



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ

ОНАЦЬ О. М.

Робоча програма дисципліни

МОТИВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

для здобувачів вищої освіти

Ступінь «Доктор філософії»
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки

Київ – 2023

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

«ПОГОДЖЕНО»

Директор Інституту педагогіки НАПН
України

Заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогіки НАПН України

Олег ТОПУЗОВ

Микола ГОЛОВКО

від "31" серпня 2023 р.

від "31" серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
дисципліни**


«МОТИВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО»

для здобувачів вищої освіти
Ступінь «Доктор філософії»
спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

КИЇВ-2023

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури

 Марина ЗАГОРУЛЬКО

Робоча програма навчальної дисципліни «МОТИВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2023. – 25 с.

Автор:

Онаць Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України.

Рецензенти:

Гальченко Максим Сергійович, доктор філософських наук, лауреат Державної премії України з освіти, директор Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Редько Валерій Григорович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 9 від «31» серпня 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Загальна підготовка
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 2	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й,
		Семестр
		5-й
Індивідуальне заняття не передбачено	Освітній ступінь: <u>Доктор філософії</u>	Лекції
		4 год.
		Семінарські
		6 год.
		Практичні роботи не передбачені
		Самостійна робота
		20 год.
	Вид контролю: залік	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:1,5.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою навчальної дисципліни «Мотиваційний менеджмент і лідерство» є розширення і поглиблення знань аспірантів у галузі основ теорії і практики мотиваційного менеджменту і лідерства; формування у майбутніх докторів філософії компетентності з мотивації та розвитку лідерських якостей в управлінні з різними категоріями працівників освіти; формування методологічної, науково-методичної, викладацької та управлінської компетентностей (сукупності інтегрованої, загальних та фахових компетентностей і наскрізних навичок), необхідних для здійснення ефективної професійної та науково-дослідної діяльності у сфері управління освітою; вироблення практичних навичок щодо мотивації здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та керівників системи освіти; критичного, системно-аналітичного, креативного мислення з метою підготовки до опанування методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності.

2.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є формування таких програмних компетентностей:

Інтегральна компетентність

Здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність.

ЗК 3. Здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.

ЗК 4. Здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.

ЗК 5. Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.

ЗК 6. Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення.

ЗК 7. Здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення під час здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти та професійно-педагогічної діяльності.

ЗК 9. Здатність і готовність до стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу (з превалюванням мотиваційної складової).

ЗК 10. Здатність і готовність до організаційно-управлінської діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти з акцентуацією на морально-етичній компоненті).

ЗК 11. Здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських і глобальних цінностей.

ЗК 12. Здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості та людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.

ЗК 13. Здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.

ФК 2. Дидактико-методична компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.

ФК 3. Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 4. Психолого-педагогічна компетентність виявляється в здатності і готовності визначати й урахувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та під час здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 5. Організаційно-управлінська компетентність, яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненням освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти на засадах превалювання морально-етичної компоненти та в процесі керування здійсненням науково-дослідної діяльності.

ФК 6. Лідерська компетентність, яка виявляється в здатності і готовності виявляти суб'єктні якості під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти.

ФК 9. Дослідницько-проектувальна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.

ФК 10. Аналітико-прогностична компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу, управління освітніми процесами та системами (відповідно до рівня освіти, який надається).

ФК 11. Організаційно-інтеграційна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності організовувати на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів освітній процес як процес сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається)

ФК 12. Контрольно-оцінювальна компетентність, яка виявляється в здатності і готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається), а також результати управління освітніми процесами та системами на засадах голістичного та інтеграційного підходів.

ФК 13. Інноваційно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності.

ФК 14. Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

ФК 15. Рефлексійно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

Результати навчання дисципліни «Мотиваційний менеджмент і лідерство» можна вважати успішними за умови досягнення таких предметних результатів:

ЗНАННЯ:

ПРН 1 - концептуальні та методологічні знання в галузі освіти - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання

- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти

ПРН 2 - знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти - знання про аналітичне, критичне та креативне мислення

-уміння застосовувати методологію та технології науководослідної діяльності - уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення

ПРН 3 - знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності - знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)

-уміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності - уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)

ПРН 4 - знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності - знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій

- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науководослідній діяльності - уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)

ПРН 5 - знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження - знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти

- уміння визначати актуальність професійно значущої інформації - уміння працювати з різними джерелами інформації

ПРН 6 - знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості - знання про особливості професійнопедагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності уміння саморозвитку особистості

- уміння самовдосконалення особистості - уміння професійнопедагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника

ПРН 7 - знання про креативне мислення особистості - знання про способи генерування науково значущих ідей в галузі освіти під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності

- уміння мислити креативно - уміння генерувати нові науково-значущі ідеї в галузі освіти

ПРН 8 - знання про організацію сучасного освітнього процесу(його особливості в закладах вищої та загальної середньої освіти) - знання про наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти

- уміння імплементувати в освітній процес інноваційні освітньо-педагогічні практики - уміння адаптувати новітні західноєвропейські та світові освітньо-педагогічні практики до потреб системи освіти в Україні

ПРН 9 - знання про суб'єкта освітнього процесу, суб'єктність особистості та суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу - знання про мотивацію, мотивацію навчання, теорії мотивації - знання про способи стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу

- уміння діагностування ієрархії навчальних мотивів суб'єктів освітнього процесу - уміння стимулювати вияв суб'єктності учасників освітнього процесу

ПРН 10 - знання про організаційно-управлінську діяльність в закладах вищої та загальної середньої освіти - знання про морально-етичні основи організації та здійснення освітнього процесу

-уміння організувати та управляти освітнім процесом - уміння дотримуватися етичних норм в організації та управлінні освітньою діяльністю

ПРН 11 - знання про необхідність і доцільність популяризації української культурної спадщини - знання про національні, загальноєвропейські і глобальні цінності

-уміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі

ПРН 12 - знання про соціум та особливості соціальноуправлінської діяльності - знання про індивідуума, особистість та індивідуальність особистості - знання про права і свободи людини.

