



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ  
НАПН УКРАЇНИ

ТОПУЗОВ О. М. КАЛІНІНА Л. М.

Робоча програма дисципліни

# ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ ПРАЦІ

для здобувачів вищої освіти

**Ступінь «Доктор філософії»**  
**Спеціальність 011**  
**Освітні, педагогічні науки**

Київ – 2023

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

«ПОГОДЖЕНО»

Директор Інституту педагогіки НАПН  
України

Заступник директора з наукової роботи  
Інституту педагогіки НАПН України

Олег ТОПУЗОВ

Микола ГОЛОВКО

від "31" серпня 2023 р.

від "31" серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
дисципліни**

**« ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ ПРАЦІ »**

для здобувачів вищої освіти  
**Ступінь «Доктор філософії»**  
спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

**КИЇВ-2023**

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури

 Марина ЗАГОРУЛЬКО

Робоча програма навчальної дисципліни «ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ ПРАЦІ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2023. – 30 с.

**Автори:**

*Топузов Олег Михайлович*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України.

*Калініна Людмила Миколаївна*, докторка педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту педагогіки НАПН України.

**Рецензенти:**

*Луценко Григорій Васильович*, доктор педагогічних наук, професор, кандидат фізико-математичних наук, проректор з науково-педагогічної роботи Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

*Загородня Алла Анатоліївна*, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 9 від «31» серпня 2023 р.

© Топузов Олег Михайлович, 2023 рік

© Калініна Людмила Миколаївна, 2023 рік

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023 рік

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Загальна підготовка
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 2	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		1-й
	Індивідуальне заняття не передбачено	Освітній ступінь: <u>Доктор філософії</u>
2		
<b>Лекції</b>		
4 год.		
<b>Семінарські</b>		
6 год.		
<b>Практичні</b>		
0 год.		
<b>Самостійна робота</b>		
20 год.		
		Вид контролю: <b>залік</b>

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи й індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:1,5.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.1. Метою** навчальної дисципліни «*Технологія підготовки дисертаційної праці*» є формування і розвиток у слухачів методологічної культури й науково-дослідницької компетентності.

**2.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни є формування таких компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

- здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні й науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної й дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого, особистісного, діяльнісного, компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних і створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні);

впровадження сучасної професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої й загальної середньої освіти).

загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1** - здатність і готовність здобувати концептуальні й методологічні знання в галузі освіти, розуміти їхню сутність.
- ЗК 2** - здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного й креативного мислення.
- ЗК 3** - здатність і готовність до ефективною і продуктивною науковою комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.
- ЗК 4** - здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої й загальної середньої освіти.
- ЗК 5** - здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальною професійно значущою інформації в галузі освіти з різних джерел.
- ЗК 6** - здатність і готовність до безперервного особистісного й професійно-педагогічного саморозвитку і самовдосконалення.
- ЗК 7** - здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення під час здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти й професійно-педагогічної діяльності.
- ЗК 8** - здатність і готовність впроваджувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої й загальної середньої освіти.
- ЗК 9** - здатність і готовність до стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу (з превалюванням мотиваційного складника).
- ЗК 10** - здатність і готовність до організаційно-управлінської діяльності в закладах вищої й загальної середньої освіти з акцентуацією на морально-етичній компоненті).
- ЗК 11** - здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських і глобальних цінностей.
- ЗК 12** - здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості й людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.
- ЗК 13** - здатність і готовність до науково-дослідної й професійно-педагогічної рефлексії.

фахові компетентності (ФК):

- ФК 1** - **Науково-комунікаційна компетентність** виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову й усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.
- ФК 2** - **Дидактико-методична компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої й загальної середньої освіти.
- ФК 3** - **Цифрова (діджитальна) компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації й здійснення освітнього процесу в закладах вищої й загальної середньої освіти під час здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 4** - **Психолого-педагогічна компетентність** виявляється в здатності і готовності визначати й урахувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) під час здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 5** - **Організаційно-управлінська компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненням освітнього процесу в закладах вищої, загальної середньої освіти на засадах превалювання морально-етичної компоненти та в процесі керування здійсненням науково-дослідної діяльності.
- ФК 6** - **Лідерська компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності виявляти суб'єктні якості під час організації освітнього процесу та управління ним у закладах вищої, загальної середньої освіти.
- ФК 7** - **Інклюзійно-дидактична компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності створювати психологічно та дидактично комфортне безпечне освітнє середовище (відповідно до рівня освіти, який надається).
- ФК 8** - **Компетентність популяризації здорового способу життя**, яка виявляється в здатності й готовності інтегрувати в зміст освіти питання і проблеми, безпосередньо пов'язані з використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом.
- ФК 9** - **Дослідницько-проектувальна компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності здійснювати проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.

- ФК 10** - **Аналітико-прогностична компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності здійснювати процес аналізу й синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу, управління освітніми процесами та системами (відповідно до рівня освіти, який надається).
- ФК 11** - **Організаційно-інтеграційна компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності організовувати на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів освітній процес як процес поступального розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається).
- ФК 12** - **Контрольно-оцінювальна компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається), а також результати управління освітніми процесами та системами на засадах голістичного та інтеграційного підходів.
- ФК 13** - **Інноваційно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої, загальної середньої освіти, а також спиратися на їх теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 14** - **Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку**, яка виявляється в здатності й готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.
- ФК 15** - **Рефлексійно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності й готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

Результати навчання дисципліни **«Технологія підготовки дисертаційної праці»** можна вважати успішними за умови досягнення програмних результатів:

ПРН	Знання	Уміння та навички
ПРН 1	- концептуальні й методологічні знання в галузі освіти; - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання;	- уміння здобувати й оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти;
ПРН 2	- знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти; - знання про аналітичне, критичне та креативне мислення;	- уміння застосовувати методологію, технології науково-дослідної діяльності; - уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення;

