

Анкета для викладачів Інституту педагогіки НАПН України

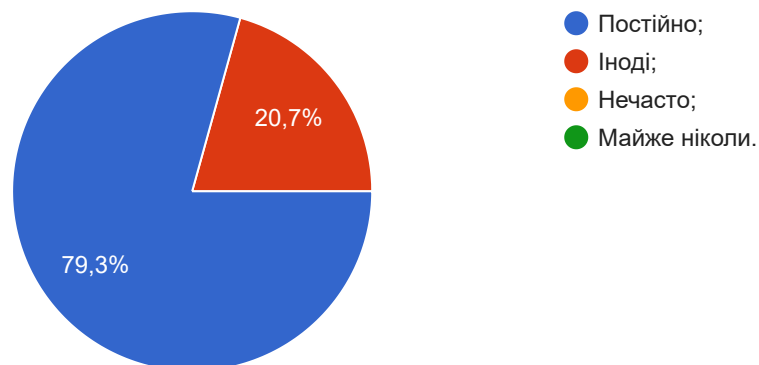
29 відповідей

[Опублікувати дані аналітики](#)

1. Як часто Ви користуєтеся офіційним веб-сайтом Інституту?

[Копіювати](#)

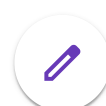
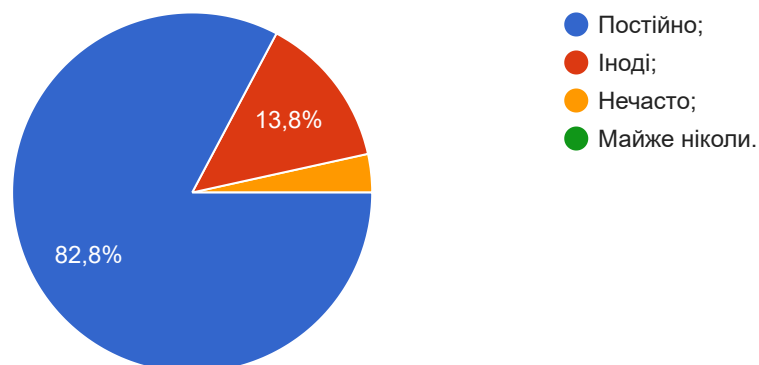
29 відповідей



2. Чи користуєтеся Ви ресурсами е-бібліотеки Інституту у викладацькій діяльності?

[Копіювати](#)

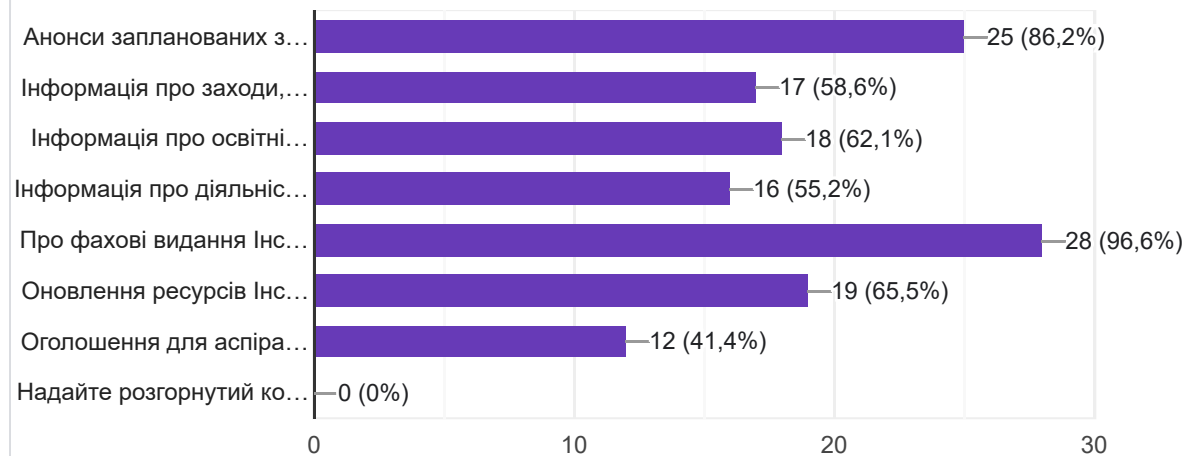
29 відповідей



3. Яка інформація, розміщена на сайті Інституту, є для Вас корисною? (Можна обрати кілька варіантів та/або дописати власний варіант)