- уміння інтегрувати національні, загальноєвропейські і глобальні цінності в змісті освіти

- уміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу

ПРН 13 - знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію

- знання про самостійність та автономність суб'єктів освітньої і науково-дослідної діяльності

- рефлексійні уміння особистості

рефлексійні уміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності - уміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності

ПРН 14 - знання про наукову комунікацію українською мовою - знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів - знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти

-уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами) - уміння презентувати усно і письмово результати науководослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)

ПРН 16 - знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науководослідній діяльності - знання про «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України та країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу

- уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науководослідній діяльності

- уміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науководослідній діяльності в галузі освіти

ПРН 17 - знання про індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) - знання психолого-педагогічних основ організації та здійснення освітньої діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти - знання психолого-педагогічних основ здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти

- уміння діагностувати індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) - уміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психологопедагогічних основ - уміння визначати значущі психолого-педагогічні особливості суб'єктів освітнього процесу та їх вплив на досягнення результатів науководослідної діяльності в галузі освіти - уміння розробляти індивідуальні освітні траєкторії учнів або/і студентів на основі визначення їхніх індивідуальнопсихологічних та індивідуальнотипологічних особливостей

ПРН 18 - знання про особливості організаційноуправлінської діяльності в сучасних закладах вищої та загальної середньої освіти - знання про способи реалізації технологій управління в галузі освіти

-уміння організувати й управляти освітнім процесом на засадах збереження психічного здоров'я його суб'єктів, запобігання їхньому професійному вигоранню тощо - уміння реалізації технологій управління в галузі освіти

ПРН 19 - знання теорій лідерства - знання про суб'єктні якості особистості та способи їх вияву в освітній діяльності та професійнопедагогічній діяльності вчителя / викладача - знання про роль лідерства під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти

. -уміння діагностування лідерських якостей суб'єктів освітнього процесу - уміння реалізувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній, професійно-педагогічній та науково-дослідній діяльності на засадах лідерства уміння розвивати аналітичне, критичне та креативне мислення суб'єктів освітнього процесу

ПРН 22 - знання про розвиток аналітичного, критичного та креативного мислення - знання про проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення

- уміння проектувати науково-дослідну діяльність в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення

ПРН 23 - знання про аналітико-прогностичну діяльність та її інтеграцію в освітню та науково-дослідну діяльність як їхню невіддільну компоненту - знання про процеси аналізу та синтезу як засобу забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу

- уміння розробляти системний моніторинг результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів

ПРН 25 - знання про контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів

- навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів

ПРН 26 - знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема - знання про новітні методологічні підходи в освіті, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти

-уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності - уміння імплементувати положення новітніх методологічних підходів, а також інноваційні технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти в освітню практику та практику здійснення науково-педагогічних досліджень

ПРН 27 - знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності зокрема - знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти

- уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності

- уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти

ПРН 28 - знання про рефлексію особистості, - знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію;

- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності - уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі

Програма навчальної дисципліни «Мотиваційний менеджмент і лідерство» складається з двох модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекції	Семінарські заняття	самостійна робота
Модуль1. Наукові засади мотиваційного менеджменту в системі управління освітою	15	2	3	10
Тема1.1. Мотиваційний менеджмент як навчальна дисципліна і функція управління в освіті та закладах освіти.	7	1	1	5
Тема1.2. Мотиваційний процес і види мотивації в освіті та закладах освіти.	8	1	2	5
Модуль2. Лідерство: природа, стилі, підходи, поняття	15	2	3	10
Тема 2.1. Поняття «лідерство та управління». Основні теорії лідерства	7	1	1	5
Тема 2.2. Основні вміння та ролі лідера у закладах освіти	8	1	2	5
Всього годин	30	4	6	20

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Модуль 1. Лекція 1 (Тема 1.1). Мотиваційний менеджмент як навчальна дисципліна і функція управління в освіті та закладах освіти	1
	Лекція 2 (Тема 1.2). Мотиваційний процес і види мотивації в освіті та закладах освіти	1
2.	Модуль 2. Лекція 1 (Тема 2.1). Поняття «лідерство та управління». Основні теорії лідерства	1
	Лекція 2 (Тема 2.2) Основні вміння та ролі лідера у закладах освіти	1
	Разом	4

Модуль 1.

Лекція 1(Тема 1.1). Мотиваційний менеджмент як навчальна дисципліна і функція управління в освіті й закладах освіти

Історія розвитку та еволюція управління мотивацією. Мотиваційні теорії: змістовна і процесна. Особливості їх застосування у практиці управління закладами та установами освіти. Мотиваційний менеджмент як навчальна дисципліна, як процес, вид діяльності і функція управління, його принципи. Методи мотивації педагогічних працівників та іншого персоналу на різних стадіях і розвитку закладу освіти.

Лекція 2 (Тема 1.2). Мотиваційний процес і види мотивації в освіті й закладах освіти

Мотивація як процес у освіті та закладах освіти і складова управління персоналом. Мотив, мотивація, стимулювання. Види і стимули мотивації та управління нею.. Взаємозв'язок мотиваційного менеджменту і лідерства. Мотиваційний аспект лідерства. Мотиваційні засоби та методи керівника-лідера.

Модуль 2.

Лекція 1 (Тема 2.1). Поняття «лідерство та управління». Основні теорії лідерства

Природа лідерства та його складники. Підходи до вивчення лідерства. Сутність лідерства і роль лідерів в освіті та закладі освіти.