<b>ПРН 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про комунікацію в освітній науковій діяльності;</li> <li>- знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати комунікацію в освітній науковій діяльності;</li> <li>- уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні);</li> </ul>
<b>ПРН 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності;</li> <li>- знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої, загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності;</li> <li>- уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої, загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій);</li> </ul>
<b>ПРН 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження;</li> <li>- знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти;</li> <li>- уміння визначати актуальність професійно значущої інформації;</li> <li>- уміння працювати з різними джерелами інформації;</li> </ul>
<b>ПРН 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості;</li> <li>- знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння саморозвитку особистості;</li> <li>- уміння самовдосконалення особистості;</li> <li>- уміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника;</li> </ul>
<b>ПРН 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про креативне мислення особистості;</li> <li>- знання про способи генерування науково-значущих ідей в галузі освіти під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння креативно мислити;</li> <li>- уміння генерувати нові науково-значущі ідеї в галузі освіти;</li> </ul>
<b>ПРН 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про організацію сучасного освітнього процесу (його особливості в закладах вищої та загальної середньої освіти);</li> <li>- знання про наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння імплементувати в освітній процес інноваційні освітньо-педагогічні практики;</li> <li>- уміння адаптувати новітні західноєвропейські та світові освітньо-педагогічні практики до потреб системи освіти в Україні;</li> </ul>



<b>ПРН 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про суб'єкта освітнього процесу, суб'єктність особистості та суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу;</li> <li>- знання про мотивацію, мотиваційне навчання, теорії мотивації;</li> <li>- знання про способи стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння діагностування ієрархії навчальних мотивів суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>- вміння стимулювати вияв суб'єктності учасників освітнього процесу;</li> </ul>
<b>ПРН 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про організаційно-управлінську діяльність в закладах вищої та загальної середньої освіти;</li> <li>- знання про морально-етичні основи організації та здійснення освітнього процесу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння організовувати та управляти освітнім процесом;</li> <li>- вміння дотримуватися етичних норм в організації та управлінні освітньою діяльністю</li> </ul>
<b>ПРН 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про необхідність доцільність популяризації української культурної спадщини;</li> <li>- знання про національні загальноєвропейські й глобальні цінності;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі;</li> <li>- вміння інтегрувати національні загальноєвропейські й глобальні цінності в змісті освіти;</li> </ul>
<b>ПРН 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про соціум та особливості соціально-управлінської діяльності;</li> <li>- знання про особистість та її індивідуальність;</li> <li>- знання про права і свободи людини;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу;</li> </ul>
<b>ПРН 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію;</li> <li>- знання про самостійність та автономність суб'єктів освітньої науково-дослідної діяльності;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексійні вміння особистості;</li> <li>- рефлексійні вміння суб'єкта освітньої науково-дослідної діяльності;</li> <li>- вміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній, науково-дослідній діяльності;</li> </ul>
<b>ПРН 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про наукову комунікацію українською мовою;</li> <li>- знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів;</li> <li>- знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами);</li> <li>- вміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами);</li> </ul>
<b>ПРН 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання з дидактики середньої, а також вищої школи;</li> <li>- знання часткових (предметних методик);</li> <li>- знання про новітні методологічні підходи, закономірності, принципи освіти в галузі освіти технології, методики, форми організації, методи, прийоми засоби навчання;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи;</li> <li>- вміння застосовувати в освітньому процесі технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання сучасних досягнень психодидактики, медіа-дидактики тощо;</li> <li>- знання про ключові компетентності здобувачів освіти (відповідно до рівня освіти, який здобувається), наскрізні уміння (soft skills)</li> </ul>	
<b>ПРН 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності;</li> <li>- знання про «четверту промислову революцію», «Education 4.0» і відповідні тенденції змін у системі освіти України, країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності;</li> <li>- уміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти;</li> </ul>
<b>ПРН 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості здобувачів освіти (відповідно до рівня освіти, який надається);</li> <li>- знання психолого-педагогічних основ організації й здійснення освітньої діяльності в закладах вищої, загальної середньої освіти;</li> <li>- знання психолого-педагогічних основ здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностувати індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості здобувачів освіти (відповідно до рівня освіти, який надається);</li> <li>- уміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психолого-педагогічних основ;</li> <li>- уміння визначати значущі психолого-педагогічні особливості суб'єктів освітнього процесу, їх вплив на досягнення результатів науково-дослідної діяльності в галузі освіти;</li> <li>- уміння розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти на основі визначення їхніх індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей;</li> </ul>
<b>ПРН 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про особливості організаційно-управлінської діяльності в сучасних закладах вищої, загальної середньої освіти</li> <li>- знання про способи реалізації технологій управління в галузі освіти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організовувати й управляти освітнім процесом на засадах збереження психічного здоров'я його суб'єктів, запобігання їхньому професійному вигоранню тощо;</li> <li>- уміння реалізації технологій управління в галузі освіти;</li> </ul>
<b>ПРН 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання теорій лідерства;</li> <li>- знання про суб'єктні якості особистості та способи їх вияву в освітній діяльності та професійно-педагогічній діяльності педагога-предметника / викладача;</li> <li>- знання про роль лідерства під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої, загальної середньої освіти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування лідерських якостей суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>- уміння реалізовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній, професійно-педагогічній та науково-дослідній діяльності на засадах лідерства;</li> </ul>
<b>ПРН 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про психологічний дидактичний комфорт в освітньому процесі;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування індивідуально-психологічних й індивідуально-типологічних особливостей суб'єктів освітнього процесу з</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про психолого-дидактичні особливості організації та здійснення інклюзивного навчання;</li> <li>- знання про можливості і засоби створення психологічно та дидактично комфортного інклюзивного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається);</li> <li>- знання про основи організації науково-дослідної діяльності в галузі інклюзивної освіти (на рівні загальної середньої та вищої освіти);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>особливими потребами;</li> <li>уміння враховувати індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами під час створення психологічно та дидактично комфортного інклюзивного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається);</li> <li>уміння організовувати науково-дослідну діяльність в галузі інклюзивної освіти;</li> </ul>
<b>ПРН 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про способи популяризації здорового способу життя;</li> <li>- знання про можливості й способи інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уміння популяризації здорового способу життя;</li> <li>- уміння інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язбережувальних технологій;</li> </ul>
<b>ПРН 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про розвиток аналітичного, критичного й креативного мислення;</li> <li>- знання про проектування науково-дослідної діяльності;</li> <li>- в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного й креативного мислення;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уміння розвивати аналітичне, критичне й креативне мислення суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>уміння проектувати науково-дослідну діяльність в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного, креативного мислення;</li> </ul>
<b>ПРН 23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про аналітико-прогностичну діяльність, її інтеграцію в освітню та науково-дослідну діяльність як їх невіддільну компоненту;</li> <li>- знання про процеси аналізу та синтезу як засобу забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналітико-прогностичну діяльність як невіддільну компоненту освітньої та науково-дослідної діяльності;</li> </ul>
<b>ПРН 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сталий розвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності;</li> <li>- знання про організацію сталого розвитку здобувачів освіти (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння забезпечення сталого розвитку суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>- уміння підтримувати поступальний розвиток здобувачів освіти (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів;</li> </ul>

