



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ  
НАПН УКРАЇНИ

АРИСТОВА Н. О. ЗАГОРУЛЬКО М. О.

Робоча програма дисципліни

**АНГЛІЙСЬКА МОВА:  
НАПИСАННЯ НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

для здобувачів вищої освіти

**Ступінь «Доктор філософії»  
Спеціальність 011  
Освітні, педагогічні науки**

Київ – 2023

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

«ПОГОДЖЕНО»

Директор Інституту педагогіки НАПН  
України

Заступник директора з наукової роботи  
Інституту педагогіки НАПН України

Олег ТОПУЗОВ

Микола ГОЛОВКО

від " 31 " серпня 2023 р.

від " 31 " серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
дисципліни**


**«АНГЛІЙСЬКА МОВА: НАПИСАННЯ НАУКОВИХ ПРАЦЬ»**

для здобувачів вищої освіти  
**Ступінь «Доктор філософії»**  
спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

**КИЇВ-2023**

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури

 Марина ЗАГОРУЛЬКО

Робоча програма навчальної дисципліни «АНГЛІЙСЬКА МОВА: НАПИСАННЯ НАУКОВИХ ПРАЦЬ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2023. – 13 с.

**Автори:**

*Арістова Наталія Олександрівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

*Загорулько Марина Олександрівна*, кандидат педагогічних наук, науковий співробітник відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

**Рецензенти:**

*Опалюк Тетяна Леонідівна*, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

*Попов Роман Анатолійович*, доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 9 від «31» серпня 2023 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Загальна підготовка
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 2	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		3-й
		<b>Семестр</b>
6-й		
Індивідуальне заняття не передбачено	Освітній ступінь: <u>Доктор філософії</u>	<b>Лекції</b>
		4 год.
		<b>Семінарські</b>
		6 год.
		<b>Практичні</b>
		0 год.
		<b>Самостійна робота</b>
20 год.		
		Вид контролю: <b>залік</b>

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:1,5.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.1. Метою** навчальної дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» є: формування у аспірантів фахової та наукової комунікативної компетенції, яка дозволяє ефективно спілкуватися в академічному та професійному середовищі. Вивчення цієї дисципліни передбачає розвиток мовленнєвих компетентностей, які відповідають рівню досвідченого користувача іноземної мови С1, а саме, формування навичок і вмінь, які забезпечують необхідне для науковця вільне розуміння письмових наукових текстів, а також вільне та ефективно висловлення і спілкування на науково-академічні теми в письмовій формі.

**2.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни є формування наступних компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

- здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення

наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

загальні компетентності (ЗК):

Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (ЗК 1).

Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення (ЗК 2).

Здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (ЗК 3).

Здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ЗК 4).

Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ЗК 5).

Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення (ЗК 6).

Здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії (ЗК 13).

фахові (професійні) компетентності (ФК):

**Науково-комунікаційна компетентність** виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами (ФК 1).

**Дидактико-методична компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ФК 2).

**Цифрова (діджитальна) компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності (ФК 3).

**Інноваційно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності (ФК 13).

**Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку**, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ФК 14).

**Рефлексійно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі (ФК 15).

Результати навчання дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» можна вважати успішними за умови досягнення **програмних результатів:**

здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (ЗК 1);

здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення (ЗК 2);

здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (ЗК 3);

здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ЗК 4);

здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ЗК 5);

здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення (ЗК 6);

здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії (ЗК 13).

В **результаті** вивчення дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» здобувач має:

*знати:*

- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти (ПРН 1);
- знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти (ПРН 2);
- знання про аналітичне, критичне та креативне мислення (ПРН 2);
- знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності (ПРН 3);
- знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні) (ПРН 3);
- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності (ПРН 4);
- знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження (ПРН 5);
- знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ПРН 5);
- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості (ПРН 6);
- знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності (ПРН 6);
- знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію (ПРН 13);
- знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (ПРН 14);
- знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти в галузі освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання (ПРН 15);
- знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності (ПРН 16);
- знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема (ПРН 26);
- знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ПРН 27);
- знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію (ПРН 28).

*вміти:*

- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти (ПРН 1);

- уміння застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності (ПРН 2);
- уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення (ПРН 2);
- уміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності (ПРН 3);
- з уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні) (ПРН 3);
- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності (ПРН 4);
- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти (ПРН 5);
- уміння працювати з різними джерелами інформації (ПРН 5);
- уміння саморозвитку особистості (ПРН 6);
- уміння самовдосконалення особистості (ПРН 6);
- рефлексійні уміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності (ПРН 13);
- уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами) (ПРН 14);
- уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами) (ПРН 14);
- уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи (ПРН 15);
- уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності (ПРН 16);
- уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності (ПРН 26);
- уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ПРН 27);
- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі (ПРН 28).