Процесні та змістові теорії лідерства. Принципи лідерства. Характерні відмінності та спільне між лідером і менеджером. Мотивація, типи і стилі лідерства. Мотивація лідерством.

Лекція 2 (Тема 2.2). Основні вміння та ролі лідера у закладах освіти

Характеристика основних стилів керівництва та особливості їх застосування. Класифікація типів поведінки керівників- лідерів освіти. Основні ролі й функції лідера закладу освіти. Індивідуальний стиль керівництва і лідерство. Формальне і неформальне

лідерство. Трансформуючий лідер-керівник. Виклики для лідерства. Мотиваційний потенціал лідера. Лідерство і мотивація в команді. Компетентності керівника - лідера освітньої установи: характеристики і основні прояви.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Принципи мотивації у професійній та науковій діяльності	2
2.	Стилі лідерства і мотивація в освіті та закладах освіти	2
3.	Управлінське лідерство як невід'ємна складова ролі керівника	2
	Разом	6

Семінарське заняття № 1. Принципи мотивації у професійній та науковій діяльності

Питання для обговорення.

1. Принципи мотивації та їх реалізація в управлінні освітою і закладами освіти.
2. Мотиваційна сфера особистості й стимули мотивації
3. Види і методи управління мотивацією в закладах освіти.
4. Мотиваційний менеджмент і самореалізація управлінського потенціалу керівника-лідера освіти

Семінарське заняття № 2. Стилі лідерства і мотивація в освіті та закладах освіти

Питання для обговорення.

1. Взаємозв'язок мотиваційного менеджменту і стилів лідерства в освіті.
2. Ознаки лідерства за змістом діяльності; за характером діяльності; за типами поведінки; за стилем керівництва.
3. Функції і ролі лідера.
3. Мотиваційні моделі лідерства.
4. Вплив стилів лідерства на управління мотивацією у закладах і установах освіти.

Семінарське заняття №3. Управлінське лідерство як невід'ємна складова ролі керівника

Питання для обговорення.

1. Лідерство і мотивація в команді.. Відмінності між групою і командою.
2. Характеристика основних стадій управлінського лідерства та їх впливу на мотивацію персоналом.
3. Мотиваційний потенціал лідера в управлінні освітнім процесом у закладі освіти в умовах війни та повоєнному відновленні України
4. Роль керівника-лідера у створенні інноваційного культурно-освітнього простору закладу освіти

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «**Мотиваційний менеджмент і лідерство**» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії, формуванню програмних компетентностей з питань мотиваційного менеджменту і лідерства.

Самостійна робота поділяється на 20 тем.

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
	Зазначте ... (письмова робота на 2-3 аркуші формату А4, шрифт Times New Roman, розмір 12, одинарний інтервал, з подальшим захистом положень на занятті)	
	Мотиваційні теорії лідерства та їх застосування в управлінні персоналом закладів освіти	4
	Методи і способи мотивації в управлінні закладом освіти	4
	Зарубіжний досвід мотивації персоналу	4
	Лідерство і управління. Лідер і освітній менеджер в освіті й закладах освіти	4
	Стилі керівництва та типи поведінки шкільних лідерів	4
	РАЗОМ	20

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач третього освітнього (освітньо-наукового), першого наукового рівня вищої освіти для застосовування на практиці:

- інтерактивні методи і методики навчання; проєктний, проблемний, показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи навчання; кількісні, якісні і змішані методи педагогічного дослідження; загальнонаукові методи дослідження; класичні та інноваційні освітні та управлінські технології;

- методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, вебінари, відеосемінари, самостійна робота тощо здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber) тощо.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на * семестри, із них 80 балів здобувач може отримати впродовж роботи на семінарських, лекційних, практичних заняттях, 20 балів – на екзамені (15 балів – на заліку).

Схема нарахування балів з дисципліни подано у таблиці.

Схема нарахування балів

Поточне оцінювання, самостійна робота, залік												Підсумковий контроль (залік)	Сума
Т.-1.1.			Т.-1.2			Т.-2.1			Т.-2.2				
Л	С	С/р	Л	С	С/р	Л	С	С/р	Л	С	С/р		
2	20	5	1	15	5	2	10	5	-	15	5	15	100

Скорочення: Л – лекція; С – семінарське заняття; С/р – самостійна робота; Т – теми модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	задовільно
60-68	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій – рукопис.
2. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять, самостійної роботи, питань і тестів самоконтролю та заліку з дисципліни «Мотиваційний менеджмент і лідерство» – рукопис.
3. Друковані праці
4. Презентації.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Вербовська Л. С., Боднар Г.Ф., Микитюк Н.Є. В - 47 “Технології лідерства в організації”. Конспект лекцій – ІВАНО-ФРАНКІВСЬК: Видавництво «ІФНТУНГ». 80 ст., 2021 р. https://nung.edu.ua/sites/default/files/2022-01/KL%20TLO_2021.pdf
2. Бернацька Світлана (2022). Мотивація лідерством: як знайти спільну мову зі співробітником із першого разу <https://kumlk.kpi.ua/arch/node/2066>
3. Brovko, Kateryna, Bakhov, Ivan, Zhdanova-Nedilko, **Olena, Onats**, Olena and Kostenko, Dmytro (2022). Diagnostics of the levels of development of cognitive activity of students of higher education in the process of learning a foreign language using ICT during classroom practice. *EntreLinguas*, Araraquara, C. 1–14. ISSN 2447-3529 DOI:
4. **Valeriy Red’ko**, Nataliia Sorokina, Liudmyla Smovzhenko, **Olena Onats, Borys Chyzhevski**. Situational Foreign Language Instruction in Competency-Based Learning Framework: Ukrainian Experience *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 22, No. 5, pp. 637-657, May 2023 <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.33> Received Mar 20, 2023; Revised May 22, 2023; Accepted Jun 1, 2023/ с.637-657. <https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/7504/pdf10.29051/el.v8iesp.2.17310>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733436>
5. Власенко Т.А. Степаненко С.В Лідерство та мотивація підприємця в сучасних умовах. <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/481f56e5-a5b1-4b8a-bff8-08a1691eac27/content>
6. Діяльність НАПН України щодо науково-методичного забезпечення модернізації та реформування освіти : огляд. вид. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [авт.-упоряд.: Лапаєнко С. В., Агалець І. О., Гуралюк А. Г., Закатнов Д. О., Ростока М. Л. та ін. ; наук. ред. Лапаєнко С. В.]. – Вінниця : ТВОРИ. 2022. – 204 с. http://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/overview_edition_2022.pdf
7. Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2588/
8. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Закон України «Про повну загальну середню освіту». від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
10. Калініна Л. М. Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 26 с. DOI: 10.32405/978-966-644-673-5-2022-20 URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/P03.pdf>
11. Калініна Л. М. Моделювання освітнього простору в закладі освіти. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за

- спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: 10.32405/978-966-644-689-6-2022-24 URL:<https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/V14.pdf>
12. Калініна, Л.М. (orcid.org/0000-0003-0534-6089), Лісова, Н.І. (orcid.org/0000-0001-9363-0981), Загородня, Алла Анатоліївна (orcid.org/0000-0003-2418-1670) and Біницька, Олена Петрівна (orcid.org/0000-0001-8746-3515) (2023) *Концептуальна модель сучасного багатовекторного людиноцентристського розвитку закладу освіти як складно організованої системи* VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, s. Ružomberok, Slovakia, стор. 171-202. ISBN 978 – 80 – 561 – 1009 – 6
13. Калініна Л. М. Модель інформаційної системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 184–185. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733963>
14. Калініна Л.М., Лісова Н.І. Концептуальна модель системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. С. 181–183. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733966>
15. Красовська Г., Стадник V., & Хомич L. (2022). Мотиваційні моделі лідерства в управлінні організаційним розвитком. MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS, (3), 72–78. <https://doi.org/10.31891/mdes/2022-5-10> <https://mdes.khmn.edu.ua/index.php/mdes/article/view/84/72>
16. Kremen, V. (2021). NAES of Ukraine report on the state of using the funds for research activities and the results received in 2020: Scientific report at the General Meeting of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. (April 9, 2021). Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-1-1>
17. Лісова Н. І. Державно-громадське управління розвитком загальної середньої освіти: понятійно-категоріальне поле проблематики в сучасних дослідженнях. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. 380 с. С. 172–179.
18. Лях Ю. І. Лідерство в публічному управлінні : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання зі спеціальності 281 – Публічне управління та адміністрування / Ю. І. Лях ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. Бекетова, 2022. – 74 с. <https://eprints.kname.edu.ua/61996/1/%D0%9B%D1%8F%D1%85%2C%20165%D0%9B%2C%202022%2C%20pdf.pdf>
19. Малихін, О., Арістова, Н.О., Калініна, Л., & Опалюк, Т. (2021). Розвиток soft skills серед потенційних працівників: теоретичний огляд найкращих міжнародних практик. *Постмодерні відкриття*, 12 (2), 210-232. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>
20. Маркіна І. А. Вороніна В. Л., Дмитренко І. А. Лідерство як феномен сучасного менеджменту <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1155854.pdf>
21. Менеджмент персоналу : навчальний посібник / Укл. О.В. Безпалько, А.Д. Бергер, Т.М. Березянюк, Ю.М. Гринюк, Д.Г. Грищенко, О.І. Драган, А.С. Зеніна-Біліченко, Л.М. Мазник, Л.І. Тертична, О.М. Соломка, О.А. Чигринець [За заг. ред. О.І. Драган]. Київ : МПП «ЛІНО», 2022. 612 с <https://dspace.nuft.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0e630926-51ea-4151-b217-ff2864a67898/content>
22. Nationaler Bericht über den Stand und die Perspektiven der Bildungsentwicklung in der Ukraine: Monographie / Nationale Akademie der Erziehungswissenschaften der Ukraine; [Hrsg.:

V. G. Kremen (Vorsitzender), V. I. Lugovyi (Stellvertretender Vorsitzender), O. M. Topuzov (Stellvertretender Vorsitzender)]; unter allgemeiner Redaktion. V.G. Kremen. – Frankfurt am Main: GFI GmbH 2022. – 400 s. (Zum 30. Jahrestag der Unabhängigkeit der Ukraine). DOI: <https://doi.org/10.32405/978-3-9802857-3-5-2022>.

https://lib.iitta.gov.ua/734007/1/German_Zum30.pdf

23. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022>

<https://lib.iitta.gov.ua/731806/2/2022.pdf> (авт.внесок: Калініна Людмила Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, вчений секретар Інституту педагогіки НАПН України, <https://orcid.org/0000-0003-0534-6089> (розділ 9)).

24. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар) за заг. ред. В.Г. Кременя, Київ : Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>.

25. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. – Полтава : ПУЕТ, 2020.

–

232

с.

<http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/10004/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%92%D0%A8-2020.pdf>

26. Онаць О. М., Калініна Г, М., Малюга М,М., Мелешко В. М., Топузов М, О., Попович Л. М., Чижевський Б. Г. Економічно-правові умови державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти: практичний посібник / О. М. Онаць, Г. М. Калініна, М. М. Малюга, В. В. Мелешко, О. М. Топузов, Л. М. Попович, Б. Г. Чижевський / за ред. О. М. Онаць. [Електронне видання] Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 97 с. URL : <https://undip.org.ua/library/ekonomichno-pravovi-umovy-derzhavno-partnerskoi-vzaiemodii-sub-iekktiv-upravlinnia-opornykh-zakladiv-osvity-praktychnyy>

27. Онаць О. М. Реалії і перспективи шкільної автономії у державно-громадському управлінні закладами освіти на засадах партнерської взаємодії. Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». № 4 (87) 2022. С. 54-64. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-4\(87\)-54-64](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-4(87)-54-64)

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733812>

28. Онаць О. М. Данко А. Ю. Психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії в закладах освіти в підручнику для керівника. *Проблеми сучасного підручника*, (29), 172–184.