	інтеграційного та голістичного підходів;	
<b>ПРН 25</b>	- знання про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів;	- уміння здійснювати системний систематичний контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів; - уміння розробляти системний моніторинг результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів;
<b>ПРН 26</b>	- знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема; - знання про новітні методологічні підходи в освіті, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої, загальної середньої освіти;	- уміння інтегрувати новітні й класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності; - уміння імплементувати положення новітніх методологічних підходів, а також інноваційні технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої, загальної середньої освіти в освітню практику та практику здійснення науково-педагогічних досліджень;
<b>ПРН 27</b>	- знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності зокрема; - знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти;	- уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності; - уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти;
<b>ПРН 28</b>	- знання про рефлексію особистості; - знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію.	- уміння здійснювати системний систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності; - уміння здійснювати системний систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

### 3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
<b>Модуль I. Дисертація як кваліфікаційна наукова</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

праця та результат індивідуальної науково-дослідницької роботи в ракурсі розвитку освітньої (педагогічної) науки					
Тема 1. 1. Сутність, специфіка, види наукових досліджень	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Кваліфікаційна характеристика дисертації як наукової праці	12	0	3	0	9
<b>Модуль II. Технологічні основи дисертаційної праці</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Технологія організації та проведення наукового дослідження	5	2	0	0	3
Тема 2.2. Технологія підготовки рукопису дисертації	8	0	2	0	6
Тема 2.3. Правила цитування й бібліографічні посилання в наукових дослідженнях	1	0	1	0	0
<b>Всього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

#### 4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Сутність, специфіка, види наукових досліджень	2
2.	Технологія організації й проведення наукового дослідження	2
	<b>Разом</b>	<b>4</b>

#### Модуль I.

##### Тема 1.1. Лекція 1. Сутність, специфіка і види наукових досліджень.

Вступ. Мета і завдання навчальної дисципліни «Технологія підготовки дисертаційної праці». Сутність і специфіка наукового дослідження у структурі наукового знання і наук про освіту (педагогіку). Класифікація наукових досліджень, їх види й характеристики : фундаментальні, прикладні, теоретичні, експериментальні (емпіричні), розробки, розвідувальні, описові,

аналітичні, пошукові, міжгалузеві, міжнародні, національні, регіональні, галузеві, локальні, лонгітюдні, довгострокові, короткострокові, панельне дослідження тощо.

Спільні й відмінні концепти дефініцій «наукове дослідження», «пізнання», «науковий (науково-дослідницький) проєкт» і «дисертаційна праця», їх сутність, призначення. Специфіка дослідження в освітніх і педагогічних науках. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.

## **Модуль II.**

### **Тема 2.1. Лекція 2. Технологія організації та проведення наукового дослідження.**

Наукове дослідження як форма пізнання і розвитку науки. Вимоги до планування, організації й проведення наукових досліджень. Дискурсивний аналіз підходів до визначення послідовності організації й етапів здійснення наукового дослідження. Сутність, специфіка і характеристика етапів технології організації, проведення наукового дослідження в освіті. Результати наукового дослідження та форми їх упровадження. Методологічна рефлексія здійснення науково-дослідної роботи. Дисертація як кваліфікаційна наукова праця і результат індивідуальної науково-дослідницької роботи. Етичні й правові основи науково-дослідницької роботи.

## **5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

<b>№ з/п</b>	<b>Назви тем семінарських занять</b>	<b>Кількість годин</b>
1.	Кваліфікаційна характеристика дисертації	1
2.	Методи наукового дослідження в контексті глобалізаційних викликів, інноваційності, сингулярності	2
3.	Технологія підготовки рукопису дисертації	2
4.	Правила цитування й бібліографічні посилання в наукових дослідженнях	1
	<b>Разом</b>	<b>6</b>

## **Модуль I.**

### **Тема 1.2. Семінар 1. Кваліфікаційна характеристика дисертації**

*Питання для обговорення:*

1. Вимоги до дисертацій та авторефератів дисертацій.
2. Критерії вибору проблематики дослідження, логічний взаємозв'язок із розв'язаннями порушеної проблеми (наукової задачі) у відповідній галузі наукових знань – освітні, педагогічні науки.

