



Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогіки НАПН України
Відділ біологічної, хімічної та фізичної освіти
Відділ моніторингу та оцінювання якості загальної
середньої освіти

**Юрій Олексійович Жук –
дослідник сучасного середовища навчання
методами педагогічної кваліметрії**

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Електронне видання



Національна академія педагогічних наук України

Інститут педагогіки НАПН України

Відділ біологічної, хімічної та фізичної освіти

Відділ моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти



**Юрій Олексійович Жук –
дослідник сучасного середовища навчання
методами педагогічної кваліметрії**

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Електронне видання

**Київ
Педагогічна думка
2023**

УДК 016:929Жук+37.091.26.012(01)

Ж 85

*Рекомендовано до друку вченою радою
Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 12 від 30 листопада 2023 р.)*

Рецензенти:

Засскіна Т. М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора Інституту педагогіки НАПН України з науково-експериментальної роботи;
Пономаренко Л. О., кандидат наук із соціальних комунікацій, завідувач відділу науково-освітніх інформаційних ресурсів Державної Науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського.

*За науковою редакцією доктора педагогічних наук, доцента, старшого наукового співробітника **М. В. Головка**.*

Упорядник: С. О. Науменко.

Ж 85

Юрій Олексійович Жук – дослідник сучасного середовища навчання методами педагогічної кваліметрії [Електронне видання] : бібліогр. покажч. / [за наук. ред. М. В. Головка ; упоряд. : С. О. Науменко]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 88 с.

DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-717-6-2023-88>

ISBN 978-966-644-717-6

У бібліографічному покажчику представлено науковий доробок Юрія Олексійовича Жука, доктора педагогічних наук, доцента, завідувача відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України – монографії, посібники, методичні рекомендації, статті в періодичних виданнях, матеріалах конференцій тощо за 1996-2022 рр.

Покажчик адресовано науковцям, педагогічним працівникам, докторантам, аспірантам, здобувачам вищої освіти та усім тим, хто цікавиться питаннями педагогічної кваліметрії, середовища навчання, моніторингу та оцінювання в освіті.

УДК 016:929Жук+37.091.26(01)

ISBN 978-966-644-717-6

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023
© Педагогічна думка, 2023

ПЕРЕДМОВА

У бібліографічному покажчику систематизовано публікації доктора педагогічних наук, доцента, завідувача відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України Юрія Олексійовича Жука за 1996-2022 рр., переважно ті, які розміщені в Електронній бібліотеці НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/>).

Покажчик складається з передмови, короткої бібліографічної інформації про Юрія Олексійовича Жука та п'ятьох розділів, що відповідають видам неперіодичних видань за характером інформації (наукові видання, виробничо-практичні, навчальні, довідкові та патенти). Наприкінці покажчика розміщено «Іменний покажчик», в якому в алфавітному порядку подано прізвища співавторів, упорядників, редакторів та інших осіб, відомості про яких є в бібліографічних записах.

У покажчику бібліографічні записи в межах кожного розділу розміщено в хронологічному порядку – за прямою хронологією з виділенням років видання, у межах року – упорядковано за абеткою прізвищ авторів та назв.

Кожна публікація супроводжується реферативним оглядом українською й англійською мовами та містить посилання (URL), перейшовши за яким читач / користувач може ознайомитися зі змістом публікації в електронному форматі. Після назви публікації у квадратних дужках подається її переклад англійською (або українською) мовою, що допоможе користувачам покажчика складати References за одним із міжнародних стандартів.

Покажчик стане у нагоді науковцям, педагогічним працівникам, докторантам, аспірантам, здобувачам вищої освіти та усім тим, хто цікавиться питаннями педагогічної кваліметрії, середовища навчання та моніторингу та оцінювання якості освіти.

ЗМІСТ

<i>Передмова</i>	3
<i>Коротка бібліографічна інформація про Юрія Олексійовича Жука</i>	7
<i>Розділ 1. НАУКОВІ ВИДАННЯ</i>	9
1.1. <i>МОНОГРАФІЇ</i>	9
1.2. <i>ЗБІРНИКИ НАУКОВИХ ПРАЦЬ</i>	22
1.3. <i>СТАТТІ</i>	23
1.3.1. <i>Статті в журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science Core Colection</i>	23
1.3.2. <i>Статті у наукових фахових виданнях України</i>	28
1.3.3. <i>Наукові статті</i>	57
1.4. <i>Матеріали та тези конференцій, семінарів</i>	62
1.4.1. <i>Матеріали конференцій, що індексуються у Scopus</i>	62
<i>і Web of Science Core Collection</i>	62
1.4.2. <i>Матеріали та тези вітчизняних і зарубіжних наукових конференцій, семінарів</i>	65

<i>Розділ 2. ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНІ ВИДАННЯ</i>	82
2.1. Посібники (практичні, методичні).....	82
2.2. Методичні рекомендації.....	90
 <i>Розділ 3. НАВЧАЛЬНІ ВИДАННЯ</i>	95
3.1. НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ.....	95
 <i>Розділ 4. ДОВІДКОВІ ВИДАННЯ</i>	99
4.1. ЕНЦИКЛОПЕДІЇ.....	99
4.2. БІБЛІОГРАФІЧНІ ВИДАННЯ.....	101
 <i>Розділ 5. ПАТЕНТИ</i>	103
 <i>Іменний покажчик</i>	106



**Юрій Олексійович Жук –
доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач відділу моніторингу та оцінювання якості загальної
середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України**

КОРОТКА БІБЛІОГРАФІЧНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЮРІЯ ОЛЕКСІЙОВИЧА ЖУКА

Юрій Олексійович Жук народився 25 липня 1948 року.

У 1971 році закінчив фізико-математичний факультет Київського державного педагогічного інституту ім. М. Горького, здобувши спеціальність «учитель фізики та електротехніки».

Упродовж 1971 року працював вчителем фізики в СШ № 178 м. Києва.

З 1976 по 1991 роки викладав електротехніку та спеціальні дисципліни у технікумах м. Києва.

У 1991-1992 роках був керівником групи Республіканського учбово-методичного кабінету загальної середньої та педагогічної освіти Міністерства освіти України.

У 1992-1993 роках працював директором Київського ліцею економіки і бізнесу.

У 1993-1996 роках викладав у гімназії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

З 1996 по 1999 роки працював завідувачем відділу дидактичних засобів і навчального обладнання Інституту змісту і методів навчання Міністерства освіти України.

У 1999 по 2006 роках був заступником директора з наукової роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

З 2006 року і донині працює завідувачем відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України (спочатку на посаді керівника відділу оцінювання якості освіти і завідувача лабораторії моніторингових досліджень якості освіти; з 2008 року після реорганізації відділу оцінювання якості освіти в лабораторію оцінювання якості освіти – завідувачем цієї лабораторії; з 2015 року у зв'язку із перейменуванням лабораторії оцінювання якості освіти у відділ моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти – завідувачем цього відділу).

Юрій Олексійович є науковим керівником усіх наукових досліджень відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти: «Науково-методичні основи незалежного зовнішнього оцінювання навчальних досягнень учнів» (2006–2008 рр.), «Науково-методичні засади оцінювання якості загальної середньої освіти» (2009–2011 рр.), «Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи» (2012–2014 рр.), «Моніторингові системи оцінювання якості освіти на основі тестових технологій» (2015–2017 рр.), «Методика державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання випускників гімназії» (2018–2020 рр.), «Науково-методичне забезпечення внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти в закладах загальної середньої освіти» (2021–2023 рр.).

У 1995 році захистив кандидатську дисертацію на тему «Розв'язування дослідницьких задач з фізики із застосуванням нових інформаційних технологій» (спеціальність 13.00.02 – методика викладання фізики).

У 2018 році захистив докторську дисертацію на тему «Теоретико-методичні засади організації навчальної діяльності старшокласників в умовах комп'ютерно орієнтованого середовища навчання» (спеціальність 13.00.09 – теорія навчання).

Юрій Олексійович Жук – член редакційних колегій «Українського педагогічного журналу» та збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника».

Він є співавтором Концепції інформатизації освіти України, монографій, посібників та методичних рекомендацій з питань оцінювання якості загальної середньої освіти, моніторингу якості освіти, оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи на основі тестових технологій, запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти, методики державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання випускників гімназії, застосування комп'ютерно орієнтованих засобів навчання у закладах загальної середньої освіти, статей до Енциклопедії освіти тощо.

РОЗДІЛ 1. НАУКОВІ ВИДАННЯ

1.1. МОНОГРАФІЇ

2005

1. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : [Information support of the educational process: innovative tools and technologies] : колективна монографія / Биков В. Ю. , Гриценчук О. О., Жук Ю. О., Іванюк І. В., Малицька І. Д., Овчарук О. В., Пасічник Л. М., Позняк С. І., Чернявська Ю. Ю.; наук. ред. Биков В. Ю. , Овчарук О. В. – Київ : Атіка, 2005. – 252 с. – ISBN 966-326-162-5.

Монографія присвячена проблемам розвитку інформаційного освітнього середовища завдяки застосуванню комп'ютерних засобів в освітніх процесах у країнах світу. Автори висвітлюють загальні принципи та форми роботи інформаційних освітніх мереж міжнародних організацій, серед яких – Європейський Союз та Рада Європи, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ та ін., які були використані для розробки порталу «Діти України». Виявлення та аналіз проблем розвитку сучасних форм інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, зокрема дистанційного навчання в Європі та США, функціонування інформаційних освітніх мереж, розробки та впровадження освітніх проектів та інструментів вимірювання якості освіти, застосування засобів масової інформації тощо, дають змогу окреслити перспективи модернізації освіти в Україні. Книга призначена для розробників освітньої політики, науковців, викладачів та студентів ВНЗ, вчителів та аспірантів.

The monograph is devoted to the problems of the development of the informational educational environment thanks to the use of computer tools in educational processes in the countries of the world. The authors highlight the general principles

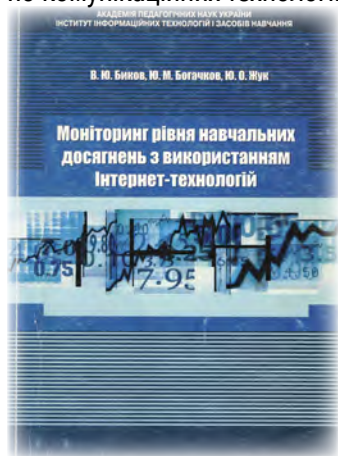


and forms of information and educational networks of international organizations, including the European Union and the Council of Europe, UNESCO, UNICEF, etc., which were used to develop the «Children of Ukraine» portal. The identification and analysis of problems in the development of modern forms of information and communication technologies in education, in particular, distance learning in Europe and the USA, the functioning of educational information networks, the development and implementation of educational projects and tools for measuring the quality of education, the use of mass media, etc., make it possible to outline the prospects for the modernization of education in Ukraine. The book is intended for developers of educational policy, scientists, teachers and students of universities, teachers and graduate students.

2008

2. Биков В. Ю., Богачков Ю. М., Жук Ю. О. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням Інтернет-технологій : [Monitoring the level of academic achievement using Internet technology] : монографія / В. Ю. Биков, Ю. М. Богачков, Ю. О. Жук ; за ред. В. Ю. Бикова, чл.-кор. АПН України, д. тех. наук, проф.; Ю. О. Жука, канд. пед. наук, доц. — Київ : Педагогічна думка, 2008. — 128 с. — Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2404/>. — ISBN 978-966-644-115-0.

Це видання є першим зі спеціально присвячених проблемі автоматизації експериментальних педагогічних досліджень і застосуванню в них інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема процесу визначення рівня навчальних досягнень учнів методами тестування. Автори монографії ставилися за мету подати в оглядовому форматі основну інформацію, необхідну для організації і проведення якісного експериментального педагогічного дослідження з використанням Інтернет-технологій. У додатку вміщений опис робочого прототипу програмного комплексу «АСПЕКТОР», який позиціонується як робоче місце педагога дослідника. У комплексі реалізовані основні ідеї, розроблені та апробовані в Інституті засобів навчання АПН України в 2001-2005 роках у рамках науково-дослідної роботи «Науково-методичне за-



безпечення процесу оцінювання досягнень учнів пілотних загальноосвітніх навчальних закладів». Комплекс «АСПЕКТОР» можуть застосовувати як педагоги-дослідники, так і педагоги в повсякденній освітній діяльності.

This edition is the first to deal specifically with the problem of automation of experimental pedagogical researches and application of these information and communication technologies, particularly the process of determining the level of educational achievements of students testing techniques.

2011

3. Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : [Organizational and methodological support of monitoring of quality of secondary education] : монографія / Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Ващенко Л. С., Полянський П. Б., Жук Ю. О. ; за ред. Ляшенко О. І. – Київ : Педагогічна думка, 2011. – 160 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2967/>. – ISBN 978-966-644-205-8.

Автори монографії ставили за мету дати в оглядовому форматі основну інформацію, необхідну для організації та проведення моніторингового дослідження з визначення рівня навчальних досягнень учнів методами тестування. Розглянуто окремі питання методичного забезпечення моніторингових досліджень якості освіти, варіативних технологій визначення рівня навчальних досягнень учнів середньої школи. Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.

The monograph in viewing format presents basic information necessary for organizing and carrying out the monitoring study to determine the level of student achievements testing methods. We consider the methodology of some studies monitoring the quality of education varied



technologies to determine the level of educational achievements of high school students.

2012

4. Експеримент на екрані комп'ютера : [Experiment on your computer screen] : монографія / авт. кол.: Ю. О. Жук, С. П. Величко, О. М. Соколюк, І. В. Соколова, П. К. Соколов ; за ред. Ю. О. Жука. – Київ : Педагогічна думка, 2012. – 180 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/614/>. – ISBN 978-966-644-274-4.

У монографії розглядаються теоретичні і практичні аспекти сучасного стану і тенденцій інформатизації навчального процесу у загальноосвітній школі, психолого-педагогічні проблеми використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі з природничо-математичних дисциплін середньої школи, організації навчальної дослідницької діяльності у процесі викладання фізики в середній школі з використанням комп'ютерно орієнтованих засобів і систем навчання, особливості діяльності учня та конструювання математичної моделі розв'язку навчальної дослідницької задачі на підставі сприйняття та аналізу екранної інформації, прийняття рішень на підставі графічного подання функціональної залежності досліджуваних параметрів фізичного явища. Дано аналіз технологічно-компетентнісної складової освітньої парадигми профільно-орієнтованої старшої школи XXI століття, зокрема, навчальних досліджень у віртуальному середовищі. Монографія призначена для студентів та викладачів педагогічних університетів, магістрів із спеціальності «Загальна фізика», учителів профільних класів загальноосвітньої школи, слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів та всіх, хто цікавиться проблемами інформатизації навчального процесу.



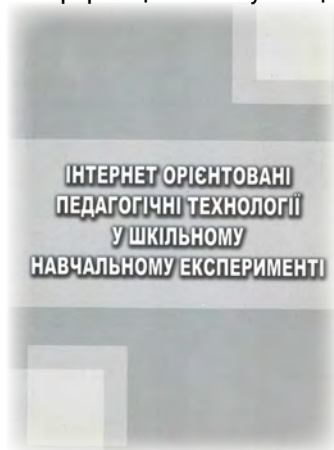
The monograph examines theoretical and practical aspects of the current state and trends of informatization of educational process in school, psychological and pedagogical problems of the use of ICT in education in natural sciences and mathematics high school, organization of educational research in teaching physics in high school using computer-oriented tools and training systems, features of the student and design a

mathematical model solution subdivision academic research problems based on perception and analysis of on-screen information, making decisions based on graphical representation of the functional dependence of the studied parameters of physical phenomena. The analysis of technological and educational competence component-oriented paradigm of specialized high school stage, in particular, training research in virtual environments. The book is intended for students and teachers teaching universities, Master of the specialty «General Physics» teachers specialized classes of secondary school students of training teachers and anyone interested in informatization of educational process.

2014

5. Інтернет-орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному експерименті : [Internet – oriented educational technologies in school teaching experiment] : монографія / Ю. О. Жук, О. М. Соколюк, Н. П. Дементієвська, І. В. Соколова ; за ред. Ю. О. Жука ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – Київ : Атіка, 2014. – 196 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/7675/>. – ISBN 978-966-326-480-6.

У монографії розкрито проблеми використання мережних технологій на всіх етапах проектування, реалізації та оцінювання результатів здійснення навчальних експериментів із предметів природничо-математичного циклу в середній загальноосвітній школі. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури розглянуто особливості утворення та вживання в педагогічному обігу термінології, що пов'язана з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Розкрито особливості навчального дослідження в Інтернет-просторі. Досліджено фактори, тісно пов'язані з поняттям критичного мислення, педагогічними технологіями формування та оцінювання навичок критичного оцінювання веб-ресурсів, проблемами критичного оцінювання Інтернет-ресурсів для навчальної дослідницької діяльності, сформованості в учнів уміння критично оцінювати ресурси Інтернету. Монографію призначено для викладачів, магістрантів і студентів педагогічних університетів, учителів загальноосвітньої школи, слухачів системи підвищення кваліфі-

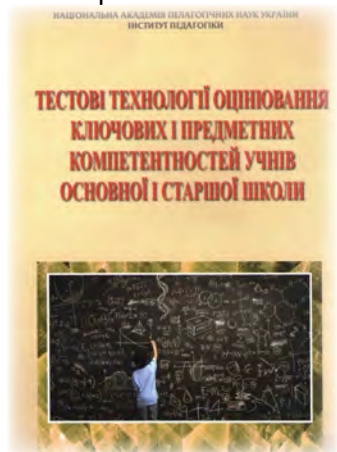


кації педагогічних кадрів та всіх, хто цікавиться проблемами застосування мережних технологій у системі середньої освіти.

Problems of network technologies application at all the stages of design, implementation and results evaluation of teaching experiments in secondary school natural and mathematical cycle are revealed in the monograph. The factors that are closely associated with critical thinking conception, educational technologies of web resources critical evaluation skills composition and estimation, problems of internet resources for teaching investigative work critical evaluation, whether skills of pupils to evaluate internet resources critically are developed were explored. The monograph is destined for teachers' training university lecturers, undergraduates and student, secondary school teachers, learner of advanced training system for teaching staff and for all, who are interested in problems of network technologies application in high education system.

6. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи : [The test technologies for evaluating key and subject competencies of pupils of basic and senior school] : монографія / Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Науменко С. О., Гривко А. В. ; за ред. Ляшенко О. І., Жука Ю. О. – Київ : Педагогічна думка, 2014. – 200 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/9410/>. – ISBN 978-966-644-386-4.

В монографії розкрито загальні проблеми застосування тестових технологій для оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи. Розглянуто окремі питання щодо визначення рівня фор-



мування компетентностей в учнів середньої школи в процесі вивчення окремих навчальних предметів із застосуванням тестових технологій з урахуванням специфіки їх навчання. Наведено конкретні прилади тестів, які можуть зацікавити учителів-практиків. Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022

«Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.

The monography discloses common problems of use of test technologies for evaluating key and subject competencies of pupils of basic and senior school. The individual questions are considered in relation to determining the level of competency formation in secondary school pupils during the learning process using test technologies taking into account their specificity of study. Particular examples of tests are given which could be interesting for teachers-practitioners.

2016

7. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : [National Report on the State and Prospects of the Development of Education in Ukraine] / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 448 с. – Бібліогр.: с. 21. – (До 25-річчя незалежності України). – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/166230/>. ISBN 978-966-644-453-3.

У виданні здійснено всебічний аналіз стану і розвитку національної освіти за 25-річний період незалежності України, визначено актуальні проблеми освітньої сфери, виявлено причини їх виникнення, запропоновано науково обґрунтовані шляхи модернізації вітчизняної освіти в контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації. Розраховано на законодавців, державних управлінців, керівників навчальних закладів, педагогічних і науково-педагогічних працівників, широку громадськість, усіх, хто прагне підвищення конкурентоспроможності української освіти.

The publication conducted a comprehensive analysis of present state and development of national education for the 25-year period of independence in Ukraine, determined actual problems of the educational sector, revealed their causes, offered evidence-based ways to modernize our education in the context of globalization, European integration and national identity. Meant



for the legislators, public administrators, school leaders, teachers and teaching staff, the general public and anyone who aims to increase the competitiveness of Ukrainian education.

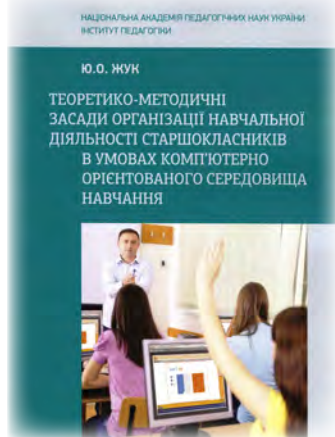
2017

8. Жук Ю. О. Теоретико-методичні засади організації навчальної діяльності старшокласників в умовах комп'ютерно орієнтованого середовища навчання : [Teoretiko-methodical bases of the organization of educational activity of senior pupils in the conditions of the computer-oriented environment of training] : монографія / Жук Ю. О. – Київ : Педагогічна думка, 2017. – 468 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/707753/>. – ISBN 978-966-644-444-1.

Дисертація у формі монографії на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.09 – теорія навчання. – Інститут педагогіки НАПН України, Київ, 2017. В монографії розглянуто основні теоретичні і методичні проблеми теорії навчання в умовах інформатизації освіти, дискусійні питання щодо наслідків інформатизації навчального процесу у старших класах середньої школи. Наведено результати дослідження особливостей навчального процесу природничо-математичних дисциплін в середній загальноосвітній школі в умовах комп'ютерно орієнтованого середовища навчання. Описано результати теоретичного та емпіричного аналізу проблем комп'ютерно орієнтованих технологій навчання, особливості структури і складових середовищ навчання, побудованих на базі цифрових технологій, дослідження структурно-функціональних особливостей навчально-пізнавальної діяльності

і понятійних структур, сформованих у старшокласників в процесі навчання в умовах різних середовищ навчання. Монографія призначена для студентів, магістрів з спеціальностей природничо-математичних дисциплін та викладачів педагогічних університетів, учителів профільних класів загальноосвітньої школи, слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів та всіх, хто цікавиться проблемами інформатизації навчального процесу.

