системі діяльності Державної служби якості освіти України. Іван Юрійчук - заступник Голови Державної служби якості освіти України: «Якість освіти та Інституційний аудит в закладах загальної середньої освіти. Уроки і перспективи вдосконалення». Олена Онаць президент Асоціації керівників шкіл України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України;

«Тенденції якості освітньої діяльності ЗЗСО». Аналітичний звіт про результати Інституційного аудиту у 2020-2021 роках. Юрій Вергун, директор департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти

«Дослідження науковців у галузі оцінювання навчальних досягнень учнів».

Тетяна Засєкіна – заступник директора Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук.

«Вплив Інституційного аудиту на розвиток закладу освіти». Катерина Спітковська – Відповідальний секретар АКШУ, директор гімназії № 107 «Введенська» м. Києва.

Питання для обговорення і рекомендації:

- Які позитивні й негативні тенденції щодо забезпечення якості освітньої діяльності шкіл в умовах реформи НУШ
- Який інструментарій використовують та що вивчають
- Які документи оформлюють
- Що врахувати керівнику під час проходження інституційного аудиту
- Що радять науковці в галузі оцінювання навчальних досягнень учнів
- Який вплив інституційного аудиту на розвиток закладу освіти

Вебінар транслювався у прямому ефірі каналу YouTube на платформі видавництва MCFR. Співорганізатори дуже вдячні керівництву видавництва, зокрема Ніні Омеляненко.

Трансляцію переглядали під час трансляції в ютубі 950 осіб. Переглянути трансляцію можна за посиланням:

<https://youtu.be/S18a4N5ScDM>

25–27 жовтня 2023 року. Науково-практична конференція « Трансформація новаторського досвіду педагогічних працівників закладів позашкільної освіти в інноваційні практики майбутнього» У межах XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті».

Організатор - Центр творчості «Шевченківець» Шевченківського р-ну міста Києва.

Співорганізатори: Інститут педагогіки НАПН України (відділ ЕУЗСО); Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України; Всеукраїнський центр позашкільної освіти

Мета: Презентація всеукраїнського експерименту щодо реалізації освітнього проекту «Система розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти на базі закладів позашкільної освіти м. Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопольської, Харківської, Хмельницької, Черкаської областей.

Модератори: Мосякова Ірина Юліївна, кандидатка педагогічних наук, директорка комунальної організації Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» м. Києва, Заслужений працівник освіти України, Відмінник столичної освіти, науковий співробітник

відділу ЕУЗСО Кириленко Світлана Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, начальниця відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Кіян Ольга Іванівна, кандидатка педагогічних наук, завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Виступили: Боровська Світлана Василівна, директорка комунального закладу «Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області», м. Харків; Мосякова Ірина Юліївна, кандидатка педагогічних наук, директорка комунальної організації Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» м. Києва, Заслужений працівник освіти України, Відмінник столичної освіти; Борилук Валентина Анатоліївна, директорка комунального закладу позашкільної освіти Центр дитячої та юнацької творчості Жовтководської міської ради, м. Жовті Води Дніпропетровська область, Відмінник освіти України; Шереш Світлана Станіславівна, в.о. директора, керівник гуртка-методист, Еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Виноградівської міської ради Закарпатської області, м. Виноградів; Карповець Наталія Василівна, директорка комунального закладу «Будинок дитячої та юнацької творчості» Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області; Бакеева Любов Володимирівна, директорка Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради Черкаської області, м. Сміла, Відмінник освіти України.

Результати: Здійснено презентацію всеукраїнського експерименту щодо реалізації освітнього проєкту «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти на базі закладів позашкільної освіти м. Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопольської, Харківської, Хмельницької, Черкаської областей.: обговорено програму та етапи експерименту; учасники експерименту представили бачення своїх регіонів щодо роботи в проєкті; заплановано та узгоджені спільні дії і координацію діяльності. Зроблено відеозапис конференції на диску https://drive.google.com/drive/folders/1iJFo4E_gwaDzf7YNZPz_dbGodWuEwD6y?usp=drive_link

СТАЖУВАННЯ І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Саух І. В. Стажування на кафедрі економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (наказ від 27.02.23 № 01-01/113). **27.02.23 по 07.04.23**
Довідка про проходження стажування

Чижевський Б.Г. 05.04.2023 р.-стажування за темою: «Українська освіта в умовах воєнного стану: актуальні напрями можливих проєктів». .Організатори: Національна академія педагогічних наук України, Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти. СЕРТИФІКАТ № 2775/23Д (0,2 кредита ECTS / 6 годин) і вдосконалив професійну компетентність.

Чижевський Б.Г.– стажування-16, 19, 20 січня 2023 року навчально-тренувальний семінару “Принципове, вільне від корупції лідерство у військовий час та після війни” (Надихаючі, гідні довіри лідери. Сила Характеру) –.Організатори: Міністерство юстиції України, Pointman Leadership Institute. Участь у навчально-тренувального семінарі на тему: “Принципове, вільне від корупції лідерство, умова перемоги та успішної відбудови України” 13 – 16 березня 2023 року. Організатори: INTERNATIONAL PUBLIC ORGANIZATION “INTERNATIONAL PROJECTS” POINTMAN LEADERSHIP INSTITUTE (Switzerland), Головний сервісний центр Міністерства внутрішніх справ України, Державна аудиторська служба України. Сертифікат видано. Чижевський Б.Г

Данко А.Ю. 7.04- 27.05 2023. Участь у XII Міжнародній програмі стажування з метою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Видатними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід,

Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“, Стажування, курс

Данко А. Ю. З 20 по 26 жовтня в місті Люблін (Польща) відбувалося науково-педагогічне стажування «Психолого-педагогічні аспекти європейських інтеграційних процесів: досвід України та Польщі», організоване Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w Lublinie (Польща), Instytut rozwoju edukacji i nauki «Wiedza»(Польща), Lubelski Instytut Kultury Prawosławnej (Польща), Міжнародною школою «Академія педагогічної творчості» (Україна), Державна установа «Український інститут розвитку освіти» (Україна), **Партнери:** Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli (Польща), компанія FlexReality та AR Book (Україна), в якому взяла участь науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою та аспірантка Інституту педагогіки.

V. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Відділ економіки та управління загальною середньою освітою у 2021 році розпочав міжнародну діяльність в межах модуля Жана Моне (№ 620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) (2020–2023).

Розроблено програми підвищення кваліфікації для вчителів «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» (90 годин) у межах модуля Жана Моне (№ 620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) (2020–2023).

Строки дії програми – 14 червня – 14 жовтня 2021 р.

Строки дії програми – 15 серпня – 31 серпня 2022 р.

Кількість осіб у групі – 20 осіб.

Місце реалізації програми – онлайн платформа zoom, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

Кількість осіб у групі – 20 осіб.

Місце реалізації програми – онлайн платформа zoom, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

Форми роботи під час реалізації курсу підвищення кваліфікації: міні-лекції, лекції-презентації, проблемні лекції, онлайн-консультування з розроблення завдань аналогів PISA, дискусії, використання інтерактивних інструментів (zoom-rooms, poll, Kahoot – самостійне розроблення завдань у групах, рефлексія - Padlet.

Вид – підвищення кваліфікації вчителів у межах проекту.

Мета модуля програми – аналіз використати досвід країн-членів Європейського Союзу, які є лідерами PISA, з метою покращення успішності українських школярів.

Мета програми підвищення кваліфікації вчителів.

Професійний розвиток ***інтегральної компетентності*** вчителів природничо-наукового циклу і математики в ракурсі ключових політик ЄС для кращого навчання і цілей PISA, що передбачає:

– здатність розв’язувати складні комплексні проблеми в галузі професійної і дослідницько-інноваційної діяльності;

– системне переосмислення наявних, створення нових цілісних знань і професійної практики на основі вивчення та аналізу ключових політик ЄС для кращого навчання та включення студентів;

– здатність формувати та систематизувати джерельну базу про національну політику країн-членів ЄС для покращення європейської якості навчання для кращої успішності учнів, здійснювати інформаційно-аналітичну діяльність, самоорганізацію власної діяльності з різними видами джерел розуміти, отримати актуальну інформацію про ЄС для створення власних завдань;

– самостійне планування, організацію, виконання наукових міні-дослідження та оцінювання одержаних результатів;

- застосування дослідницьких навичок за професійною тематикою та в ракурсі цілей PISA;
- здатність проводити системний аналіз, розробляти завдання, спрямовані на формування ключових європейських компетентностей та базових навичок у ключових предметних галузях, які дозволяють їм більш ефективно та активно брати участь у суспільстві;
- використання природничо-наукового знання в реальному житті та застосування системного, діяльнісного та інтеграційного підходів для проведення досліджень, спільного виконання завдань, розв'язання задач і вирішення проблем, інтеграції зі знаннями з інших дисциплін і наукових галузей;
- аналізувати результати досліджень з проблеми підручникотворення природничо-наукового циклу й математики в контексті цілей PISA та використовувати результати PISA-2018 для поліпшення шкільного курикулуму;
- вміння складати авторські завдання на основі пробних тестових запитань OECD PISA та задачі, які за обсягом або змістом схожі на ті, що пропонуються у вимірниках PISA, оцінювати ці завдання кодерами;
- розроблення рекомендацій щодо поліпшення навчальних результатів учнів для досягнення цілей PISA.

Цільова аудиторія: вчителі природничо-наукових дисциплін і математики закладів освіти України та експериментальних майданчиків Інституту педагогіки НАПН України, вчені та науковці-автори підручників, управлінці в галузі загальної середньої освіти, представники громадянського суспільства.