3. Загальні положення, структура дисертації, вимоги до змісту дисертації у вигляді підготовленої наукової праці на правах рукопису й монографії.
4. Науковий апарат дослідження, його визначення, обґрунтування і конкретизація.
5. Оформлення структурних компонентів і рукопису дисертації відповідно до положень ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення».
6. Дисертація як результат пізнання, організації, самоорганізації і здійснення науково-дослідницької роботи.
7. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520).
8. Прядок захисту дисертації.

### **Модуль I.**

#### **Тема 1.2. Семінар 2. Методи наукового дослідження в контексті глобалізаційних викликів, інноваційності, сингулярності**

##### *Питання для обговорення:*

1. Класифікація методів: сутність і призначення.
2. Філософські методи наукового пізнання.
3. Загальнонаукові підходи та методи дослідження.
4. Методи наукового дослідження, методи міждисциплінарного дослідження, їх характеристика.
5. Спеціальні методи дослідження. Методи дослідження дисертаційної роботи. Класифікації методів дослідження. Як поділяють методи наукового дослідження?
6. Методи досліджень наукового пізнання в контексті інноваційності й сингулярності на основі перегляду фільму «Інтерстеллар» (2014 р., США, режисер і сценарист Крістофер Нолан, <http://kinogo.club/5062-interstellar-2014.html>)

### **Модуль II.**

#### **Тема 2.2. Семінар 3. Технологія підготовки рукопису дисертації**

##### *Питання для обговорення:*

1. Наукове дослідження, технологія організації й результати НДР .
2. Композиція дисертаційної праці у ракурсі розгляду її компонентів у логічних, смислових і функційно-синтаксичних взаємозв'язках.
3. Рубрикація тексту дисертації.
4. Методичні прийоми викладу наукових матеріалів у дисертації: послідовний, цілісний, вибірковий, формально-логічний спосіб викладу матеріалу, логічні зв'язки й функційно-синтаксичні засоби зв'язку в науковому тексті.

5. Формулювання наукової новизни наукового дослідження.
6. Мовностилістична культура оформлення результатів НДР й рукопису дисертації.
7. Підготовка рукопису дисертації.

## Модуль II.

### Тема 2.3. Семінар 4. Правила цитування та бібліографічні посилання в наукових дослідженнях

*Питання для обговорення:*

1. Бібліографічний опис використаних джерел.
2. Вітчизняні законодавчі вимоги до цитувань наукових джерел і посилань на використані джерела в процесі оформлення рукопису дисертації.
3. Бібліографічні посилання: загальні положення й правила складання (ДСТУ 8302: 2015)».
4. Оформлення списку використаних джерел у дисертації: Національний стандарт України ДСТУ 8302:2015, або один із 11 міжнародних стилів цитування (MLA style, APA-1,2, Chicago/Turabianstyle, Harvard style, ACS, AIP, IEEE, Vancouver, OSCOLA, APS, Springer MathPhys Style).
5. Міжнародні стилі й посилання в наукових роботах.
6. Академічна доброчесність й етичні імперативи науково-дослідної діяльності відповідно до чинних Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» тощо.
7. Стилi (правила) цитування наукових джерел у світовому дискурсі.
8. Офіційні правила транслітерації і їх застосування.
9. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора філософії до оформлення й після опублікування монографії.

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем практичних занять	Кількість годин
1.	Не передбачено навчальним планом	0
	<b>Разом</b>	<b>0</b>

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технологія підготовки дисертаційної праці» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на формування й удосконалення практичних навичок і умінь, розвитку у аспірантів методологічної культури й науково-дослідницької компетентності, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 5 тем (по 3-6 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає власну форму представлення.



Звіти про виконання самостійної роботи бажано подавати під час кожного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	<p><b>Тема 1.1. Самостійна робота № 1 «Дисертація – форма пізнання та розвитку науки»</b></p> <p><i>Завдання.</i> Проаналізувати й з'ясувати сутність феномена «наука» – смисли, як соціального інституту, як процесу й результату одержання нових наукових знань; мету, функції науки; сутність і структуру поняття «наукові знання» в освітології й педагогічних науках;</p> <p>проаналізувати й виявити в науковому дискурсі обґрунтовані класифікації наукового знання й форми їх представлення.</p> <p><i>Форма представлення:</i> Наукова доповідь «Дисертація в структурі освітніх (педагогічних) наук як форма пізнання та розвитку наукового знання».</p>	2
2	<p><b>Тема 1.2. Самостійна робота № 2. «Термінологічний словник»</b></p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитися з пріоритетними напрямками (тематикою) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки URL: <a href="https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/">https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/</a>, актуальними проблемами. Довести педагогічну доцільність й актуальність окресленої проблеми (наукової задачі), яку Ви будете розв'язувати під час виконання науково-дослідницької роботи.</p> <p>Проаналізувати не менше 20 дисертації, захищених за останні 5-10 років із обраного Вами пріоритетного напрямку (тематики) наукового дослідження та науково-технічних (експериментальних) розробок, яке Ви виконуєте, з метою аналізу логіки представлення в них основних термінів дослідження й підготувати термінологічний словник базових і похідних термінів дослідження, яке Ви виконуєте.</p> <p><i>Форма представлення:</i> Термінологічний словник дисертаційної роботи, яку Ви виконуєте.</p>	3
3	<p><b>Тема 1.2. Тема 2.1. Самостійна робота № 3. «Дисертація як революція в науці чи?»</b></p> <p><i>Завдання.</i> Підготувати презентацію загальної характеристики дисертації (вступ відповідно до вимог оформлення дисертації,</p>	6

що відображає науковий апарат на концептуально окреслені методологічні засади і методи дослідження, а також форми впровадження результатів наукового дослідження) з обраної проблематики дослідження.

Для того щоб виконати завдання і підготувати виступ, Вам необхідно:

Довести актуальність обраної тематики на основі критичного аналізу наукових джерел і результатів, які відображені в дисертаціях.