Dissertation in the form of a monograph for the Degree of Doctor of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.09 – Theory of Education. –



Institute of Pedagogics of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2017. The monograph deals with the main theoretical and methodological problems of the theory of learning in the context of the informatization of education, discussion questions about the consequences of the informatization of the educational process in the upper grades of the secondary school. The results of a study of the peculiarities of the educational process in natural-mathematical disciplines in the secondary school are presented in the context of a computer-oriented learning environment. The results of the theoretical and empirical analysis of the problems of computer-oriented learning technologies, the features of the structure and constituent learning environments built on the basis of digital technologies, the study of structural and functional features of educational and cognitive activities and conceptual structures formed in high school students in the context of various learning environments are described. The results of the theoretical and empiric analysis of computer-oriented learning technologies, peculiarities of structures and components of educational environments, based on digital technologies, investigation of structural and functional peculiarities of learning and cognitive activity and conceptual structures formed in pupils of upper secondary school in the learning process under conditions of various educational environments are described.

9. National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine : [Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні] / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [editorial board: V. G. Kremen (head), V. I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)] ; edited by V. G. Kremen. – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2017. – 336 p. – Accessed on: <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>. – ISBN 978-966-644-444-1.

The comprehensive analysis of the state and prospects of national education development over the 25 years of Ukraine's Independence is made; the educational sphere actual problems are determined; the causes of their appearance are revealed; the scientifically grounded proposals concerning the ways of domestic education modernization in the context of globalization, European integration and national self-identification are proposed. The



report will be useful to policy makers, state leaders, education institutions leaders, pedagogical and scientific and pedagogical personnel, wide community and everyone who cares for the competitiveness of Ukrainian education.

У виданні здійснено всебічний аналіз стану і розвитку національної освіти за 25-річний період незалежності України, визначено актуальні проблеми освітньої сфери, виявлено причини їх виникнення, запропоновано науково обґрунтовані шляхи модернізації вітчизняної освіти в контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації. Розраховано на законодавців, державних управлінців, керівників навчальних закладів, педагогічних і науково-педагогічних працівників, широку громадськість, усіх, хто прагне підвищення конкурентоспроможності української освіти.

2018

10. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти : [The theoretical and methodical principles of the monitoring systems constructing for assessment of the quality of general secondary education] : монографія / О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, Ю. О. Жук, Л. С. Ващенко, А. В. Гривко, С. О. Науменко ; за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. — Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. — 160 с. — Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/713252/>. — ISBN 978-617-7124-03-01.

У монографії розглянуто основні теоретичні й методичні проблеми побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти, зокрема з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій.



На конкретних прикладах показано можливості використання різноманітних моніторингових систем для визначення рівня сформованості компетентностей в учнів середньої школи у процесі вивчення окремих навчальних предметів із застосуванням тестових технологій з урахуванням специфіки їх навчання. Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними ква-

ліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.

The monograph reviewed the main theoretical and methodological problems of the monitoring systems constructing for assessment of the quality of general secondary education, in particular, with using means of information and communication technologies. On the specific examples the possibility the using of the variety of the monitoring systems to determine the level of the formation of the competences in the pupils of secondary school in the process of learning particular educational subjects with using test technologies, taking into account the specifics of their learning are showed. The work is directed at the improving of the quality of training of the workers of the general educational institutes and the establishments of education management in the area of the pedagogical assessment, testing and monitoring of the quality education. It can be used in the educational processes at the different qualification levels in the specialty 8.18010022 «The education measurements», in the system of professional development of the pedagogical personnel, in the process of organization of the pedagogical measurements in the general educational institutes.

2021

11. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : [National report on the state and prospects of education in Ukraine] : монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)]; за заг.ред. В. Г. Кременя. — Київ : КОН-ВІ ПРІНТ, 2021. — 384 с. — Бібліогр.: с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). — DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>. — Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/>. — ISBN 978-617-7724-74-1.

У виданні здійснено всебічний аналіз стану і розвитку національної освіти за 30-річний період незалежності України, визначено актуальні проблеми освітньої сфери, виявлено причини їх виникнення, запропоновано науково обґрунтовані шляхи модернізації вітчизняної



освіти в умовах глобалізації, європейської інтеграції, інноваційного розвитку та національної самоідентифікації. Розраховано на законодавців, державних управлінців, керівників закладів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, широку громадськість, усіх, хто прагне підвищення конкурентоспроможності української освіти в контексті цивілізаційних змін.

The publication provides a comprehensive analysis of the state and development of national education over the 30-year period of independence of Ukraine, identifies current problems in the field of education, identifies the causes of their emergence, offers scientifically sound ways to modernize domestic education in the context of globalization, European integration, innovative development and national self-identification. Designed for legislators, government officials, heads of educational institutions, pedagogical and scientific-pedagogical workers, the general public, all those who seek to increase the competitiveness of Ukrainian education in the context of civilization changes.

12. National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine : [Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні] : a monograph / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [Editorial Board: V. H. Kremen (Head), V. I. Lugovyi (Deputy Head), O. M. Topuzov (Deputy Head), etc.]; edited by V. H. Kremen. – Kyiv : KONVI PRINT, 2021. – 384 p. – (To the 30th Anniversary of Ukraine's Independence). – DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-en>. – Accessed on: <https://lib.iitta.gov.ua/730110/>. – ISBN 978-617-8124-33-5.

The publication provides a comprehensive analysis of the state and development of national education over the 30-year period of independence of Ukraine, identifies current problems in the field of education, identifies the causes of their emergence, offers scientifically sound ways to modernize domestic education in the context of globalization, European integration, innovative development and national self-identification. Designed for legislators, government officials, heads of educational institutions, pedagogical and scientific-pedagogical workers, the general public, all those who seek to increase the competitiveness of Ukrainian education in the context of civilization changes.

У виданні здійснено всебічний аналіз стану і розвитку національної освіти за 30-річний



період незалежності України, визначено актуальні проблеми освітньої сфери, виявлено причини їх виникнення, запропоновано науково обґрунтовані шляхи модернізації вітчизняної освіти в умовах глобалізації, європейської інтеграції, інноваційного розвитку та національної самоідентифікації. Розраховано на законодавців, державних управлінців, керівників закладів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, широку громадськість, усіх, хто прагне підвищення конкурентоспроможності української освіти в контексті цивілізаційних змін.

2022

13. Nationaler Bericht über den Stand und die Perspektiven der Bildungsentwicklung in der Ukraine : [Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні] : Monographie / Nationale Akademie der Erziehungswissenschaften der Ukraine; [Hrsg.: V. G. Kremen (Vorsitzender), V. I. Lugovyi (Stellvertretender Vorsitzender), O. M. Topuzov (Stellvertretender Vorsitzender)]; unter allgemeiner Redaktion. V. G. Kremen. – Frankfurt am Main : GFI GmbH, 2022. – 400 s. – (Zum 30. Jahrestag der Unabhängigkeit der Ukraine). – DOI: <https://doi.org/10.32405/978-3-9802857-3-5-2022>. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734007/>. – ISBN 978-3-9802857-3-5.

Die Publikation enthält eine umfassende Analyse des Standes und der Entwicklung des nationalen Bildungswesens in den 30 Jahren der Unabhängigkeit der Ukraine. Sie zeigt aktuelle Probleme im Bildungswesen auf, identifiziert deren Ursachen und bietet wissenschaftlich fundierte Wege zur Modernisierung des nationalen Bildungswesens im Kontext von Globalisierung, europäischer Integration, innovativer Entwicklung und nationaler Identität. Es richtet sich an Gesetzgeber, Regierungsbeamte, Leiter von Bildungseinrichtungen, pädagogische und wissenschaftlich-pädagogische Fachkräfte, die breite Öffentlichkeit und alle, die sich für die Verbesserung der Wettbewerbsfähigkeit des ukrainischen Bildungswesens im Kontext des zivilisatorischen Wandels einsetzen.

У виданні здійснено всебічний аналіз стану і розвитку національної освіти за 30-річний період незалежності України, визначено акту-



альні проблеми освітньої сфери, виявлено причини їх виникнення, запропоновано науково обґрунтовані шляхи модернізації вітчизняної освіти в умовах глобалізації, європейської інтеграції, інноваційного розвитку та національної самоідентифікації. Розраховано на законодавців, державних управлінців, керівників закладів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, широку громадськість, усіх, хто прагне підвищення конкурентоспроможності української освіти в контексті цивілізаційних змін.

1.2. ЗБІРНИКИ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

2004

14. Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору : [Means and technologies of a single informational educational space] : збірник наук. праць / за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука ; Ін-т засобів навчання АПН України. – Київ : Атіка, 2004. – 240 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2399/>. – ISBN 966-326-095-5.

Збірник присвячений проблемам створення інформаційного освітнього середовища на базі Інтернет-технологій в Україні. Матеріали статей розкривають теоретико-методологічні, науково-методичні, інженерно-технологічні і психолого-педагогічні особливості проектування, розробки, створення та організації інформаційної підтримки освітньо орієнтованих Інтернет-порталів, використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчання діяльності в дидактичному процесі на прикладі розробленого авторами освітнього порталу «Діти України».

Collection is devoted to the problems of creating an information educational environment on the Internet technology basis in Ukraine. The materials of articles revealed theoretical and methodological, scientific and methodical, engineering-technical and psycho-pedagogical features of designing, developing, creation and organization promoted by education-oriented Web portals, using computer-oriented learning tools in didactic process as an example the authors developed an educational portal «Children of Ukraine».

1.3. СТАТТІ

1.3.1. Статті в журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science Core Collection

2019

15. Гривко А. В., Жук Ю. О. Використання засобів ІКТ у процесі експериментального дослідження емотивно-оцінного ставлення учнів до різних форм тестових завдань з української мови : [Using the means of computing technologies in the process of experimental research of the students' emotive-estimate relation to different forms of test tasks in Ukrainian language] / Гривко Антоніна Вікторівна, Жук Юрій Олексійович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – Т. 70, № 2. – С. 285–297. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2621>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/716143/>; <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2621>.

У статті висвітлено результати одного з етапів дослідження, пов'язаного з визначенням особливостей впливу різних чинників на результативні показники тестування. Зокрема розглянуто методіку експериментального визначення із застосуванням засобів ІКТ особливостей зв'язку емотивно-оцінного ставлення респондентів до різних форм тестових завдань із результатами їх виконання. Висвітлене дослідження проводилось за авторськими тестами з української мови. Для визначення узагальненої оцінки учнями запропонованих у них форм завдань використано опитувальник, розроблений за методикою семантичного диференціала, що дало змогу побудувати профіль характеристик тесту відповідно до семантико-когнітивного простору досліджуваної вибірки. Опрацювання результатів дослідження, здійснене з використанням програмного забезпечення для статистичного аналізу STATISTICA 6.0 та Microsoft Office Excel, показало, що семантико-емотивні оцінки форм тестових завдань загалом співвідносяться з результатами тестування й можуть бути додатковим пояснювальним елементом їх аналізу й прогностичним елементом у процесі подальшого конструювання й використання тестів. Застосування факторного аналізу результатів опитування дало змогу зробити висновки про наявність впливу запропонованих у тесті форм відповідей на загальне сприймання респондентами тестових завдань незалежно від їх змісту й обґрунтувати припущення про те, що форма тестових завдань і відповідей як зовнішньоорганізовані конструкти тесту є сенсорно-аферентним

стимулом оперативного образу діяльності, що, зокрема, виявляється у формуванні інтересу й мотивації до розв'язування завдань. Аналіз узагальненого сприйняття респондентами окремих форм відповідей показав необхідність поєднання різних форм тестових завдань і визначених ними форм відповідей як для формування позитивних настанов і мотиваційного оптимуму в процесі їх виконання, так і для перевірки й уточнення результатів тестування.

The article reflects the results of one of the stages of the study, which is connected with determining the characteristics of the influence of various factors on the effective test scores. In particular, the connection between the respondents' emotionally-estimated attitude to various forms of responses to test tasks and the results of their implementation is examined. The proposed study was conducted with using of the authors' tests in the field of Ukrainian language. To determine the generalized students' assessment of the forms of answers, proposed in these tests, we used questionnaire, developed according to the method of semantic differential, which allowed to build a profile of the characteristics of the test in accordance with the semantic cognitive space of the sample. The results of respondents' assessment of response forms are generally correlated with test results and can be an additional explanatory element of their analysis and a prognostic element in the process of further designing and applying the tests. The use of factor analysis of the research results allowed: 1) to draw conclusions about the influence of the response forms offered in the test on the respondents' general perception of test tasks regardless of its content; 2) to justify the assumption that the form of test tasks and answers, as an externally organized test constructs, are a sensory afferent stimulus of the operational imagination of the activity, which, in particular, is expressed in the formation of interest and motivation to doing an assignment. An analysis of the respondents' generalized perception of the separate forms of answers showed the need for combining various forms of test tasks and the forms of answers they defined, both for the formation of positive attitudes and the motivational optimum in the process of their implementation, and for verification and refinement the test results.

2020

16. Holovko M., Holovko S., Zhuk Yu. The Influence of Gender Factor on Development of Stereotypical Image of a Specialist (Lawyer) of Future Profession in Students : [Вплив гендерного фактора на формування у студентів стереотипного образу фахівця (юриста) майбутньої професії] / Mykola Holovko,

Svitlana Holovko, Yurii Zhuk // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – Vol. 8, No. 5. – P. 1810–1820. – DOI: <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080517>. – Accessed on: <https://lib.iitta.gov.ua/720416/>.

The purpose of this paper is to find out the peculiarities of the influence of gender factor on the motivation of choosing the future legal profession and development of stereotypical image of a specialist of this profession in students. The research is based on an experimental method, measuring instruments and procedures of which (specially designed questionnaires) were focused on establishing the influence of gender factors on the development of future profession image in university students (on the example of future lawyers). Determining and describing the characteristics, selected for the experiment, made it possible to put them uniquely in ordinal scale, to highlight the linear arrangement of objects on some real line, and to make ranking. Factor analysis and variance analysis were used to process and interpret the measurement results. Results: taking into account gender aspects, it is suggested the following specific measures for improvement of the educational process of higher education institutions, namely: creation of equal opportunities for personal expression, expression of activity and initiative of students of both sexes; use of active communication of processes on the basis of “gender alignment” (organization of discussions and joint discussions of educational problems and professional practical situations, role-playing games with involvement of students of both sexes, use of collective methods and forms of organization of educational and cognitive activity of students in mixed groups); development of skills of gender reflection and partnership between students of different sexes; development of the ability of teachers to ensure gender equality in relation to the students audience.

У статті з’ясовано особливості впливу гендерного чинника на мотивацію вибору майбутньої професії та формування в студентів стереотипного образу фахівця. В основу дослідження покладено експериментальний метод, вимірювальні інструменти та процедури якого були орієнтовані на встановлення впливу гендерних чинників на формування в студентів університету (на прикладі майбутніх юристів) образу майбутньої професії. Визначення та опис характеристик, вибраних для експерименту, дозволив однозначно розташувати їх за порядковою шкалою, виділити лінійну впорядкованість об’єктів на деякій осі ознаки та здійснити ранжування. Для оброблення та інтерпретації результатів вимірювань використано факторний та дисперсійний аналіз. Запропоновано конкретні заходи з удосконалення освітнього процесу університету з урахуванням гендерних аспектів: створення рівних можливостей

для особистісного самовираження, вияву активності та ініціативності студентів обох статей; використання активних комунікаційних процесів на основі «гендерного вирівнювання» (організація дискусій та спільного обговорення навчальних проблем та професійних практичних ситуацій; формування у викладачів умінь забезпечувати дотримання гендерної рівності.

2022

17. Hryvko A. V., Zhuk Yu. O. The experimental study of the effect of functional-variational factors on the results of linguistic testing : [Експериментальне дослідження впливу функціонально-варіаційних факторів на результати лінгвістичного тестування] / Antonina V. Hryvko, Yurii O. Zhuk // The Journal of Curriculum and Teaching. – 2022. – Vol. 11, No. 1. – P. 45–58. – DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p45>. – Accessed on: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/21390>; <https://lib.iitta.gov.ua/737122/>.

A feature of the presented study is a comprehensive approach to studying the reliability problem of linguistic testing results due to the several functional and variable factors impact. Contradictions and ambiguous views of scientists on the researched issues determine the relevance of this study. The article highlights the problem of equivalence of diagnostic potential and the complexity of closed and open test tasks. The issues of polymorphism and monomorphism of tests, as well as variability of tests on the sequence of different question forms and their ratio in one test, are revealed. The article authors substantiate the need for in-depth empirical research to further improve the basic quality design principles and improve tests for final testing of high school students. The main purpose of the study was to examine the controlled and uncontrolled factors that affect test results. This article represents a study conducted among the students of the 8th and 9th grades (N=332) and in the subject field of Ukrainian (as a native language). In the first phase of the study the criteria-oriented author's tests and questionnaires were used by the authors as research tools. Data analysis was performed using factor and analysis of variance (and other mathematical and statistical methods), which allowed proving the direct influence of the factor «form of test tasks» on the test results (impact power is up to 35%). The methodology of the study allowed us to determine the combination of forms of tasks that have the lower impact on test results and, accordingly, are characterized by the highest diagnostic reliability. In the second (refining) phase of the study, taking into account the previous results, it was found that the ratio of test questions, as well as their sequence, can also

affect the test results and are detected depending on the gender characteristics of the test participants. According to the results of the research, some ideal externally-organized design of Ukrainian language tests for in-school control and classroom-assessment is proposed. It is provided by a combination of the multiple-choice questions and constructed-response questions in equal proportions in descending order of operational complexity of tasks (taking into account gender peculiarities of testing participants). The prospects for continuation and deepening of the research, connected with further study of the optimal empirically valid test structure, are substantiated.

Особливістю представленого дослідження є комплексний підхід до вивчення проблеми надійності результатів лінгвістичного тестування за рахунок впливу кількох функціональних та варіативних факторів. Суперечливість та неоднозначність поглядів науковців на досліджувану проблематику зумовлюють актуальність даного дослідження. У статті висвітлюється проблема еквівалентності діагностичного потенціалу та складності закритих і відкритих тестових завдань. Розкрито питання поліморфізму та мономорфізму тестів, а також варіативності тестів щодо послідовності різних форм запитань та їх співвідношення в одному тесті. Автори статті обґрунтовують необхідність проведення поглиблених емпіричних досліджень для подальшого вдосконалення основних принципів проєктування якості та удосконалення тестів для підсумкового тестування старшокласників. Основною метою дослідження було вивчення контрольованих і неконтрольованих факторів, що впливають на результати тестування. У статті представлено дослідження, проведене серед учнів 8-9 класів (N=332) та предметної галузі українська мова (як рідна). На першому етапі дослідження автори як інструмент дослідження використовували критеріально-орієнтовані авторські тести та анкети. Аналіз даних проводили за допомогою факторного та дисперсійного аналізу (та інших математичних і статистичних методів), що дозволило довести прямий вплив фактора «форма тестових завдань» на результати тестування (сила впливу до 35%). Методика дослідження дозволила визначити поєднання форм завдань, які мають менший вплив на результати тестування і, відповідно, характеризуються найвищою діагностичною надійністю. На другому (уточнюючому) етапі дослідження з урахуванням попередніх результатів виявлено, що співвідношення тестових запитань, а також їх послідовність також можуть впливати на результати тестування та виявляються залежно від гендерних особливостей учасників тестування. За результатами

дослідження запропоновано ідеальний зовнішній дизайн контрольних робіт з української мови для внутрішньошкільного контролю та оцінювання. Воно забезпечується поєднанням запитань з вибором відповідей і запитань із сконструйованими відповідями в рівних пропорціях у порядку зменшення операційної складності завдань (з урахуванням гендерних особливостей учасників тестування). Обґрунтовано перспективи продовження та поглиблення дослідження, пов'язаного з подальшим вивченням оптимальної емпірично валідної структури тесту.

1.3.2. Статті у наукових фахових виданнях України

1996

18. Жук Ю. О. Розв'язування дослідницьких задач з фізики із застосуванням нових інформаційних технологій : [Solving of research problems in physics using new informational technologies] / Жук Ю. О. // Проблеми освіти. – 1996. – Вип. 6. – С. 57–63. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3085/>.

Розглянуто можливості використання педагогічних програмних засобів у практиці шкільного навчального процесу.

The possibilities of pedagogic software use in practice of school studying process are considered.

1997

19. Жук Ю. О. Використання засобів нових інформаційних технологій для графічного репрезентування фізичних процесів при вивченні фізики у середній школі : [Use of the means of new informational technologies for graphical representation of physical processes at physics studying in secondary school] / Жук Ю. О. // Нові технології навчання: наук.-метод. збірник. – 1997. – Вип. 21. – С. 133–136. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2722/>.

Робота присвячена аналізу особливостей використання засобів нових інформаційних технологій в процесі вивчення фізики у середній загальноосвітній школі.

The work is devoted to analysis of peculiarities of use of new informational technologies means in the process of physics studying in secondary school of general education.

20. Жук Ю. О. Використання засобів нових інформаційних технологій у навчальній дослідницькій діяльності : [Use of the means of new informational technologies in studying research activity] / Жук Ю. О. // Фізика та астрономія в школі. – 1997. – № 3. – С. 4–7. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2721/>.

У статті наведено приклади використання засобів математичної підтримки типу GRAN у навчальній дослідницькій діяльності в процесі вивчення фізики у середній школі.

The paper presents the examples of the use of mathematical support means of GRAN type in studying research activity in the process of physics studying in secondary school.