Результат курсового підвищення кваліфікації: збірник навчально-методичних матеріалів для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA, що включатиме систему завдань, тестових запитань з природничо-наукової грамотності на основі пробних тестових запитань OECD PISA, авторських задач. Кожен учасник отримав сертифікат.).

Результат курсового підвищення кваліфікації: збірник навчально-методичних матеріалів для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA, що включатиме систему завдань, тестових запитань з природничо-наукової грамотності на основі пробних тестових запитань OECD PISA, авторських задач (підготовлено рукопис: Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Л.М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2022). Кожен учасник отримав сертифікат. .

У 2023 році в рамках Модуля Жана Моне (620287-EPP-1-2020-1-UAERPPJMO-MODULE), проекту модуля «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів», проведено курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників призначена для їх професійного розвитку відповідно до державної політики у галузі освіти. Програма базована на європейській стратегії розвитку освіти та ефективних практиках країн-лідерів PISA в ЄС з розвитку ключових компетентностей і базових навичок для навчання впродовж життя. Програма орієнтована на покращення успішності українських учнів. (Калініна Л.М.).

ЕКСПЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАРУБІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ:

О. М, Онаць- член Асамблеї Європейської Асоціації керівників шкіл \. Саух І.В. З квітня 2023 р. включено до складу редакційної колегії міжнародного журналу «Сучасна економіка та менеджмент» видавничої групи Innovation Forever Address: Unit D, 16/F, One Capital Place, 18 Luard Road, Wan Chai, Hong Kong, China. E-mail: jing.chen@innovationforever.com Отримано сертифікат

Саух І.В. З січня 2023 р. включена до складу рецензентів журналу Edukacja Międzykulturowa (Польща), <https://czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/edukacja-miedzykulturowa#polityka-recenzyjna>.

Проведено науковий семінар для магістрів Малопольського державного університету у ім. Вітольда Пілецького у Освенцимі (Польща) (січень 2022) на тему: "Креативність як аксіологічний ресурс педагога" (8 годин). І. В. Саух:

26-28 червня 2022 року очна участь: у 1) Міжнародній науковій конференції «Ідентичність, стан та обов'язки міжкультурної педагогіки – традиції та сьогодення», яка відбудеться в Польщі (м. Устронь). І. В. Саух:

2022 року 26 червня участь у засіданні Комітету педагогічних наук Польської академії наук. І. В. Саух:

Участь в роботі XI Загальнопольського педагогічного з'їзду. Виступ: «Особливості функціонування освіти України в умовах воєнного стану» (вересень 2022 - онлайн). І. В. Саух:

Членство в редакційних колегіях зарубіжних видань: Саух І. В., Журнал «Сучасна економіка та менеджмент» видавничої групи Innovation Forever Address: Unit D, 16/F, One Capital Place, 18 Luard Road, Wan Chai, Hong Kong, China-Китай; Саух І. В. Журнал Edukacja Międzykulturowa «Science Journal of Business and Management» Республіка Польща

Підписано угоду про співпрацю з Малопольським державним університетом ім. Вітольд Пілецький у Освенцимі (Польща) (Саух І. В.)

VI. ВИСНОВКИ

Згідно з Технічним завданням проаналізовано стан теоретичної розробленості проблеми дослідження та концептуальних підходів до організації та здійснення державно-громадського управління та громадського самоврядування у сфері освіти на засадах державної політики та організаційно-правових засадах державно-громадського та державно-приватного партнерства у сфері освіти, принципах освітньої діяльності, взаємної поваги та партнерства.

З'ясовано, що провідними на рівні теоретичних основ і практичних пріоритетів у сфері освіти є теорії розвитку людських та інтелектуальних ресурсів, людського та соціального капіталу, соціального партнерства, відкритих та активних соціоекономічних та соціокультурних систем, опанування і застосування яких сприятиме усвідомленню проблеми дослідження та об'єднанню зусиль держави та громади для розвитку активного демократичного людиноцентристського суспільства, розвитку інноваційної освіти на людиноцентристських партнерських засадах, побудові партнерської довірчої взаємодії;

Важливими є визначені тенденції розвитку демократичного та децентралізованого інформаційного управління в сфері освіти та державного управління; правові засади державно-приватного і державно-громадського партнерства в сфері освіти і науки; перехід від традиційної державно-бюрократичної моделі до державно-громадського управління у сфері освіти та закладах загальної середньої освіти та закономірності розвитку державно-громадського управління ЗЗСО як демократичної моделі: впорядкування; врегулювання діяльності учасників освітнього процесу, що забезпечується конституційно-правовими діями і взаємодіями, котрі сприяють правовому стану, якісній освіті та природовідповідній життєдіяльності, конструктивної міжособистісної взаємодії та систематизації діяльності всіх структурних підрозділів закладу освіти; урахування впливу зовнішніх і внутрішніх факторів.

Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії передбачає його реалізацію з урахування засадничих принципів, які систематизовано за різними кваліфікаційними основами, що досліджували вітчизняні та зарубіжні науковці впродовж останніх десяти років, враховано класичні принципи менеджменту, ознаки їх групування, філософські засади, що покладені в основу їх обґрунтування, принципи до визначення сутності партнерської взаємодії з позицій різних наук для здійснення ДГУ закладами освіти, принципи суб'єктної активності та взаємодії, довіри, відкритості, поєднання традицій та інновацій, враховано законодавчо визначені

принципи освітньої діяльності, принципи педагогіки партнерства у реалізації державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії та запропоновано авторську класифікацію принципів державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії.

Аналіз державної освітньої політики і експериментальна діяльність засвідчують, що, що державно-громадське управління загальною середньою освітою і закладами освіти на засадах партнерської взаємодії має стати одним із основних векторів демократизації освітньої політики держави з метою покращення співпраці, єдності та консолідації зусиль, ефективності партнерської взаємодії центральних державних органів управління з місцевими органами державної виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, науковими установами, закладами освіти та громадськими організаціями, спілками, профспілками, об'єднаннями, товариствами;

Під час дослідження уточнено й розширено понятійно-категоріальний апарат дослідження, конкретизовано та розкрито сутність понять: «партнерство», «соціальне партнерство», «освітнє партнерство», «педагогічне партнерство», «соціально-педагогічне партнерство», «партнерська взаємодія», «державно-приватне партнерство», «суб'єкт», «суб'єктна партнерська взаємодія», «державно-громадське управління ЗЗО на засадах партнерської взаємодії» та інших.

Досліджено стан і проблеми, визначено особливості державно-громадського управління у закладах ЗСО різних типів і підпорядкування, яка має забезпечити на засадах партнерської взаємодії відкритість, демократичність, рівноправність усіх суб'єктів

Важливим здобутком дослідження є розроблення рівневої терміносистеми державно-громадського управління у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та особливостей управління ЗЗО різних типів і підпорядкування та характеристика її компонентів (суб'єктний, нормативно-імперативний, процесуальний).

Уперше: розроблено та обґрунтовано концептуальну модель авторської системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії на методологічно визначених концептуальних ідеях людиноцентризму; синкретизму, розвитку людського та соціального капіталу з урахуванням особистісних, громадських і державних інтересів; на основі обґрунтованих тенденцій розвитку демократичного та децентралізованого інформаційного управління в сфері освіти та державного управління; правових засадах державно-приватного і державно-громадського партнерства в сфері освіти і науки, шляхом визначення світоглядно-філософських засад взаємодії суб'єктів, розроблення нових моделей та комплексного механізму. Концептуальна модель авторської системи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти за теорією організаційного розвитку й управління вченого Д. Шона (США) має властивість «розмноженості центрів», доведено потребу партнерів-громад у сильних духом вільних і громадян незалежної України, економічно розвинених, морально, духовно і психічно здорових учнів як Людей, гідних довіри з новим мисленням і творчим потенціалом, спроможних розвивати сильну демократичну державу й відновлювати Україну після руйнівних наслідків.

Теоретично обґрунтована, змодельована та апробована модель системи державно-громадського управління у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії та особливостей управління ЗЗО різних типів і підпорядкування, експериментальна перевірка і апробація концептуальної моделі авторської системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії на методологічно визначених концептуальних ідеях людиноцентризму, синкретизму; прогностичної концептуальної моделі ДГУ ЗЗО різних типів і підпорядкування на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах децентралізації та субмоделей (субмоделі інформаційної системи ДГУ ЗЗО на засадах

суб'єктної партнерської взаємодії в умовах розвитку місцевого самоврядування; субмоделі організаційно-правових умов ДГУ ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії; субмоделі державно-суспільного управління загальною середньою освітою в умовах децентралізації та субмоделі участі учня у державно-суспільному управлінні закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії; субмоделі професійної компетентності креативного керівника в умовах державно-громадського управління ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії), механізмів та критеріїв їх реалізації показала, що в умовах розвитку місцевого самоврядування у системі освіти відбуваються позитивні зміни в реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти, впроваджуються нові підходи, новий зміст, технології та механізми співпраці на засадах партнерської взаємодії; активнішим стає громадський та приватний сектор в ЗЗСО; покращується взаємодія з органами управління територіальних громад; підвищується увага громад та органів місцевого самоврядування до якості освіти та ресурсного забезпечення ЗЗСО тощо.

Виявлені зміст і напрями партнерської взаємодії та співпраці суб'єктів освітньої діяльності ЗЗСО з громадськими організаціями та приватними структурами, типові ознаки та інноваційні форми партнерської взаємодії в реалізації моделей і субмоделей апробувалися під час участі у заходах різних типів у різних регіонах України та з представниками різних суб'єктів партнерської взаємодії – між державними установами, громадськими інституціями, приватним сектором і ЗЗСО та засвідчують, що реалізація змісту державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної державно-громадської партнерської взаємодії полягає у конструктивній взаємодії державних органів, громадських об'єднань та організацій, які сприяють громадсько-правовому закріпленню різноманітних організаційно-правових форм взаємодії суб'єктів освітнього та управлінського процесів; широкому залученні до партнерської співпраці юридичних та фізичних осіб на взаємовигідних умовах.