Сформулювати й оприлюднити наукову задачу, яку Ви будете розв'язуєте під час науково-дослідної роботи (НДР). Сутність наукової задачі має бути представлена на основі критичного аналізу й порівняння з відомими визначеннями науковців й дослідників в освітніх (педагогічних) науках, сформулювавши відмінності створеної Вами наукової задачі.

Запропонувати власні ідеї покращення якостей, характеристик об'єкту, процесу або явища, яке Ви обрали для дослідження, розкриття унікальності й педагогічної доцільності власного дослідження;

Запропонувати авторські наукові ідеї або ядро ідей, які не втратили сенсу в сучасних умовах.

Довести інноваційність, прогресивність, унікальність власних ідей для втілення або їх консервативність і особливу актуальність.

Окреслити коло важливих проблеми, які потребують розв'язання в освіті з освітніми втратами й повномасштабною війною росії в Україні, навколо яких мають об'єднатися усі зацікавлені суб'єкти освітнього процесу, що сприятиме покращанню освіти європейського гатунку й відновленню морального, ментального, фізичного здоров'я нації.

7. Представити прогнозовані Вами науково-теоретичні й практичні результати, які ймовірно здобути під час виконання дослідження.

Пропонуємо Вам прочитати або прослухати книгу командувача Військово-морських сил США у відставці – Вільяма Гаррі Макрейвена «Застеляйте ліжко. Дрібниці, які можуть змінити ваше життя, а можливо, і світ», де автор визначив десять правил, які він завжди намагався дотримуватися, що допомогли йому з честю подолати чимало життєвих негараздів і перешкод. Автором оригінально сформульовано правила – «не боятися акул», «не вдаряти передчасно у дзвін», «щоранку застеляти ліжко», що мають глибокий сенс і підтекст, розкрито сутність кожного правила, наведено цікаві історії про людей, які

	<p>надихають власною дисципліною, наполегливістю, благородством і мужністю</p> <p><a href="https://nashformat.ua/products/zastelyajte-lizhko.-dribnytsi-yaki-mozhut-zminyty-vashe-zhyttya-a-mozhlyvo-i-svit-906633">https://nashformat.ua/products/zastelyajte-lizhko.-dribnytsi-yaki-mozhut-zminyty-vashe-zhyttya-a-mozhlyvo-i-svit-906633</a> ;</p> <p><a href="https://4read.org/2342-makreyven-garry-vylyam-zastelyayte-lyzhko.html">https://4read.org/2342-makreyven-garry-vylyam-zastelyayte-lyzhko.html</a></p> <p>Пропонуємо для сформування навичок підготовки переконливих і життєствердних, надихаючих промов прослухати виступ Вільяма Гаррі Макрейвена «Застеляйте ліжко...»</p> <p><a href="https://www.facebook.com/storerightchoice/videos/696352354494877/">https://www.facebook.com/storerightchoice/videos/696352354494877/</a>; а також виступ Мартіна Скорсезе, американського кінорежисера і володаря премії «Оскар» – «Незламність України». Ознайомитися з відповідями Богдана Ступки на запитання Володимира Мельниченка, що стосуються Віри, Театру та Кіно. А зрештою – вічних людських цінностей.</p> <p>Богдан Ступка: «Не можна торгувати душею. Не можна її продавати і зраджувати».</p> <p><a href="https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2467/">https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2467/</a></p> <p><i>Форма представлення:</i> Підготувати виступ на тему: «Дисертація як революція в науці чи...?», (наприклад – чи що не так з освітою?) орієнтований на визначення дефідентів, які розкривають специфіку проблематики дослідження. Яке Ви будете виконувати, для «покоління F» (F – від лат. future – майбутнє), його унікальність, актуальність проблеми, соціальну й економічну значущість дослідження на 5-7 хвилини (оформити письмово).</p>	
4	<p><b>Тема 1.2. Самостійна робота № 4. «Методи дослідження на емпіричному й теоретичному рівнях у глобальному вимірі сингулярності та турбулентності світу» (4 год.+ 3 години перегляд кінострічки).</b></p> <p><i>Завдання.</i> На основі перегляду кінострічки «Інтерстеллар» (англ. Interstellar – Міжзор'яна, 2014 р., США), режисер і сценарист Крістофер Нолан, <a href="http://kinogo.club/5062-interstellar-2014.html">http://kinogo.club/5062-interstellar-2014.html</a>) виконайте такі завдання.</p> <p><b>Вправа № 1 (обговорення виконаних завдань у малих групах, 2-3 особи):</b> Схарактеризуйте якості людей (професійні, інтелектуальні, моральні, вольові, емоційні, ділові, позитивні,</p>	3

негативні тощо) та роботів CASE й TARS у фільмі, які сприяють виживанню у критично небезпечних життєвих ситуаціях. Порівняйте їх. Доведіть, які з наведених і узагальнених Вами людських якостей є актуальними для сучасних науковців.

Для зручності аналізу і порівняння зробіть, будь-ласка, відповідну таблицю, заповніть її. Обговоріть спільне й відмінне.

**Вправа № 2 (обговорення виконаних завдань у малих групах 2-3 особи):**

Проаналізуйте і зробіть узагальнення характерних ознак, основних переваг, відмінностей й обмежень індустріального, постіндустріального (інформаційного) типу суспільств за риторикою героїв фільму. Складіть відповідну таблицю й охарактеризуйте спільні або відмінні ознаки для цих типів суспільств. Який тип суспільства, на Вашу думку, є характерним для України, для розвинених країн у сучасному світі? До якого типу суспільства прагне і прогнозує світова наукова еліта? Відповіді мають бути підкріплені відповідними фактами (робота з ІПС в мережі Інтернет вітається). Чи спричиняє, на Вашу думку, вплив інформаційного суспільства на організацію й виконання науково-дослідної роботи? Поясніть, яким чином? Відповідь обґрунтуйте.