1998

21. Жук Ю. О. Деякі психолого-педагогічні проблеми використання засобів нових інформаційних технологій у навчальному процесі середнього закладу освіти : [Some psychological and pedagogic problems of use of the means of new informational technologies in studying process of secondary educational institution] / Жук Ю. О. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 4. – С. 7–10. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2725/>.

В роботі розглянуто психолого-педагогічні проблеми використання інформаційних технологій на різних етапах шкільного навчального процесу.

The work considers psychological and pedagogic problems of use of informational technologies on different stages of school studying process.

22. Жук Ю. О. Інформаційна складова проблеми міжпредметних зв'язків в умовах альтернативної освіти : [Informational component of the problem of inter-subject links in conditions of alternative education] / Жук Ю. О. // Проблеми освіти. – 1998. – Вип. 12. – С. 48–54. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2730/>.

Розглянуто можливості виникнення «інформаційної катастрофи» при випадковому формуванні інформаційного забезпечення шкільного навчального процесу завдяки використанню різних наборів підручників.

The possibilities of «informational crash» occurrence at random formation of school educational process' informational support due to the use of different sets of text-books are considered.

23. Жук Ю. О. Роль засобів навчання у формуванні навчального середовища : [Role of studying means in formation of studying medium] / Жук Ю. О.

// Нові технології навчання: наук.-метод. збірник. – 1998. – Вип. 22. – С. 106–112. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3086/>.

Розглянуто проблеми формуванні навчального середовища закладу освіти з точки зору його структури, змісту та організації на основі засобів навчання.

The problems of studying medium formation in studying institution from a viewpoint of its structure, content and organization on the basis of means of studying are considered.

24. Жук Ю. О. Структура навчальної фізичної задачі : [Structure of studying physical problem] / Жук Ю. О. // Фізика та астрономія в школі. – 1998. – № 4. – С. 48–50. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2721/>.

Розглянуто текстуальні особливості формулювання умов навчальних задач, які використовуються у курсі фізики середньої школи.

Textual peculiarities of formulation of conditions for studying problems, which are used in a course of physics in secondary school, are considered.

1999

25. Жук Ю. О. Лабораторна робота з фізики та проблема інструкції до неї : [Laboratory work on physics and problem of instruction to such work] / Жук Ю. О. // Фізика та астрономія в школі. – 1999. – № 1. – С. 17–19. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2874/>.

Розглянуто проблема формування структури і змісту інструкції до лабораторної роботи з фізики з урахуванням атрибутивної та нормуючої складових інструкції, яка має ініціювати орієнтовно-дослідницьку поведінку школяра в процесі навчального дослідження.

A problem of formation of structure and content of instruction to laboratory work on physics is considered taking into account attributive and normalization components of the instruction, which should initiate oriented-research behavior of a pupil in the process of studying research.

2000

26. Жук Ю. О. Фізичний експеримент на екрані комп'ютера : [Physical experiment on computer screen] / Жук Ю. О. // Вісник Чернігівського педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2000. – Вип. 3. – С. 217–219. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3097/>.

Розглянуто деякі особливості навчальної діяльності учня в процесі виконання навчального експерименту з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

Some peculiarities of pupil's studying activity in a process of studying experiment fulfillment using means of information-communication technologies are considered.

2001

27. Жук Ю. О. Головні етапи процесу розв'язання навчальної фізичної задачі з використанням педагогічних програмних засобів математичної підтримки : [Main stages of the process of studying physical problem solving using pedagogic software means of mathematical support] / Жук Ю. О. // Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2001. – Вип. 34. – С. 35–39. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2723/>.

У роботі розглянута проблема застосування педагогічних програмних засобів математичної підтримки для розв'язання навчальної задачі при вивченні фізики у середній школі.

The work considers a problem of the use of pedagogic software means of mathematical support for studying problem solving at studying of physics in secondary school.

28. Жук Ю. О. Організація навчальної дослідницької діяльності у процесі викладання фізики в середній школі з використанням комп'ютерно-орієнтованих систем навчання : [Organization of educational research activities in the process of teaching physics in secondary school using computer-oriented learning systems] / Жук Ю. О. // Наукові записки [Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова]. Серія: Педагогічні науки. – 2001. – Вип. 12. – С. 118–125. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3189/>.

Розглянуто основні етапи планування процесу навчання з фізики в середній школі для організації навчальної дослідницької діяльності з використанням комп'ютерно-орієнтованих систем навчання, подано узагальнену структуру процесу педагогічного проектування.

The main stages of planning the process of learning physics in secondary school for the organization of educational research activities using computer-oriented learning systems are considered, and a generalized structure of the pedagogical design process is presented.

29. Жук Ю. О. Характерні особливості поведінки у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі : [Specific features of behavior in computer-oriented studying medium] / Жук Ю. О. // Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: збірник наук. пр. – 2001. – Вип. 4. – С. 144–147. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3102/>.

Розглянуто основні проблеми використання засобів інформаційних технологій та методів інформаційного підходу до організації процесу навчання у загальноосвітній школі.

Main problems of the use of information technologies means and information approach methods to organizing of studying process in school of general education are considered.

2002

30. Жук Ю. О. Системні особливості навчально-виховного процесу в умовах широкого використання інформаційних технологій навчання : [System peculiarities of studying-educational process in conditions of wide use of studying information technologies] / Жук Ю. О. // Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2002. – Вип. 46. – С. 19–21. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3095/>.

З точки зору аналізу структури, розвитку та функціонування навчально-виховного процесу як динамічної системи розглянуто множину невизначеностей, які характеризують дану систему.

From a viewpoint of analysis of structure, development and functioning of studying-educational process as dynamic system a variety of uncertainties, which characterize this system, is considered.

31. Жук Ю. О. Системні особливості освітнього середовища як об'єкту інформатизації : [System peculiarities of educational medium as informatization object] / Жук Ю. О. // Післядипломна освіта в Україні. – 2002. – № 2. – С. 35–37. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3091/>.

Розглянуто процес і результати інформатизації системи освіти з точки зору зміни системних параметрів навчального процесу.

A process and results educational system informatization are considered from a viewpoint of system parameters change in studying process.

2003

32. Жук Ю. О. Засоби навчання як параметр освітнього простору : [Studying means as parameter of educational medium] / Жук Ю. О. // Фізика та астрономія в школі. – 2003. – № 3. – С. 13–18. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2729/>.

У роботі подано методику та результати дослідження кількісного розподілу наявності навчального обладнання у загальноосвітніх навчальних закладах України. Показано закономірності розподілу від структури освітнього середовища регіонів України, що склались історично в залежності від різного роду особливостей регіонів.

The work presents the method and results of examination of quantitative distribution of studying equipment availability in studying institutions of general education in Ukraine. Tendencies of the distribution are shown depending on education medium structure in the regions of Ukraine, which formed historically depending on different kind of regional specific features.

2004

33. Жук Ю. О. Комп'ютерно орієнтовані засоби навчальної діяльності: проблеми створення та упровадження : [Computer-oriented means of studying activity: creation and implementation problems] / Жук Ю. О. // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – 2004. – Вип. 16. – С. 11–15. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2732/>.

Розглянуто проблему упровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес навчальних закладів України з точки зору користувацьких властивостей дидактично орієнтованих програмних засобів. порушено питання щодо необхідності створення системи розробки та організації науково-виробничого процесу створення комп'ютерно орієнтованих засобів навчальної діяльності.

A problem of information and communication technologies means implementation in studying and educational process in studying institutions of Ukraine is considered from the viewpoint of user properties of didactic orientated software means. The issue is raised regarding the necessity to create a system for scientific-production process development and organizing for creation of computer-oriented means of studying activity.

34. Жук Ю. О. Методи педагогічних досліджень з використанням глобальної мережі Інтернет : [Methods of pedagogic research using global Internet

network] / Жук Ю. О. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 1. – С. 11–14. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3072/>.

У роботі дано опис організації науково-методичного експерименту всеукраїнського рівня «Пілотні школи», який було проведено в Інституті засобів навчання Академії педагогічних наук України.

The work provides description of scientific-research experiment «Pilot schools» arrangement on all-Ukrainian level, which was carried out in the Institute of means of education of the Academy of pedagogical sciences of Ukraine.

35. Жук Ю. О. Навчальне середовище предметів природничого циклу: проблеми системного аналізу : [Educational medium for subjects of natural study cycle: problems of system analysis] / Жук Ю. О. // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2004. – С. 88–94. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3073/>.

Розглянуто деякі особливості створення та функціонування навчального середовища предметів природничого циклу середньої загальноосвітньої школи.

Some peculiarities of creation and functioning of educational medium of natural study cycle subjects in secondary school of general education are considered.

2005

36. Биков В. Ю., Жук Ю. О. Засоби навчання нового покоління в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі : [Means of studying of new generation in computer-oriented studying medium] / Биков В. Ю., Жук Ю. О. // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2005. – № 5. – С. 20–24. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2728/>.

Розглянуто проблеми організації навчально-виховного процесу в спеціально організованому навчальному середовищі, яке побудовано на основі активного використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчання. Звертається увага на специфіку організації навчальної діяльності, яка орієнтована на використання інформаційно-комунікаційних технологій.

The problems of educational process organizing in specially arranged studying medium are considered. This medium is built on the basis of active use of computer-oriented studying means. Attention is drawn on specific features of studying activity arrangement, which is oriented on the use of information and communication technologies.

2006

37. Жук Ю. О., Соколюк О. М. Педагогічні програмні засоби як ринковий продукт : [Pedagogical software as a market product] / Жук Юрій Олександрович, Соколюк Олександра Миколаївна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2006. – Т. 1, № 1. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v1i1.297>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/736981/>; <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/297>.

У статті порушено питання про ринкові якості програмних засобів, які призначені для безпосереднього використання у навчальному процесі.

The paper deals with the problem of market quality of program means, designed for direct use in educational process.

38. Жук Ю. О., Вольневич О. І. Проблеми формування інформаційного середовища навчального закладу : [Problems of formation of the information environment of the educational institution] / Жук Юрій Олександрович, Вольневич Олександр Іванович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2006. – Т. 1, № 1. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v1i1.286>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/736982/>; <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/286>.

У статті розглянуто питання оптимізації навчальних планів середньої школи з точки зору інформаційної насиченості навчального процесу.

The problem of secondary school teaching plans optimization from the viewpoint of informational saturation of teaching process is considered in the paper.

39. Сторіжко В. Ю., Биков В. Ю., Жук Ю. О. Основні положення Концепції створення та впровадження в навчальний процес сучасних засобів навчання з природничо-математичних і технологічних дисциплін : [Main issues of the Concept of modern studying means in natural mathematical and technologic subjects creation and implementation in studying process] / Сторіжко В. Ю., Биков В. Ю., Жук Ю. О. // Фізика та астрономія в школі. – 2006. – № 2. – С. 2–8. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3076/>.

В роботі викладено основні положення Концепції створення та впровадження в навчальний процес сучасних засобів навчання з природничо-математичних і технологічних дисциплін.

The work presents main issues of the Concept of modern studying means in natural mathematical and technologic subjects creation and implementation in studying process.

40. Жук Ю. О. Науково-педагогічне супроводження створення сучасного навчального середовища кабінетів-лабораторій природничо-математичного циклу загальноосвітніх навчальних закладів : [Scientific and pedagogic support for creation of modern studying medium of cabinets-laboratories of natural mathematical cycle in studying institutions of general education] / Жук Ю. О. // Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2007. – Вип. 72, ч. 1. – С. 173–178. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3074/>.

У статті дано опис основних положень широкомасштабного педагогічного експерименту по апробації новітніх засобів навчання, комплектів обладнання, методик їх застосування в реальних умовах навчально-виховного процесу мережі пілотних навчальних закладів.

The paper provides description of main provisions of large-scale pedagogic experiment on approbation of the newest educational means, equipment sets, methods of their application in real conditions of educational and pedagogic process within the net of pilot educational institutions.

41. Жук Ю. О. Теоретико-методологічні проблеми формування інформаційного освітнього простору України : [Theoretical methodological problems of formation of information educational space of Ukraine] / Жук Юрій Олексійович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – Т. 3, № 2. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v3i2.253>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2887/>; <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/253>.

У статті на основі системно-структурного підходу розглянуто теоретико-методологічні проблеми формування інформаційного освітнього простору України, особливості його впливу на декомпозицію системи освіти, визначено напрями дослідження впливу інформаційно-комунікаційного простору на формування системи цілей, способів діяльності і особистісних якостей користувача інформаційного ресурсу.

On the grounds of system-structural approach theoretical and methodological problems of information educational space of Ukraine formation, the peculiarities of its influence on decomposition of education system are considered in the paper, the directions of the studies of information and communication space influence on formation of the system of aims, ways of activity and personal qualities of information resource user.

42. Жук Ю. О. Техніко-економічні проблеми виробництва лабораторних комплексів засобів навчання з фізики загальноосвітньої школи : [Technical and economic problems of laboratory production of complex learning in physics secondary] / Жук Юрій Олександрович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – Т. 2, № 1. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v2i1.281>. – Режим доступу: <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/281>; <https://lib.iitta.gov.ua/612/>.

У статті розглянуті техніко-економічні проблеми виробництва лабораторних комплексів засобів навчання з фізики загальноосвітньої школи, оптимізації переліків засобів навчання, наведено аналіз вартості кабінету фізики середньої школи.

The article deals with the technical and economic problems of the production facilities of the laboratory study of secondary school physics, optimizing inventories of learning, the analysis of the cost of high school physics classroom.

2008

43. Жук Ю. О., Соколюк О. М. Закономірності формування контроль-но-оцінювальних умінь в учнів середньої школи при вивченні предметів природничо-математичного циклу : [Regularities in the formation of control and assessment skills in secondary school students when studying subjects of the science and mathematics cycle] / Жук Ю. О., Соколюк О. М. // Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2008. – Вип. 77, ч. 1. – С. 70–73. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/324/>.

У статті подано елементи методики експериментального дослідження рівня сформованості в учнів «зони самооцінювання», яка базується на непрямих вимірах її основних складових: рівня сформованості дії самоконтролю і рівня сформованості дії самооцінки.

The article presents the elements of the technique of experimental study of the level of formation of the students' «area self-evaluation», which is based on indirect measurements of its main components: the level of formation of self-control and the level of formation of self-esteem.

44. Жук Ю. О., Соколюк О. М. Методика формування контроль-но-оцінювальних умінь учнів середньої школи при вивченні предметів природничо-математичного циклу : [The method of forming control and assessment skills of

secondary school students when studying subjects of the natural and mathematical cycle] / Жук Ю. О., Соколюк О. М. // Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – Вип. 12. – С. 128–132. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3007/>.

У роботі наведено експериментально апробовану методику формування контрольно-оцінювальних умінь учнів середньої школи при вивченні курсу фізики.

The work presents an experimentally tested methodology for the formation of control and assessment skills of secondary school students when studying a physics course.

45. Жук Ю. О., Пінчук О. П. Оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей учнів основної школи методом семантичного диференціала в процесі навчання фізики : [Assessment of the level of formation of subject competences of elementary school students using the method of semantic differential in the process of teaching physics] / Жук Ю. О., Пінчук О. П. // Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – Вип. 12. – С. 120–127. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/84/>.

Нова модель компетентно орієнтованої освіти передбачає новий спосіб оцінювання результатів навчання. У статті показано, що правильно розроблена методика оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей учнів у процесі навчання фізики, що базується на методі семантичного диференціала, дозволяє відстежувати динаміку формування моделі предметної галузі у свідомості учнів.

The new model of competence-based education provides a new way of evaluating learning outcomes. The article shows that a properly developed methodology for assessing the level of formation of subject competencies of students in the process of teaching physics, which is based on the method of semantic differential, allows you to track the dynamics of the formation of a model of the subject area in the minds of students.

2009

46. Жук Ю. О. Навчальна діяльність, яка потребує засобів, і навчальні засоби, які потребують діяльності : [Training activities, which needs funds, and

training facilities that need work] / Жук Ю. О. // Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2009. – Вип. 82, ч. 1. – С. 150–155. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/448/>.

Стаття присвячена загально-методологічним і психолого-педагогічним проблемам взаємовідношення суб'єкта навчальної діяльності і засобів навчання як об'єктів навчальної діяльності.

The article concerns general methodological and psychologic and pedagogical matters of interrelation between subjects of study activity and educational tools as educational objects.

47. Жук Ю. О. Оцінювання рівня якості шкільних підручників: модель опрацювання результатів апріорної експертизи : [Evaluation of school text-books quality level: model of a priory expertise results processing] / Жук Ю. О. // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / редкол. – Київ : Педагогічна думка, 2009. – Вип. 9. – С. 7–18. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2882/>.

У роботі описано метод математичного опрацювання результатів експертного оцінювання рукопису підручника на основі вагових показників, які характеризують перевагу об'єкта оцінювання з урахуванням сумарної думки експертів відносно кожного об'єкта оцінювання.

The work describes a method for mathematical processing of the results of text-book manuscript expert evaluation on the basis of weight indexes, which characterize the advantage of evaluation object taking into account summarized opinion of the experts regarding each evaluation object.

2010

48. Жук Ю. О. Організація суб'єктно орієнтованого навчального середовища у дидактичному просторі «віртуальна лабораторія» : [Organisation of subject - focused educational environment in «virtual laboratory» didactic space] / Жук Юрій Олександрович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – Т. 17, № 3. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v17i3.247>. – Режим доступу: <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/247>; <https://lib.iitta.gov.ua/447/>.

Робота присвячена аналізу можливостей використання «віртуальних лабораторій» у процесі виконання лабораторних робіт з предметів природничого циклу в середній загальноосвітній школі. Акцентується увага на необхідності переструктурування типізації лабораторних робіт з огляду на дидактичні можли-

вості «віртуальної лабораторії». Проведено педагогічний аналіз відмінності поведження учнів в умовах «віртуальної» та «предметної» лабораторій. Сформульовано можливі напрями подальших досліджень проблеми застосування «віртуальних лабораторій» у середній школі з урахуванням вікових особливостей учнів і реалізацією профільного навчання у старших класах.

The article is devoted to the analysis of possibilities of using the «virtual laboratories» in the process of laboratory works on the subjects of natural cycle in the secondary school of general education. The work is focused on the need to rearrange set types of laboratory works taking into account didactic capacities of «virtual laboratory». Pedagogic analysis of the difference in pupils' behavior in the conditions of «virtual» and «subject» laboratory was performed. Possible directions of further research of the problem of «virtual laboratories» use in the secondary school were formulated taking into account age features of the pupils and special-profile education in senior forms.

49. Жук Ю. О. Оцінювання освітніх проєктів: проблема теоретичного концепту аналізу результативності : [Educational projects evaluation: problem of theoretical concept of performance analysis] / Жук Ю. О. // Молодь і ринок. – 2010. – № 1/2 (60/61). – С. 33–38. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3082/>.

У роботі порушено проблеми оцінювання результативності педагогічних інновацій. Описано досвід створення в США глобальної моделі системи освіти.

The work raises problems of pedagogic innovations performance evaluation. The experience of global model of education system creation in USA is described.

50. Жук Ю. О. Шкільні підручники на електронних носіях: логіка апаратних засобів і логіка педагогічних способів : [School textbooks in electronic format: logic hardware logic and pedagogical methods] / Ю. О. Жук // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. – Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2010. – № 1 (10). – С. 86–92. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/445/>.

Статтю присвячено аналізу можливостей пристосування апаратних засобів для використання їх у навчальному процесі загальноосвітньої школи як підручники.

The article discloses the analysis of software adaptation resources for their use as textbooks in educational process of general educational schools.

2011

51. 51. Жук Ю. О. Діалектика педагогічного знання в умовах комп'ютерно орієнтованого процесу навчання : [Dialectics of pedagogical knowledge in

computer-based learning] / Жук Ю. О. // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2011. – № 4. – С. 3–7. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/444/>.

У статті розглянуті особливості педагогічного знання про результати комп'ютерно-орієнтованого навчання у середній загальноосвітній школі з погляду діалектичного характеру процесу інформатизації освіти і системи педагогічних ризиків, яка в результаті цього формується.

In the article the features of pedagogical knowledge the results of computer-based learning in secondary school in terms of the dialectical nature of the process of informatization of education and the emerging system of teachers at the same risk.

52. Жук Ю. О. Методика аналізу навчально-інформаційного середовища, створеного сукупністю підручників : [Methodology for analysis of studying-information medium, created by the aggregate of text-books] / Ю. О. Жук // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [редкол.]. – Київ : Педагогічна думка, 2011. – Вип. 11. – С. 36–49. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2971/>.

В роботі розглянуто один з можливих підходів до аналізу сукупності підручників, які одночасно використовуються на певному віковому рівні у загальноосвітній середній школі. Наведено приклади інформаційного аналізу сукупностей підручників з природничо-математичних дисциплін з точки зору їх інформаційних характеристик та можливостей виникнення «інформаційної катастрофи».

One of the possible approaches to analysis of the aggregate of text-books, which are used at the same time at certain level of age in secondary school of general education, is considered in this work. Examples of information analysis of the aggregate of text-books on natural and mathematical subjects from the standpoint of their information characteristics and possibilities of «information catastrophe» occurrence are provided.

53. Жук Ю. О. Можливості використання моделі множинної нелінійної регресії для визначення факторів впливу на результати зовнішнього незалежного оцінювання : [Possibilities of using the multiple nonlinear regression model to determine the influencing factors on the results of external independent evaluation] / Жук Ю. О. // Тестування і моніторинг в освіті. – 2011. – № 4. – С. 32–33. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3024/>.

Про можливості використання математичного моделювання для оцінювання результативності освітнього процесу.

About the possibilities of using mathematical modeling to evaluate the effectiveness of the educational process.

54. Жук Ю. О. Особистісний простір учня в комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі : [Personal pupil space in computer-oriented educational medium] / Ю. О. Жук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – Т. 29, № 3. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v29i3.693>. – Режим доступу: <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/693>; <https://lib.iitta.gov.ua/611/>.