<https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-29-172-184>

<https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/660>

29. Онаць О. М., Чижевський Б. Г. Організаційно-правові умови державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії: законодавче забезпечення. Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи». № 2, 2022. С. 55-66. DOI: [https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2\(29\)-55-66](https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2(29)-55-66)

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733814>

30. Онаць, Олена Миколаївна (orcid.org/0000-0003-3323-1289) (2021) Підготовка учасників освітнього процесу до реалізації ідей партнерської взаємодії In: Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. Видавництво Людмила, м. Київ, Україна, стор. 54-57. ISBN 978-617-8071-10-3 https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zbirnyk_tez_seminaru.pdf

31. Онаць О.М. Стан і перспективи державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії / Педагогічні інновації, реалії, перспективи. Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2021. – № 4 (83), С. 27-34. URL :<http://otr.iod.gov.ua/index.php/2021-rik>
32. Онаць О. М.(orcid.org/0000-0003-3323-1289) (2021) Науково-методичний супровід конструювання та запровадження організаційних механізмів демократичного управління закладом освіти In: Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zuden Materialiender Internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), Wien, 9. April, 2021. Wien-Vinnytsia Ullstein Buchverlage GmbH &Europäische Wissenschaftsplattform, с. Vienna, Austria - с. Vinnytsia, Ukraine, стор. 46-48. ISBN 978-617-7991-27-3. URL :<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724669>
33. Онаць О. М. Організація інноваційного освітньо-розвивального середовища для профільного навчання. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 41 –47. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/727424/>
34. Онаць О. М. Педагогічна культура керівника української школи як комплексний управлінський досвід. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023.С. 140–145.
35. Онаць О. М. Особливості управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах дистанційного навчання. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. [О. М. Онаць (6.2)]; за заг. ред. О.М. Топузова; укл. М.В. Головка. Київ : Педагогічна думка, 2021. - с. 170 –177.
36. Онаць Олена. Аспекти державно-приватного партнерства в управлінні закладами загальної середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022, С.47–50<https://doi.org/10.32405/978-966-644-616-2-2022-390>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732880>
37. Онаць О. М. Державно-громадська партнерська взаємодія у формуванні науково-методичної культури вчителя. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. 387 с. с.48-52.
<https://lib.iitta.gov.ua/739695/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202023%20%282024%29.pdf>
38. Онаць О.М. Чижевський Б. Г.Теоретико-методологічні аспекти державно-громадського управління як демократичної моделі керівництва закладами загальної середньої освіти в сучасних умовах. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах"._ №54(2023).-с. 157-166.
<https://doi.org/10.37915/pa.vi54.488> <file:///C:/Users/B-PRO/Downloads/%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9A%20%D0%9F%D0%90%2054%20.pdf>
39. Онаць О. М. Суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти як інновація. Збірник наукових праць/Проблеми сучасного підручника. №31,-2023, с. 117-130
<https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/695/752>

40. Онаць О. М. Вектори управлінської діяльності керівника-лідера в сучасних умовах. Актуальні питання забезпечення стійкості системи управління освітою в умовах воєнного стану: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ-Краматорськ, 22 лютого 2024 р. / редкол.: Ю. О. Бурцева, М. О. Кириченко, Д.В. Малєєв, [та ін]; Донецький обласний інститут післядипломної освіти. Київ: [б. в.], 2024. 352 С.15-20 https://ippo.dn.ua/images/files/materials/A43_Aktualni_pytannya_zabezpechennya_stiykosti_systemy_upravlinnya_osvitoyu_v_umovakh_voyennoho_stanu.pdf
41. Онаць О.М., Попович Л. М. Роль керівника-лідера закладу загальної середньої освіти в управлінні трансформаційними процесами. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти та технологій», 6 квітня 2024 року в м. Тампере, Фінляндія.
42. Онаць О. М. Державно-громадська партнерська взаємодія в управлінні трансформаційними процесами у закладах освіти в умовах війни V Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів» 27, 28 березня 2024 року в межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2024». -С
41. Онаць, Олена Миколаївна (orcid.org/0000-0003-3323-1289) (2021) Роль керівника закладу освіти в реалізації державно-громадського управління на партнерських засадах In: Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 20-21 травня 2021 р. Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 185-188. ISBN 978-966-644-593-6
42. Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. Калініна, О. Онаць, Н. Лісова, М. Топузов, Г. Калініна, М. Малюга, В. Мелешко, Б. Чижевський [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. - 280 с. <https://doi.org/10.32405/978-617-7724-86-4-2021-257>
43. Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, М. О. Топузов, Г. М. Калініна, М. М. Малюга. за наук. ред. проф. Л. Калініної [2 доповнене електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 213 с. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-719-0-2023-189>
44. Рейкін В. С. Мотивування та лідерство : методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 46 с https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21250/1/mot_pakr.pdf
45. Саух І. В. Компетентнісний конструкт управлінської діяльності керівника закладу освіти: від теорії до практики моделювання. Український педагогічний журнал. 2023. №4.- С.53-60. <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/issue/view/42/14>
46. Саух, І. В. (orcid.org/0000-0002-3812-6579) (2022) *До проблеми професійної компетентності керівника освітнього закладу* In: Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2022 рік Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 191-192. ISBN 978-966-644-627-8
47. Саух, І. В. (orcid.org/0000-0002-3812-6579) and Ковпака, А. А. (orcid.org/0000-0002-1913-133X) (2022) *До проблеми креативності управлінської діяльності в закладах освіти* The 1st International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (February 13-15, 2022). стор. 534-537. ISSN ISBN 978-84-15927-32-7
48. Стоян О. Ю. Методичні рекомендації з дисципліни «Лідерство та командоутворення» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» / О. Ю. Стоян. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – 40 с. (Методична серія ; вип. 354). <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/556/1/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA.%20%D0%B7%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86.%20%D0%9B%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%>