**Вправа № 3 (обговорення виконаних завдань у малих групах 2-3 особи)** Проаналізуйте особистісну систему цінностей, моральні принципи діяльності учених-дослідників, що представлені у фільмі, які є важливими для соціальних, особистісних смислів і сенсів життя суспільства для кожної людини.

Як співвідносяться цінності учених-дослідників із загальнолюдськими цінностями: усвідомлення цінності життя, віра у її можливість й обдарування, поцінування людської гідності, свободи вибору і слова, чесності, правдивості, поваги до людства, відповідальності у вчинках і почуттях, ставленні до інших, гуманізмі тощо.

Аналіз і характеристику цінностей конкретизуйте за персоналіями героїв кінострічки.

Поміркуйте і обговоріть проблему «злих геніїв», зокрема у науковому колі вчених, яка іманентно притаманна для героїв цього фільму.

*Форма представлення: таблиця, презентація.*

5	<p><b>Тема 2.2. Індивідуальна самостійна робота № 5. «Програма дослідження»</b>  <b>Завдання.</b> Розробити програму дослідження, яке Ви виконуєте,</p>	6
---	---	---

	<p>що відображає науковий апарат, тактику й стратегію його організації, проведення на основі концептуально окреслених Вами ідей та засад із використанням SMART технології (від англ. self-monitoring, analysis and reporting technology), технології самоконтролю, аналізу й звітності, сучасних технологій штучного інтелекту (Artificial Intelligence, AI).</p> <p><i>Форма представлення:</i> проєкт методологічної схеми логіки дослідження, спрогнозованих результатів дослідження й програми дослідження.</p>	
	<b>Разом</b>	<b>20</b>

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання:

**за типом пізнавальної діяльності:**

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;

**відповідно до логіки пізнання:**

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

**за основними етапами процесу:**

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- формування і розвиток компетентностей;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

**за системним підходом:**

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

**за джерелами знань:**

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

**за рівнем самостійної розумової діяльності:**

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Методи, які використовуються під час дистанційного навчання – телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор

філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль якості опанування аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань на семінарських заняттях. Виконання аспірантами самостійної роботи, проведення й перевірка письмових контрольних завдань (тестів).

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

## 10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS і національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях й активність здобувачів освіти під час заняття; недопустимість пропусків і запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо.

Загальна кількість балів з дисципліни – 100 на 1 семестр, із них 85 балів здобувач освіти може отримати під час роботи на семінарських, лекційних, практичних заняттях, 15 балів – на заліку.

Схема нарахування балів з дисципліни подано у таблиці.

Таблиця

Поточне оцінювання, самостійна робота, екзамен											Підсумковий контроль	Сума
M1			M2			C/p					15	100
Л	С	С	Л	С	С	C/p1	C/p2	C/p3	C/p4	C/p5		
1	10	10	1	10	10	9	9	9	8	8		

Скорочення: Л – лекція; С – семінар; C/p – самостійна робота.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
75-81	<b>C</b>	
69-74	<b>D</b>	задовільно
60-68	<b>E</b>	

35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний посібник, який включає лекції з комп'ютерною презентацією, плани семінарських занять, навчальні ситуації з дисципліни «Технологія підготовки дисертаційної праці» – рукопис.

## 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. APA Formatting and Style Guide/Purdue Online Writing Lab. URL: <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/664/01/> (viewed on 13.10.2016).
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям; вид. 2, перероб. Київ; Вінниця: 2010. 307 с. URL: <https://hum.edu-lib.com/pedagogika-psihologiya/goncharenko-s-u-pedagogichni-doslidzhennya-metodologichni-poradi-molodim-naukovtsyam>
3. Калініна Л. М. ([orcid.org/0000-0003-0534-6089](https://orcid.org/0000-0003-0534-6089)) Наукові підходи і методи вивчення особистості учня: аспекти розкриття теми у підручнику менеджера. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць Ін-т педагогіки АПН України. К. : Пед. думка, 2006. Вип. 6.
4. Калініна, Л.М. ([orcid.org/0000-0003-0534-6089](https://orcid.org/0000-0003-0534-6089)) (2021) *Методи наукового пізнання в Американсько-Британському науково-фантастичному фільмі «INTERSTELLAR»* In: Міжнародна науково-практична конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації» Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна. С. 88–91.
5. Калініна, Л.М. ([orcid.org/0000-0003-0534-6089](https://orcid.org/0000-0003-0534-6089)) and Малуґа, М. М. ([orcid.org/0000-0003-2054-7444](https://orcid.org/0000-0003-2054-7444)) (2019) *Програмне забезпечення навчальної дисципліни «Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту» для докторів філософії* In: Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 14 травня 2019 р., Київ: Педагогічна думка. С. 56–58. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/715980/>
6. [Концепція середньої загальноосвітньої школи України](#)
7. [Концепція впровадження медіаосвіти в Україні](#)
8. [Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді](#)
9. [Заходи щодо реалізації концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді](#) URL : <https://naps.gov.ua/ua/activities/nsko/>
10. Лук'янова Л. Законодавче забезпечення освіти дорослих: зарубіжний досвід. Українська Асоціація освіти дорослих. Київ : ТОВ «ДКС-Центр», 2017. 147 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/708009/1/Lukianova%20book.pdf>