У статті на основі аналізу середовищного підходу в освіті розглянуто особливості навчальної діяльності в комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі, визначені зони доступності матеріальних і інформаційних об'єктів для маніпулювання учасниками освітнього процесу. Показано, що дана проблема набуває особливого значення у зв'язку із проникненням в навчальний процес загальноосвітньої школи інтернет-орієнтованих засобів навчання, на основі яких формуються відкриті навчальні середовища. Визначено умови педагогічної доцільності використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання в навчальному процесі.

The article considers the peculiarities of study activity in computer-oriented educational medium on the grounds of medium approach analysis, zones of accessibility of material and informational objects are determined for manipulation by participants of educational process. It is shown that said problem becomes particularly important in connection with entering of internet-oriented educational means into educational process of general educational school, which are the basis for creation of opened educational media. The conditions of pedagogic expediency of computer-oriented educational means use in educational process are determined.

55. Соколюк О. М., Жук Ю. О. Інтернет орієнтовні педагогічні технології: проблема інтерпретації поняття : [Internet-oriented pedagogic technologies: problem of interpretation of an idea] / Соколюк О. М., Жук Ю. О. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – Т. 30, № 4. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v30i4.713>. – Режим доступу: <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/713>; <https://lib.iitta.gov.ua/717/>.

У статті на основі аналізу психолого-педагогічної літератури розглянуто особливості утворення та вживання у педагогічному обігу визначення поняття «Інтернет орієнтовані педагогічні технології». Показано актуальність більш чіткого визначення нових означень, якими поповнюється словник педагога. Розглянуто проблему некритичного перенесення технологічної термінології у педагогічну галузь та можливість використання у педагогічній термінології

не чітко визначених понять. Показано, що використання поняття «концепт» відносно поняття «Інтернет орієнтована педагогічна технологія» знімає питання відносно необхідності надати однозначне визначення цього поняття.

The article discloses the peculiarities of «Internet-oriented pedagogic technologies» idea creation and use in pedagogic environment based on psychological-pedagogic literature analysis. The urgency of a clearer definition of the new definitions that supplement your teacher. The problem of non-critical transfer of technological terminology into pedagogic field is reviewed as well as the possibility of use of non-clear ideas in pedagogic terminology. It is shown that the «concept» idea relative to the «Internet-oriented pedagogic technology» idea eliminates the issue of necessity in unambiguous definition of said idea.

2013

56. Жук Ю. О. Пошуково-дослідницька діяльність підлітка в комп'ютерних інформаційних мережах : [Teenager's research-exploring activity in computer information networks] / Жук Юрій Олександрович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – Т. 38, № 6. – С. 63–69. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v38i6.913> – Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/913>; <https://lib.iitta.gov.ua/736983/>.

У статті розглянуто особливості пошуково-дослідницької діяльності учня в процесі пошуку інформації в комп'ютерних інформаційних мережах, яка здійснюється в контексті педагогічного завдання. Показано, що дана проблема набуває особливого значення у зв'язку з застосуванням у навчальному процесі загальноосвітньої школи Інтернет орієнтованих засобів навчання, на основі яких формуються відкриті навчальні середовища. Визначено, що навчально-пошукова діяльність учня, яка здійснюється в комп'ютерних інформаційних мережах, може розглядатися як один з видів навчальної дослідницької діяльності.

The paper deals with peculiarities of research-exploring activity of pupil in the process of information search in computer information networks, which is performed within the framework of pedagogical task. It was shown that this problem becomes especially essential because Internet-directed means of education, which are the basis for formation of open studying media, are used in studying process of school of general education. It was found that pupil's studying-research activity, which is performed in computer information networks, can be considered as one of the types of educational exploring activity.

57. Жук Ю. О. Техноценоз засобів навчання для виконання навчальних досліджень з фізики у середній загальноосвітній школі : [Technocenosis of means of education for fulfillment of teaching research on physics in secondary school of general education] / Жук Юрій Олексійович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – Т. 34, № 2. – С. 11–20. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v30i4.713>. – Режим доступу : <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/814>; <https://lib.iitta.gov.ua/941/>.

У статті на основі аналізу переліків назв засобів навчання приведено результати перевірки застосовності закону рангово-видового розподілу до засобів навчальної діяльності, які необхідні для забезпечення навчальних досліджень з фізики в середній загальноосвітній школі. Використання методів техноценологічного аналізу показало, що історично склалася стійка множина засобів, які забезпечують реалізацію навчальних досліджень з фізики в середній школі. Дана проблема набуває особливої значущості у зв'язку з необхідністю вибору стратегії відродження в Україні галузі промисловості засобів навчання і аналізу якості комп'ютерно-орієнтованих навчальних досліджень з фізики в середній школі.

The article presents results of verification of rank-specific distribution low applicability for study activity means based on analysis of lists of educational means names, which are required for provision of educational investigations in physics in secondary school of general education. The use of methods for technocenosis analysis demonstrated the historical background of stable plurality of means providing the implementation of educational investigations in physics in secondary school. This problem is of great importance in connection with necessity to choose the strategy of new birth in Ukraine of the branch of educational means and analysis of quality of computer-oriented educational investigations in physics in secondary school.

58. Жук Ю. Феномен розподілу складу лабораторного обладнання для навчального експерименту з фізики у середній школі : [The phenomenon of the distribution of laboratory equipment for teaching physics experiment in high school] / Юрій Жук // Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2013. – Т. 2, № 4. – С. 116–120. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/1004/>; <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/NZ-PMFMT0/article/view/393>.

Стаття присвячена дослідженню особливостей розподілу складу навчального обладнання, яке необхідно для проведення самостійних навчальних досліджень, відповідно до структури курсу фізики у середній школі.

The paper is devoted to studies of the peculiarities of distribution of composition of teaching equipment, which is required for self-sustained educational studies according to the structure of physics course in secondary school.

2014

59. Жук Ю. Навчальне дослідження з використанням мережних технологій: аналіз структури діяльності учня : [Educational research with the use of network technologies: analysis of the structure of the student's activity] / Юрій Жук// Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2014. – Вип. 5, ч. 1. – С. 28–36. – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/NZ-PMFMT0/article/view/188>; <https://lib.iitta.gov.ua/4489/>.

У статті розглянуто структури діяльності учня в процесі виконання навчального дослідження з активним використанням мережних технологій.

The article deals with the structure of the student in the course of academic research use of active networking technology.

60. Жук Ю. Особливості формування у старшокласників концепту «навчальне дослідження» в процесі вивчення фізики : [The peculiarities of concept «educational research» formation during the process for physics study in high school] / Юрій Жук// Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2014. – Вип. 6, ч. 1. – С. 62–68. – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/NZ-PMFMT0/article/view/326>; <https://lib.iitta.gov.ua/8443/>.

В роботі показано можливості унаочнення та аналізу структури ментальної репрезентації концепту «навчальне дослідження» застосуванням кластерного аналізу результатів експериментального дослідження з використанням методики семантичного диференціала.

The possibilities of visual expression and analysis of “study investigation” concept mental representation structure using cluster analysis of experimental investigation results with the aid of semantic differential technique are shown in the work.

61. Комп'ютерно орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному процесі : [Computer-oriented pedagogical technologies in the school educational process] / Валерій Биков, Степан Величко, Юрій Жук, Олександра Соколюк // Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград : ПБВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2014. – Вип. 5, ч. 1. – С. 3–8. – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/NZ-PMFMT0/article/view/68>; <https://lib.iitta.gov.ua/4490/>.

У статті висвітлено результати творчої співпраці Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України і кафедри фізики та методики її викладання Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка в галузі використання комп'ютерно орієнтованих педагогічних технологій у шкільному навчальному експерименті за період 2005-2014 рр.

The article highlights the results of creative collaboration of the Institute of Information Technologies and Learning Tools of NAPS of Ukraine and the Department of Physics and Methodology of Teaching of Kirovohrad Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University in the area of using of computer-oriented educational technologies in the school educational experiment for the period 2005 - 2014.

2015

62. Жук Ю. О. Вплив шкільного підручника на формування в учнів образу навчального предмета : [Influence of school textbooks on the formation of academic subject image] / Ю. О. Жук // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [редкол. ; голов. ред. – О. М. Топузов]. – Київ : Педагогічна думка, 2015. – Вип. 15, ч. 1. – С. 200–211. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/106527/>.

У статті описується методика використання технології семантичного диференціала в експериментальному дослідженні з вимірювання зв'язності понять «підручник» і «навчальний предмет» як ментальних образів, сформованих у школяра в процесі навчання, приділяється увага специфіці проведення дослідження в умовах реального навчального процесу, наведено результати експериментального дослідження. Показано можливість використання методів експериментальної психосемантики для оцінювання користувальницьких якостей шкільного підручника.

This article describes the use of semantic differential technology in a pilot study on measuring connectivity of «textbook» and «academic subject» concepts

as mental images formed in a pupil during learning process; attention is paid to the specifics of the study under real-life learning process, the results of the pilot study are presented. The possibility for use of experimental psychosemantic methods is shown for estimating of user characteristics of school textbook.

2016

63. Жук Ю. О. Образ шкільного підручника в уявленні старшокласників : [A textbook image in perception of upper-formers] / Ю. О. Жук // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / [редкол. ; голов. ред. – О. М. Топузов]. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – Вип. 16. – С. 148–166. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/718778/>.

У статті описується експериментальне дослідження, метою якого є визначення сприйняття характеристик шкільного підручника, що сформувалися у свідомості учнів старших класів середньої школи. Вивчалися особливості сприйняття старшокласниками образу сучасного шкільного підручника з групи природничонаукових предметів на освітньому рівні 9 класу. Підручник розглядається як основний засіб навчальної діяльності, результативність використання якого учнем визначається якостями засобу й особистісним ставленням учня до знаряддя діяльності. Метод дослідження базується на використанні технології семантичного диференціала. Визначено основні фактори, що описують образ підручника у свідомості учнів.

The article discloses an experimental study aimed to identification of perception of textbook characteristics which have been formed in consciousness of upper-form pupils. The features of perception of modern textbook image from the group of natural-science subjects at 9th form educational level by upper-formers were studied. The textbook is considered as a main tool of educational activity, and the effectiveness of its use by a pupil is determined by tool properties and personal attitude of the pupil to this activity tool. The research method is based on the use of semantic differetial technology. The main factors describing textbook image in pupils' consciousness are identified.

2019

64. Головка С. Г., Жук Ю. О. Дослідження особистісних стереотипів образу юриста у студентів-першокурсників: гендерний підхід : [Research on first-year students' stereotypes about lawyer's image: the gender approach] / С. Г. Головка,

Ю. О. Жук // Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія: Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». – 2019. – № 3 (52). – С. 167–175. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/718778/>.

Мета: дослідження стереотипного образу юриста, який сформований у студентів першого курсу юридичного факультету, як передумови професійного становлення особистості та факторів впливу на цей процес. Методи: анкетування (у якості інструменту використано спеціально розроблену анкету, що включала питання, відібрані авторами методики на основі аналізу досліджень в галузі юридичної психології, і які визначають ключові характеристики (особистісні якості) юриста); факторний та дисперсійний аналіз. Результати: показано, що особистісні стереотипи, як форма індивідуальної свідомості випускника середньої школи, виконують соціально-регулюючу функцію, виступаючи важливою складовою системи факторів, що впливають на формування цілей відносно визначення напряму подальшої професійної освіти та мотивації для вступу до відповідного закладу вищої освіти. Для кожної матриці розраховувалися середні значення рангів, дисперсія та стандартні відхилення розподілу середніх значень. Підтверджено гіпотезу дослідження, яка полягає в тому, що система характеристик фахівця в галузі юстиції, яка сформована у студентів першого курсу юридичного факультету, залежить від статі студента. Обґрунтовано, що первинні образи-стереотипи юриста, сформовані у студентів-першокурсників, мають явно виражені гендерні ознаки, які необхідно враховувати у процесі подальшого цілеспрямованого формування образу юриста-професіонала. З'ясовано, що під час оцінювання результатів навчання студентів доцільно уникати негативних гендерних стереотипів, оцінних суджень на підставі гендерної приналежності, акцентувати увагу на взаємодоповнюваності соціально та професійно значущих ролях жінок і чоловіків у життєвих і професійних ситуаціях, на рівності можливостей особистісного та професійного розвитку і кар'єрного зростання. Зроблено висновок, що реалізація освітнього процесу у сучасному вищому юридичному навчальному закладі має відбуватися з урахуванням гендерних особливостей студентської молоді, що забезпечить його інноваційний характер та особистісну зорієнтованість як умову підготовки висококваліфікованого фахівця та розвитку творчої і гармонійної особистості. Обговорення: результати аналізу впливу визначених у дослідженні факторів на формування у студентів першого курсу стереотипів юриста є важливою умовою конкретизації педагогічних заходів щодо розвитку професійної спрямованості майбутніх юристів.

Purpose: to study the stereotypical image of a lawyer formed by first year law students as a prerequisite for professional development of personality and factors influencing this process. **Methods:** questionnaire (a specially designed questionnaire was used as a tool, which included questions selected by the authors of the methodology based on the analysis of studies in the field of legal psychology, and which determine the key characteristics (personal qualities) of the lawyer); factor and variance analysis. **Results:** it is shown that as a form of individual consciousness of high school graduates' stereotypes fulfill a social-regulating function, act as an important component of the system of factors influencing the formation of goals for determining the direction of further vocational education and motivation for admission to the relevant institution of higher education. Average rank values, variance, and standard deviations of the mean distribution were calculated for each matrix. The hypothesis of the study was confirmed, which is that the system of characteristics of a specialist in the field of justice, which is formed from students of the first year of law school, depends on the gender of the student. It is substantiated that the primary images-stereotypes of the lawyer formed by the first-year students have clearly expressed gender characteristics that should be taken into account in the further purposeful formation of the image of the lawyer-professional. It was found out that it is worthwhile to avoid negative gender stereotypes, evaluative judgements in the process of evaluating students, focus one's attention at complementary roles of men and women in life and social situations, equal opportunities for personality and professional development and promotion. It was concluded that educational process in a modern legal educational body should take place considering gender peculiarities of the youth; it can ensure innovative nature and personality orientation as a condition for teaching a well-qualified specialist and a development of a creative and harmonious personality. **Discussion:** the results of the analysis of the influence of the factors identified in the study on the formation of first-year law students stereotypes of the lawyer is an important condition for specifying pedagogical measures to develop the professional orientation of future lawyers.

65. Жук Ю., Ващенко Л. Вплив форми тестових завдань і профільної спеціалізації класів на результати виконання здобувачами середньої освіти тесту з біології : [Influence of the forms of test tasks and profile specialization of classes on the biological tests results of high school students] / Юрій Жук, Лідія Ващенко // Український педагогічний журнал. – 2019. – № 2. – С. 90–99. – DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-2-90-99>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/716695/>.

У статті подано результати експериментального дослідження впливу форми тестових завдань та профільної спеціалізації на результати виконання тестів з біології учнями 10–11 класів. Показано, що у рівних умовах результати виконання старшокласниками тестів із відкритими та закритими тестовими завданнями відрізняються в середньому на 30% на користь виконання закритих тестових завдань. Вплив чинників «спеціалізація класу» та «формат тестового завдання» на результати виконання тестів змінюється відповідно до освітнього рівня. Отримані результати підтверджують сформульовану нами гіпотезу про те, що результати виконання тестів залежать не лише від його надійності і валідності, але і від формату тестових завдань, освітнього рівня здобувачів освіти та профільної спеціалізації класів.

The article presents the results of an experimental study of the influence of the form of test tasks and profile specialization on the results of tests in biology passed by the students of the grades 10-11. It is shown that, under equal conditions, the tests results achieved by high school students with open and closed test tasks differ by an average of 30% in favor of completion of the closed test tasks. The influence of the factors “class specialization” and “format of the test task” on the test results varies in accordance with the educational level. The results confirm the hypothesis formulated by us that the results of the tests depend not only on its reliability and validity, but also on the format of test tasks, educational level of students and profile specialization of classes.

66. Жук Ю., Ващенко Л. Оцінювання старшокласниками ролі структурних складників підручників природничого циклу в організації власної навчальної діяльності : [Assessment of the role of the structural components of the natural cycle textbooks in the organization of their own educational activity by high school students] / Юрій Жук, Лідія Ващенко // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. – Київ : Педагогічна думка, 2019. – Вип. 23. – С. 81–97. – DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2019-23-81>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719003/>.

Розглянуто підходи до оцінки шкільних підручників, аналізується існуюча практика експериментальної експертизи підручників, обґрунтовується необхідність залучення учнів до оцінювання якості підручників для підвищення ступеня об'єктивності оцінювання. Вивчаються особливості сприйняття старшокласниками структурних складників сучасного шкільного підручника з групи природничих предметів та залучення їх до організації власної навчальної діяльності. Підручник розглядається як основний засіб навчальної

діяльності, результативність використання якого учнем визначається якостями підручника й особистісним ставленням учня до підручника як знаряддя власної навчальної діяльності.

The approaches to the assessment of school textbooks are examined, the existing practice of experimental examination of textbooks is analyzed, the need for involving students in the assessment of the quality of textbooks to increase the degree of objectivity of assessment is substantiated. The features of perception by high school students and their involvement in the organization of their own educational activities of the structural components of a modern school textbook from a group of natural objects are studied. The textbook is considered as the main means of educational activity; the effectiveness of using it by the student is determined by the qualities of the tool and the student's personal attitude to the textbook as an instrument of his own learning. The study involved 146 students in grades 9, 10 and 11. Respondents defined their attitude to structural elements (teaching texts, figures, tables, graphs, diagrams, tasks of different types, terminology dictionaries) of eight school textbooks by answering a 24-item questionnaire designed to find out the grade (on a ten-point scale) of different aspects of the structural components of the textbooks that participated in the study.

The results of the study allowed to determine the change in the attitude of students to the components of the textbook as the educational level increased: reducing the interest of educational texts and tasks while increasing the simplicity of their perception and almost constant level of their understanding, significantly reducing the role of practical work, educational projects, vocabulary in mastering content sustainable influence on the understanding of the texts of figures, tables, graphs and diagrams. The small influence of the factor "educational level" on the results of evaluating the declarative and procedural components of the textbook structure (less than 50%), the advantage of using Web resources for organizing the student's own educational activity in the procedural direction at all educational levels is shown.

The proposed methodology for assessing the structural components of textbooks by students is a continuation of our research towards the creation of an experimental methodology for assessing the quality of the school textbook.

2020

67. Жук Ю., Ващенко Л. Особливості впливу композиції тесту з біології на результативні показники тестування старшокласників : [Features of

the influence of the composition of the test in biology on high school test scores] / Юрій Жук, Лідія Ващенко // Український педагогічний журнал. – 2020. – № 1. – С. 20–31. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719868/>.

У статті подано результати експериментального дослідження особливостей впливу на результативні показники тестування старшокласників композиції тестів, внутрішня структура яких визначається різним порядком розміщення тестових завдань, і профільної спеціалізації учнів 10-х класів. Дослідження проводилося з використанням двох паралельних варіантів тестових завдань, уніфікованих за змістом і складністю. Структури тестів відрізнялися порядком розміщення завдань: а) за зростанням рівня складності тестових завдань, б) відповідно до логіки вивчення предмета. Здобуті результати підтверджують сформульовану нами гіпотезу про те, що порядок розміщення завдань у тесті з біології не впливає на результативні показники виконання тесту, водночас результати суттєво залежать від профільної спеціалізації старшокласників. Перший висновок дає можливість авторам у процесі створення тестів позбутись необхідності оцінювати складність тестових завдань, що здебільшого характеризується суб'єктивністю. Залежність результативних показників виконання тестів від профільної спеціалізації учнів свідчить про те, що тести різної конфігурації виконують свою основну функцію – визначення рівня навчальних досягнень старшокласників у тому фрагменті навчального предмета, на оцінювання якого спрямовано зміст і складність тесту.

The article presents the results of an experimental study of the features of the impact on the performance of testing of high school students of the composition of tests, the internal structure of which is determined by the different order of placement of test tasks, and the profile specialization of students of 10 classes. The study was conducted using two parallel versions of the test tasks, unified in content and complexity. The test structures differed in the order in which the tasks were placed: a) increasing the level of complexity of the test tasks, b) according to the logic of the subject of study. Conducted experimental studies at the educational level of upper secondary schools showed that the effective level of educational achievement of students using tests, structured according to the logic of teaching teaching material, is not statistically different from the result obtained when using tests, the structure of which provides consistent tasks, but are significantly dependent on the profile specialization of high school students. The first conclusion allows the authors in the process of creating tests to avoid the need to evaluate the complexity

of the test tasks, which is, in most cases, subjective. Dependence of performance indicators of tests on specialization indicates that tests of different configuration perform their main function - to determine the level of academic achievement of high school students in that part of the academic subject, to evaluate the content and complexity of the test. Structuring the test according to the logic of the study of the subject, in our opinion, has several advantages: a) the optional subjective assessment of the relative complexity of the test tasks, b) helps the student to further learn the logic of the studied fragment.

68. Жук Ю., Ващенко Л. Оцінювання вчителями ролі структурних складників підручників у організації здобувачами освіти власної навчальної діяльності : [Assessment by teachers of the role of structural components of textbooks in the organization by students of their own educational activities] / Юрій Жук, Лідія Ващенко // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – Вип. 24. – С. 55–66. – DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2020-24-55-66>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720943/>.

У статті наведено результати оцінювання вчителями закладів загальної середньої освіти ролі структурних складників шкільних підручників із точки зору їх використання здобувачами освіти для організації ними власної навчальної діяльності. На підставі порівняння результатів дослідження з результатами аналогічного дослідження, проведеного на вибірці старшокласників, показано, що стосовно ролі більшості структурних складових підручника думки вчителів і учнів доволі схожі, а за деякими досліджуваними атрибутами практично збігаються. Ця стаття є продовженням наукового пошуку у сфері створення методики оцінювання підручників для середньої школи.