D0%BE%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.%20%D0%92%D0%B8%D0%BF.%20354.pdf

49. Топузов, О., Калініна, Л., Лісова, Н., Калініна, Г., & Малюга, М. (2021). Партнерські засади державно-громадського управління як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти. *Проблеми сучасного підручника*, (27), 264–276. <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2021-27-264-276>

50. Чижевський, Б. Г. Державно-громадянське управління закладів загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії (соціально-правовий аспект). *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Педагогічні науки», 21 (50). С. 268-294. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21\(50\)-268-294](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21(50)-268-294)

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/21_50_2022/pedagog/Bulletin_21_50_Pedagogika_Chyzhevskiy.pdf URL : <https://lib.iitta.gov.ua/733454/>

51. Чижевський, Б. Г. Державно-громадянське управління закладів загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії (соціально-правовий аспект). *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Педагогічні науки», 21 (50). С. 268-294. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21\(50\)-268-294](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21(50)-268-294)

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/21_50_2022/pedagog/Bulletin_21_50_Pedagogika_Chyzhevskiy.pdf URL : <https://lib.iitta.gov.ua/733454/>

52. Чижевський Б. Г. Законодавче врегулювання участі суспільних (громадських) організацій у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти / Збірник наукових праць “Вісник післядипломної педагогічної освіти” серія “Педагогічні науки” № 24 (53) 2023 р. с. 221 – 272. http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/24_53_2023/pedagogy/Bulletin_24_53_Pedagogika_Chyzhevskiy.pdf

53. Школа лідерів професійної освіти як інноваційна модель підвищення кваліфікації педагогів в умовах сталого розвитку: цифровий програмно-методичний комплекс: В.Сидоренко, А.Єрмоленко, Л. Горошкова / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2021. 114 с. <https://lib.iitta.gov.ua/729932/1/5.pdf>

Додаткова

1..Біницька, К., Бахер, С., Загородня, А. А., & Калініна, Л. М. (2022). Модель готовності учителів до формування компетентності з прав людини в учнів. *Наукові записки Малої академії наук України*, (3(25), 12–22. <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-25-02>

Іванова І. В. Лідерство в культурі педагогічного менеджменту. <https://social-science.uu.edu.ua/article/1678>

2. Калініна Л.М. Державно-громадське управління у сфері освіти. *Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України*; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. Гол. Ред. В.І Луговий, О.М. Топузov; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, та інші]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. С. 171 –172.

3.Калініна Л. М. Міжкультурна освіта в школі: курс для керівників ЗНЗ і працівників сфери освіти. // Л. М. Калініна, Г. М. Калініна // *Директор школи*. – 2016. – № 21- 22(789-790), листопад. – С. 10– 47.

4.Калініна Л. М. Сучасність потребує вільної духом людини і демократичної школи. *Директор школи*. 2015. №13–14 (757–758), липень. С. 8–12. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/10471/> Калініна Л., Топузov О. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади. *Український педагогічний журнал*. 2017. № 4. С. 34–44.

5. Kalinina L., Kalinina G. Genesis and problems of development of state-public management of education in Ukraine. Український педагогічний журнал. 2016. № 1. С. 30-40. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2016_1_6
6. Калініна Л. М., Лісова Н. І. Культурологічно-ціннісний дискурс людиноцентристського розвитку закладів освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. С.30-33.<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732901>
7. Калініна Л. М. Значення психолого-педагогічної комунікації в розбудові багатовекторного людиноцентристського закладу освіти. II Міжнародна наукова конференція «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри» (26-27 травня 2023 р. Варміно-Мазурський університет (філія в Ельку, Польща). 2023.
8. Калініна Л. М. Моделювання освітнього простору в закладі освіти. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: 10.32405/978-966-644-689-6-2022-24 URL:<https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/V14.pdf>
9. Колот А. М. Мотиваційний менеджмент : підручник / А. М. Колот, С. О. Цимбалюк. – К. : КНЕУ, 2014. – 479 с.
10. Kremen, V.H. (Ed.). (2017). National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>
11. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України» ; 2017, № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – С. 65–68.
12. Lokshyna Olena, Topuzov Oleg. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P. 207-230. DOI <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>
13. Марченко О. М. Практикум з менеджменту: навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 224 с. ISBN 978-617-511-333-2 Навч_поменедж<https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3833/1/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2014-06-21.pdf>
14. Мотивація персоналу. Методичні рекомендації для практичних занять для студентів напряму підготовки «Менеджмент» / Т. В. Воронько-Невіднича– Полтава : РВВ ПДАА, 2015. 68 с.
15. Науково-організаційна діяльність відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України (2015–2017) : довідкове видання / за заг. ред. Л. М. Калініної. Київ, 2018. 132 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712160/1>.
16. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022>
17. Онаць О. М., Данко А. Ю. Психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії в закладах освіти у підручнику для керівника/ Проблеми сучасного підручника/Збірник наукових праць. №29, 2022 - с.172-184 <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-29-172-184> <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/660/679>

18.Онаць О. М. Розвиток психолого-педагогічної компетентності керівника опорного закладу освіти. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: Зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.), м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2019.- с.239-242

19..Онаць О. М. Феномен педагогічної культури у змісті підручника для керівника загальноосвітнього навчального закладу / О. М. Онаць // Проблеми сучасного підручника. - 2015. - Вип. 15(2). - С. 104-118. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2015_15\(2\)_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2015_15(2)_12).