Обґрунтування і характеристика змісту компонентів державно-громадського управління ЗЗСО на засадах суб'єктної партнерської взаємодії, що дає змогу розглядати *рівень суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління ЗЗСО* як готовність суб'єктів до застосування конструктивних стратегій поведінки і реальних дій на міжособистісному рівні, враховуючи такі її складові: спілкування(комунікація) – діалог(полілог) – мотивація – готовність і здатність діяти – консенсус – розподіл видів діяльності – кооперація – компроміс – інтеракція (взаємодія) – результат;

У системі державно-громадського управління освітою механізми соціального партнерства виступають компонентами освітньої мегасистеми і є складником комплексного механізму, що включає різновиди та діє за певних соціально-політичних, економічних і організаційно-педагогічних умов її функціонування і розвитку; механізми соціального партнерства потребують вивчення, аналізу та конкретизації як соціальні й педагогічні феномени; потребує конкретизації та модернізації або розроблення комплексного механізму партнерської взаємодії в системі механізмів управління, адекватного сучасному етапові розвитку цифрового суспільства в країні та демократизації в освіті.

Забезпечення суб'єктної партнерської взаємодії передбачає врахування у спільній діяльності визначених видів партнерства у сфері освіти за суб'єктною ознакою поділу; а також їх рівнів (початковий, середній, високий) та етапів організації та розвитку партнерської взаємодії в закладах ЗСО (етап взаємної адаптації, етап довірчих відносин; етап творчої взаємодії); механізми партнерства та партнерської взаємодії; структурування на класифікаційній основі різновидів *соціально-педагогічного партнерства* як демократичної взаємодії рівноправних суб'єктів: це соціально-педагогічне партнерство (від масштабу функціонування), це соціально-педагогічне партнерство (від способів здійснення), це

соціально-педагогічне партнерство (від змісту дії), це соціально-педагогічне партнерство (від форми партнерства), це соціально-педагогічне партнерство (від цілей визначення та реалізації), це соціально-педагогічне партнерство (від суб'єктів, учасників об'єднаних однією метою).

Оскільки суб'єктна партнерська взаємодія має психологічну основу, то важливими є обґрунтовані психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії державно-громадського управління в ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії; актуальність резильєнтності й емоційного менеджменту як інструментів психологічної стійкості сучасного педагога й інших учасників освітнього процесу та необхідність підготовки суб'єктів партнерської взаємодії до способів її організації у реалізації державно-громадського управління не тільки ЗЗСО, а й усієї системи освіти територіальної громади, враховуючи реалії воєнного часу і необхідність післявоєнного відновлення всієї держави і системи освіти зокрема;

Законодавчі зміни у сфері загальної середньої освіти детермінували практико-орієнтоване завдання для освітян та педагогічної науки: обґрунтування, прогноз і впровадження нових, відкритих, демократичних і гнучких моделей розвитку державно-приватного партнерства, державно-громадської партнерської взаємодії суб'єктів державно-громадського управління та приватного сектора; впровадження партнерської взаємодії в ЗСО на засадах державної політики та правових засадах державно-приватного партнерства у сфері освіти; визначення дієвих механізмів державно-громадського та державно-приватного партнерства між державою (громадою) та бізнес-підприємницькими структурами в контексті інноваційного розвитку освіти та цифрового суспільства в країні.

Зазначене вище зумовило необхідність дослідження не лише стану ДГУ, але і проблем. На основі методики системного аналізу окреслено сукупність проблем, що гальмують процес формування державно-громадського управління в закладах середньої освіти на засадах партнерської взаємодії, серед яких: представники громадських структур та органи самоврядування мають лише право дорадчого голосу; не подолано проблеми трансформації управління освітою від адміністративно-бюрократичного до державно-громадського на засадах партнерської взаємодії на практиці; не розмежовано функції управління на різних рівнях, пасивність громадських структур і частини громад та небажання втручатися в проблеми освіти, інертність; частина керівників і представників органів управління не готові повною мірою працювати з громадськістю та приватним сектором на засадах ідей партнерської взаємодії тощо.

У сучасній педагогічній діяльності з особливою гостротою постає актуальність проведення досліджень, присвячених розвитку професіоналізму та професійної креативності у структурі компетентності керівника, розроблення різних поведінкових моделей досягнення реалізації стратегій його розвитку; обґрунтовано необхідність розробки освітньо-управлінських алгоритмів, що забезпечують становлення та реалізацію готовності керівника закладу загальної середньої освіти до професійної управлінської креативної діяльності, прийняття науково обґрунтованих рішень в процесах державно-громадського управління.

Проблема розгляду компетентностей в управлінні освітою, освітніми організаціями логічно «перетікає» в площину дослідження широкого кола питань професійної компетентності керівників закладів освіти, що обґрунтовано сучасними викликами та суспільними трансформаціями в Україні, модернізацією системи освіти, імплементацією основних положень Закону України «Про освіту», концепції Нової української школи. На це вказують такі визначальні фактори впливу на трансформацію професійної компетентності керівника закладу освіти та інших управлінців: компетентнісний підхід в кінці ХХ – початку ХХІ століття не безпідставно визнається основною концепцією сьогодення освітньої

діяльності; глобалізація, стратегічні та соціокультурні зміни, інформаційно-комунікативний «вибух» - це ті фактори, що справляють найбільший вплив на трансформацію компетенцій в моделі професійної компетентності керівника.

В умовах багатовекторності трансформаційних процесів в освіті повний та всебічний розгляд компетентнісного підходу є доречним з огляду на те, що такий підхід є уособленням інноваційного процесу в освіті, а компетентність постає головним показником професіоналізму, готовності до здійснення діяльності. Це підтверджує обґрунтування необхідності підготовки суб'єктів партнерської взаємодії до реалізації державно-громадського управління закладами освіти.

Моніторинг результатів дослідження теми: «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії»(2021-2023рр.) здійснювався на кожному з трьох етапів роботи. Узагальнені у формі колективної монографії, практичного посібника, методичних рекомендацій, статей можуть результати дослідження можуть бути використані для написання науково-методичних посібників, монографій, слугуватимуть також науково-методичним матеріалом для керівників закладів загальної середньої освіти, учителів, громадськості, органів влади і управління освітою, при підготовці магістрів та докторів філософії тощо.

Способи упровадження: спільна експериментальна робота з керівництвом закладів загальної середньої освіти, установами, які є суб'єктами управління у сфері загальної середньої освіти, на лекціях і семінарах для керівників різних ієрархічних рівнів, засіданнях АКШУ та інших формах науково-методичної роботи відповідно до планів роботи відділу та Інституту педагогіки НАПН України. Моніторинг упровадження результатів здійснювався також під час проведення різних науково-практичних заходів – оприлюднення на міжнародних, всеукраїнських і регіональних конференціях, у фахових виданнях, публікаціях, на сайтах; а також під час використання у практиці державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти Довідки про впровадження надано.

Упровадження результатів наукового дослідження засвідчує, що підвищення ефективності державно-громадського управління закладами освіти, його вплив на забезпечення рівного доступу якісної освіти, соціалізації і усебічного розвитку здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу, залежить, у значній мірі, від розвитку та розширення різних форм і способів співробітництва та взаємовигідної партнерської взаємодії з врахуванням розподілу повноважень і сфер відповідальності суб'єктів державного управління та громадського самоврядування, зростання професійної компетентності та культури педагогічних працівників, керівників закладів освіти і всієї управлінської команди.

VII СПИСОК НАУКОВИХ ПРАЦЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ

За звітний період опубліковано понад **255 наукових праць з теми дослідження:** статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних **Scopus та/або Web of Science – 10**; у виданнях, що належать до **Переліку наукових фахових видань України – 26**; статті в інших виданнях –4; монографії –3 (з них, колективні –2, у співавторстві - 1); частина зарубіжної монографії -1; посібники -3, – ; програми підвищення кваліфікації – 8; освітні програми – 8; збірники завдань-6; Національна доповідь – 1.Енциклопедія освіти –1. Інформаційно-аналітичні матеріали – 1.Аналітико-методичні матеріали – 1. Бібліографічні покажчики-3; Методичні рекомендації–1; тези та матеріали конференцій в Україні –129;тези та матеріали конференцій за кордоном -34 (всього тез та матеріалів конференцій-163); Статті у ЗМІ – 5.

Монографії

1. Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. Калініна, О. Онаць, Н. Лісова, М. Топузов, Г. Калініна, М. Малюга, В. Мелешко, Б. Чижевський [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. - 278с.

<https://doi.org/10.32405/978-617-7724-86-4-2021-257>

2. Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, М. О. Топузов, Г. М. Калініна, М. М. Малюга. за наук. ред. проф. Л. Калініної [2 доповнене електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 213 с. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-719-0-2023-189>

3. Конституційні механізми розвитку освіти в Україні: монографія / В.І. Кафарський, Б.Г. Чижевський, І.Б. Жилияев : під ред. канд. філософ. наук, док. юрид. наук, професора Кафарського В. І. : Інститут педагогіки НАПН України, Національний університет водного господарства та природокористування, навчально-науковий інститут права: Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. – 266 с.