 Копіювати

29 відповідей



2 відповіді

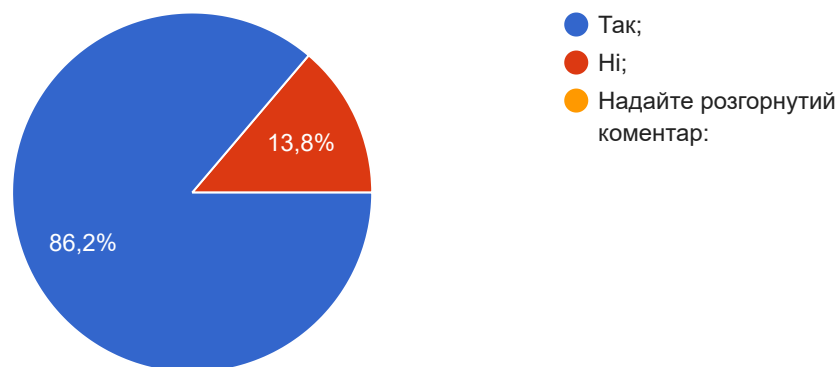
Сайт Інституту педагогіки є сучасним та актуальним електронним ресурсом.

Зазначена інформація надає можливість брати участь у різних наукових заходах

4. Чи корисний для Вас контент, розміщений на сторінці Інституту в Facebook?

 Копіювати

29 відповідей



2 відповіді

Сайт презентує більш важливі види діяльності нашої установи, сприяє популяризації та виконує інформаційну функцію

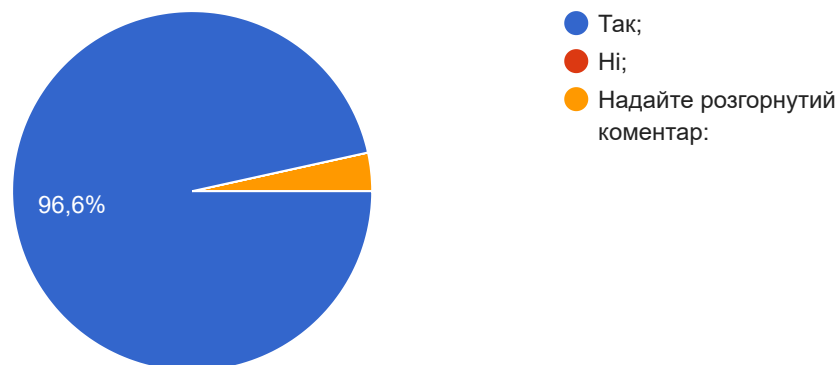
Бажано, щоб працював активніше



5. Чи задоволені Ви інформаційною наповненістю розділу «Аспірантам і докторантам» на офіційному сайті Інституту?

 Копіювати

29 відповідей



4 відповіді

Але потрібно розширити і оновлювати що

Частково

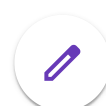
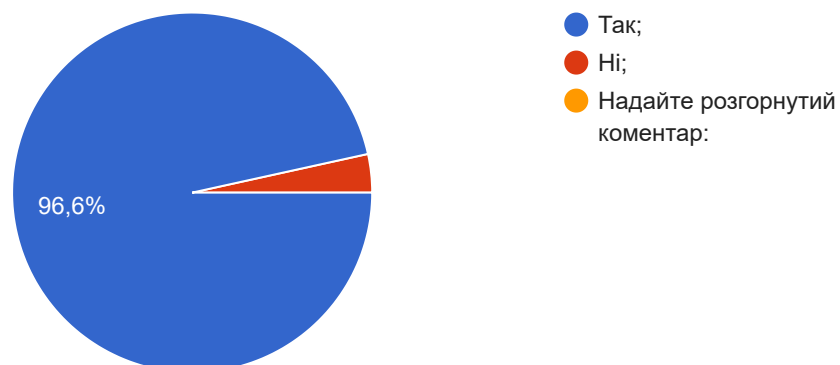
Майже є вся інформація

Усю необхідну інформацію розміщено на сайті.