The article presents the results of the assessment by teachers of general secondary education institutions of the role of structural components of school textbooks in terms of their use by educational applicants to organize their own educational activities. The study involved 114 teachers of mathematics, chemistry, biology, natural sciences, geography, and primary schools (96.5% of women). The average teaching experience of teachers was 22.89 years (SD = 9.98). Based on a comparison of the results of the study with the results of a similar study conducted among high school students, it was shown that the opinions of teachers and students are quite similar with respect to the role of the majority of structural components of the textbook, and almost coincide for some of the studied attributes. Such a coincidence of opinions can be explained by the similarity of the ideas about the textbook that have developed among the participants in the educational process

as a source of information in this area presented in the format they are used to. In addition, the experience of using the textbook by various categories of users occurs in the conventionally established framework of the school educational process, that is, it has a certain set of stable characteristics that are perceived by all participants in the process as significant. This study showed that as a result of pedagogical interaction in the dyads «student-textbook» and «teacher-textbook», different subjects of educational activity have their own conceptual ideas about the textbook, which are quite similar.

69. Zhuk Y., Naumenko S. The custom qualities of textbook in the pupils' assessing of basic secondary education : [Користувацькі якості підручника в оцінці здобувачів базової середньої освіти] / Yurii Zhuk, Svitlana Naumenko // Проблеми сучасного підручника (Problems of a Modern Textbook) : зб. наук. праць. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – Вип. 25. – С. 40–56. – DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2020-25-40-56>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/723690/>.

У статті висвітлено результати експериментального дослідження щодо оцінювання здобувачами базової середньої освіти користувацьких якостей підручника через оцінювання ними структурних складових (навчального тексту, малюнків, таблиць, графіків, діаграм, завдань різних типів, практичних робіт, навчальних проєктів, термінологічного словника) підручників з природничих предметів (біології, хімії, географії) з використанням авторської методики. Представлено загальні оцінки користувацьких якостей підручників біології, хімії і географії для 9 класу та окремо оцінки користувацьких якостей їх полікодових текстів (малюнків, таблиць, графіків, діаграм) та складових, що вимагають виконання (завдань, практичних робіт, навчальних проєктів, термінологічного словника). Під час дослідження було виявлено: 1) близькість інтегральних оцінок підручників та близькість середніх оцінок їх окремих складових, що можна пояснити приблизно однаковим досвідом здобувачів освіти, сформованим у процесі використання цих підручників, схожістю лінгвістичних і дидактичних особливостей їх текстів та схожістю, в цілому, структурної побудови підручників; 2) високі показники емпіричних коефіцієнтів детермінації по всіх позиціях результатів оцінювання, які підтверджують, що під час дослідження було висвітлено користувацькі якості підручника з точки зору здобувача освіти. Експериментально визначено чотири фактори («Доступність», «Наочність», «Цікавість», «Практичність»), які характеризують користувацькі якості підручника з точки зору дев'ятикласників. Так, до

фактору «Доступність» увійшли такі характеристики підручника як простота і зрозумілість його навчальних текстів та наявність в ньому малюнків; «Наочність» – розміщення діаграм, графіків і таблиць; «Цікавість» – цікавість навчальних текстів та розташування завдань і словника; «Практичність» – наявність навчальних проєктів і практичних робіт. Підручник розглядається як засіб навчальної діяльності, результативність використання якого визначається якостями засобу й особистісним ставленням користувача до структурних складових підручника.

The article highlights the results of the pilot study with regard to the evaluation of the custom quality of textbook by students of basic secondary education through their assessment of structural components (student texts, drawings, charts, graphs, diagrams, tasks of different types, field works, educational projects, glossary of terms) of natural science textbooks (biology, chemistry, geography) using the author's methods. The overall assessment as to the custom quality of biology, chemistry and geography textbooks for 9th grades was provided and separately the measurement of custom quality of their polycode texts (drawings, charts, graphs, diagrams), together with all components which require effective implementation (tasks, field works, educational projects, glossary of terms). At the time of this study the following was found out: 1) The proximity of integral assessments of textbooks and affinity of average score of their individual parts which can be attributed to approximately the same experience of every pupil resulting from using of these textbooks, along with linguistic and didactic similarities of their texts and similarity of structural arrangements of textbooks as a whole. 2) The high rate of empirical coefficient of determination on all data categories of evaluation results that reaffirm that at the time of the study the custom quality of textbook were highlighted from the point of view of pupil. There are four factors that have been experimentally established ("Accessibility", "Visibility", "Interestingness", "Practicality") which characterize the custom quality of textbook from the point of view of the ninth-grader. Thus, the factor "Accessibility" incorporates such characteristics of textbook as simplicity and comprehensibility of its teaching texts, as well as the presence of drawings therein; "Visibility" includes diagrams, graphs and tables; "Interestingness" is a interestingness of study texts and also placement of tests and vocabulary. "Practicality" implies the presence of educational projects and practical works. The textbook is considered to be a means of scientific activity and the performance measures for the utilization of the latter depends on the quality of method and users' attitude towards structural issues of textbook.

2021

70. Жук Ю., Гривко А., Ващенко Л. Дослідження особистісного ставлення вчителів до поточного та підсумкового оцінювання як умови вибору стратегій контрольно-оцінювальної діяльності : [On the way of modernization of the evaluation system: research of teachers' perception of current and final assessment in the secondary school] / Юрій Жук, Антоніна Гривко, Лідія Ващенко // Український педагогічний журнал. – 2021. – № 4. – С. 96–105. – DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-96-105>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/731242/>.

У статті розглянуто особливості визначення вчителями об'єктивності поточного та підсумкового оцінювання результатів навчальної діяльності учнів як однієї з умов вибору стратегії контрольно-оцінювальної діяльності. За результатами опитування визначено узагальнене для різних груп респондентів значення об'єктивності відображення у поточній і підсумковій оцінках знань, умінь, навичок, компетентностей, ставлення учнів до предмету, а також побудовано й проаналізовано моделі ментальних образів «поточна оцінка» і «підсумкова оцінка», які склалися у вчителів із різним досвідом роботи. Подальші дослідження можуть бути пов'язані з вивченням питань щодо використання педагогами результатів поточного оцінювання для прийняття рішень щодо подальших стратегій навчальної діяльності.

The article considers the peculiarities of teachers' determination of the objectivity of the current and final assessment of the learning outcomes of secondary school students as the condition for choosing the strategy evaluation and control activities. Based on results of questionnaire data (N = 103) with using statistical methods of analysis (calculation of the concordance coefficient, cluster analysis, etc.), authors generalized the value of objectivity of reflection of knowledge, skills, competencies, attitude to the subject in the current and final assessments for different groups of respondents, as well as models of the structure of mental images of terms current assessment and final assessment, which were developed by teachers with different work experience. It was found that the level of objectivity of each of the assessed learning outcomes is higher in the final assessment. At the same time, as teachers' pedagogical experience increases, so does the importance they give to the objectivity of all analyzed learning outcomes assessment. Comparison of the teachers' survey results with the results of the study, which compared the documented final (annual) and actual assessments (according to students' and teachers' survey, N=90), showed differences between teachers' perceptions (as it should be) and the factual state

of affairs (as it is) – less than third respondents are convinced that the annual final assessment is completely true. The results of the cluster analysis revealed that the respondents understand the final assessment as a complex indicator of academic achievement, and the current – as an indicator of individual, albeit related, learning outcomes. The comparison of the constructed models allowed to generalize that, according to the respondents, the level of objectivity of abilities and skills assessment determines the objectivity of the assessment of acquired knowledge (readiness to apply them) and the formation of competence (meaningful application of knowledge). Further research may be concerned with examining how teachers use the results of ongoing assessment to make decisions about further learning strategies in terms of competency-based learning.

1.3.3. Наукові статті

2000

71. Жук Ю. О. Інформатика: освіта і соціум : [Informatics: education and society] / Жук Ю. О. // Гуцульська школа. – 2000. – № 1/2. – С. 14–15. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2731/>.

У статті розглянуто можливості впливу інформатизації навчального процесу на якість шкільної освіти.

The paper considers the possibilities of the influence of studying process informatization on the quality of school education.

2001

72. Жук Ю. О. Комп'ютерно орієнтовані засоби навчання у професійній освіті : [Computer-oriented means of studying in professional education] / Жук Ю. О. // Управління якістю професійної освіти : збірник наук. пр. – 2001. – С. 273–275. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2733/>.

Розглянуто доцільність застосування нових інформаційної технології, зокрема комп'ютерно орієнтованих засобів навчання, визначаються можливості їх використання як засобу візуалізації знань про предметний світ, інструменту виміру, відображення та дії на предметний світ з точки зору інформатизації професійної освіти.

An expediency of new information technology use, in particular, computer-oriented means of education, is considered. The possibilities of their use as a mean for visualization of knowledge about objective world, measuring instrument,

representation and action on objective world from a viewpoint of professional education informatization.

2003

73. Биков В. Ю., Жук Ю. О. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем : [Theoretical and methodological principles of modeling the educational environment of modern pedagogical systems] / В. Ю. Биков, Ю. О. Жук // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : збірник наук. пр. – 2003. – № 1 (5). – С. 64–77. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/505/>.

Сучасний рівень науки і техніки формує технологічне та інформаційне середовище, в якому існує людина, впливає на відносини між людиною і навколишнім природним та соціальним середовищем, визначає рівень можливостей людини на конкретному етапі науково-технічного прогресу. Аналіз стану та тенденцій розвитку соціуму надає можливість прогнозувати подальший розвиток системи освіти, структура, склад і характер діяльності якої повинні відповідати науковим, технологічним і соціальним цілям і умовам розвитку суспільства та внутрішнім цілям і потребам самої системи освіти.

The modern level of science and technology forms the technological and information environment in which a person exists, affects the relationship between a person and the surrounding natural and social environment, determines the level of human capabilities at a specific stage of scientific and technological progress. The analysis of the state and trends in the development of society provides an opportunity to predict the further development of the education system, the structure, composition and nature of which should correspond to the scientific, technological and social goals and conditions of the development of society and the internal goals and needs of the education system itself.

74. Жук Ю. О. Дослідження впливу інформаційних і комунікаційних технологій на формування особистісних якостей учнів загальноосвітніх навчальних закладів : [Study of the influence of informational and communication technologies on formation of personal qualities of pupils in educational institutions of general education] / Жук Ю. О. // Вересень : наук.-метод., інформ.-освіт. журнал. – 2003. – № 1. – С. 18–21. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2734/>.

У роботі наведено результати експериментальних досліджень впливу інформаційних і комунікаційних технологій на формування особистісних якостей учнів молодших класів.

The work presents the results of experimental studies of the influence of informational and communication technologies on formation of personal qualities of pupils in junior forms.

2004

75. Жук Ю. О. Вивчення фізики з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій : [The study of physics using the means of information and communication technologies] / Жук Ю. О. // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору: збірник наукових праць / за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука / Ін-т засобів навчання АПН України. – 2004. – С. 117–147. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3190/>.

Розглянуто стратегії навчальної діяльності при використанні інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні фізики у середній школі. На основі використання педагогічного програмного засобу GRAN1 наведено приклади розв'язування навчальних дослідницьких задач.

The strategies of educational activity at the use of informational and communicative technologies in educational process of secondary school physics are discussed. On example of pedagogic program means GRAN1 the examples of solution of educational research problems are shown.

76. Інформаційний освітній портал «Діти України» : [Information Educational Portal «Children of Ukraine»] / В. Ю. Биков, Ю. О. Жук, Н. Т. Задорожна, Т. В. Кузнецова, О. В. Овчарук // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору : збірник наук. пр. – 2004. – № 1. – С. 5–17. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/4806/>.

У статті описані концепція, принципи організації, дизайн, структура та складові освітнього порталу «Діти України».

The paper describes the concept, organization principles, design, structure and constituents of educational portal «Children of Ukraine».

2007

77. Жук Ю. О. Система контролю рівня навчальних досягнень як складова комп'ютерно орієнтованого навчального середовища : [Control system for

a level of studying achievements as a component of computer-oriented studying medium] / Жук Ю. О. // Освітнянські обрії: реалії і перспективи : збірник наук. пр. – Київ : ІПТО, 2007. – № 1 (1). – С. 388–391. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3088/>.

Розглядається проблема використання можливостей засобів інформаційно-комунікаційних технологій для створення комп'ютерно орієнтованої системи засобів контролю і оцінювання в системі освіти.

A problem of use of capacities of information-communication technologies for creation of computer-oriented system for control and evaluation means in educational system is considered.

2008

78. Жук Ю. О. Особливості прийняття управлінських рішень в умовах комп'ютерно орієнтованого інформаційного обміну в освітньому середовищі : [Peculiarities of managerial decisions making in conditions of computer oriented information exchange in educational medium] / Жук Ю. О. // Стратегії управління закладами освіти в умовах формування інформаційного суспільства : збірник наук. пр / Ін-т педагогіки АПН України; за ред. Р. П. Вдовиченко, Л. М. Калініної. – Київ-Миколаїв : Вид-во «Іліон», 2008. – Вип. 1. – С. 167–174. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3079/>.

Робота присвячена проблемам застосування інформаційно-комунікаційних технологій в процесі управління навчальними закладами.

The work is devoted to the problems of information and communication technologies use in the process of studying institutions management.

2019

79. Ващенко Л., Жук Ю. Особливості використання понятійного апарату біології у тестах зовнішнього незалежного оцінювання : [Features of using the conceptual apparatus of biology in external independent testing summary] / Лідія Ващенко, Юрій Жук // Біологія і хімія в рідній школі. – 2019. – № 1. – С. 35–41. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/715305/>.

У статті подано результати аналізу понятійного апарату тестових завдань з біології, які використано у тестах зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2008 – 2018 рр. Показано, що понятійний апарат тестів становлять переважно спеціальні та загальнобіологічні поняття, кількість яких залежить від зміс-

ту завдань і розділу біології, на основі якого його розроблено, і не залежить від форми тестового завдання. У ході дослідження було визначено тенденції щодо зміни структури тестів ЗНО з біології внаслідок уведення тестових завдань різних форматів, динаміку зменшення рівня використання загальнобіологічних понять у тестових завданнях (від 22% у 2008 р. до 9% у 2018 р.), виявлено, що загальнонаукові поняття та поняття міжпредметного характеру становлять 8–10% від загальної кількості використаних у завданнях понять. Показано, що тести, що їх використовують для ЗНО з біології, спрямовані на оцінювання переважно предметних компетентностей випускників, сформульовано проблему щодо можливостей і напрямів використання досвіду, набутого в процесі впровадження ЗНО в Україні, для розроблення педагогічного вимірjuвального інструментарію з біології для проведення державної підсумкової атестації (ДПА) за базову школу у формі ЗНО, враховуючи необхідність оцінювання предметних і ключових компетентностей учнів.

The article presents the results of the analysis of the conceptual apparatus of the test questions in biology, which was used in the tests of external independent evaluation in 2008–2018. It is shown that the conceptual apparatus of tests consists mainly of special and general biological concepts, the number of which depends on the content of the tasks and from the section of biology, on the basis of which it was developed, and does not depend on the form of the test task. In the course of the study, trends in the change in the structure of the tests from biology were identified due to the introduction of test tasks of various formats, the dynamics of the reduction of the use of general biological concepts in test tasks (from 22% in 2008 to 9% in 2018), it was found that general science the concept and concept of inter-subject character make up from 8 to 10% of the total number of concepts used in the tasks. It has been shown that the tests used for testing from biology aimed at evaluation, in the majority of the subject competences of graduates, formulated the problem about the possibilities and directions of using the experience gained during the process of implementation of external independent evaluation in Ukraine, for the development of a pedagogical measuring instrument for biology for the state final certification for a base school in the form of an external independent assessment, taking into account the need to assess the subject and key competencies of students.

1.4. Матеріали та тези конференцій, семінарів

1.4.1. Матеріали конференцій, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection

2020

80. Hryvko A., Sytnyk O., Zhuk Yu. Exploring students' views on ICT skills as the components of journalists' professional competence: EDM aspect : [Вивчення поглядів студентів на ІКТ-навички як складника професійної компетентності журналістів: аспект EDM] / Antonina Hryvko, Olexii Sytnyk, Yurii Zhuk // CEUR-WS Conference Proceedings : Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops (Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020). – Kharkiv, 2020. – Vol. 2732, part V: 8th Illia O. Teplytskyi Workshop Computer Simulation in Education (CoSinE 2020). – P. 934–947. – Accessed on: <https://lib.iitta.gov.ua/722519/>.

The article deals with the problem of studying students' views of the instrumental competence of journalists (ICJ) as a predictor of their professional development. The urgency of the issues under consideration is justified by the need to use the Educational Data Mining (EDM) system in higher education institutions, which is caused by the contradictions between the contemporary demands of the journalism labour market and the professional training of graduates. In this regard, the proposed study is aimed at finding possible causes for existing contradictions. Based on the results of the study of educational documents and the review of the scientific literature, authors identified the 23 information computer technologies skills that are required for journalists to perform professional tasks. The students of the first year of study (N=207) of three universities were asked to evaluate the importance/necessity of these ICT skills. The used in the survey questionnaire, that consist of demographic and Likert-type questions, provided an opportunity to rank the importance of assessed skills and to identify through factor analysis four significant groups of ICJ-components. They are web publishing skills, cybersecurity skills, multimedia content preparation skills, and media promotion tools. Authors compared the results of the first-year students' survey with the results of the analysis of educational programs in the speciality 061 "Journalism" (of Ukrainian universities) and

identified the directions of possible improvement of the organizational component of journalistic education. The conclusions justify the using of illuminated research methodology to develop a system of analysis of educational perception data and propose prospective directions for further research.

У статті розглянуто проблему вивчення уявлень студентів про інструментальну компетентність журналістів (ІКЖ) як предиктора їх професійного становлення. Актуальність розглядуваних питань обґрунтовано необхідністю використання системи EDM в закладах вищої освіти, що зумовлено суперечностями, які спостерігаються між сучасними запитами ринку праці в галузі журналістики та професійною підготовкою випускників. У зв'язку з цим пропонується дослідження спрямовано на пошуки можливих причин існуючих суперечностей. На основі результатів вивчення освітніх документів та наукової літератури виокремлено 23 ІКТ-навички (компоненти ІКЖ), необхідні журналістам для виконання професійних завдань та запропоновано студентам першого року навчання (N=207) трьох закладів вищої освіти оцінити їх важливість (необхідність). Використана в дослідженні анкета, що складалась із блоку демографічних запитань та блоку Likert-type запитань, дала змогу побудувати рейтинг важливості оцінюваних навичок для студентів I курсу та за допомогою факторного аналізу визначити чотири значущі групи компонентів ІКЖ, які в основному відповідають сучасній науковій думці: навички вебпублікації; навички кібербезпеки, навички підготовки мультимедійного контенту та володіння інструментами просування медіа. Результати опитування першокурсників зіставлено з результатами аналізу освітніх програм за спеціальністю 061 «Журналістика» українських університетів та виявлено напрями можливого удосконалення організаційного складника журналістської освіти. У висновках аргументовано використання методики висвітленого дослідження для розроблення одного з компонентів системи аналізу освітніх perception data і запропоновано перспективні напрями подальших досліджень, зокрема, вивчення уявлень про різні компоненти професійної компетентності журналістів студентів, викладачів та потенційних роботодавців з метою їх синхронізації в аспекті вдосконалення журналістської освіти.

81. Hryvko A., Zhuk Yu. The research of the effect of different question forms and their combination variability on the results of testing : [Дослідження впливу різних форм тестових завдань і варіативності їх поєднання в одному тесті на результати тестування] / Antonina Hryvko, Yurii Zhuk // SHS Web Conferences. –

2020. – Vol. 75. – DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504004>. – Accessed on: <https://lib.iitta.gov.ua/719923/>.

The purpose of the research was to identify and study the features of the effect of four questions forms and their combination in polymorphic test on the output indicators of secondary school students' testing. In the study, conducted in the subject field of studying native (Ukrainian) language, took part students of 8th and 9th-grades (N=164). The tools (criterion-oriented author's tests, questionnaire) and methods of results' analysis (factor analysis, dispersion analysis, etc.) used in the research process, made it possible to prove the existence of the effect of factor "question form" on the test scores (impact power is up to 35%), and also to determine combination of question forms that is characterized by the highest diagnostic accuracy. Results of a study indicate that it is advisable to construct a polymorphic linguistic test. The combination of the multiple-choice questions with one correct answer with using the text and constructed-response questions can ensure the clarity of output indicators of testing (with the least effect of question forms on them), in case evenly balance of these questions in the test. The disadvantages of the study are pointed out and prospects for their continuation and deepening, connected with further study of the optimal empirically valid test structure, are substantiated.

У статті розглянуто проблему впливу відкритих і різних типів закритих форм тестових завдань на результати тестування учнів середньої школи. Актуальність розглядуваних питань обґрунтовано необхідністю емпіричних даних для розроблення/ удосконалення якісних тестів для підсумкового тестування учнів середньої школи, що зумовлено наявністю нерозв'язаних суперечностей у поглядах науковців на проблему еквівалентності діагностичного потенціалу та складності закритих і відкритих тестових завдань, а також щодо мноморфності / поліморфності тестів. Метою дослідження було виявлення і вивчення особливостей впливу чотирьох форм тестових завдань і їх поєднання в поліморфному тесті на результативні показники тестування учнів середньої школи. У дослідженні, проведеному в предметному полі навчання рідної (української) мови, взяли участь учні 8 і 9 класів (N = 164). Використані в процесі дослідження засоби (критеріально-орієнтовані авторські тести, анкета) та описові й математично-статистичні методи аналізу результатів (факторний аналіз, дисперсійний аналіз тощо) дали змогу довести наявність впливу чинника «форма тестових завдань» на результати тестування, а також визначити такі поєднання форм завдань, які характеризуються найбільшою діагностичною достовірністю (найменше впливають на результати). Вказа-

но на недоліки представленого дослідження та обґрунтовано перспективи його продовження та поглиблення, пов'язані з подальшим вивченням оптимальної емпірично обґрунтованої структури тесту.