11. Лист «Щодо діяльності НАПН України з координування тем наукових досліджень» URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/2748/>
12. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / П. Г. Лузан, І. В. Сопівник, С. В. Виговська. 3-є вид. доповнене. Київ: НАКККиМ, 2011. 314 с. URL: [https://bahmat.at.ua/MET\\_NAUK\\_DOSL/S.VYGOVSJKA\\_POSIBNYK.pdf](https://bahmat.at.ua/MET_NAUK_DOSL/S.VYGOVSJKA_POSIBNYK.pdf)
13. Міжнародні правила цитування та посилення в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науковотехнічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. Електрон. вид. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 117 с.
14. Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. Київ, 2019. 498 с. URL <https://lib.iitta.gov.ua/718748/>
15. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар) за заг. ред. В.Г. Кременя, Київ : Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>
16. Невизначені знання: образ науки для світу, що змінюється. RGA Dolby. 1996. Cambridge University Press.
17. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А.Є. Конверського. Київ, 2010. 352 с. URL: [https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky\\_osn\\_metod\\_ta\\_org\\_nayk\\_dosl.pdf](https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf)
18. Пріоритетні напрями (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/>
19. Проблематика без роботи в глобальному та національному розвитку. Сергій Сардак та Ю. С. Беліч С. Е. Сардак. 2018. *Економіка та Суспільство*, 17. С. 490–495.
20. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40. Наказ Міністерства освіти і науки № 40 від 31.05.2019 № 759. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0640-19#n9>



21. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації. Наказ Міністерства освіти і науки України 12. 01. 2017 р. № 40. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.
22. Про затвердження вимог до оформлення дисертацій. Наказ Міністерства освіти і науки № 40 від 12.01.2017 р., із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 759 від 31.05.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>
23. Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 року № 567 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/567-2013-%D0%BF#n39> (обсяг основного тексту дисертації визначається пунктами 10, 11 Порядку присудження наукових ступенів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 року № 567, або може встановлюватися освітньо-науковою програмою закладу вищої освіти (наукової установи) відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності)
24. Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства (підсумкове пленарне засідання) URL: [https://www.youtube.com/watch?v=DNyotHzwNPc&ab\\_channel=%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8](https://www.youtube.com/watch?v=DNyotHzwNPc&ab_channel=%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8)
- URL: [https://www.youtube.com/watch?v=bbW5XkVz314&ab\\_channel=%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8](https://www.youtube.com/watch?v=bbW5XkVz314&ab_channel=%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8)
25. Розуміння наукового дослідження через моделювання процесів. Роберт В. П. Лук . 2010. Основи науки 15 (1): 49-78. Microsoft Word - fos2x.doc (philpapers.org) (англійською)
26. Сагуйченко В.В. ( 2009). Філософська та наукова методологія: Аспекти взаємодії /Збірник Наукових Праць. Філософія І Соціологія В Контексті Сучасної Культури : 172–179.
27. Топузов О. М., Калініна Л. М. Експериментальний майданчик Всеукраїнського рівня – Авторська школа Ганни Матвєєвої. Директор школи. 2015. № 11-12 (705-706). С. 95–103.
28. Топузов О.М. Експеримент у педагогічній науці і практиці: педагогічні інновації в системі загальної середньої освіти. Директор школи, ліцею, гімназії. 2014. №1–4. С. 135–140.

29. Топузов, О. М. Педагогічна прогностика: теоретико-методична основа прогнозування розвитку педагогічних наук і педагогічної практики. *Рідна школа*. 2014. № 7. С. 32–38.
30. Українські аналітичні дослідження науки в пошуках сенсу їх існування. Володимир Кузнецов. 2012. В. М. Попович (ред.), «Теорія» в гуманітарних дослідженнях та інтенціональних моделях у точних науках». С. 116–168.
31. Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
32. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с. URL: <http://elibrary.collegesnau.com/wp-content/uploads/2022/01/tsekhmistrova.pdf>
33. Філософія на варті нації URL: [https://naps.gov.ua/ua/press/about\\_us/2767/](https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2767/)
34. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с. URL: <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf>
35. Kremen, V. H. (Ed.). (2017). National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine. *Pedahohichna dumka*. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/> Lokshyna, O., & Topuzov, O. (2021). COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, 39(1), 207-230. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>
36. ISO 690:2010 Information and documentation. Guidelines for bibliographic references and citations to information resources. URL: [http://www.iso.org/iso/iso\\_catalogue/catalogue\\_tc/catalogue\\_detail.htm?csnumber=43320](http://www.iso.org/iso/iso_catalogue/catalogue_tc/catalogue_detail.htm?csnumber=43320).
37. Methodology and Pedagogy. URL: <http://www.amvsomerset.org.uk/guidance/methodology-and-pedagogy/>.
38. The education 4.0 revolution. Intelitek, 2018. 19 p. [https://www.intelitek.com/resources/pdf/35-WP01-ED4.0%20-%20Education%204\\_0\\_VerA.pdf](https://www.intelitek.com/resources/pdf/35-WP01-ED4.0%20-%20Education%204_0_VerA.pdf)
39. The future of education and skills. Education 2030. Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), 2018. 21 p. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
40. [The Future of Jobs Report 2023 - World Economic Forum](https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/)

41. Transformation or evolution?: Education 4.0, teaching and learning in the digital age / C. A. Bonfield et al. Higher education pedagogies. 2020. Vol. 5, no. 1. P. 223–246. URL: <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1816847> (date of access: 30.05.2022).
42. Закон України «Про вищу освіту» (Law of Ukraine “On Higher Education”) (2021). Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
43. Національна рамка кваліфікацій (National qualifications framework) (2020). Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
44. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 (Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine “On Approval of the Procedure for Training Higher Education Applicants for the Degree of Doctor of Philosophy and Doctor of Science in Higher Educational Institutions (Scientific Institutions)” 261) (2016). Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
45. Клепко С.Ф. НАУКОВА РОБОТА І УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ: Навчальний посібник. Полтава: ПОППО, 2005. 201с.
46. Клепко С.Ф. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ. Полтава: ПОППО, 2006. 328 с.
47. Сталий людський розвиток: забезпечення справедливості: Національна доповідь / кер. авт. колективу Е.М. Лібанова / Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2012. 412 с.
48. Дайджест – 2023 з координації тем дисертаційних досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології Національної академії педагогічних наук України / за наук. ред. О. М. Топузова. [Електронне видання]. Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2023. 23 с. DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-644-756-5-2023-20>
49. Дисертації з питань освіти (1991–2021) : наук.-допом. бібліогр. покажч. / [упоряд.: Пономаренко Л. О., Зоріна Н. Є., Коваленко С. Г., Кропачева Н. М., Павленко Т. С. ; наук. ред. Пономаренко Л. О. ; бібліогр. ред. Пономаренко Л. О.] ; НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. – Вінниця: Твори, 2022. – 1099 с.