Частини зарубіжних колективних монографій

1. Л. Калініна, Н. Лісова, (обсяг 1,0 д.а) А. Загородня, (0,75 д.а) О. Біницька. Концептуальна модель сучасного багатовекторного людиноцентристського розвитку закладу освіти як складно організованої системи. *Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects.* Amantius Akimjak (ed.) Iurii Shcherbiak (ed.). Catholic University in Ružomberok, Faculty of Theology - Theological Institute in Spišské Podhradie - Priestly seminary of Bishop Ján Vojtaššák, Spišská Kapitula, Spišské Podhradie. Ružomberok VERBUM – vydavateľstvo KU. 2023. С. 171-202. (321 с.) <https://lib.iitta.gov.ua/734512/> <http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271> <http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/issue/view/5/7>

Навчально-методичний посібник

Трансформація новаторського досвіду педагога закладу позашкільної освіти в інноваційні практики майбутнього: Навчально-методичний посібник / Автор-упорядник І. Ю. Мосякова / за заг. ред. С. В. Кириленко. Київ, 2023. с.

Практичний посібник

Онаць О. М., Калініна Г, М., Малюга М,М., Мелешко В. М., Топузов М, О., Попович Л. М., Чижевський Б. Г. Економічно-правові умови державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти: практичний посібник / О. М. Онаць, Г. М. Калініна, М. М. Малюга, В. В. Мелешко, О. М. Топузов, Л. М. Попович, Б. Г. Чижевський / за ред. О. М. Онаць. [Електронне видання] Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 97 с. URL : <https://undip.org.ua/library/ekonomichno-pravovi-umovy-derzhavno-partnerskoi-vzaiemodii-sub-iekktiv-upravlinnia-opornykh-zakladiv-osvity-praktychnyy>

Посібник

Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Лісова Н.І., Бондаренко О.А. та ін.. / За загальною редакцією Н.І. Лісової. Черкаси : КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2022. 160 с. <http://library.ippro.com.ua/>

Методичні рекомендації

Саух І. В. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з освітніх компонентів Управління персоналом, Конфліктологія та теорія переговорів, Міжнародні економічні відносини // Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 25 с. <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/33894>

Аналітико-методичні матеріали

Онаць О. М. Особливості управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах дистанційного навчання. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. [О. М. Онаць (6.2)]; за заг. ред. О. М. Топузова; укл. М. В. Головка. Київ : Педагогічна думка, 2021. - 192 с. С. 170 – 177.

Інформаційно-аналітичні матеріали

Освіта Миколаєва – простір успіху: Інформаційно-аналітичний огляд за підсумками 2020/2021 навчального року /за заг.ред.Г.В.Личко; ред. кол. Л.М. Калініна та ін. – Миколаїв: ЦПРПП, 2021. – 167с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/728261/>

Бібліографічні покажчики

1.Чижевський Борис Збірка вибраних праць (2014–2020 роки). — К. : Парлам. вид-во, 2021. — 616 с. <https://lib.iitta.gov.ua/731498/1/%D0%91.%20>

2.Топузов О. М., Малюга М. М., Зуєвич О. Ю. Компетентнісно орієнтованого навчання: наукові праці співробітників Інституту педагогіки НАПН України (2011–2020) : бібліогр. покажч. / наук. ред. О.М. Топузов. 2023. С. 120. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-617-9-2022-123>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734510/3>.

3. Наукові праці відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України (2018–2020) : бібліогр. покажч. / наук. ред. Л. М. Калініна ; упоряд. Л. М. Калініна, О. М. Онаць ; Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2023. – 45 с.

Національна доповідь НАПН України

Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий(заст. голови), О.М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. автор. колектив [Л. М. Калініна, О. М. Онаць] — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. — 384 с. —Бібліогр. : с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>

Енциклопедія освіти

Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. Гол. Ред. В.І Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. М. Калініна, О. М. Онаць, Б. Г. Чижевський та інші]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021.

Статті у закордонних журналах, що індексуються в

Web of Science Core Collection i Scopus

1.Malykhin, O., Aristova, N. O., **Kalinina, L.**, &Opaliuk, T. (2021).Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review onBest International Practices. *Postmodern Openings, 12 (2), 210-232.<https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>**Web of Science**

2.**Saukh, I.**, &Vikarchuk, Creativity in Management and Creative Management: Meta-Analysis. Marketing and Management of Innovations, 1, 65-80. <http://doi.org/10.21272/mmi.2021.1-06> Marketing and Management of Innovations, 2021, Issue 1 79 <http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en> (англ.) **Web of Science**

3.SvitlanaGordiichuk, **Liudmyla Kalinina**, Irena Snikhovska, Iryna Makhnovska, Valentyna Kovalenko,LarysaSoloviova / The Educational Environment of a Medical HEI as a Factor in the Future Nurses' Professional Training. NeuroQuantology May 2022. Volume 20. Issue 5. Page 3470-3478. doi: 10.14704/nq.2022.20.5.NQ22646 (**Scopus**)

4.**Topuzov Oleh M., Saukh Petro Yu., Saukh Irina V.**, Ogrodzka-Mazur Ewa. (2022). A Humane Paradigm as the Conceptual Core of Education in the Age of Information Society. *The New Educational Review*. Vol. 68 (2022), s. 60–69, doi 10.15804/tner.22.68.2.04 (**SCOPUS**)
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733434>

5.Brovko,Kateryna , Bakhov, Ivan, Zhdanova-Nedilko, **Olena, Onats**, Olena and Kostenko, Dmytro (2022). Diagnostics of the levels of development of cognitive activity of students of higher education in the process of learning a foreign language using ICT during classroom practice. *EntreLinguas*, Araraquara, C. 1–14. ISSN 2447-3529 DOI: 10.29051/el.v8iesp.2.17310.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733436> **Web of Science**

6. Svitlana Gordiichuk, **Liudmyla Kalinina**, Irena Snikhovska, Iryna Makhnovska, Valentyna Kovalenko, Larysa Soloviova / The Educational Environment of a Medical HEI as a Factor in the Future Nurses' Professional Training. *NeuroQuantology* May 2022. Volume 20. Issue 5. Page 3470-3478. doi: 10.14704/nq.2022.20.5.NQ22646 (**Scopus**)

7. **Valeriy Red'ko**, Nataliia Sorokina, Liudmyla Smovzhenko, **Olena Onats**, **Borys Chyzhevski**. Situational Foreign Language Instruction in Competency-Based Learning Framework: Ukrainian Experience *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 22, No. 5, pp. 637-657, May 2023 <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.33> Received Mar 20, 2023; Revised May 22, 2023; Accepted Jun 1, 2023/ c.637-657. <https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/7504/pdf>

8. Sas, N., **Mosiakova, I.**, Zharovska, O., Bilyk, O., Drozd, T., & Shlikhtenko, L. (2023). Innovative Trends in Educational Management in a Globalized World: Organizational Neuroscience. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(3), 450-468. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/484>

9. Криштанович, С., Оленич, І., Гавриш, І., **Саух, І.**, & Холтобіна, О. (2023). Формування професійної культури майбутніх спеціалістів із фінансів та кредиту у вищих навчальних закладах. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 2023. №3 (50), 477–486. АНГЛ. Web of Science <https://doi.org/10.55643/fcapter.3.50.2023.4072>

10. Rogoza V., **Kalinina L.** Interactive methods of providing STEM education. *Pedagogy and Psychology of Sport*. 2023. 4(1). P. 141–150.

Статті у виданнях, що належать до переліку наукових фахових видань України

1. Калініна Л.М. Теорія і технологія управління самостійною навчальною діяльністю студентів юридичних спеціальностей. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 1. С. 125-131. URL :

<http://uej.undip.org.ua/Zhurnal/2021/1/Statti/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B0.pdf>

2. Калініна Л. М. Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 2. С. 146-151. URL : <http://uej.undip.org.ua/Zhurnal/2021/2/Statti/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B0.pdf>

3. Калініна Л. М. Педагогічна експертиза розвитку загально середньої освіти регіону: теоретичний і технологічний аспекти. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 3. С. 134-139. URL: [http://uej.undip.org.ua/Zhurnal/2021/3/Zmist 2021 3.php](http://uej.undip.org.ua/Zhurnal/2021/3/Zmist%2021%203.php)

4. Онаць О.М. Стан і перспективи державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії / Педагогічні інновації, реалії, перспективи. Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2021. – № 4 (83), С. 27-34. URL : <http://otr.iod.gov.ua/index.php/2021-rik>

5. Топузов О. М., Калініна Л. М., Лісова Н. І., Калініна Г. М., Малюга М. М. Партнерські засади державно-громадського управління як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти. *Проблеми сучасного підручника*. 2021. Вип. 27 С. 264–276.