1.4.2. Матеріали та тези вітчизняних і зарубіжних наукових конференцій, семінарів

1998

82. Жук Ю. О. Використання елементів формальної логіки у процесі розв'язування навчальної фізичної задачі : [Use of the elements of formal logic in the process of studying physical problem solving] / Жук Ю. О. // Матеріали науково-практичної конференції «Дидактичні проблеми фізичної освіти в Україні». – Чернігів : Чернігівський ДПІ, 1998. – С. 63–65. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2720/>.

У статті подано аналіз структури та змісту шкільного курсу фізики з точки зору умовиводів, які опосередковано засвоюють учні у процесі вивчення фізики, зокрема, при розв'язуванні навчальних фізичних задач.

The paper presents analysis of the structure and content of school course of physics from a viewpoint of logical conclusions, which are indirectly understood by pupils during studying of the course of physics, in particular, in the result of solving of studying problems in physics.

2002

83. Жук Ю. О., Бісіркін П. М. Дослідження впливу НІТ навчання на особистість учнів молодших класів : [Study of the impact of new educational information technologies on the personality of students of junior grades] / Жук Ю. О., Бісіркін П. М. // Комп'ютери в навчальному процесі : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (29-30 жовтня 2002 року) / під ред. М. В. Дудика. – Умань : Алмі, 2002. – С. 25–27. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/4549/>.

Запровадження нових інформаційних технологій навчання (НІТН) у навчально-виховному процесі молодших класів загальноосвітніх навчальних закладів формує множину питань, пов'язаних з проблемами впливу зазначених технологій на формування особистості учнів. В процесі експериментального дослідження була визначена залежність результатів формування психічних

якостей учнів молодших класів від якості дидактично орієнтованих засобів НІТ, методики їх використання та ступеня майстерності учителів.

The introduction of new information technologies of learning (NITN) in the educational process of junior grades of general educational institutions forms a set of issues related to the problems of the influence of these technologies on the formation of the personality of students. the quality of didactically oriented NIT tools, the methods of their use and the degree of mastery of teachers.

2005

84. Биков В. Ю., Жук Ю. О., Молодих А. С. Методика тьюторства в дистанційному курсі «Технології Веб-дизайну»: [Tutoring Methods in the Distance Course «Web-Design Technologies»] / Биков В. Ю., Жук Ю. О., Молодих А. С. // Proceedings of the Third International Conference «Information Research, Applications and Education» і.TECH 2005. – Varna, Bulgaria, 2005. – С. 160–164. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2852/>.

Викладається методика комбінації організаційних форм роботи студентів на прикладі дистанційного курсу «Технології веб-дизайну», наводиться аналіз результатів навчання, проведений автором. Даються конкретні рекомендації про те, як саме тьютору необхідно керувати процесом дистанційного навчання для підвищення його ефективності.

The paper presents the technique combination of organizational forms of student work on the example of a distance course «Web-Design Technologies», an analysis of the results of study undertaken by the author. Gives specific recommendations about how to tutor it is necessary to manage the process of distance learning to improve its effectiveness.

2007

85. Жук Ю. О. Контроль навчальних досягнень як елемент системи моніторингу освітнього простору України: [Control of educational achievements as an element of the monitoring system of the educational space of Ukraine] / Жук Ю. О. // Модернізація освіти: проблеми, пошуки, перспективи: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Масандра, 28–31 травня 2007 року). – Київ: ІПТО, 2007. – С. 89–91. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3022/>.

Про необхідність системного підходу в процесі проектування і створення системи моніторингу освітнього простору України.

About the need for a systematic approach in the process of designing and creating a system for monitoring the educational space of Ukraine.

86. Жук Ю. О. Параметризація освітнього середовища як об'єкта моніторингу : [Parameterization of the educational environment as an object of monitoring] / Жук Ю. О. // Анотовані результати НДР Інституту педагогіки за 2006 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2007. – С. 229–230. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3028/>.

Про необхідність параметризації освітнього середовища для створення якісної системи моніторингу освітнього середовища.

About the need to parameterize the educational environment to create a quality monitoring system of the educational environment.

87. Жук Ю. О. Проблеми формування навчального середовища сучасної школи : [Problems of studying medium formation in modern school] / Жук Ю. О. // Моделі розвитку сучасної української школи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (11-13 жовтня 2006 р., Черкаси – Сахнівка). – Київ : СПД Богданова А.М., 2007. – С. 71–77. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3083/>.

Розглядаються проблеми створення і функціонування навчального середовища сучасного загальноосвітнього навчального закладу. Сформульовано загальні характеристики навчального середовища.

The problems of studying medium creation and functioning in modern studying institution of general education are considered. General characteristics of studying medium are laid down.

88. Жук Ю. О. Системний підхід в організації моніторингу якості освіти : [System approach in education quality monitoring arrangement] / Жук Ю. О. // Проблеми якості освіти: теоретичні і практичні аспекти : матеріали методологічного семінару АПН України (15 листопада 2006 р., Київ) / Академія пед. наук України. – Київ : СПД Богданова А. М., 2007. – С. 160–165. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3092/>.

Розглянуто проблему обмеженості можливостей створення системи виміру певних якостей особистості учня з погляду на систему «суб'єкт навчання - засіб виміру» як на таку, у якій реалізується діяльність об'єкта виміру в процесі виміру.

A problem of limited capacities of creation of measurement system for certain qualities of pupil's personality is considered considering the system «studying

subject - measuring mean» as such, where activity of subject of measurement is performed in a process of measurement.

2008

89. Жук Ю. О. Відкриті системи оцінювання рівня навчальних досягнень учнів : [Open systems for evaluating the level of educational achievements of students] / Жук Ю. О. // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інститут педагогіки за 2007 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2008. – С. 81–82. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3010/>.

Про можливість створення системи оцінювання рівня навчальних досягнень учнів середньої школи на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

About the possibilities of creating a system for evaluating the level of educational achievements of secondary school students based on information and communication technologies.

2009

90. Жук Ю. О. Зовнішнє незалежне оцінювання як складова системи оцінювання якості освіти: соціально-педагогічні ризики : [External independent assessment as a component of the education quality evaluation system: social and pedagogical risks] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2008 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2009. – С. 115–117. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3017/>.

Про необхідність врахування особливостей існуючої в Україні системи освіти в процесі впровадження та інтерпретації результатів зовнішнього незалежного оцінювання.

About the need to take into account the peculiarities of the existing education system in Ukraine in the process of implementation and interpretation of the results of external independent assessment.

2010

91. Жук Ю. О. Застосування методів математичного моделювання для оцінювання освітніх проєктів : [The application of mathematical modeling methods for evaluation of educational projects] / Жук Ю. О. // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2009 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2010. – С. 92–93. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3013/>.

Про можливість застосування методів математичного моделювання для оцінювання результативності інноваційних впроваджень в системі загальної середньої освіти.

About the possibility of applying mathematical modeling methods for evaluating the effectiveness of innovative implementations in the system of general secondary education.

92. Жук Ю. О. Науково-методологічні засади педагогічного проектування навчального процесу з використанням віртуальних лабораторних робіт : [Scientific and methodological principles of pedagogical design of the educational process using virtual laboratory works] / Жук Ю. О. // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання АПН України (25 березня 2010 року). – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2010. – С. 66–67. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/630/>.

Проектування навчально-виховного процесу з предметів природничо-математичних дисциплін, де програмою навчання передбачено виконання лабораторних і практичних робіт, не може здійснюватися без урахування тих відмінностей у діяльності суб'єктів навчання, які обумовлені особливостями «віртуальних лабораторій» і «лабораторій віддаленого доступу».

The design of the educational process in the subjects of natural and mathematical disciplines, where the training program provides for the performance of laboratory and practical work, cannot be carried out without taking into account the differences in the activities of the subjects of training, which are due to the characteristics of «virtual laboratories» and «remote access laboratories».

2011

93. Жук Ю. О. Інформатизація освіти: надії та ризики : [Education informatization: prospects and risks] / Жук Ю. О. // Збірник праць Шостої міжнародної конференції «Нові інформаційні технології для всіх: навчальні середовища». – 2011. – С. 301–307. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/454/>.

У статті розглядаються проблеми, які можна охарактеризувати як педагогічні ризики, що виникають у процесі інформатизації освіти.

The article deals with the problems, which can be characterized as pedagogical risks, arising during the process of education informatization.

94. Жук Ю. О. Особливості педагогічного знання в умовах інформатизації навчального процесу : [Peculiarities of pedagogical knowledge in the conditions of

informatization of the educational process] / Жук Ю. О. // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2011. – С. 87–89. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/631/>.

Інформатизація навчального процесу вимагає критичного переосмислення традиційних філософсько-методологічних вихідних уявлень про відношення педагогічного знання відносно процесу навчання і виховання до освітнянських реалій сучасного інформаційного середовища, про об'єктивність педагогічного знання в умовах швидкоплинних соціальних і технологічних змін, про можливість випереджального обґрунтування підходів до цілей навчання і виховання, визначення моделей освіти, які здатні реалізувати ці підходи, про критерії й норми такого обґрунтування.

Informatization of the educational process requires a critical rethinking of the traditional philosophical and methodological initial ideas about the relation of pedagogical knowledge regarding the process of learning and upbringing to the educational realities of the modern information environment, about the objectivity of pedagogical knowledge in conditions of rapid social and technological changes, about the possibility of anticipatory justification of approaches to learning goals and education, definition of education models capable of implementing these approaches, criteria and norms of such justification.

95. Жук Ю. О. Оцінювання якості освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів методом семантичного диференціала : [Evaluation of the quality of education of students of general educational institutions by the method of semantic differential] / Жук Ю. О. // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2010 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2011. – С. 102–103. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3027/>.

Про можливість оцінювання якості освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів методом семантичного диференціала.

About the possibility of evaluating the quality of education of students of general educational institutions using the method of semantic differential.

96. Жук Ю. О. Педагогічні ризики інформатизації навчального процесу : [Pedagogical risks of informatization of the educational process] / Жук Ю. О. // Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кіровоград, 20-21 травня 2011 року. – Кіровоград : ТОВ «КОД», 2011. – С. 113–115. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/622/>.

Педагогічна практика показує, що існує система ризиків, які треба враховувати в процесі створення прогностично навантажених методико-методологічних підходів до застосування засобів ІКТ у навчальному процесі загальноосвітньої школи.

Pedagogical practice shows that there is a system of risks that must be taken into account in the process of creating prognostically loaded methodological and methodological approaches to the use of ICT tools in the educational process of a secondary school.

2012

97. Жук Ю. О. Адаптація полікомпонентного навчального середовища на базі кабінету-лабораторії фізики до освітніх потреб профільної школи : [Adaptation of the multi-component educational environment based on the physics office-laboratory to the educational needs of the specialized school] / Жук Ю. О. // Звітна наукова конференція ІІТЗН НАПН України. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2012. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/707/>.

Розглянуто доцільність створення полікомпонентного навчального середовища, яке може бути адаптовано до освітніх потреб профільної школи, для забезпечення продуктивності навчального процесу в умовах альтернативної освіти.

The expediency of creating a multi-component educational environment that can be adapted to the educational needs of a specialized school to ensure the productivity of the educational process in the conditions of alternative education is considered.

98. Жук Ю. О. Концептуальна модель полікомпонентного навчального середовища на базі кабінету-лабораторії фізики : [A conceptual model of a multi-component learning environment based on a physics laboratory-office] / Жук Ю. О. // Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали Міжнар. VIII (XVIII) наук.-практ. конф., м. Кіровоград, 27-28 квітня 2012 року. – Кіровоград : ПП «Ексклюзив-Систем», 2012. – С. 142–143. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/624/>.

Накопичений досвід застосування в навчальному процесі засобів інформаційно-комунікаційних технологій свідчить про те, що навчальна діяльність учня сьогодні розгортається саме в різних навчальних середовищах: предметно-просторовому, предметно-інформаційному, інфокомунікативному.

The accumulated experience of using the means of information and communication technologies in the educational process shows that the student's educational activity today unfolds precisely in different educational environments: subject-spatial, subject-informational, info-communicative.

99. Жук Ю. О. Концептуальні засади створення електронного продукту навчального призначення «віртуальний задачник» : [Conceptual principles of creating an electronic educational product «virtual task book»] / Ю. О. Жук // Збірник наукових праць третьої Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» / Львівський держ. ун-т безпеки життєдіяльності, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України та ін.; [за ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало] [в 2 ч.]. – Ч. 2. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012. – С. 23–25.

Висвітлено концептуальні засади створення електронного продукту навчального призначення «віртуальний задачник».

The conceptual principles of creating an electronic educational product «virtual problem book» have been developed.

100. Жук Ю. О. Проблеми моделювання системи моніторингу якості освіти : [Problems of modeling the education quality monitoring system] / Жук Ю. О. // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2011 рік. – Київ : Ін-т педагогіки, 2012. – С. 117–118. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3030/>.

Про можливість використання факторного аналізу для створення математичної моделі системи моніторингу якості освіти.

About the possibilities of using factor analysis to create a mathematical model of the education quality monitoring system.

2013

101. Жук Ю. О. Визначення рівня сформованості дослідницької компетентності старшокласника: експериментальне апробування тестових форматів : [Determining the level of formation of research competence of a high school student: experimental testing of test formats] / Жук Ю. О. // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2013 рік. – Київ : Ін-т педагогіки, 2013. – С. 105–106. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3009/>.

Про результати експериментального апробування різноманітних тестових форматів для визначення рівня сформованості дослідницької компетентності старшокласника.

About the results of experimental testing of various test formats to determine the level of formation of the research competence of a high school student

102. Жук Ю. О. Дослідницька компетентність у межах комп'ютерно орієнтованої навчальної діяльності старшокласника : [Research competence within the computer-oriented educational activity of a high school student] / Жук Ю. О. // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2012 рік. – Київ : Ін-т педагогіки, 2013. – С. 89–90. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3011/>.

Про неможливість застосування тестів з вибором відповіді для визначення рівня дослідницької компетентності школярів.

About the impossibility of using multiple choice tests to determine the level of research competence of schoolchildren.

103. Жук Ю. О. Дослідницька поведінка підлітка в комп'ютерних інформаційних мережах : [Research behavior of teenager in computer information networks] / Жук Ю. О. // Збірник праць Восьмої міжнародної конференції «Нові інформаційні технології в освіті для всіх: безперервна освіта» (ІТЕА-2013) (26-27 листопада 2013 р., Київ, Україна). – 2013. – С. 174–178. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/4226/>.

У роботі розглянуті психолого-педагогічні проблеми пізнавальної діяльності підлітка в процесі використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку інформації в комп'ютерних інформаційних мережах.

The work is devoted to psychologo-pedagogical problems of teenager's cognitive activity at use of resources of information-communicative technologies for information search in information computer networks.

104. Жук Ю. О. Компетенція, компетентність та розширення проблемного поля педагогічних вимірів : [Competence, competence and expansion of the problem field of pedagogical measurements] / Жук Ю. О. // Освітні вимірювання–2013. ЗНО як інструмент забезпечення рівного доступу до вищої освіти й оцінювання якості освіти: оцінювання, інтерпретація, використання результатів : матеріали IV Міжнар. наук.-метод. конф. (1–5 жовтня 2013 р.). – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2013. – С. 76–77. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/3019/>.

Про проблему створення вимірювального інструментарію для визначення компетентності учня середньої школи.

About the problem of creating a measuring tool for determining the competence of a high school student.

105. Жук Ю. О. Особистісний простір учня як поведінковий сеттінг в паттерні шкільного навчального дослідження : [The student's personal space as a behavioral setting in the pattern of school educational research] / Жук Ю. О. // Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали Міжнар. ІХ (ХІХ) наук.-практ. конф. (м. Кіровоград, 17-18 травня 2013 року). – Кіровоград : ПП Ексклюзив-Систем, 2013. – С. 28–29. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/1005/>.

Педагогічна ситуація «навчальне дослідження» може розглядатися як психологічна подія, яка включає індивідуума з його особистісними характеристиками та історією, що проявляє певну цілеспрямовану активність у межах власного особистісного простору.

Pedagogical situation «educational research» can be considered as a psychological event, which includes an individual with his personal characteristics and history, showing a certain purposeful activity within his own personal space.

106. Жук Ю. О. Феномен розподілу складу лабораторного обладнання для навчального експерименту з фізики у середній школі : [The phenomenon of distribution of the composition of laboratory equipment for an educational experiment in physics in secondary school] / Жук Ю. О. // Звітна наукова конференція ІІТЗН НАПН України. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2013. – С. 135–137. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/1006/>.

Лабораторну роботу з фізики можна розглядати як технічну систему, тобто як таку систему, яка здатна забезпечити виконання заданої функції – навчального дослідження. Говорячи про педагогічну подію «лабораторна робота» як про технологічну реальність, ми повинні враховувати вплив технологічного прогресу на якісний склад устаткування.

Laboratory work in physics can be considered as a technical system, that is, as such a system that is able to ensure the performance of a given function - educational research. Speaking about the pedagogical event «laboratory work» as a technological reality, we must take into account the impact of technological progress on the quality of the equipment.

2014

107. Жук Ю. О. Експериментальне вивчення структури ментальної репрезентації у старшокласників концепту «Навчальне дослідження»: [Experimental study of the structure of mental representation in high school students of the concept «Educational research»] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2014 рік. – Київ : Ін-т педагогіки, 2014. – С. 114. – Режим доступу: <https://undip.org.ua/library/anotovani-rezultaty-naukovo-doslidnoi-roboty-instytutu-pedahohiky-napn-ukrainy-za-2014-rik/>; <https://lib.iitta.gov.ua/737519/>.

Про експериментальне вивчення структури ментальної репрезентації у старшокласників концепту «Навчальне дослідження».

About the experimental study of the structure of mental representation in high school students of the concept «Educational research».

108. Жук Ю. О. Теоретичні засади використання Інтернет орієнтованих педагогічних технологій в процесі модернізації шкільного навчального експерименту з предметів природничо-математичного циклу: [Theoretical principles of the use are the Internet of the oriented pedagogical technologies in the process of modernization of school educational experiment from objects naturally mathematical to the cycle] / Жук Ю. О. // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – Київ : ІТЗН НАПН України, 2014. – С. 126–128. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/6496/>.

Встановлено, що сутність навчання методом самостійного навчального дослідження полягає у засвоєнні суб'єктом навчання визначеної предметної діяльності безвідносно до того, виступають предмети вивчення в їх матеріальному або інформаційному (віртуальному) вигляді.

It is set that essence of studies of independent educational research a method consists in mastering of studies of certain subject activity a subject irrespective to of that, the articles of study come forward in their financial or informative (to virtual) kind.

2015

109. Жук Ю. О. Застосування методів функціонального моделювання для створення систем оцінювання якості освіти: [Application of functional modeling methods for education quality assessment systems] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за

2015 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2015. – С. 129–131. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/714827/>.

У тезах узагальнено результати дослідження, спрямованого на вивчення можливостей застосування методів моделювання моніторингових систем оцінювання якості освіти на основі тестових технологій. Окреслено особливості основного методу й засобів моделювання моніторингових систем.

The thesis summarizes the results of the study aimed at studying the possibilities of applying methods of modeling monitoring systems for assessing the quality of education based on test technologies. The features of the main method and means of modeling of monitoring systems are outlined.

110. Жук Ю. О. Зовнішнє незалежне оцінювання як соціальна програма : [External independent evaluation as a social program] / Жук Ю. О. // Тези учасників V Міжн. наук.-метод. конф. «Освітні вимірювання – 2015. Реформування зовнішнього незалежного оцінювання: методологія, модель, основні складові» (30 вересня – 2 жовтня 2015 р., м. Одеса). – Одеса, 2015. – С. 54. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/737520/>; http://fm.ndu.edu.ua/wb/media/yu-koval/EA-2015_Tezy1.pdf.

Про зовнішнє незалежне оцінювання як соціальну програму.
About external independent evaluation as a social program.

2016

111. Жук Ю. О. Структурно-функціональна модель системи моніторингу якості освіти : [Structural-functional model of the monitoring system of education quality] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – С. 78–79. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/714836/>.

У тезах розкрито сутність структурно-функціональної системи моніторингу якості освіти як дискретного процесу, що складається з процедур вимірювання, розподілених у часі й забезпечених дидактичним інструментарієм вимірювання.

The thesis discloses the essence of the structural-functional system of monitoring the quality of education as a discrete process, consisting of measurement procedures, distributed in time and equipped with didactic and measuring instruments.

2017

112. Жук Ю. О. Вихідні принципи педагогічних вимірювань в системах моніторингу якості освіти : [Output principles of pedagogical measurements in education quality monitoring systems] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2017 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2017. – С. 58–59. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/714837/>.

У тезах висвітлено основні принципи педагогічних вимірювань у системах моніторингу якості освіти, які ґрунтуються на розгляді особливостей вимірюваних параметрів відповідно до стану об'єкта педагогічного впливу, аналізу й інтерпретації динамічних змінних у аспекті експертного оцінювання певного стану об'єкта вимірювання.

The theses highlight the basic principles of pedagogical measurements in educational quality monitoring systems, which are based on the consideration of the peculiarities of the measured parameters in accordance with the state of the object of pedagogical influence, the analysis and interpretation of dynamic variables in the aspect of expert evaluation of a particular state of the measurement object.

2018

113. Жук Ю. О. Предиктори результативності функціонування тесторієнтованого середовища педагогічних вимірів : [Predictors of the result of the functioning in the procedured environment of pedagogical measurements] / Жук Ю. О. // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2018 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2018. – С. 238–239. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/714838/>.