21. Онаць О. М. Теоретико-методичні основи стратегії управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя в контексті тематики підручника для керівника закладу / О. М. Онаць // Проблеми сучасного підручника. - 2014. - Вип. 14. - С. 506-519. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2014_14_59.

22.. Онаць О.М. (2019) Позиція директора школи в Чеській Республіці та в Україні: порівняльний аспект In: Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 30 травня 2019 р.) ТзОВ Трек-ЛТД, м. Київ, Україна – м. Дрогобич, Україна, стор. 137-138. ISBN 978-617-7263-79-0.URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716264>

23..Онаць О. М. Державно-громадське управління: досвід України та країн зарубіжжя: Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. Авторитет, м. Київ, Україна – м. БілаЦерква, Україна, стор. 255-258. ISBN 978-966-97763-9-6.URL :<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723639>

24. Онаць, Олена Миколаївна (orcid.org/0000-0003-3323-1289) (2019) Готовність учителя до інновацій в опорному закладі освіти In: Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 14 травня 2019 р. Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 91-93. ISBN 978-966-644-469-4

25.. Онаць О. М. (2018) Управління громадсько-активною школою як відкритою соціально-педагогічною системою. Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти.URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710553>

<https://undip.org.ua/library/praktychnyy-posibnyk-hromadsko-aktyvni-shkoly-upravlinnia-ta-mekhanizmu-rozvytku/>

26. Онаць О. М.(orcid.org/0000-0003-3323-1289) (2019) Співпраця Асоціації керівників шкіл України з польськими партнерами заради миру і безпеки Єднання для миру і розвитку. Українсько-польське партнерство в галузі освіти і педагогічних наук. стор. 496-506. ISSN 978-617-7734-08-5.URL :<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717868>

27. Онаць Олена, Попович Лідія, Данко Антоніна. Партнерська взаємодія держави і громади в управлінні закладом освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 44–47 <https://doi.org/10.32405/978-966-644-616-2-2022-390> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732879>

28 Онаць О. М. (2020) Інноваційний підхід до управління динамічною взаємодією елементів освітнього процесу в опорному закладі освіти In: Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 29-30 вересня 2020 р.) Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 36-39. ISBN 978-966-644-552-3.URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723641>

29. Онаць О.М., Калініна Л. М.,(2017) Концептуальні засади організаційних механізмів і

технологій громадсько-державного управління: посібник /, О.М. Онаць Л. М. Калініна / за наук. ред. Л.М.Калініної, - Режим доступу: http://www.undip.org.ua/news/library/posibniki_detail.php?ID=3752

30. Онаць О. М. Ролі і стилі в управлінській діяльності директора школи в змісті підручника для менеджера освіти [Електронний ресурс] / О. М. Онаць // Університету менеджменту освіти НАПН України «Теорія та методика управління освітою». – 2016. – № 1 (17), Режим доступу:

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v17_16/4_onac.pdf

31.. Онаць О. М. Самореалізація інноваційного управлінського потенціалу керівника ЗНЗ / О. М. Онаць// Шлях освіти. – 2012. – № 3. – С. 24–29. <https://core.ac.uk/download/pdf/86628405.pdf>

32.. Онаць О. Взаємозв'язок стилю поведінки керівника і ефективності управління на громадсько-державних засадах / Олена Онаць // Рідна школа. – 2012. – № 8–9. – С. 46–51. http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2012_8-9_12

33. Онаць, О.М. Культура в освітньому демократичному середовищі / О.М.Онаць // Постметодика. – 2013. – № 4 (113). – С. 31–37. Наукова періодика України - НБУВ Національна бібліотека .<http://www.irbis-nbuv.gov.ua> <http://pano.pl.ua/pm/pdf-1-f-w/PM-113.pdf>

34. .Онаць О. М. Змістова компонента системи навчання шкільних менеджерів[Електронний ресурс] / О. М. Онаць // Електронне наукове фахове видання «Теорія та методика управління освітою». – Вип. 9. – 2012./ Режим доступу:<http://umo.edu.ua/katalog/692-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-9-2012>

35.. Онаць О. М. Формування педагогічної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в змісті сучасного підручника для менеджера освіти / Онаць Олена Миколаївна // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – В. М. Мадзігона]. – К. : 2010. – Вип. № 1 (10) – С. 689–698.

36.Parashchenko, L. et al. Social partnership of services sector professionals in the entrepreneurship education. *Journal of Entrepreneurship Education*, Volume 22, Issue 4, 2019, <https://doi.org/1528-2651-22-4-410>

37.Saukh, I., & Vikarchuk, Creativity in Management and Creative Management: Meta-Analysis. *Marketing and Management of Innovations*, 1, 65-80. <http://doi.org/10.21272/mmi.2021.1-06> *Marketing and Management of Innovations*, 2021, Issue 1 79 <http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en> (англ.) **Web of Science**

38.. Сипченко В. Управління інноваційними процесами у закладах вищої освіти / В. Сипченко, В. Климова // Гуманізація навчально-виховного процесу. - 2019. - № 4. - С. 139-154. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gnvp_2019_4_14.

39. Сорочан Т.М. Програма розвитку лідерства – 2015. Для державних службовців. Лідерство як управлінська компетентність : навч. посіб. для проведення тренінгу / Т. М. Сорочан, В. В. Ковальчук, Л. О. Бабенко, Л. В. Юзвенко; ДВНЗ «УМО»–К., 2015. –35 с.