#### *Додаткова*

1. Бондаренко Л. І. Розвиток дослідницької компетентності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів : метод. рек. для виклад. вищих

- навч. закл., аспірантів, магістрантів. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 56 с.
2. Калініна Л. М. Сучасність потребує вільної духом людини і демократичної школи. *Директор школи*. 2015. №13–14 (757–758), липень. С. 8–12. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/10471/>
  3. Калініна Л. М. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка : навчальний посібник. Львів, ЗУКЦ, 2013. 182 с.
  4. Калініна Л. М. Загальноосвітній навчальний заклад як соціально-педагогічна система і об'єкт педагогічної дійсності. *Рідна школа*. 2009. № 5–6. С. 12–17.
  5. Калініна Л. М. Науковий дискурс сучасних методологій організаційного механізму управління в сфері освіти. *Рідна школа*. 2017. № 1–2. (січень-лютий). С. 8–17.
  6. Педагогічний експеримент: навч.-метод. посіб. / [укладач О. Е. Жосан]. Кіровоград : Видавництво КОІППО імені Василя Сухомлинського, 2008. 72 с.
  7. Старий Світ приречений. Новий - неминучий! URL: [https://art-slav.blogspot.com/2020/01/blog-post\\_12.html](https://art-slav.blogspot.com/2020/01/blog-post_12.html).
  8. Kalinina, L., Noskova, M. Curriculum for the course «Using google services in teachers' work» for full-time and distance learning. In: *Electronic Journal». The Theory and Methods of Educational Management*", Vol. 11. (2013). <https://lib.iitta.gov.ua/2031/1/256.pdf>
  9. Malykhin O., Aristova N., & Kalinina L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 454–464. <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858>
  10. Malykhin, O., Aristova, N., Kalinina, L. & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. *Postmodern Openings*, 12(2), 210-232. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>

#### ***Періодична література***

1. Український педагогічний журнал.
2. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.
3. Освітологія.
4. Педагогіка і психологія.
5. Педагогічна газета.

#### ***Інформаційні ресурси***

1. Електронна бібліотека НАПН України. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

3. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Режим доступу: <http://iprood.com.ua/biblioteka/>
4. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.osvita.com>
5. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://znannya.info>
6. Освіта України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
7. Освіта.UA [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua>
8. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
9. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

**УДК 378.07: 35:32.005+ 37.01: 005.373+4.004(0.034.2)**

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 9 від «31» серпня 2023 р.).

Топузов О. М., Калініна Л. М. Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2023. – 30 с.

**Рецензенти:**

*Луценко Григорій Васильович*, доктор педагогічних наук, професор, кандидат фізико-математичних наук, проректор з науково-педагогічної роботи Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

*Загородня Алла Анатоліївна*, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Навчальна програма дисципліни «Технологія підготовки дисертаційної праці» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки третього рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Метою навчальної дисципліни «Технологія підготовки дисертаційної праці» є формування та розвиток у слухачів методологічної культури та науково-дослідницької компетентності.

Навчальна програма зорієнтована на особистісний і науково-педагогічний досвід доктора філософії, його наукові інтереси та індивідуальні запити; є гнучкою за змістом; відповідає принципам компетентнісного навчання дорослих, застосування політики відкритості та прозорості, періодичності перегляду освітніх програм із метою їх удосконалення, забезпечення академічної доброчесності та мобільності; забезпечує достатній рівень розвитку методологічної культури з організації і проведення педагогічних досліджень в освіті, технології роботи над дисертацією та оформлення результатів науково-дослідної роботи.

Розвиток методологічної культури і науково-дослідницької компетентності докторів філософії в умовах трансформації вищої педагогічної освіти та зважаючи на прагнення держави доєднатися до Європейського простору вищої освіти (2009 р.), Європейського дослідницького простору (2009 р.) та формування єдиного Європейського простору освіти (2017 р.), завершення якого заплановано здійснити до 2025 року є актуальним на часі та частково забезпечується вивченням дисципліни. З метою удосконалення методологічної культури навчальним планом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 01 Освіта за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» передбачено опанування курсу «Технологія підготовки дисертаційної праці».

The curriculum of the discipline «Dissertation Preparation Technology» is compiled in accordance with the educational and scientific program of training of the third level of higher education in the field of knowledge 01 «Education/Pedagogy» for specialty 011 «Educational, Pedagogical Sciences». The aim of the discipline “Dissertation Preparation Technology» is to form and develop methodological culture and research competence among PhD students.

The curriculum is focused on the personal and scientific-pedagogical experience of the doctor of philosophy, his research interests and individual requests; is flexible in content; meets the principles of adult competence training, the application of a policy of openness and transparency, the frequency of viewing educational programs in order to improve them, ensuring academic integrity and mobility; provides a sufficient level of development of methodological culture for the organization and conduct of pedagogical research in education, technology of work on the dissertation and registration of the results of research work. The development of methodological culture and research competence of doctors of philosophy in the context of the transformation of higher pedagogical education and taking into account the state's desire to join the European Higher Education Space (2009), the European Research Space (2009) and the formation of a single European Education Space (2017), the completion of which is planned to be completed by 2025 is relevant for the time and is partially provided by the study of the discipline. In order to improve the methodological culture, the curriculum for training applicants for the degree of Doctor of Philosophy at the third (educational and scientific) level of higher education in the field of 01 Education in the specialties 011 "Educational, Pedagogical Sciences provides for mastering the course «Technology of preparation of dissertation».