6. Чи вважаєте Ви спілкування з гарантами освітніх програм, представниками відділу аспірантури і докторантури конструктивним?

 Копіювати

29 відповідей



3 відповіді

Не тільки конструктивні але й систематичні

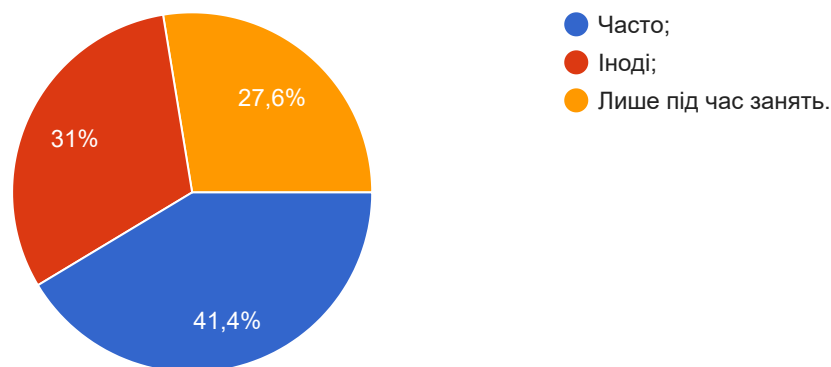
Не завжди, бо іноді таке спілкування перетворюється на тиск і взаємні звинувачення. Іноді це пуста втрата часу. Зустрічі зазвичай не підготовлені. Ніяких індивідуальних контактів гарант освітньої програми 011 взагалі не визнає. І чомусь завжди все оголошується в останній момент. До відділу аспірантури претензій ніяких. Все добре

Так. Освітній процес організовано на високому рівні. Будь-які питання швидко вирішуються. Гаранти освітніх програм та представники відділу аспірантури і докторантури повністю компетентні в межах своїх зон відповідальності та надають конструктивну консультацію у разі необхідності.

7. Як часто Ви комунікуєте з аспірантами?



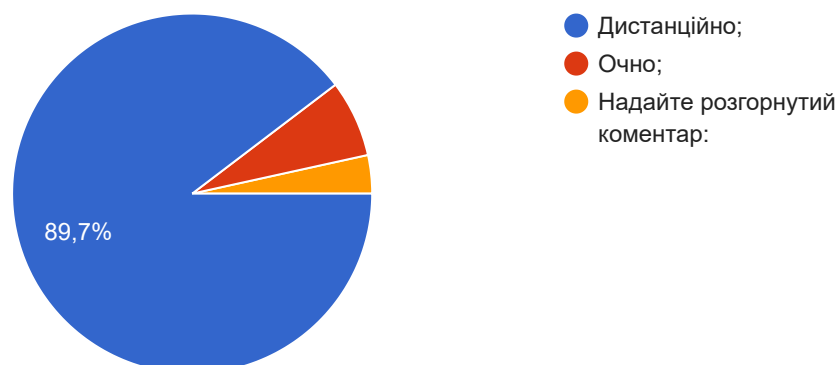
29 відповідей



8. У якій формі Ви комунікуєте з аспірантами найчастіше?



29 відповідей



3 відповіді

Під час пандемії спілкування з аспірантами в основному дистанційне з відомих причин. На якості навчання це не відображається, адже сучасні засоби комунікації є різноманітними і дозволяють задовольнити всі необхідні потреби

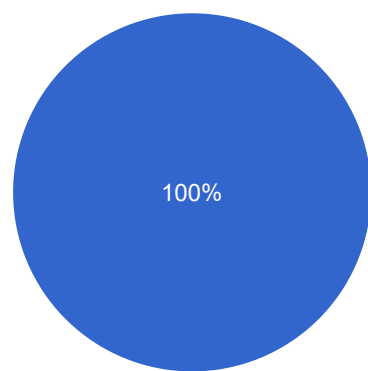
Які умови така й комунікація

Комунікую і в реальному часі й дистанційно

9. Чи можете Ви вільно обирати методи навчання, форми, методи оцінювання?