Програма навчальної дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» складається з двох модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

### 3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
Тема 1. Doing Research and Writing the Paper.	14	2	2	0	10
Тема 2. Citing Sources and Formatting the Paper. Checking Your Writing.	16	2	4	0	10
<b>Всього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

#### 4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Doing Research and Planning the Paper.	2
2.	Citing Sources and Formatting the Paper. Checking Your Writing	2
	<b>Разом</b>	<b>4</b>

##### **Тема 1. Doing Research and Planning the Paper.**

Finding sources. Planning and Organising Writing Research Paper. Sections of Paper: Titles, Abstracts, Introduction, Review of the Literature, Methods, Results, Discussion, Conclusions.

##### **Тема 2. Citing Sources and Formatting the Paper. Checking Your Writing.**

How to format tables and figures. The final check of the Paper. Plagiarism, Citation and References.

#### 5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Writing a Paper: from Planning to Production.	2
2.	Presenting Evidence in Tables and Figures. Revising your Paper.	2
3.	Source Citation. Types of Essays.	2
	<b>Разом</b>	<b>6</b>

##### ***Тема 1. Writing a Paper: from Planning to Production.***

*Питання для обговорення:*

1. Summary of the text content. Writing an abstract to the article.
2. Writing the introduction, results, discussion and conclusions of the article.
3. Description of methods and materials of scientific research.
4. Conduct primary and secondary research.
5. Use different essay templates for writing.

##### ***Тема 2. Presenting Evidence in Tables and Figures. Revising your Paper.***

*Питання для обговорення:*

1. Translation of verbal information into graphical information (tables, graphs, diagrams, etc.).
2. Revise and edit of your draft.
3. Writing your final introduction and conclusion.
4. Revising sentences. Proofreading scientific articles.

##### ***Тема 3. Source Citation. Types of Essays.***

*Питання для обговорення:*

1. Text and context. Intertextuality and plagiarism.
2. Correct citation (usage of MLA, APA, Chicago, and Harvard style).
3. Types of Essays (Expository essays, Classification essays, Process essays, Cause/Effect essays, Extended definition essays, Problem/Solution essays, Summary/Response essays, Argumentative essays). Writing a scientific essay.



## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем практичних занять	Кількість годин
1.		0
2.		0
	<b>Разом</b>	<b>0</b>

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 4 теми (по 5 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	Написання англійською мовою анотації, вступу та висновків до статті за тематикою дослідження.	5
2	Написання рецензії англійською мовою на прочитану книгу або серію статей за темою дисертації.	5
3	Представлення результатів свого дослідження в таблицях (2 таблиці), рисунках (2 рисунки) та графіках (3 графіки) з описом англійською мовою.	5
4	Складання списку використаних джерел (References) за тематикою дослідження (10-15 джерел). Написання есею з розширеним визначенням англійською мовою за тематикою дослідження.	5
	<b>Разом</b>	<b>20</b>

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

за типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

## 10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на 1 семестр, із них 85 балів здобувач може отримати впродовж роботи на лекційних та семінарських заняттях, 15 балів – на заліку.

Схема нарахування балів з дисципліни подано у таблиці.

*Таблиця*

Поточне оцінювання, самостійна робота, залік									Підсумковий контроль	Сума
M1				M2						
Л	С	С/р	С/р	Л	С	С/р	С	С/р	15	100
1	12	12	12	1	12	1	12	12		

Скорочення: Л – лекція; С – семінар; С/р – самостійна робота.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
75-81	<b>C</b>	
69-74	<b>D</b>	задовільно
60-68	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій – рукопис.
2. Презентації до лекційних та семінарських занять з дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць».