40.Topuzov O. Educational partnership in the system of general secondary education: concept and content. *Український педагогічний журнал*. 2020. № 3. С. 5–13. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-3-5-13>

41. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. *The New Educational Review*. Vol. 59. P. 59–71. URL : <https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf> (Scopus\

42. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International

Scientific Conference, 1, 696-706. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423> (in English) 18
 Топузов О., Малихін О., Уска С. & Арістова Н. (2021)..

43. Топузов Олег Миколайович, Калініна Людмила Миколаївна. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади / Топузов Олег Миколайович, Калініна Людмила Миколаївна // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2017. – № 4. – С. 34–44.

44. Топузов О. М. Освітнє партнерство закладу загальної середньої освіти як чинник успішної організації системи допрофільної підготовки і профільного навчання учнів. Допрофільна підготовка учнів у сучасній гімназії: стан, проблеми, перспективи: зб. тез Всеукраїнського науково-практичного семінару. Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 7–11. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zbirnyk_tez_seminaru.pdf

45. Управлінське лідерство: виклики сьогодення : колективна монографія; за заг. ред. В.В. Толкованова. – Хмельницький ПП Мельник А.А., 2013. – 600 с.

46. Управління командою: 5 завдань і інструментів лідера: метод. посіб; за заг. ред. Є. Р. Чернишової / О. І. Бондарчук, О. А. Філь, В. В. Ковальчук, Л. В. Жабенко; Ун-т менеджменту освіти НАПН України – К., 2015. – 116 с.

47. Чижевський Б. Г. Вимоги законів щодо розвитку сфери науки та освіти. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. - С. 301–321.

Періодичні видання

1. Фахове видання України категорії «Б» «Український педагогічний журнал». URL: <http://uej.undip.org.ua/about/>

2. Збірник наукових праць « Педагогічна освіта: теорія і практика». URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/about>

3. Історико-педагогічний алманах. URL: <http://ipa.udpu.edu.ua/about>

4. Збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника» URL: <http://ipvid.org.ua/about/>

5. Studies in Comparative Education. URL: <http://pps.udpu.edu.ua/>

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>

2. Електронна бібліотека Інституту педагогіки НАПН України. URL: <http://undip.org.ua/news/library/index.php>

3. www.rada.gov.ua –Верховна Рада України

4. www.kmu.gov.ua –Кабінет Міністрів України

5. www.ukrstat.gov.ua –Державний комітет України із статистики

6. www.management.com.ua–Інтернет-портал для управлінців

7. www.12manage.com –Інтернет-портал з проблем менеджменту

УДК 37.07.005.3(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 9 від «31» серпня 2023 р.).

Онаць О. М. Мотиваційний менеджмент і лідерство. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Онаць. [Електронне видання]. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2023. – 25 с.

Рецензенти:

Гальченко Максим Сергійович, доктор філософських наук, лауреат Державної премії України з освіти, директор Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Редько Валерій Григорович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча навчальна програма курсу за вибором «Мотиваційний менеджмент і лідерство» розроблена у відповідності до освітньо-наукової програми «Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти». Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий). Освітній ступінь - доктор філософії. Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікація - Доктор філософії у галузі освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Розроблена програма навчальної дисципліни «Мотиваційний менеджмент і лідерство» складається з двох модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС (лекції - 4 год., семінарські заняття - 6 годин, самостійна робота – 20 годин. Форма контролю – залік). Вивчення навчальної дисципліни передбачено на третьому курсі у 5 семестрі.

Метою навчальної дисципліни є розширення і поглиблення знань в галузі основ теорії і практики мотиваційного менеджменту і лідерства; формування у майбутніх докторів філософії компетентності з мотивації та розвитку лідерських якостей в управлінні з різними категоріями працівників освіти; формування методологічної, науково-методичної, викладацької та управлінської компетентностей, необхідних для здійснення ефективної професійної та науково-дослідної діяльності у сфері управління освітою тощо, які розкриваються в Модулі 1. Тема 1. Наукові засади мотиваційного менеджменту в системі управління освітою. Модуль 2. Тема 2. Лідерство: природа, стилі, підходи, поняття

У програмі описано: теми лекцій та семінарських занять і питання для розгляду, тематику самостійних робіт – з розподілом навчальних годин, а також предметні компетентності, які мають бути сформовані в аспірантів (інтегральна, загальні, фахові), та програмні результати навчання, методи навчання і контролю, шкала балів, список основної та додаткової літератури.

The working curriculum of the elective course "Motivational Management and Leadership" is developed in accordance with the educational and scientific program "Theory of learning in institutions of general secondary and higher education". The level of higher education is the third (educational and scientific). Educational degree - doctor of philosophy. Field of knowledge - 01 Education/Pedagogy. Specialty 011 Educational, pedagogical sciences. Qualification - Doctor of Philosophy in the field of education, specialty 011 "Educational, pedagogical sciences"

The developed program of the study discipline "Motivational Management and Leadership" consists of two modules. 30 hours / 1 ECTS credit are allocated to the study of the academic discipline (lectures - 4 hours, seminar classes - 6 hours, independent work - 20 hours. Control form - credit). The study of the academic discipline is provided for in the third year in the 5th semester.

The purpose of the academic discipline is to expand and deepen knowledge in the field of the basics of the theory and practice of motivational management and leadership; formation of future doctors of philosophy competence in motivation and development of leadership qualities in management with different categories of education workers; the formation of methodological, scientific-methodical, teaching and managerial competences necessary for the implementation of effective professional and research activities in the field of education management, etc., which are disclosed in Module 1. Topic 1. Scientific principles of motivational management in the education management system. Module 2. Topic 2. Leadership: nature, styles, approaches, concepts.

The program describes: topics of lectures and seminar classes and questions for consideration, topics of independent works - with the distribution of study hours, as well as subject competences that should be formed in graduate students (integral, general, professional), and programmatic learning outcomes, learning methods and controls, a scale of points, a list of basic and additional literature.