[Копіювати](#)

29 відповідей



- Так;
- Ні;
- Надайте розгорнутий коментар:

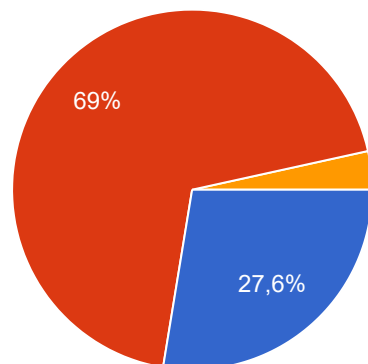
1 відповідь

Так, орієнтація на контингент аспірантів

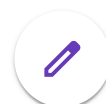
10. Чи завжди Ви вчасно надавали інформацію про форму та кількість контрольних заходів з певних навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання?

[Копіювати](#)

29 відповідей



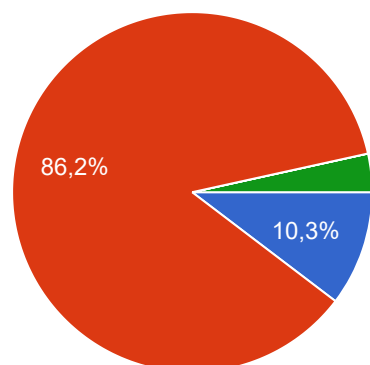
- Завжди вчасно;
- Як правило, вчасно – на початку вивчення дисципліни;
- Як правило, наприкінці вивчення дисципліни;
- Не надавали.



11. У який спосіб Ви дізнаєтеся думку здобувачів освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?

 Копіювати

29 відповідей



- Результати анкетування;
- Опитування в процесі викладання дисципліни;
- Не опитую;
- Надайте розгорнутий коментар:

2 відповіді

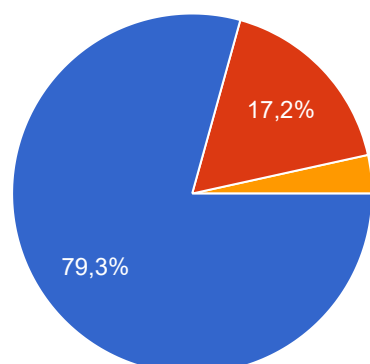
Спілкуюся під час занять.

Опитування є найефективнішим методом

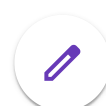
12. Чи достатньою є матеріально-технічна база для формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені дисципліною, яку Ви викладаєте?

 Копіювати

29 відповідей



- Достатньою;
- Частково достатньою;
- Недостатньою, потребує оновлення.



13. На Вашу думку, які заходи доцільно проводити для підвищення якості освітнього процесу?

29 відповідей

Вивчення потреб здобувачів і спільне планування діяльності, наукові проекти та дослідження

міжнародні семінари для аспірантів

заходи достатньо різноманітні

Більше уваги приділяти оцінці пезультатів самостійної роботи.

щосеместрові аспірантські круглі столи з залученням науково-педагогічних працівників інституту щодо досягнень та складнощів у виконанні дисертаційних робіт

На мою думку, для підвищення якості освітнього процесу проводяться усі заходи.

пропонувала б запровадити пубоічні хаїоди для аспірантів: можливо конференції з презентації проміжних результатів та публічні звіти на засіданнях відділів, засіданнях науково-методичної комісії.

презентації проміжних результатів дослідження здобувачів

лекції у різних формах; опитування у формі тестів

Покращити матеріально- технічну базу

тренінги, проєктну діяльність

Інформування аспірантів щодо можливостей академічної мобільност, стипендіальних і та грантових програм.