### 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### *Основна*

1. Archana, S. (2021). Challenges faced by research scholar in writing research paper in English. *Writing Skills for Academic Research*, 2021. PP.56-72.
2. Beins B., McCarthy M. *Research Methods and Statistics*. – Cambridge University Press, 2018.
3. Hammett Roberta & Henry R. & Sheppard David & Vaillancourt John. *A Manual of Style: Guidelines for Writing Research Papers and Essays*. 4<sup>th</sup> Edition. 2022.
4. Hofmann A. *Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations*. Oxford University Press, 2017.
5. Janene van Loon, Arnoud Thüss, Nicole Schmidt, Kevin Haines *Academic Writing in English. A Process-Based Approach*. 3rd edition, 2018.
6. Jari Saramäki. *How to Write a Scientific Paper: An Academic Self-Help Guide for PhD Students*. USA, 2018.
7. Jin Borae & Chung Sungeun. (2018). *Writing Research Papers in APA Style : A Practical Guidance*. Asian Communication Research, 2018. 15. PP. 106-127.
8. Khaled Alostath. *Graduate Students' Challenges in Academic Writing*. Thesis for: Master of Arts. Advisor: Hülya YUMRU. Istanbul Audin University, 2021.
9. Pratumtong, Rungkarn & Channuan, Paweena & Suksawas, Wannaprapha. *Investigating EFL Learners' Engagement in Writing Research Papers*. Theory and Practice in Language Studies. 2021.
10. Richardson, Larry. *Guides to Writing Research Papers*. Introduction to Library Research in German Studies, 2019. PP. 165-167.
11. Rosenberg J. *The writing process: how to write a scientific article in one day*. URGS, 2019.
12. Supriya K. *A survey on problems faced and English knowledge for writing research papers*. *Writing Skills for Academic Research*, 2021. PP. 349-366.
13. Tohid H. *How to write a Research paper?* California Institute of Behavioral Neurosciences and Psychology, 2017.

14. Topuzov O., Malykhin, O. Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education : Proceedings the International Scientific Conference, May 22nd 2020. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818> (Web of Science)
15. Turabian Kate L. A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations, Ninth Edition: Chicago Style for Students and Researchers. 9<sup>th</sup> Edition. 2018.

### *Додаткова*

1. [Abstracts – The Writing Center • University of North Carolina at Chapel Hill. The Writing Center • University of North Carolina at Chapel Hill. URL: https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/abstracts/](https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/abstracts/) (date of access: 07.06.2021).
2. Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus. *Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus.* URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (date of access: 07.06.2023).
3. Informative vs. Descriptive abstracts. *Finnish Virtual University.* URL: <http://sana.aalto.fi/awe/style/reporting/exercises/abstract01x.html> (date of access: 07.06.2023).
4. Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries. *Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries.* URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (date of access: 07.06.2023).
5. Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries. *Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries.* URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (date of access: 07.06.2023).
6. Practice Data Interpretation Online Test. *wiziq.* URL: <https://www.wiziq.com/online-tests/5-practice-data-interpretation> (date of access: 07.06.2023).
7. Kremen, V. (2021). NAES of Ukraine report on the state of using the funds for research activities and the results received in 2020: Scientific report at the General Meeting of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. (April 9, 2021). Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-1-1>
8. Kremen, V.H. (Ed.). (2017). National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>
9. Topuzov O. M., Vishnikina L. P., Samoilenko V. M., Yaprnets T. S. Modernization of geographic education at high school: geoformation training models. [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2019. № 5 (73). С. 174–184. URL: [https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-1/pageHeaderLogoImage\\_uk\\_UA.png](https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-1/pageHeaderLogoImage_uk_UA.png)
10. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.* 2020. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2630/pdf> (Web of Science)
11. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of

University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. *The New Educational Review*. Vol. 59. P. 59–71. URL : <https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf> (Scopus)

12. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration. Education* : Proceedings the International Scientific Conference, May 22<sup>nd</sup> 2020. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818> (Web of Science)

13. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF)*. 2020. Vol. 166. DOI:10.1051/e3sconf/202016610030 URL : [https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract\(Scopus\)](https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract(Scopus))

14. Lokshyna Olena, Topuzov Oleg. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P.207-230. DOI <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>

15. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. *Prace i Studia Geograficzne*. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: <https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787> DOI: 10.48128/pisg/2021-66.2-03 (Scopus/Elsevier-SCOPUS)

16. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 696-706. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423> (in English)

УДК 811.111:004.42(075.8)(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 9 від «31» серпня 2023 р.).

Арістова Н. О., Загорулько М. О. Англійська мова: написання наукових праць. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Н. О. Арістова, М. О. Загорулько. [Електронне видання]. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2023. – 13 с.

**Рецензенти:**

*Опалюк Тетяна Леонідівна*, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

*Попов Роман Анатолійович*, доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

Навчальна програма дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки третього рівня вищої освіти галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка» для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Предметом вивчення навчальної дисципліни є письмова комунікація англійською мовою академічного спрямування. В процесі вивчення дисципліни здобувачі наукового ступеня доктор філософії оволодівають знаннями та опановують уміннями написання наукових праць англійською мовою.

The curriculum of the discipline “English: Writing Scientific Papers” is compiled in accordance with the educational and scientific program of training the third level of higher education of the field of knowledge: 01 “Education/Pedagogy” for the specialty 011 “Educational, Pedagogical Sciences”. The subject of study of the academic discipline is written communication in English of an academic direction. In the process of studying the discipline, applicants for the degree of Doctor of Philosophy master the knowledge and skills of writing scientific papers in English.