6. Чижевський Б.Г. Методологічні засади демократичного управління закладом освіти. *Науково-практичний журнал «Освітня аналітика України»*. 2021. № 1 (12). С. 5–20. URL : https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/EAU_112_2021-full_.pdf

7. Калініна Л.М., Загородня А. А. Мотиви соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти і виховання в працях В. Короленка та В. Винниченка. *Наука і техніка сьогодні* (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»), 10 (10). С. 218-232. <https://lib.iitta.gov.ua/731803/>

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10\(10\)-218-232](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-218-232)

8. Binytska K. M., Bacher S., Zahorodnia A. A., Kalinina L. M. A model for developing teachers' capabilities to foster students' human rights competencies. Наукові записки малої академії наук України. Вип. 3 (25). 2022. С. 11-22. (фаховий, категорія "Б"). (анг. мовою) DOI: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-25-02>
9. Ковпака, А. А., Саух, І. В. and Павлова. Особливості використання ERP- і CRM- систем для автоматизації управління підприємством. Електронне наукове фахове видання Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: економічні науки. 2022. Вип. 30. Електронне видання.: URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eui_2022_1_9
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733420>
10. Саух П.Ю., Саух І. В. Проблеми вітчизняної освіти та механізми забезпечення її конкурентоспроможності: антикризовий параметричний аналіз. // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал / П. Ю. 4. 5. Саух, І. В. Саух // Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 2 (92)- с.115-128 <http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/16111> (англійською мовою)
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733770>
11. Онаць О. М. Реалії і перспективи шкільної автономії у державно-громадському управлінні закладами освіти на засадах партнерської взаємодії. Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». № 4 (87) 2022. С. 54-64. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-4\(87\)-54-64](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-4(87)-54-64)
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733812>
12. Онаць О. М., Чижевський Б. Г. Організаційно-правові умови державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії: законодавче забезпечення. *Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи»*. № 2, 2022. С. 55-66. DOI: [https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2\(29\)-55-66](https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2(29)-55-66)
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733814>
13. Чижевський, Б. Г. Державно-громадянське управління закладів загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії (соціально-правовий аспект). *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Педагогічні науки», 21 (50). С. 268-294. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21\(50\)-268-294](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21(50)-268-294)
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/21_50_2022/pedagog/Bulletin_21_50_Pedagogika_Chyzhevskiyi.pdf URL : <https://lib.iitta.gov.ua/733454/>
14. Чижевський Б. Г. Законодавчі вимоги стосовно організації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії. *Збірник наукових праць. Вісник післядипломної педагогічної освіти. серія “Педагогічні науки”*. Випуск 22 (51), 2022. С. 150-214. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-22\(51\)-150-214](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-22(51)-150-214)
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/22_51_2023/pedagog/Bulletin_22_51_Pedagogika_Chyzhevskiyi.pdf <https://lib.iitta.gov.ua/733450/>
15. Онаць О. М., Данко А. Ю. Психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії в закладах освіти у підручнику для керівника/ Проблеми сучасного підручника/ *Збірник наукових праць. №29, 2022 - с.172-184* <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-29-172-184>
<https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/660/679>
16. Чижевський Б. Г. Законодавче врегулювання участі суспільних (громадських) організацій у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти / *Збірник наукових праць “Вісник післядипломної педагогічної освіти” серія “Педагогічні науки” № 24 (53) 2023 р. с. 221 – 272.*
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/24_53_2023/pedagogy/Bulletin_24_53_Pedagogika_Chyzhevskiyi.pdf
17. Чижевський Б. Г. Партнерська взаємодія учня, батьків і учителя у забезпеченні розвитку та саморозвитку особистості / *Збірник наукових праць “Вісник післядипломної педагогічної освіти” серія “Педагогічні науки” № 25(54) 2023 р. с. 253–302.*

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/25_54_2023/Pedagogy/Bulletin_25_54_Pedagogika_Chyzhevskiy.pdf

18. Топузов О. М., Калініна Л. М., Рогоза В. В. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOMODULE). Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць /– 2023.– Вип. 31.– С.

19. Кашук, К.М., Мосійчук, І.В., Саух, І.В. Сучасні технології управління в готельно-ресторанному бізнесі: практики та інновації. Бізнес Інформ, 2023, № 6. С. 93-99. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-6-93-99>

20. Саух І. В. Компетентнісний конструкт управлінської діяльності керівника закладу освіти: від теорії до практики моделювання. Український педагогічний журнал. 2023. №4.- С.53-60. <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/issue/view/42/14>

21. Онаць О.М. Чижевський Б. Г.Теоретико-методологічні аспекти державно-громадського управління як демократичної моделі керівництва закладами загальної середньої освіти в сучасних умовах. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах"._ №54(2023).-с. 157-166. <https://doi.org/10.37915/pa.vi54.488> <file:///C:/Users/B-PRO/Downloads/%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9A%20%D0%9F%D0%90%2054%20.pdf>

22. Онаць О. М. Суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти як інновація. Збірник наукових праць/ Проблеми сучасного підручника.№31,-2023, с.

23.Данко А. Ю. Емоційний менеджмент та резильєнс як інструменти психологічно комфортного освітнього простору. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах".№54(2023).- с. с. 144.150. DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi54.481> <file:///C:/Users/B-PRO/Downloads/%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9A%20%D0%9F%D0%90%2054%20.pdf>

24.Данко А. Ю. Психосоціальна підтримка як складова державно-суспільно взаємодії в умовах воєнного стану/ Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць / В. В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2023. – Вип. 2 (31).-С.63-71 https://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2023_2/8.pdf

25.Данко А. Ю. Скрайбінг як метод у візуалізації навчального матеріалу/ Збірник наукових праць /Проблеми сучасного підручника,№31,-2023,- с.

26. Попович Л. М. Державно-громадська партнерська взаємодія в управлінні закладами загальної середньої освіти. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах".-№54 (2223). -с. 166-173. (2023). DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi54.483> <file:///C:/Users/B-PRO/Downloads/%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9A%20%D0%9F%D0%90%2054%20.pdf>

Наукові статті у наукових періодичних виданнях, які включені до інших наукометричних баз даних України- 2

1. Лісова Н.І. Опорна школа у взаємозв'язку та взаємодії з багатовекторним розвитком суспільства // Педагогічний вісник. 2023. № 1. С.6-10.

2. Лісова Н.І., Тетьора С.С. Віртуальна майстерня навчальних екскурсій “Пізнаю і розвиваю” // Педагогічний вісник. 2023. № 2. С.71-74.

Статті у наукових періодичних виданнях, які включені до інших наукометричних баз даних України- 1.

Саух П. Ю., Саух І. В. Духовність в «колесі життєвого балансу» сучасної людини// Вісник НАПН України. 2021. №3 (2), URL:<https://visnyk.naps.gov.uahttps://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/issue/view/5https://vis>

Тези та матеріали конференцій, що відбулися в Україні

2021 1. Калініна Г. М. Покоління NEET-молоді в Японії та її особливості.

Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті Європеїзації та глобалізації : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2021 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. – Тернопіль : Крок, 2021, 2021. С. 280 – 282. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726561/>

Калініна Г. М., Малюга М.М.Сінглтони в змісті підручника для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 93–95. URL : http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Калініна Л. М. Державно-громадське управління на партнерських засадах у змісті підручника для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 96–98. URL: http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Калініна Л. М., Лісова Н. І. Соціальне партнерство як предмет розгляду в змісті підручника для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 98–102. URL : http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Калініна Л. М., Рогова В. Б. Специфіка оцінювання в системі освіти Китаю. Міжнародна науково-практична конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» 21-22 вересня 2021 р. Київ. С. 12–16. URL : <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydyktyky-sayt.pdf>

Калініна Л. М. Методи наукового пізнання в американсько-британському науково фантастичному фільмі «Interstellar» Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті Європеїзації та глобалізації : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2021 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. —Тернопіль : Крок,2021, 2021. С. С. 88 –90. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/726562/>

Калініна Г. М. Правовий контекст аутсорсингу в сфері освіти. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 14 –16. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/727424/>

Калініна Г. М. Професійний контекст NEET-молоді в Японії та її особливості. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 16 – 17. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/726561/>

Калініна Г. М., Малюга М. М. NEET-молодь у ракурсі професійного самовизначення та працевлаштування в Україні. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 22 – 26. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/727419/>

Калініна Г. М., Малюга М. М. Економічно неактивна молодь як об'єкт вивчення та аналізу в процесі допрофесійної підготовки молоді. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 17 – 22. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/727420/>

Калініна, Г. М. «Субкультура зникнення» як предмет розгляду в підручнику для керівника сфери. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні

навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 89–93. URL: http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Лісова Н. І. Механізми соціально-педагогічного партнерства в підручнику для керівника закладу освіти. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 132–137. URL : http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Лісова Н. І. Нові дослідження науки про навчання (за книгою Д. Сланіслава «Як ми вчимося. Чому мозок навчається краще, ніж машина... Поки що»)... Міжнародна науково-практична конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» 21-22 вересня 2021 р. Київ. С. 197–199. URL : <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf>

Лісова Н. І. Феномен механізмів управління розвитком загальної середньої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті Європеїзації та глобалізації : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2021 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. О. І. Локшиної. –Тернопіль : Крок,2021. С. 110–112. URL:<https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322>

Малюга М. М. Нереалізована НЕЕТ-молодь у підручнику для керівника закладу освіти. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ. : Педагогічна думка, 2021. С. 147–150. URL : http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Малюга М. М. Хікікоморі як соціокультурний феномен у Японії. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 35 – 40.

Онаць О. М. Роль керівника закладу освіти в реалізації державно-громадського управління на партнерських засадах. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 185–189.

Онаць О.М.Партнерська взаємодія закладу освіти і громади. Пріоритетні напрями розвитку науки, LXIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця ,5 квітня 2021 року . – Ч. 2, С. 65–71.

Онаць О. М. Організація інноваційного освітньо-розвивального середовища для профільного навчання. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 41 –47.

Онаць О. М.Підготовка учасників освітнього процесу до реалізаціїдейпартнерськоївзаємодії «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» 21-22 вересня 2021 р. Київ. С. 54–57. URL : <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf>

Попович Л. М. Державно-приватна взаємодія в управлінні закладом освіти в посібнику для керівника. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 208–211. URL : http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Попович Л. М. Управління діяльністю кімнати-музею закладу освіти в умовах дистанційного навчання.«Музейна педагогіка в умовах пандемії COVID-19»: збірник матеріалів доповідей учасників Всеукраїнського круглого столу, м. Київ, 27 травня 2021 р. С. 89 –92. URL: <https://undip.org.ua/library/muzeyna-pedahohika-v-umovakh-pandemii-covid-19/>

Попович Л.М. Державно-приватна партнерська взаємодія в державно-громадському управлінні закладом освіти. Міжнародна науково-практична конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» 21-22 вересня 2021 р. Київ. С. 210–212. URL : <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf>

Рогова В.Б., Калініна Л.М. освітній процес у ракурсі результатів навчання здобувачів освіти. Міжнародна науково-практична конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» 21-22 вересня 2021 р. Київ. С. 30–32. URL : <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf>

Рогова В. Б., Калініна Л.М. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя у змісті управлінської діяльності. Завдання педагогічної науки на сучасному етапі розвитку освіти : матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 18–19 червня 2021 р.). Херсон : Молодий вчений, 2021. С. 75–79.