Оюєднувати загальні курси з іншими науковими установами де успішно функціонує аспірантура

Анкетування аспірантів та докторантів щодо якості змісту навчальних дисциплін та форм і методів викладання

Використовувати сучасні методики, надання самостійності аспірантам

Думаю, що організація певних дискусій, круглих столів, вебінарів із залученням здобувачів освіти буде доцільною для підвищення якості освітнього процесу

Можливо, міждисциплінарні проєкти, результатом яких буде підготовка тез, статей тощо.



бажаним є підвищення дисципліни окремих аспірантів і відповідальності їх за виконання роботи вчасно

міжнародне стажування для аспірантів

Підвищувати відповідальність суб'єктів освітнього процесу

-

донатити, щоб швидше закінчити війну

не треба перевантажувати аспірантів заходами, щоб вони мали час для власних досліджень.

За результатами опитування, яке я проводила серед аспірантів - збільшення годин на консультування з науковим керівником

заходів цілком достатньо

На мою думку, нині для підвищення якості освітнього процесу проводяться усі заходи. Зокрема, здобувачі беруть участь у масових заходах Інституту, на яких презентують результати своїх досліджень. Корисним, на мій погляд, було б міжнародне стажування здобувачів, але не дистанційне.

Опитування

В офлайн- форматі, консультації, обмін новинками від цікавими напрацюваннями

Бажаним є повернення до офлайн навчання, звісно за умов безпеки



14. Яких матеріалів, на Вашу думку, не вистачає на сайті Інституту для Вашої ефективної викладацької діяльності?

29 відповідей

усього вистачає

все є

Усього достатньо

за бажання можна знайти на сайті НАПН України та в електронній бібліотеці НАПНурізноманітнення та раціональне поєднання форм, методів і їх відповідність сучасній тематиці та освітнім потребам здобувачів

матеріали різноманітні та ґрунтовні

На мою думку, на сайті Інституту матеріалів достатньо.

Усі матеріали є. Якщо не на сайті Інституту, то на сайті Електронної бібліотеки НАПН України.

всі необхідні організаційні матеріали наявні, Щодо наукових джерел, то необхідним є широкий пошук, який здійснюється спеціально

-

презентацій лекцій за темами

Рекомендацій щодо технологій дослідницької діяльності

результатів щодо участі аспірантів у міжнародних проєктах

Все є

Матеріалів достатньо, зміст дисципліни формується, як правило з інших джерел

Все вистачає

??

На сайті є достатньо матеріалів, які можна використовувати під час викладання

Усе є

матеріалів достатньо



усе ок.

Вистачає

таких немає

На мою думку, на сайті Інституту є всі матеріали, які потрібні для ефективної викладацької діяльності.

Результатів виконання завдань аспірантів у різних формах

На сайті мало матеріалів, дотичних до тематики моїх курсів

всі необхідні матеріали є



15. Сформулюйте свої рекомендації щодо вдосконалення змісту, організаційних форм підготовки майбутніх докторів філософії?

29 відповідей

-

Раціональне поєднання залежно від умов і сучасних технологій цифрового суспільства

активізувати партнерську взаємодію із вищими навчальними закладами європейських країн для проведення спільних заходів

застосовувати більше метод проектної діяльності

Зміст курсів має постійно оновлюватись, через уточнення джерел інформації та врахування змін, які відбуваються в системі освіти в умовах реформ та соціальних викликів.

можливо, доцільним є збільшення тривалості наукової практики аспірантів

Я би порадила періодично залучати докторів філософії до участі у масових науково-практичних заходах, організатором яких є Інститут педагогіки.

У цьому році запроваджуються нові освітні програми. Їх апробація дозволить опрацювати нові підходи до змісту.

мають бути лекції у різних формах (кейс-методи, проблемні бесіди тощо), анкетування і тестування з різних тематик у межах дослідження та наближені до теми; методичні семінари з аспірантами відповідно до тем дослідження

Активніше залучати аспірантів до діяльності Інституту та науково-дослідної роботи

більше завдань для розкриття креативності

Використання системи електронного (дистанційного) навчання

Удосконалювати дистанційні форми роботи

До рекомендованої літератури навчальних дисциплін активніше включати праці співробітників Інституту, які розміщено в електронній бібліотеці Інституту

Використання сучасних засобів навчання

Застосування цифрових засобів навчання та різноманітних онлайн платформ, інноваційних технологій, методів і прийомів задля збалансованого розвитку ключових компетентностей та гнучких навичок



Оновлювати щорічно на підставі результатів анкетування здобувачів

думаю, що це справа майбутнього, коли перейдемо хоча б у режим змішаного навчання

Залучення майбутніх докторів філософії до участі у масових науково-практичних заходах, організатором яких є Інститут педагогіки, для висвітлення результатів своєї наукової діяльності.