У тезах розглянуто чинники впливу на ухвалення рішення суб'єктом оцінювання за результатами педагогічних вимірювань із використанням тестових технологій. Виокремлено й охарактеризовано суб'єктивні та ситуаційні чинники середовища педагогічних вимірювань.

The thesis examines the factors influencing to the decision-making by the subject of evaluation by the results of pedagogical measurements using test technologies. The subjective and situational factors of the environment of pedagogical measurements are distinguished and characterized.

2019

114. Гривко А., Жук Ю. Дослідження впливу функціонально-варіативних чинників на результативні показники тестування з української мови : [Research on the effect of functional-variation factors on resulting indicators of testing in Ukrainian language] / Гривко Антоніна, Жук Юрій // Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи : матеріали Першої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Київ, 18 квітня 2019 р. (Дидактика: теорія і практика). – Київ : Фенікс, 2019. – С. 68–70. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/716561/>.

У тезах узагальнено основні результати експериментального вивчення чинників, які впливають на результативні показники тестування за критеріально-орієнтованими тестами з української мови. Визначено напрями подальших наукових пошуків, спрямованих на уточнення представлених висновків.

The thesis summarizes the main results of the experimental study of the factors that influence the performance of the test according to the criterion-oriented tests in the Ukrainian language. The directions of further scientific researches aimed at specifying the presented conclusions are determined.

115. Гривко А. В., Жук Ю. О. Виявлення й аналіз чинників впливу на результати підсумкового тестування випускників гімназії : [Detection and analysis of influence factors on the results of final testing of secondary school graduates] / Гривко Антоніна Вікторівна, Жук Юрій Олександрович // La science et la technologie à l'ère de la société de l'information : coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 mars, 2019. – Bordeaux : OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. – V. 5. – P. 37–40. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/716563/>.

У тезах представлено короткий опис процедури та результати аналізу відомостей дослідження, спрямованого на виявлення впливу на результативні показники тестування сукупності чинників, зокрема формату тестового завдання, когнітивного чинника, профільної спеціалізації класу, афективного фактора.

The theses present a brief description of the procedure and the results of the analysis of the research data aimed at identifying the effect of the combination of factors on the indicators of testing results, in particular the format of the test task, the cognitive factor, the profile specialization of the class, the affective factor.

116. Жук Ю. О. Проблема підготовки здобувачів освіти до тестування : [The problem of preparing of educational applicants for testing] / Ю. О. Жук // Аното-

вані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2019. – С. 253–254. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719871/>.

Виявлено, що результат бажаного об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень на рубіжних (соціально значущих для особистості) етапах (ДПА та ЗНО) певним чином спотворюється психологічними факторами, а на проміжних – недосконалістю тестів. Певну роль в цьому відіграє й використання «коротких тестів» (часто містять не більше 10 тестових завдань), які «зсувають» результативність тесту (підвищують оцінки за тест) приблизно на 30%.

It is revealed that the result of the desired objective assessment as to the level of educational achievements at the milestones (socially significant for the individual) stages (State final examination and independent external assessment) is in some way distorted by psychological factors, and at intermediate ones by imperfection of tests. The use of «short tests» are essential (often containing no more than 10 test tasks), since they «shift» the performance of the test (increase test scores) by about 30%.

2020

117. Жук Ю. О. Проблеми експериментальних досліджень якості шкільних підручників : [Problems of experimental research of quality of school textbooks] / Жук Ю. О. // Проблеми сучасного підручника : збірник тез Міжнар. наук.-практ. Інтернет конф. (наук. видання), 28-29 травня 2020 р., м. Київ – Київ : Педагогічна думка, 2020. – С. 30–31. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/726001/>.

Актуалізовано проблему експериментальних досліджень якості шкільних підручників. Обґрунтовано, що для реалізації мережної моделі оцінювання якості підручників варто використовувати метод онлайн опитувань.

The problem of experimental researches of quality of school textbooks is actualized. It is substantiated that the method of online surveys should be used to implement the network model of textbook quality assessment.

118. Жук Ю. О. Сформованість в учнів дев'ятого класу концепту «тест» в просторі цілей оцінювання : [The formation of the concept of «test» in the space of assessment goals in the ninth grade students] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – С. 107–108. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/726013/>.

Висвітлено результати експериментального дослідження щодо сформованості в учнів дев'ятого класу концепту «тест» в просторі цілей оцінювання.

The results of an experimental study on the formation of the concept of «test» in the space of assessment goals in the ninth grade students are highlighted.

2021

119. Жук Ю. О. Системні особливості внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти в закладах загальної середньої освіти : [Systemic features of internal control and assessment of the quality of education in institutions of general secondary education] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік. – Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2021. – С. 97–98. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/730207/>.

Висвітлено системні особливості внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти в закладах загальної середньої освіти.

The system features of internal control and evaluation of the quality of education in institutions of general secondary education are highlighted.

120. Hryvko A., Zhuk Yu. External quality indicators of the criterion-oriented test in the Ukrainian language : [Зовнішні показники якості критеріально-орієнтованого тесту з української мови] / Hryvko Antonina, Zhuk Yurii // Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 12, 2021. – Pisa, Italian Republic : NGO European Scientific Platform, 2021. – Vol. 3. – P. 89–90. – Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.02.2021>; <https://lib.iitta.gov.ua/735270/>.

Про зовнішні показники якості критеріально-орієнтованого тесту з української мови.

About the external quality indicators of the criterion-oriented test in the Ukrainian language.

2022

121. Жук Ю. О. Узгодженість та адаптивність системи забезпечення внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти в закладі загальної середньої освіти : [Consistency and adaptability of the system of ensuring internal control

and evaluation of the quality of education in the institution of general secondary education] / Ю. О. Жук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2022 рік. – Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. – С. 212. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/735269/>.

Про узгодженість та адаптивність системи забезпечення внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти в закладі загальної середньої освіти.

On the coherence and adaptability of the system of ensuring internal control and evaluation of the quality of education in the institution of general secondary education.

РОЗДІЛ 2. ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНІ ВИДАННЯ

2.1. Посібники (практичні, методичні)

2011

122. Комп'ютерно орієнтовані засоби навчання з фізики в школі : [Computer-oriented training tools in physics in school] : посібник / [авт. кол. : Ю. О. Жук, О. М. Соколюк, І. В. Соколова, П. К. Соколов. – Київ : Педагогічна думка, 2011. – 152 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/615/>. – ISBN 978-966-644- 207-6.

У посібнику розглядаються актуальні проблеми організації навчального процесу з фізики у середній загальноосвітній школі з використанням комп'ютерно орієнтованих засобів навчання. Зміст посібника охоплює загальносистемні, методичні та психолого-педагогічні проблеми, які виникають в процесі педагогічного проектування і реалізації навчально-виховного процесу на базі засобів інформаційно-комунікаційних технологій. Розглянуто особливості педагогічної діяльності в процесі проектування та реалізації навчального процесу з фізики використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій, формування поведінки учня в процесі самостійного виконання навчальних досліджень з фізики з використанням комп'ютерно орієнтованих засобів навчання. Посібник призначено для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів, слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників та магістерської підготовки.



ційних технологій, формування поведінки учня в процесі самостійного виконання навчальних досліджень з фізики з використанням комп'ютерно орієнтованих засобів навчання. Посібник призначено для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів, слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників та магістерської підготовки.

The manual discusses the current problems of the educational process in physics in high school with computer-oriented teaching methods. Contents of the manual cover-wide, methodical, psychological

and pedagogical problems that arise in teaching design and implementation of the educational process on the basis of information and communication technologies. The features of educational activities in the design and implementation of the learning process in physics use of information and communication technologies, the formation of student behavior in the process of self-study research in physics using computer-oriented teaching methods. The manual is intended for teachers of secondary schools, teachers and students of higher educational institutions, students of training teachers and masters training.

2012

123. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання : [Multimedia system as a means of interactive learning] : посібник / авт.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. ; за ред. Жука Ю. О. – Київ : Педагогічна думка, 2012. – 112 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/618/>. – ISBN 978-966-644-259-1.

У посібнику розглядаються теоретичні і практичні проблеми застосування мультимедійних систем у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи. Особлива увага приділяється аналізу особливостей організації навчально-виховного процесу в умовах широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій, термінологічним питанням в галузі ММ технологій навчання, розвитку мислення учнів в процесі проектування, створення та використання навчальних ММ презентацій. Наведено приклади сучасних ММ засобів навчання, які використовуються в навчально-виховному процесі середньої школи. Посібник призначено для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, студентів вищих педагогічних навчальних закладів, слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

The manual discusses the theoretical and practical problems of implementation of multimedia systems in the educational process in school. Special attention is paid to the analysis features of the educational process in a wide information and communication technologies, terminological issues in MM technology training, development thinking in the process of designing, creating and

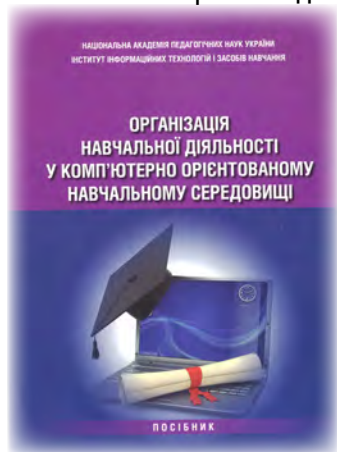


using educational MM presentations. Examples of modern MM studies used in the educational process in school. The manual is intended for teachers of schools with students of higher educational institutions, students of training teachers. Multimedia technology repretuvannya physical processes, means of multimedia technology, multimedia presentations, implementation methodology training projects, mass media Internet technology.

124. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі : [Organization of training activities in computer-oriented learning environment] : посібник / авт.: Жук Ю. О., Соколюк О. М., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П. ; за ред. Жука Ю. О. – Київ : Педагогічна думка, 2012. – 128 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/617/>. – ISBN 978-966-644-265-2.

У посібнику розглядаються актуальні проблеми організації навчального процесу з природничо-математичних дисциплін у середній загальноосвітній школі у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі, побудованого на базі кабінетів-лабораторії. Зміст посібника охоплює загальносистемні, методичні та психолого-педагогічні проблеми, які виникають в процесі педагогічного проектування і реалізації навчально-виховного процесу на базі засобів інформаційно-комунікаційних технологій плануванню педагогічного процесу з погляду організації поведження суб'єкту навчання у різних типах навчальних середовищ. Посібник призначено для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів, слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників та магістерської підготовки.

The manual discusses the current problems of the educational process of the natural sciences and mathematics in secondary school in computer oriented learning environment, tion, based on the cabinet laboratory. Contents of the manual cover-wide, methodical, psychological and pedagogical problems that arise in teaching design and implementation of the educational process on the basis of information and communication technology planning educational process in terms of handling the subject of study in different types of learning environments. The manual is intended for teachers of secondary schools, teachers and



students of higher educational institutions, students of training teachers and masters training.

2014

125. Використання Інтернет технологій для дослідження природних явищ у шкільному курсі фізики : [Internet technologies application for study of natural phenomena under the school physics course] : посібник / [авт. кол. : Ю. О. Жук, О. М. Соколюк, Н. П. Дементієвська, О. В. Слободяник, П. К. Соколов ; за ред. Ю. О. Жука] ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – Київ : Атіка, 2014. – 172 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/7677/>. – ISBN 978-966-326-478-3.

У посібнику розкрито проблеми використання мережних технологій для дослідження природних явищ у курсі фізики середньої загальноосвітньої школи, формування системи знань засобами мережних технологій, особливості роботи учня з екранними образами у процесі навчальної дослідницької діяльності. Розглянуто основи методики підготовки і проведення навчальних досліджень у мережному просторі інформаційно-комунікаційних технологій, особливості використання комп'ютерних симуляцій навчального експерименту з фізики. Посібник призначено для викладачів, магістрантів і студентів педагогічних університетів, учителів профільних класів загальноосвітньої школи, слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів і всіх, хто цікавиться проблемами застосування мережних технологій у системі середньої освіти.

Problems of network technologies application for study of natural phenomena under the secondary school physics course, development of knowledge system using network technologies, specifics of pupil's activity with screen images in the process of teaching investigative work are revealed in the textbook. Methodologies of educational research preparing and conducting in the network spaces of Information and Communications Technologies, computer simulations of teaching experiment specifics of use are considered. The textbook is destined for teachers' training university lecturers, undergraduates and student, core classes

**ВИКОРИСТАННЯ
ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ
ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ
ПРИРОДНИХ ЯВИЩ
У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ФІЗИКИ**

secondary school teachers, and for all, who are interested in problems of network technologies application in high education system.

2016

126. Експертиза шкільних підручників: інструктивно-методичні матеріали для експертизи електронних версій проектів підручників для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів : [Examination of school textbooks: instructional and methodical materials for examination of electronic versions of textbook projects for students of the 8th grade of secondary schools] : посібник / за заг. ред. О. М. Топузова, Н. Б. Вяткіної. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 128 с. – Режим доступу: <https://undip.org.ua/library/ekspertyza-shkilnykh-pidruchnykh-instruktyvno-metodychni-materialy-dlia-ekspertyzy-elektronnykh-versiy-proektiv-pidruchnykh-metodychnyy-posibnyk/>; <https://lib.iitta.gov.ua/736576/>. – ISBN 978-966-644-419-9.

Посібник містить нормативні документи Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти щодо організації й проведення конкурсного відбору проектів підручників для учнів 8-го класу загальноосвітніх навчальних закладів та інструктивно-методичні матеріали для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників, розроблені за участі фахівців Інституту педагогіки НАПН України, Інституту проблем виховання НАПН України, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та робочою групою при МОН України з питань політики гендерної рівності та протидії дискримінації у сфері освіти. Посібник призначений науковцям, учителям, методистам, що будуть здійснювати експертизу електронних версій проектів підручників для учнів 8-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Посібник може бути використаним у процесі підвищення кваліфікації вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти та під час здійснення апробації шкільної навчальної літератури.



The manual contains regulatory documents of the Ministry of Education and Science of Ukraine, the Institute for the Modernization of the Content of Education regarding the organization and conduct of the competitive selection of textbook projects

for 8th-grade students of general educational institutions and instructional and methodological materials for the examination of electronic versions of textbook projects, developed with the participation of specialists from the Institute of Pedagogy National Academy of Sciences of Ukraine, Institute of Educational Problems of National Academy of Sciences of Ukraine, H. S. Kostyuk Institute of Psychology of National Academy of Sciences of Ukraine and the working group of the Ministry of Education and Culture of Ukraine on issues of gender equality policy and combating discrimination in the field of education. The manual is intended for scientists, teachers, methodologists who will carry out the examination of electronic versions of draft textbooks for students of the 8th grade of general educational institutions. The manual can be used in the process of improving the qualifications of teachers in the system of postgraduate pedagogical education and during the approbation of school educational literature.

127. Експертиза шкільних підручників : інструктивно-методичні матеріали для експертизи проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів : [Examination of school textbooks: instructional and methodical materials for examination of textbook projects for the 9th grade of of secondary schools] : посібник / за заг. ред. О. М. Топузова. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 128 с. – Режим доступу: <https://undip.org.ua/library/ekspertyza-shkilnykh-pidruchnykyiv-navchalnyy-posibnyk/>; <https://lib.iitta.gov.ua/736577/>. – ISBN 978-966-644-419-9.

Посібник містить нормативні документи Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти щодо організації й проведення конкурсного відбору проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів та інструктивно-методичні матеріали для здійснення експертизи проектів підручників, розроблені за участю фахівців МОН України, Інституту модернізації змісту освіти, Інституту педагогіки НАПН України, Інституту проблем виховання НАПН України, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та робочою групою МОН України з упровадження гендерного компоненту та недискримінації в освіті. Розраховано на науковців, учителів, методистів, які будуть здійснювати експертизу електронних версій проектів підручників для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Посібник можна використовувати у процесі підвищення кваліфікації вчителів в системі післядипломної педагогічної освіти та під час здійснення апробації шкільної навчальної літератури.

The manual contains regulatory documents of the Ministry of Education and Science of Ukraine, the Institute for the Modernization of Education Content regarding

the organization and conduct of the competitive selection of textbook projects for the 9th grade of general education institutions and instructional and methodological materials for the examination of textbook projects, developed with the participation of specialists of the Ministry of Education and Science of Ukraine, the Institute for the Modernization of Education Content, the Institute of Pedagogy of the National Academy of Sciences of Ukraine, the Institute of Educational Problems of the National Academy of Sciences of Ukraine, the H. S. Kostyuk Institute of Psychology of the National Academy of Sciences of Ukraine and the working group of the Ministry of Education and Culture of Ukraine on the implementation of the gender component and non-discrimination in education. It is intended for scientists, teachers, methodologists who will carry out the examination of electronic versions of draft textbooks for the 9th grade of general educational institutions. The manual can be used in the process of improving the qualifications of teachers in the system of postgraduate pedagogical education and during the approbation of school educational literature.

2017

128. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : [Test evaluation technologies competencies of pupils] : посібник / Ляшенко О. І., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Гривко А. В., Науменко С. О. ; за ред. Ляшенко О. І., Жука Ю. О. – Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. – 128 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/711199/>. – ISBN 966-8714-28-8.

У посібнику розкрито прикладні питання застосування тестових тех-



нологій для оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи. На конкретних прикладах показано можливості визначення рівня сформованості компетентностей в учнів середньої школи в процесі вивчення окремих навчальних предметів із застосуванням тестових технологій з урахуванням специфіки їх навчання. Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися

у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.

The manual application disclosed the application of test technology to assess key competencies and subject of basic and high school. In specific examples illustrate the possibility of determining the level of formation kompetentostey in high school pupils in the study of certain subjects using test technologies specific to their training. Work aimed at improving the quality of training of secondary schools and institutions of management education in the field of educational assessment, testing and monitoring the quality of education. Can be used in the educational process on different qualification levels specialty 8.18010022 «Educational Measurements» in-service training for teachers, in the organization of pedagogical measurement in secondary schools.

2021

129. Методи, засоби і процедури державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання випускників гімназії : [Methods, means and procedures of the state final attestation in the form of external independent assessment of basic school graduates] : практичний посібник / О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, Ю. О. Жук, Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко, С. О. Науменко ; за заг. ред. Ю. О. Жука [Електронне видання]. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. – 177 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/729401/>. – ISBN 978-617-7724-93-2.

У посібнику розкрито прикладні питання організації державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання із застосуванням тестових технологій випускників гімназії. На підставі аналізу світового досвіду та результатів спеціально організованих експериментальних досліджень наведено методи, засоби і процедури, які мають допомогти вчителю підготувати здобувачів освіти до продуктивного поведіння у тестоорієнтованих ситуаціях оцінювання в процесі вивчення окремих навчальних предметів з урахуванням



специфіки їх навчання. Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.

The manual reveals applied issues of the organization of the state final certification in the form of external independent assessment with the use of test technologies of basic school graduates. Methods, tools and procedure which are based on the analysis of the world experience and the results of specially organized experimental research are provided in order to help teachers to prepare students for productive behavior in test-oriented assessment situations in the study of individual subjects, taking into account the specifics of their training. The work is aimed at improving the quality of training of employees of secondary schools and educational management institutions in the field of pedagogical evaluation, testing and monitoring of the quality of education. It can be used in the educational process at different qualification levels in the specialty 8.18010022 «Educational measurements», in the system of professional development of teachers, in the process of organizing pedagogical measurements in secondary schools.

2.2. Методичні рекомендації

2019

130. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій : [Implementation of monitoring systems for assessing the quality of general secondary education based on test technologies] : методичні рекомендації / О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, Ю. О. Жук, Л. С. Ващенко, А. В. Гривко, С. О. Науменко, А. В. Топузова ; за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2019. – 134 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719870/>. – ISBN 978-966-644-497-7.

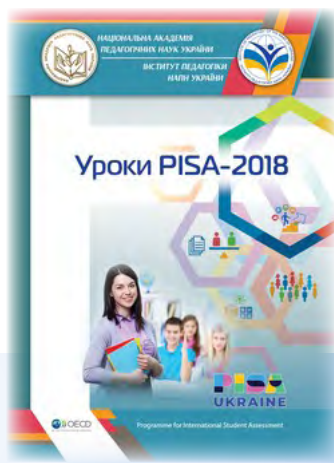
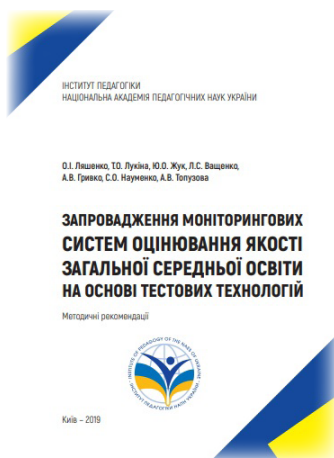
У виданні запропоновано науково-обґрунтовані рекомендації щодо удосконалення методичних, організаційних та процедурних засад впровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій в Україні з урахуванням специфіки об'єктів і суб'єктів

оцінювання, ресурсного забезпечення систем різного рівня організації освітньої діяльності: інституційного, регіонального, загальнодержавного. Методичні рекомендації спрямовані на підвищення якості підготовки працівників закладів загальної середньої освіти та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у закладах загальної середньої освіти.

The publication offers scientifically substantiated recommendations for improving the methodological, organizational and procedural bases for the implementation of monitoring systems for assessing the quality of general secondary education on the basis of test technologies in Ukraine, taking into account the specificity of objects and subjects of assessment, resource provision of systems of different levels of organization of educational activity: institutional, regional, national. The methodological guidelines are aimed at improving the quality of training of employees of general secondary education institutions and educational management institutions in the field of pedagogical assessment, testing and monitoring of the quality of education. It can be used in the educational process at different qualification levels in the specialty 8.18010022 «Educational measurements», in the system of professional development of pedagogical personnel, as well, and in the process of organizing pedagogical measurements in institutions of general secondary education.