Саух І. В. Педагогічні умови ефективності процесу формування креативної компетентності. Міжнародна науково-практична конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» 21-22 вересня 2021 р. Київ. С. 218–221. URL : <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf>

Чижевський Б. Г. Законодавчі та нормативні аспекти компетентності. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи”, (наукове електронне видання). – Київ : Педагогічна думка, 2021. – с. 250-254.

Чижевський Б. Г. Закономірності отримання якісних знань. Міжнародна науково-практична конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» 21-22 вересня 2021 р. Київ. С. 32–40. URL : <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf>

Чижевський Б. Г. Методологічні аспекти управління закладом освіти на засадах партнерства. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. С. 255–258. URL : http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281

Чижевський Б.Г. Концептуальні засади професійної підготовки в умовах Євроінтеграції. збірник матеріалів XXVI Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми професійної підготовки в умовах Євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків», 25 – 26 березня 2021 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2021. Т.1. 338с.; с. 7-14. URL: <https://kymu.edu.ua/naukovi-zakhodi-v-kimu/>
Lisova N. The 1 st International scientific and practical conference —Topical issues of modern science, society and education (August 8-10, 2021) SPC —Sciconf.com.ua, Kharkiv, Ukraine. 2021. 516-521 p.

Саух І. В. Креативність як важлива складова процесу реалізації та функціонування державно-громадського управління в освітній сфері. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С. –

Калініна Л. М. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С. –

Калініна Г. М. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С. –

Онаць О. М. Стан та особливості державно-громадсько-державного управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С. –

Попович Л. М., Данко А.Ю. Державно-приватна взаємодія в державно-громадському управлінні закладом освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С. –

Малюга М. М. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С. –

Лісова Н. І. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С. –

Чижевський Б. Г. Демократичне управління закладом освіти: методологічний аспект. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік . – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. С.

35 +42+

2022 Тези та матеріали конференцій, що відбулися в Україні

1. Калініна Л. М. Розмаїття української вишиванки. II Міжнародна онлайн-конференція Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки 19 травня 2022 року. Київ. С. 251–255.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731461>

2. Калініна Г. М. Вишиванка як бренд вільного українського народу. II Міжнародна онлайн-конференція Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки 19 травня 2022 року. Київ. С. 249 –251.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731460>

3. Калініна Л. М. Роль особистості й Сліпого в формуванні національної ідентичності українського народу. Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ у концептуальних засадах Патріарха Йосифа Сліпого» 11-12 листопада 2022 року. Тернопіль. С.

4. Калініна, Г. М. Запобігання булінгу у школах Японії як стратегія партнерства. Осінні наукові читання. ХСХІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Луцьк, 5 вересня 2022 року ЕІ-со м. Вінниця, Україна. С. 89-93.

URL:https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/Lutsk_050922.pdf#page=89

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731998>

5. Малюга М. М. Історичний аспект розвитку мистецтва вишивки на території України. II Міжнародна онлайн-конференція Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки 19 травня 2022 року. Київ. С. 267–270.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731459>

6. Малюга, М. М., Калініна, Г. М. Стратегія запобігання булінгу в школах Японії. Осінні наукові читання - 2022, ХСХІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Луцьк, 5 вересня 2022 року ЕІ-conf.com.ua, м. Вінниця, Україна. С. 128-132. URL:

https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/Lutsk_050922.pdf#page=128

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731999>

7. Топузов О. М., Калініна Л. М. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA в межах модуля Жана Моне (620287-err-1-2020-1-ua-errjtomodule), що реалізується в інституті педагогіки НАПН України. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022. С. 271–273.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733768>

8. Калініна Л. М., Рогоза В. В. Модель компетентісно орієнтованих завдань та алгоритм їх складання для розвитку й перевірки природничо-наукової грамотності в контексті досягнення цілей PISA. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022. С. 120–124.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733767>

9. Калініна Л. М., Лісова Н. І. Культурологічно-ціннісний дискурс людиноцентристського розвитку закладів освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. С.30-33.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732901>
10. Калініна, Г. М. (orcid.org/0000-0002-9405-9278) (2022) Управління на засадах публічно-партнерської взаємодії як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти In: Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 269-270. ISBN 978-966-644-616-2
<https://lib.iitta.gov.ua/732902/>
11. Малюга М. М. Антикризове державно-громадське управління на засадах партнерської взаємодії як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. С.281-283. <https://lib.iitta.gov.ua/732903/>
12. Лісова Н. І. «Розвиток тринарної соціокультурної системи «дитина - школа - громада»: традиції та новації». Олександр Захаренко: діалог із сучасністю (збірник тез за результатами Всеукраїнського марафону педагогічних ідей до 85-річчя з дня народження Народного учителя) (м. Черкаси, 02.02.2022). С.59– 63.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733755>
12. Лісова Н. Розвиток опорної школи на людиноцентриських та довірчо-партнерських засадах. The 4th International scientific and practical conference – Modern research in world science (July 10-12, 2022) SPC – Sci-conf.com.ual, Lviv, Ukraine. 2022. 1161 p. (542-549 p.)<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733765>
13. Малюга М. М. Антибулінгова стратегія в закладах освіти. Наука та практика: міжнародні Інтернет-конференції. (<https://el-conf.com.ua>)
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733647>
14. Калініна Г. М. Протидія булінгу в закладах освіти. Наука та практика: міжнародні Інтернет-конференції.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733743>
15. Зуєвич О. Ю. Захист музейної спадщини у реаліях сьогодення. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану : збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. Київ. С. 353–356.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732905>
16. Зуєвич О. Ю. Освіта в Україні в контексті інтеграції до Європейського Союзу. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей. / [[Електронне видання] – Київ : 2022. С. 131–132
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732905>
17. Данко Антоніна. Педагогіка партнерства у подоланні тривожності учнів у підручнику для менеджера: психологічний аспект. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.) / Упор. Удич З.І., Шульга І.М. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 66–69.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733455>
18. Онаць Олена, Попович Лідія, Данко Антоніна. Партнерська взаємодія держави і громади в управлінні закладом освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-

методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 44–47

<https://doi.org/10.32405/978-966-644-616-2-2022-390>

https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/PSP_tezy_2022.pdf

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732879>

19. Онаць Олена. Аспекти державно-приватного партнерства в управлінні закладами загальної середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022, С.47–50.

<https://doi.org/10.32405/978-966-644-616-2-2022-390>

https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/PSP_tezy_2022.pdf

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732880>

20. Онаць О. М. Реалізація інноваційних технологій в управлінській діяльності опорних закладів освіти. Збірник матеріалів: «Інноваційні технології сучасної наукової діяльності: стратегія, завдання, впровадження». XVI Всеукраїнська науково-практична конференція: Житомир 11 вересня 2022. С. 55–59. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732896>

21. Онаць О. М. Вплив організаційної культури закладу освіти на формування в учасників освітнього процесу національної свідомості та самосвідомості. Міжнародна онлайн-конференція «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» 19 травня 2022 року. Київ. С. 193–199.

<https://sites.google.com/view/vyshyvanka2022>

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731422>

22. Попович Лідія, Данко Антоніна. Проблема державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії у посібнику для керівника. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022, С. 56–58

<https://doi.org/10.32405/978-966-644-616-2-2022-390>

https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/PSP_tezy_2022.pdf

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733407>

23. Попович Л. М. Типові ознаки партнерської взаємодії державно-громадського управління закладами освіти. The 10 th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (December 25-27, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2022. P.645-648.

URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-25-27.12.22.pd>

24. Саух І. В., Саух П. В. Освіта і наука як фактор цивілізаційної суб’єктності України: уроки та прогнози на майбутнє. Проблеми цивілізаційної суб’єктності України: місія науки і освіти: матеріали всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції. 2022. С. 109–115. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733419>

25. Саух І. В. Феномен креативної освіти: аналіз сучасного стану. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. Х Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науковопрактичної конференції / за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 46–50.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733425>

26. Чижевський Б. Г. Філософські аспекти обдарованості In: Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану : матеріали науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 23–25 червня 2022 р.). Інститут обдарованої дитини НАПН України, м. Київ, Україна. С. 346–355. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731500>

27. Чижевський Б.Г. Нормативно-правове підґрунтя формування правової культури керівника закладу загальної середньої освіти / Міжнародна науково-практична конференція, на тему: “Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу” (збірник тез та доповідей, 14 вересня 2022 року. С. 72–76.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732894>

28. Чижевський Б. Г. Особливості формування єдиної наукової-освітньої політики в Україні в період війни та післявоєнної відбудови / Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція “Проблеми цивілізаційної суб’єктності України: місія науки і освіти”, 29, 30 вересня 2022 року – м. Київ. С. 644–648.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733497>

29. Чижевський Б. Г. Сучасний світ потребує духовного, культурного, позитивного слова.

Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. Х Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науковопрактичної конференції / за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С.127–133.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733466>

30. Чижевський Б. Г. Закон – фундамент успішного розвитку закладів загальної середньої освіти. І Всеукраїнська науково-практична конференція, на тему: “Нова українська школа: від теорії до практики”, 28 жовтня 2022 року – м. Чернівці. С. 621–637.