Покращити зворотній зв'язок

для формату дистанційного навчання освітній процес організовано оптимально

Викладач має змогу внести зміни в зміст. Це залежить від дисципліни.

За результатами опитування аспірантів зміст та організаційні форми підготовки в рамках моїх дисциплін "Трансформаційні процеси..." та "Педагогічна компаративістика" отримали високу оцінку

Не маю

Здобувачі освіти повинні частіше брати участь у масових заходах Інституту із презентацією результатів своїх досліджень.

1. Врахування освітніх потреб аспірантів під час визначення вибіркового дисциплін.

Урізноманітнення форм роботи

зміст організація відповідає сучасним вимогам і умовам воєнного стану



16. На Вашу думку, які нові дисципліни могли б бути впроваджені в освітній процес?

29 відповідей

-

Освітній менеджмент в умовах цифрового суспільства, освітологіч, соціальна інформатика, інформаційний менеджмент, освітнє партнерство

дисципліни пов'язані зі STEM та формуванням гнучких навичок

На мою думку, сьогодні доцільно більше уваги приділити тематці дистанційного та змішаного навчання.

освітньо-наукова програма виважена та збалансована

На мою думку, всі дисципліни, які впроваджуються в освітній процес, є актуальними і корисними.

Необхідним є підсилення дсциплінами, що висвітлюють міжнародний досвід з проблем спеціальності 014

Етика (правила поведінки людини); Культура, як виховний процес

Потрібно з'ясувати і враховувати запити стейкхолдерів і аспірантів

ОП уможлиблює впровадження окремих модулів варіативних дисциплін, що значно розширює можливості аспірантів

Збільшення кількості годин на практику (науково-дослідну).

Дисципліни: грантові проекти для науковців; охорона інтелектуальної власності; професійна етика дослідника

Аксіологія

Наявний перелік дисциплін відповідає сучасним потребам аспірантів

За вибором аспірантів

Мені здається, що всі дисципліни підібрані дуже ретельно.

Педагогічна психологія, педагогічна риторика

ефективна діджиталізація освітнього процесу

На мою думку, усі дисципліни, які впроваджуються в освітній процес, є актуальними і корисними. Щодо актуальності введення нових дисциплін бажано провести



анкетування серед аспірантів і стейкхолдерів і вивчити їхню думку.

Не думала над цим

зростання і становлення особистості

важко відповісти

За результатами проведеного мною опитування аспірантів 1-го та 2-го років навчання аспіранти запропонували такі можливі нові дисципліни:

Економіка освіти, Професійна трансформація в умовах європейської трансформації, Психологічна компетентність викладачів старшої школи в умовах війни, Стратегічний проектний менеджмент в галузі досліджень: планування, впровадження та контроль грантових проектів, Психологія, Написання та підготовка наукових статей, Стратегії наукових досліджень, Науковий експеримент

Філософія

На мою думку, усі дисципліни, які впроваджуються в освітній процес, є актуальними і корисними для здобувачів.

Освітні дисципліни з застосуванням AI, антикризовий менеджмент в непередбачуваних умовах і умовах війни, розвиток навичок 21 століття в цифровому суспільстві, бренд-менеджмент ... сучасні наукові школи менеджменту в цифровій цивілізації, цифровізація НДР та ін

Треба думати, хоча перелік дисциплін можна вважати сучасним, цікавим, різноплановим

Цифровізація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти

Компанія Google не створювала цей вміст і не підтримує його. [Повідомити про порушення](#) - [Умови використання](#) - [Політика конфіденційності](#)

Google Форми