2020

131. Уроки PISA-2018 : методичні рекомендації : [PISA-2018 Lessons : guidelines] / кол.авт. : Васильєва Д. В., Головка М. В., Жук Ю. О., Коз-



ленко О. Г., Ляшенко О. І., Науменко С. О., Новосьолова В. І. / Інститут педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – 96 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719572/>. – ISBN 978-966-644-530-1.

Міжнародне дослідження якості освіти PISA розглядається як інструмент, що дає можливість кожній країні-учасниці з'ясувати переваги і недоліки національної системи освіти та на основі цих результатів виробити напрями підвищення ефективності її функціонування, а також оцінити під час проведення наступних досліджень правильність прийнятих управлінських рішень. У цьому збірнику здійснено аналіз одержаних українськими учнями результатів, обґрунтовано можливість інтерпретації результатів PISA-2018 як показника стану загальної середньої освіти в Україні та їх використання в умовах розбудови нової української школи, окреслено шляхи поліпшення якості української освіти, урахуваючи досвід інших країн. Видання адресоване широкому колу освітян й громадськості, зацікавленій у питаннях розвитку вітчизняної освіти.

The PISA International Research of the Quality of Education is considered as a tool to enable each participating country to identify the advantages and shortcomings of the national education system and using these results, to draw up the directions for improving its functioning, as well as to evaluate the correctness of management decisions while conducting subsequent studies. This collection analyzes the results obtained by Ukrainian students, substantiates the possibility of interpreting the results of PISA-2018 as an indicator of the state of general secondary education in Ukraine and their use in the conditions of building of a new Ukrainian school, together with outlining the ways to improve the quality of Ukrainian education, taking into account the experience of other countries. The publication is addressed to a wide range of educators and the public interested in the development of national education.

2021

132. Методика державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання випускників гімназії : [Methodology of state final certification in the form of external independent assessment of basic school graduates] : методичні рекомендації / О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, Ю. О. Жук, Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко, С. О. Науменко ; за заг. ред. Ю. О. Жука [Електронне видання]. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. – 83 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/729076/>. – ISBN 978-617-7724-85-7.

У методичних рекомендаціях розкрито прикладні питання організації державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання із застосуванням тестових технологій випускників гімназії. На підставі аналізу світового досвіду та результатів спеціально організованих експериментальних досліджень наведено методи, засоби і процедури, які мають допомогти вчителю підготувати здобувачів освіти до продуктивного поведіння у тестоорієнтованих ситуаціях оцінювання в процесі вивчення окремих навчальних предметів з урахуванням специфіки їх навчання. Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.



The methodical recommendations reveal the applied issues of the organization of the state final attestation in the form of external independent assessment with the use of test technologies of basic school graduates. Methods, tools and procedures that are based on the analysis of world experience and the results of specially organized experimental research are provided in order to help teachers to prepare students for productive behavior in test-oriented assessment situations in the study of individual subjects, taking into account the specifics of their training. The work is aimed at improving the quality of training of employees of secondary schools and educational management institutions in the field of pedagogical evaluation, testing and monitoring of the quality of education. It can be used in the educational process at different qualification levels in the specialty 8.18010022 «Educational measurements», in the system of professional development of teachers, in the process of organizing pedagogical measurements in secondary schools.

2022

133. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови. Методичний порадник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового навчального року : [General secondary education of Ukraine in the conditions of martial law and reconstruction. Methodological advisor of scientists of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Sciences of Ukraine before the beginning of the new academic year] : методичні рекомендації / за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни Засекоїної ; Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. – 296 с. – DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-983-360-0-2022-70>. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/734005/>. – ISBN978-966-983-360-0.

У виданні опубліковано методичні рекомендації фахівців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового навчального року. Висвітлено орієнтири міжнародних та неурядових організацій щодо забезпечення неперервності освіти в умовах війни, питання організації дистанційного навчання в Україні. Розглянуто інноваційні зміни в організації освітнього процесу у зв'язку із реформою загальної середньої освіти «Нова українська школа» та умовами воєнного стану. Для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.



Methodical recommendations of specialists of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Sciences of Ukraine were published in the publication before the beginning of the new academic year. The orientations of international and non-governmental organizations regarding the provision of continuity of education in the conditions of war, the issue of distance learning organization in Ukraine are highlighted. Innovative changes in the organization of the educational process in connection with the reform of general secondary education «New Ukrainian School» and the conditions of martial law are considered. For teaching staff of general secondary education institutions.

РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНІ ВИДАННЯ

3.1. НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

1997

134. Засоби навчання: [Educational tools]: навчальний посібник / А. М. Гуржій, Ю. О. Жук, В. П. Волинський. – Київ: ІЗМН, 1997. – 208 с. – ISBN5–7763–8327–7.

У посібнику розглядається сучасний стан та проблеми забезпечення закладів освіти України засобами навчання, методологічні аспекти використання засобів навчання та нових інформаційних технологій з метою створення навчального середовища, а також організаційно-педагогічні передумови ефективного використання засобів навчання. Для викладачів та студентів вищих навчальних закладів та слухачів системи підвищення кваліфікацій.

The manual examines the current state and problems of providing educational institutions of Ukraine with teaching aids, methodological aspects of the use of teaching aids and new information technologies for the purpose of creating an educational environment, as well as organizational and pedagogical prerequisites for the effective use of teaching aids. For teachers and students of higher educational institutions and trainees of the advanced training system.



1998

135. Організація навчально-виховного процесу у кабінеті фізики загальноосвітнього навчального закладу (науково-педагогічні основи): [The organization of the educational process in the study of physics of the general secondary schools (scientific and pedagogical foundations)]:



навчальний посібник / А. М. Гуржій, Ю. О. Жук, Д. Я. Костюкевич. – Київ: ІЗМН, 1998. – 187 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2464/>. – ISBN5–7763–8327–7.

У посібнику розглянуто науково-педагогічні основи організації навчально-виховного процесу у кабінеті фізики у загальноосвітніх навчальних закладах, а також організаційно-педагогічні передумови організації кабінету фізики як навчального середовища. Для викладачів та студентів вищих навчальних закладів та слухачів системи підвищення кваліфікації

The manual deals with the scientific and pedagogical foundations of teaching and – educational process in the study of physics in secondary schools, as well as organizational and pedagogical premise of the cabinet of physics as a learning environment.

1999

136. Фізичний експеримент у загальноосвітньому навчальному закладі: [Physical experiments in school]: навчальний посібник / А. М. Гуржій, С. П. Величко, Ю. О. Жук. – Ч. I: Організація та основи методики. – Київ: ІЗМН, 1999. – 306 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/2463/>. – ISBN5–7763–8327–7.



У навчальному посібнику розглянуто науково-педагогічні основи організації та методики проведення фізичного експерименту у загальноосвітньому навчальному закладі в умовах кабінетної системи. Для викладачів та студентів вищих навчальних закладів та слухачів системи підвищення кваліфікації.

In the book deals with the scientific and pedagogical basis for the organization and methods of physical experiment in secondary schools in terms of cabinet. For teachers and students in higher education and training of students.

2003

137. Демонстраційний експеримент з фізики: [Demonstration experiment in physics]: навчальний посібник / Шут М. І., Биков В. Ю., Кучменко О. М.,

Адаменко І. І., Жук Ю. О., Плахтієнко О. М., Касперський А. В., Благодаренко Л. Ю., Сергієнко В. П., Заболотний В. Ф.; за ред. докт. фіз.-мат. наук, професора Шута М. І. та докт. техн. наук, професора Бикова В. Ю. – Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – 237 с.

У навчальному посібнику описані основні навчальні демонстрації з курсу загальної фізики для студентів вищих навчальних закладів, дано методичні рекомендації використання демонстраційного експерименту в процесі вивчення курсу загальної фізики. Посібник розрахований на викладачів, учителів загальноосвітніх шкіл, учителів шкіл фізико-математичного профілю, ліцеїв, гімназій.

The manual describes the main educational demonstrations from the course of general physics for students of higher educational institutions, gives methodical recommendations for the use of a demonstration experiment in the process of studying the course of general physics. The manual is intended for teachers, teachers of secondary schools, teachers of physical and mathematical schools, lyceums, gymnasiums.



2006

138. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання: [Improving the qualifications of education managers by distance learning]: навчальний посібник / Олійник В. В., Биков В. Ю., Гравіт В. О., Кухаренко В. М., Жук Ю. О., Антошук С. В., Кліменко А. Л., Сябрук Т. І.; за заг. ред. В. В. Олійника. – Київ: Логос, 2006. – 408 с.

У посібнику розглянуто теоретичні та практичні аспекти підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання, питання планування, організації та забезпечення навчального процесу. Для керівників, викла-



дачів навчальних закладів післядипломної педагогічної освіти, працівників органів управління освітою, слухачів курсів підвищення кваліфікації, аспірантів.

The manual describes the theoretical and practical aspects of improving the qualifications of education leaders by distance education, planning, organizing and ensuring the educational process. For managers, teachers of educational institutions of post-graduate pedagogical education, employees of educational management bodies, students of advanced training courses, postgraduate students.

РОЗДІЛ 4. ДОВІДКОВІ ВИДАННЯ

4.1. ЕНЦИКЛОПЕДІЇ

2008

139. Жук Ю. О. Засоби навчання: [Learning Tools] / Ю. О. Жук // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень]. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – С. 313–314. – ISBN978–966–667–281–3.

2021

140. Жук Ю. О. Валідизація результатів навчання: [Validation of learning outcomes] / Ю. О. Жук // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]. – 2-ге вид, допов. та перероб. – Київ: Юрінком Інтер, 2021. – С. 95–96. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/731244/>. – ISBN978–966–667–759–7.

141. Жук Ю. О. Валідність: [Validity] / Ю. О. Жук // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]. – 2-ге вид, допов. та перероб. – Київ: Юрінком Інтер, 2021. – С. 96–97. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/731243/>. – ISBN978–966–667–759–7.

142. Жук Ю. О. Засоби навчання: [Learning Tools] / Ю. О. Жук // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп.



наук. секр. С. О. Сисоєва]. – 2-ге вид, допов. та перероб. – Київ: Юрінком Інтер, 2021. – С. 359–360. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/731245/>. – ISBN978–966–667–759–7.

143. Жук Ю. О. Комп'ютерно орієнтовані засоби навчальної діяльності: [Computer-oriented means of educational activity] / Ю. О. Жук // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]. – 2-ге вид, допов. та перероб. – Київ: Юрінком Інтер, 2021. – С. 466–467. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/731246/>. – ISBN978–966–667–759–7.

4.2. БІБЛІОГРАФІЧНІ ВИДАННЯ

2019

144. Бібліографічний показник наукових праць відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України (2015–2017): довідник: [Bibliographic index of scientific papers of the department of monitoring and assessment of the quality of general secondary education of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine (2015–2017): directory] / за ред. Ю. О. Жука; [упоряд.: Науменко С. О.] [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2019. – 60 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/717614/>. – ISBN978–966–644–509–7.

У бібліографічному показнику систематизовано публікації наукових співробітників відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України за результатами виконання науково-дослідної роботи (НДР) «Моніторингові системи оцінювання якості освіти на основі тестових технологій» (2015–2017 рр). Видання адресоване науковцям, педагогічним працівникам, докторантам, аспірантам, здобувачам вищої освіти та усім тим, хто цікавиться питаннями моніторингу та оцінювання в освіті. Кожна публікація супроводжується реферативним оглядом українською й англійською мовами. Після назви публікації у квадратних дужках подається її переклад англійською мовою (за потреби складати References за одним із міжнародних стандартів).

In the bibliography indexes the publications of researchers of the department of monitoring and assessment of the quality of general secondary education of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, based on the results of the research work «Monitoring systems for assessment of education quality based on test technologies» are systematized (2015–2017). The publication is



addressed to scientists, pedagogical staff, doctoral students, graduate students, higher education applicants, and all those who are interested in educational monitoring and assessment. Each publication is accompanied by a summary review in Ukrainian and English. After the title of the publication, the translation into English (in square brackets) follows (if necessary, make References by one of the international standards).

2021

145. Бібліографічний покажчик наукових праць відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України (2018–2020 рр.): довідник: [Bibliographic index of scientific works of the department of monitoring and quality assessment of general secondary education of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (2018–2020): reference book]. [Електронне видання] / за ред. Жука Ю. О.; [упоряд.: Науменко С. О.]. – Київ: Педагогічна думка, 2021. – 98 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/729966/>. – ISBN978–966–644–601–8.

У бібліографічному покажчику систематизовано публікації наукових працівників відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України за результатами виконання наукового дослідження «Методика державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання випускників гімназій» (2018–2020 рр.). Покажчик адресовано науковцям, педагогічним працівникам, докторантам, аспірантам, здобувачам вищої освіти та усім тим, хто цікавиться питаннями моніторингу та оцінювання в освіті.



The bibliographic index systematizes the publications of researchers of the Department of Monitoring and Evaluation of Quality of General Secondary Education of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine based on the results of research «Methods of state final certification in the form of external independent evaluation of secondary school graduates» (2018–2020). The index is addressed to scientists, teachers, doctoral students, graduate students, higher education seekers and all those who are interested in monitoring and evaluation in education.

РОЗДІЛ 5. ПАТЕНТИ

2003

146. Карта учбова універсальна: [The educational map is universal] / Биков В. Ю., Жук Ю. О., Сухомлинський С. В., Стороженко А. О. – 2003. – G09B29/00. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/483/>.

Корисна модель відноситься до галузі учбових демонстраційних посібників, конкретно до географічних карт для вивчення учбових тем з географії, історії, природознавства, економічної географії. Карта учбова універсальна, включає в себе набір одномасштабних карт, одна з яких – основна є загальногеографічною картою об'єкта, який вивчається, а інші – тематичні виконуються на прозорому матеріалі, містять схеми тем, які вивчаються і по черзі накладаються на основну карту. Метою корисної моделі є значне розширення демонстративних можливостей, збільшення наочності і розширення дидактичних можливостей.

The useful model refers to the field of educational demonstration manuals, specifically to geographic maps for studying educational topics in geography, history, natural history, economic geography. The educational map is universal, it includes a set of single-scale maps, one of which is the main map of the object being studied, and the others are thematic maps made on transparent material, containing diagrams of the topics being studied and alternately superimposed on the main map. The purpose of a useful model is to significantly expand demonstrative opportunities, increase clarity and expand didactic opportunities.

147. Комбінований пристрій для демонстрації законів механіки: [A combined device for demonstrating the laws of mechanics] / Биков В. Ю., Жук Ю. О., Сухомлинський С. В., Стороженко А. О. – 2003. – G09B23/08. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/484/>.

Корисна модель відноситься до галузі учбових пристроїв, конкретно до фізичних пристроїв по вивченню законів механіки. Метою корисної моделі, є сполучення у одному комбінованому пристрої можливостей вивчення законів механіки трьох різних пристроїв – машини Атвуда, похилої площини

та маятника, а також можливості об'єктивної обробки даних спостережень шляхом використання електронної обчислювальної техніки.

A useful model refers to the field of educational devices, specifically to physical devices for studying the laws of mechanics. The purpose of the useful model is to combine in one combined device the possibilities of studying the laws of mechanics of three different devices – the Atwood machine, the inclined plane and the pendulum, as well as the possibility of objective processing of observation data through the use of electronic computing equipment.

148. Модель магнітного поля Землі: [Model of Earth's magnetic field] / Биков В. Ю., Жук Ю. О., Сухомлинський С. В., Стороженко А. О. – 2003. – G09B23/18. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/480/>.

Модель магнітного поля Землі включає порожнистий географічний глобус поверхні Землі, всередині якого вздовж осі обертання розташований електромагніт.

The model of the Earth's magnetic field includes a hollow geographical globe of the Earth's surface, inside which an electromagnet is located along the axis of rotation.

149. Стенд для вивчення властивостей електричних ланцюгів: [A stand for studying the properties of electric circuits] / Биков В. Ю., Жук Ю. О., Сухомлинський С. В., Стороженко А. О. – 2003. – G09B23/18. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/488/>.

Корисна модель відноситься до галузі учбових демонстраційних пристроїв, конкретно до фізичних пристроїв для вивчення властивостей електричних ланцюгів. Метою корисної моделі є збільшення наочності, розширення демонстративних і дидактичних можливостей, а також збільшення економічності пристрою.

A utility model belongs to the field of educational demonstration devices, specifically physical devices for studying the properties of electrical circuits. The purpose of the useful model is to increase visibility, expand demonstrative and didactic possibilities, and also increase the cost-effectiveness of the device.

2006

150. Касетний учбовий посібник: [Cassette study guide] / Биков В. Ю., Жук Ю. О., Сухомлинський С. В., Стороженко А. О. – 2006. – B42D15/00. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/486/>.

Корисна модель відноситься до галузі різних технологічних процесів, конкретно до брошурно-переплетного виробництва і спеціальним видам друкованих видань. Метою корисної моделі є збільшення економічності, а також спрощення операцій вилучення окремих частин одного видання (книги, альбому) з метою заміни, доповнення або зміни окремих частин, розділів, глав, параграфів.

The useful model refers to the field of various technological processes, specifically to brochure-binding production and special types of printed publications. The purpose of the useful model is to increase efficiency, as well as to simplify the operations of extracting individual parts of one edition (book, album) in order to replace, supplement or change individual parts, sections, chapters, paragraphs.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

А

- Адаменко І. І.** 137
Антощук С. В. 138

Б

- Биков В. Ю.** 1–2, 14 (ред.), 36, 39, 61, 73, 75 (ред.), 76, 84, 137, 138, 146–150
Бісіркін П. М. 83
Благодаренко Л. Ю. 137
Богачков Ю. М. 2

В

- Васильєва Д. В.** 131
Ващенко Л. С. 3, 6, 10, 65–68, 70, 79, 128–130, 132
Вдовиченко Р. П. 78 (ред.)
Величко С. П. 4, 61, 136
Волинський В. П. 134
Вольневич О. І. 38
Вяткіна Н. Б. 126 (ред.)

Г

- Головко М. В.** 16, 131
Головко С. Г. 16, 64, 129, 132
Гравіт В. О. 138
Гривко А. В. 6, 10, 15, 17, 70, 80–81, 114–115, 120, 128–130, 132
Гриценчук О. О. 1
Гуржій А. М. 7 (заст. гол. ред.), 9 (заст. гол. ред.), 134–136

Д

- Дементівська Н. П.** 5, 123–125
Дудик М. В. 83 (ред.)

Ж

- Жалдак М. І.** 123

Жук Ю. О. 1–6, 8, 10, 14 (ред.), 15–125, 128–132, 134–143, 144–145 (ред.), 146–150

З

Заболотний В. Ф. 137

Задорожна Н. Т. 76

Засекіна Т. М. 133 (ред.)

І

Іванюк І. В. 1

К

Калініна Л. М. 78 (ред.)

Касперський А. В. 137

Кліменко А. Л. 138

Козленко О. Г. 131

Козяр М. М. 99 (ред.)

Костюкевич Д. Я. 135

Кремень В. Г. 7 (гол. ред.), 9 (гол. ред.), 11–13 (гол. ред.), 139–143 (гол. ред.)

Кузнецова Т. В. 76

Кучменко О. М. 137

Кухаренко В. М. 138

Л

Луговий В. І. 7 (заст. гол. ред.), 9 (заст. гол. ред.), 11–13 (заст. гол. ред.), 140–143 (заст. гол. ред.)

Лукіна Т. О. 3, 6, 10, 129–130, 132

Ляшенко О. І. 3, 6, 10, 128–130, 132

М

Малицька І. Д. 1

Молодих А. С. 84

Н

Науменко С. О. 6, 10, 69, 128–132, 144–145 (упоряд.)

Ничкало Н. Г. 99 (ред.)

Новосьолова В. І. 131

О

Овчарук О. В. 1, 76

Олійник В. В. 138

П

Пасічник Л. М. 1

Пінчук О. П. 45, 123–124

Плахтійенко О. М. 137

Позняк С. І. 1

Полянський П. Б. 3

С

Савченко О. Я. 7 (заст. гол. ред.), 9 (заст. гол. ред.)

Сергієнко В. П. 137

Сисоєва С. О. 140–143 (відп. наук. секр.)

Ситник О. В. 80

Слободяник О. В. 125

Соколов П. К. 4, 122–123, 125

Соколова І. В. 4–5, 122

Соколюк О. М. 4–5, 37, 43–44, 55, 61, 122–125

Сторіжко В. Ю. 39

Стороженко А. О. 146–150

Сухомлинський С. В. 146–150

Сябрук Т. І. 138

Т

Топузов О. М. 11–13 (заст. гол. ред.), 62–63 (гол. ред.),
126–127 (ред.), 133 (ред.), 140–143 (заст. гол. ред.)

Топузова А. В. 130

Ч

Чернявська Ю. Ю. 1

Ш

Шут М. І. 123, 137

Г

Gurzhii A. M. див. Гуржій А. М.

Н

Holovko M. див. Головко М. В.

Holovko S. див. Головко С. Г.

Hryvko A. V. див. Гривко А. В.

K

Kremen V. G. див. Кремень В. Г.

L

Lugovyi V. I. див. Луговий В. І.

Lugovyy V. I. див. Луговий В. І.

N

Naumenko S. див. Науменко С. О.

S

Savchenko O. Ya. див. Савченко О. Я.

Sytnyk O. див. Ситник О. В.

T

Topuzov O. M. див. Топузов О. М.

Z

Zhuk Yu. див. Жук Ю. О.

ДОВІДКОВЕ ВИДАННЯ

Юрій Олексійович Жук –
дослідник сучасного середовища навчання ме-
тодами педагогічної кваліметрії

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК
Електронне видання

Обкладинка, дизайн – Ладоня К., Науменко С.
Верстка – Ладоня К.

Обсяг вид. 5,6 авт. арк.
Видавництво «Педагогічна думка»
04053, м. Київ,
вул. Січових Стрільців, 52-а, корп. 2;
тел./факс: (044) 481–38–85
e-mail: book-xl@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів
і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 3563 від 28.08. 2009 р.