31. Чижевський Б. Г. Законодавчі вимоги стосовно організації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії. / Збірник наукових праць “Вісник післядипломної педагогічної освіти” серія “Педагогічні науки”. Випуск 22 (51), 2022., протокол вченої ради Інституту від 26 жовтня 2022 року № 10. Фах. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733450>

32. Чижевський Б. Г. Філософські аспекти обдарованості In: Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану : матеріали науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 23–25 червня 2022 р.). Інститут обдарованої дитини НАПН України, м. Київ, Україна. С. 346–355. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731500>

33. Онаць О.М., Калініна Л. М. Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження у 2022 році. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 177–179. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733951>

34. Топузов О. М., Малюга М. М. Правове регулювання партнерської взаємодії в загальній середній освіті. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 179–181. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733965>

35. Калініна Л. М. Модель інформаційної системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб’єктної партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 184–185. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733963>

36. Калініна Л.М., Лісова Н.І. Концептуальна модель системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб’єктної партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. С. 181–183. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733966>

37. Лісова Н.І. Соціальне партнерство в системі загальної середньої освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 185–186. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733953>

38. Калініна Г. М. Безпечна школа як демократична модель державно-партнерської взаємодії в умовах війни. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 188–189.

39. Онаць О. М, Чижевський Б. Г. Умови розвитку державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 192–193.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733908>

40. Попович Л. М. Ознаки партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 194–195.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733942>

41. Саух І. В. До проблеми професійної компетентності керівника освітнього закладу. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 191–192.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733946>

42. Данко А. Ю. Психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії в закладах освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 195–196.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733944>

2023 Тези та матеріали конференцій, що відбулися в Україні

1. Данко, А. Інноваційні технології в освітньому процесі на засадах партнерства In: Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. «Видавництво Людмила», м. Київ, Україна, стор. 55-58. ISBN 978-617-555-081-6

2. Данко А. Ю. Вишиванка як елемент збереження традиційної української культури. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, травень 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 45–49.

3. Данко А. Ю. Психолого-педагогічні основи партнерської взаємодії учасників освітнього процесу Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

4. Данко А. Ю. Взаємозв'язок психолого-педагогічної та державно-суспільної складових партнерської взаємодії у закладах освіти в період війни в Україні. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.

5. Данко А. Ю. Види терапевтичної творчості для дітей з особливими освітніми потребами. Арттерапія в роботі психолога: інноваційні підходи : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конференції, 23–27.10.2023 / уклад. О.Е. Жосан. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. с.36-39.

6. Калініна Л. М. Українська вишиванка в сучасному вимір. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 88–90.

7. Калініна Л. М. Підручники з предметів природничо-наукового циклу і математики в ракурсі цілей PISA: бачення вчителів. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.

8.Калініна, Г. М. Протидія булінгу в закладах освіти. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки, СХVІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Харків, 9 січня 2023 року E1-conf.com.ua, м. Вінниця, Україна, стор. 76-82. URL <https://lib.iitta.gov.ua/734528/>

9.Калініна Г. М. Вишиванка як символ українського народу й витвір мистецтва.... Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 85–88

10.Калініна Г. М. Зміст партнерської державно-громадської взаємодії в закладах освіти в умовах самоврядування. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

11. Калініна Л. М., Лісова Н. І. Засадничі принципи державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

12.Лісова Н.І. Форми компенсаторної освіти в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 26-27 жовтня 2023 року зб. Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення». Київ, 2023. С.

13. Лісова Н. І. Індивідуальні траєкторії надолуження освітніх втрат. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С.

14.Лісова Н.І. Чесноти як моделі поведінки: педагогічні роздуми. Духовно-моральне виховання дітей і молоді в сучасному освітньому просторі: теорія, практика: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 30-31 серпня 2022 р. / за редакцією Н.Є. Химич. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. 2023. 155 с. (Електронний збірник).

15.Лісова Н. І., Калініна Л. М. Система державно-громадського управління закладами освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах самоврядування. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

16. Мосякова І. Ю. Формування життєстійкості, життєтворчості й життєздатності особистості на засадах гуманізму й партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

17. Нідзієва В. А. Теоретична модель змісту організаційної культури закладу освіти на людиноцентристських засадах партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

18. Нідзів В. Управління трансформаційним розвитком організаційної культури закладів загальної середньої освіти на довірчих засадах аксіологічної парадигми як предмет дослідження. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

19.Онаць О. М. Культура формування здоров'язберезувальної компетентності в закладі освіти на засадах партнерської взаємодії. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. «Видавництво Людмила», м. Київ, Україна, 2023 стор. 26-31. URL: <https://undip.org.ua/library/svit-dydyky-dydykyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/>

20.Онаць О. М. Особливості державно-громадської взаємодії в освіті в Україні та країнах зарубіжжя». Педагогічна компаравістика і міжнародна освіта 2023: горизонт

інновацій. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій : зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред. О.І. Локшиної. – Київ–Тернопіль : Крок, 2023. С. 202–207. <https://undip.org.ua/library/pedahohichna-komparatyvistyka-i-mizhnarodna-osvita-2023-ho-br-gyzynty-innovatsiy/>

21.Онаць О. М. Педагогічна культура керівника української школи як комплексний управлінський досвід. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023.С. 140–145.

22. Онаць О. М. Сутність і специфіка суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами освіти як інновація. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

23. Онаць О. М., Калініна Л.М. Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження у 2023 році Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. .

24.Онаць О. М. Зміст суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління закладами освіти Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.

25. Онаць О. М. Історичний екскурс щодо державно-громадського управління освітою в Україні на засадах партнерства (X ст. – до початку XX ст.). ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти», 17 листопада 2023 року

26.Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Попович. Л. І. Стан суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти підручнику для менеджера освіти Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.

27. Онаць О.М., Чижевський Б.Г., Попович Л.М. Роль літератури у вивченні природничо-математичних наук/Міжнародна науково-методична інтернет-конференції, на тему: «Технологічне забезпечення STEM-освіти в умовах Підготовки фахівця природничо-математичного напрямку» (кафедра фізики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка), 26-27 жовтня 2023 року

28.Попович Л. М. Дидактичні принципи підготовки керівників до партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами освіти Іп: Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. «Видавництво Людмила», м. Київ, Україна, стор. 31-35. URL: <https://undip.org.ua/library/svit-dydyktyky-dydyktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/>

29.Попович Л. М. Використання інноваційних форм і технологій державно-громадського управління у партнерській взаємодії закладів загальної середньої освіти. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. С. 354 - 359.URL:<https://ipv.org.ua/2023/publication-of-abstracts/>.

30.Попович Л.М. Партнерські стосунки в державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти Іп: XVII Міжнародна конференція «Стратегія якості в

промисловості і освіті»: Матеріали . Журфонд, м. Дніпро, Україна, стор. 214-216. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736597/>. URL: <https://nmetau.edu.ua/en/mfac/i3002/p3747>.

31. Попович Л. М. Результати наукового дослідження з проблеми: ознаки та форми державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

32. Попович Л.М. Форми державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.

33. Рогова В. Б., Калініна Л. М. Теоретичні основи контрольної-оцінювальної діяльності вчителя в умовах компетентісно орієнтованого навчання учнів гімназії. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. 2023. С. 258 –263. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734509>

34. Саух І. В. Трансформація концептуальних засад діяльності керівника закладу освіти в умовах державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

35. Саух І. В. Інформаційно-креативний підхід у сучасному українському освітньому просторі «Світ дидактики: дидактика у сучасному світі» збірник тез II Міжнародної наукової онлайн-конференції, 22-23 листопада 2022 року. м. Київ, Україна. С. 266–269. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734564>

36. Саух І. В. Креативність як особливий феномен сучасного освітнього процесу. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.

37. Саух І. В. Креативний контекст професійної компетентності в управлінській діяльності керівників закладів середньої освіти. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі// Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет конференції//7-8 листопада 2023 р. (електронне видання).

38. Топузов О. М., Калініна Л. М. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOMODULE), , що реалізується в Інституті педагогіки НАПН України. VII Міжнародну науково-практичну конференцію «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій», яку організовано в рамках виконання наукового дослідження «Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах» (2021–2023). С. 300–303

39. Чижевський Б. Г., Онаць О. М., Попович Л. М. Особливості інтеграції сфери науки і освіти України до Європейського простору. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція, на тему: «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави» 17–19 травня 2023 року, в межах Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти». С. 164-175. URL: https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/42_vseukrayinska-mizhgaluzeva--naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-ukrayina-na-shlyahu-vidnovlennya--zavdannya-nauki-i-osviti-v-yevropeyizaciyi-derzhavi.

40. Чижевський Б. Г. Виховання людськості – основна складова захисту, оборони та перемоги. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. – с. 494 - 498.

41. Чижевський Б. Г. Філософія управління – основа єдності та спрямування розвитку закладів загальної середньої та вищої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної

конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. – с. 198 - 200.

42. Чижевський Б. Г. Наукова спадщина Г.С. Сковороди – невичерпне джерело філософії освіти управління закладами загальної середньої освіти (постановка проблеми). VIII Всеукраїнська науково-методологічна конференція з історії освіти на тему: «Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання» (у межах Всеукраїнського фестивалю науки – 2023), 16 травня 2023 р., м. Київ. С.

43. Чижевський Б. Г. Єдність–визначальна складова духовної сили українського народ. Всеукраїнська науково-практична конференція “Українознавство в системі національної освіти, науки, гуманітарної політики держави”, 25 жовтня 2022 року – м. Київ. Українознавство в системі національної освіти, науки, гуманітарної політики держави: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 жовтня 2022 р., Київ / ред. кол.: д.і.н., проф., засл. працівник культури України А. І. Павко (гол. ред.) та ін. Київ: НДІУ, 2023. с. 38-50.

44. Чижевський Б. Г. Соціальному, людському суспільству притаманне демократичне правове мовне поле. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 207–212.

45. Чижевський Б. Г. Директор закладу загальної середньої освіти – особа державницька. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 жовтня 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. - с. 193– 208.

46. Чижевський Б. І. Пріоритетні напрями підготовки педагогічних працівників у сфері управління. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 406–409 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735533>

47. Чижевський Б. Г. Концептуальні основи прийняття управлінських рішень стосовно розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої освіти. STEAM-освіта: від теорії до практики: матеріали круглого столу (Київ, 24 березня 2023 року). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 221–227. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735515>

48. Чижевський Б. Г. Реалізація на практиці організаційно-правових умов державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023.

49. Чижевський Б. Г. Особливості управління закладами загальної середньої освіти у період війни та післявоєнного відновлення. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.

51.. Чижевський Б. Г. Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-спортивна гра «Сокіл» («Джура») – стратегічна платформа виховання дітей та учнів. Всеукраїнська науково-практична конференція XI Волошинські читання «Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство», 04 грудня 2023

52.. Чижевський Б. Г. Основні критерії демократичного управління закладом загальної середньої освіти. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти», 17 листопада 2023 року

2021 Тези та матеріали конференцій, що відбулися за кордоном

Онаць О. М. Організаційні механізми державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерства. In: Abstracts of XVII International Scientific and Practical Conference (USA, Philadelphia) Primedia E-launch LLC, с. Philadelphia, USA, стор. 140-145. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725190/>

Онаць О. М. Стан і перспективи державно-громадського управління в освіті України. In: Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (March 26-28, 2021). Kishinev, Moldova Giperion Editura, с. Kishinev, Moldova, стор. 144-147. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724667/>

Онаць О. М. Технологии организационных механизмов государственно-общественного управления учебным заведением. «Ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының жинағы – Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные тренды науке и образовании», 23 апреля 2021 года. – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2021. – С. 105-108.

Онаць О. М. Науково-методичний супровід конструювання та запровадження організаційних механізмів демократичного управління закладом освіти. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), Wien, 9. April, 2021. Wien-Vinnitsia Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, с. Vienna, Austria - с. Vinnitsia, Ukraine, С. 46-48. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/724669/>

Лисовая Н.И. Формирование доверия в школах в контексте новой редакции Государственного стандарта. Современные тренды в науке и образовании: сб. материалов Международной научно-практической онлайн-конференции. Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2021. С. 93–96.

Лісова Н. І. Три векторний інноваційний розвиток школи. Світова наука: проблеми, перспективи і інновації: збірник праць V Міжнародної науково-практичної конференції. (Торонто, 27–29 січня 2021 р.). С. 758–764.

Попович Л. М. Государственно-общественное взаимодействие учреждений общего среднего образования на условиях партнерства. «Ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының жинағы . – Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные тренды науке и образовании», 23 апреля 2021 года. – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2021. – С. 108-110. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/727976/>

Попович Л. М. Державно-громадська партнерська взаємодія закладів освіти. In: Abstracts of XVII International Scientific and Practical Conference (USA, Philadelphia) Primedia E-launch LLC, с. Philadelphia, USA 29–30, March 2021, С. 158-162. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727543/>

Попович Л. М. Проблеми державно-громадської та державно-приватної партнерської взаємодії у закладах загальної середньої освіти. In: Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (March 26-28, 2021). Kishinev, Moldova Giperion Editura, с. Kishinev, Moldova, стор. 148-151. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724668/>

Саух І. В. Алгоритм підтримки та розвитку обдарованих дітей // Методологічний семінар «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти». НАПН України. Київ: 18.11.2021. (Тези)

Саух І. В. До проблеми креативності управлінської діяльності в закладах освіти // II Міжнародна науково-практична конференція «Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster». Відень. 26.11.2021 (Тези)

Саух І. В. Критичне мислення як особливий феномен сучасної системи компетенцій. Worldscience: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 494-

498. URL: [https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-16-18-iyunya-2021-goda-toronto-kanada-arhiv/.\(тези\)](https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-16-18-iyunya-2021-goda-toronto-kanada-arhiv/.(тези))

Саух І. В. Теоретичні проблеми креативного менеджменту на засадах креативної освіти// Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan. 2021. P. 552-556. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/05/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-26-28.05.21.pdf>

Саух І. В. Особливості полікультурної освіти в дискурсі вимог «політики рівної гідності»// Fundamental and applied research in the modern world. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp.648-652. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-9-11-iyunya-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>

Саух І. В. Історична пам'ять: парадокси на шляху консолідації українського суспільства// The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 819-824. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-2-4-iyunya-2021-goda-london-velikobritaniya-arhiv/>

2022 Тези та матеріали конференцій, що відбулися за кордоном

1. Калініна, Л.М., Лісова, Н.І. Цивілізаційний підхід до розвитку опорної школи як міні-суспільства. Scientific Collection «InterConf»: with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century» (July 19-20, 2022) ProQuest LLC, c. Seattle, USA, стор. 80-93. URL: <https://archive.interconf.center/index.php/2709-4685/article/view/967>

2. Попович Л.М. Попович Л. М. Державно-громадське управління закладами освіти різних типів та підпорядкованості на засадах партнерської взаємодії.

The 7th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (April 3-5, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. P. 136-140.

URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/04/MODERN-SCIENCE-INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-3-5.04.22.pdf>

1. Попович Л.М. Ознаки державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії. The 16th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (September 11-13, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. P.143-148.

URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/09/MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-ACHIEVEMENTS-INNOVATIONS...-11-13.09.22.pdf>

4. Саух І.В. "Освіта й наука як фактор цивілізаційної суб'єктності країни: український контекст" // *Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 474-480.* URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-18-20-maya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>;

5. Саух І.В. "До проблеми креативності управлінської діяльності в закладах освіти" // Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 534-538. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-13-15-fevralya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>

6. Саух І.В. "Педагогічний менеджмент як діяльнісна система управління освітнім процесом" // XII International Scientific and Practical Conference “Science, innovations and education: problems and prospects”. Tokyo, Japan. 2022. <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya>

7. Саух І. В. Освіта й наука як фактор цивілізаційної суб'єктності країни: український контекст // *Modern Directions of Scientific Research Development. USA, Chicago, 2022.* URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-18-20-maya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/> (у співавторстві).

8. Саух І. В. «Акме» любомудра педагогічної науки // *O tożsamości, kondycji i powinnościach pedagogiki z tradycja i współczesność. Księga pamiątkowa dedykowana Profesorowi Tadeuszowi Lewowickiemu z okazji 80. Urodzin. Torun, 2022. S.34-37.*

9. Саух І. В. Педагогічний менеджмент як діяльна система управління освітнім процесом // *Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 552-555.* URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-1-3-iyunya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>. *Токіо, Японія, 1-3 червня 2022*

10. Саух І. В. Освіта й наука як фактор цивілізаційної суб'єктності країни: український контекст // *Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 474-480.* URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-18-20-maya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>.

11. Саух І. В. До проблеми креативності управлінської діяльності в закладах освіти // *Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 534-538.* URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-13-15-fevralya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>

2023 Тези та матеріали конференцій, що відбулися за кордоном

1. Данко А. Ю. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного стану: основні завдання. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Science: development and factors its influence» (6-8 червня, 2023 в Амстердамі, Нідерланди)).

2. Данко А. Ю. Впровадження технології скрайбінгу в роботі з учнями з особливими освітніми потребами. Збірник тез VIII Міжнародної науково-практичної конференції «SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. (Торонто, Канада, 03-06 червня 2023)

3. Калініна Л. М. Значення психолого-педагогічної комунікації в розбудові багатовекторного людиноцентристського закладу освіти. II Міжнародна наукова конференція «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри» (26-27 травня 2023 р. Варміно-Мазурський університет (філія в Ельку, Польща). 2023.

4. Попович Л. М. Важливість форм державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти. IV Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN SCIENCE AND EDUCATION» 7-9.12.2023 року Чикаго, США

5. Попович Л. М. (2023) Партнерські стосунки в державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти In: XVII Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості і освіті» 5 – 8 червня 2023 року. Технічний університет – Варна, м. Варна, Болгарія. Матеріали . Журфонд, м. Дніпро, Україна, стор. 214-216. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736597/>. URL: <https://nmetau.edu.ua/en/mfac/i3002/p3747>.

6. Саух І. В. Формування моделі професійної компетентності керівника ЗЗСО як важлива складова процесу реалізації державно-громадського управління в освітній сфері. European scientific congress. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 276-280. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-20-22-02-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734566>

7. Саух І. В. Концептуалізація змісту терміну «професійна компетентність керівника ЗЗСО. Science and innovation of modern world. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2023. Pp. 437-441. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-23-25-02-2023-london-velikobritaniya-arhiv/>

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734567>

8. Саух І. В. Креативність як головний тренд в управлінні освітніми системами. 26 травня 2023 р.; Бостон, США IV Міжнародна науково-практична конференція «Наукова практика : сучасні та класичні методи досліджень» «Scientific practice: modern and classical reseach methods» 26.05.2023. С. 46-48. <https://doi.org/10.36074/logos-26.05.2023.011>
<https://archive.logos-science.com/index.php/conference-proceedings/article/view/774>

9. Саух І. В. Аспекти застосування креативного менеджменту в стратегіях організацій в умовах воєнного стану» прийнято до публікації в збірнику наукових праць «SCIENTIA» за матеріалами IV Міжнародної науково-теоретичної конференції «The process and dynamics of the scientific path» (16.06.2023, м. Афіни, Грецька Республіка). <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/09.06.2023>