

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

Схвалено вченою радою
Інституту педагогіки НАПН
України (протокол № 2 від
27 лютого 2023 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО * Директор
Інституту педагогіки
О.М.Топузов



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**Інноваційні підходи організації освітнього процесу інтегрованого курсу
«Здоров'я, безпека та добробут» НУШ в 5-6 класах**

Категорія слухачів: педагогічні і науково-педагогічні працівники
закладів освіти і установ

Київ 2023

Пояснювальна записка

Ця освітня програма розроблена відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти. Сучасне покоління молоді має потребує створення нового освітнього середовища, нових форм і засобів навчання. На задоволення їх інтересів і потреб спрямована низка нормативних документів, зокрема Концепція Нової української школи. Реалізація нормативно визначених змін насамперед залежить від інформованості педагогічних працівників про особливості реформи, їх готовності до опанування нових технологій, наявності знань про форми і методи навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» на засадах інноваційних освітніх підходів та прагнення до підвищення рівня своєї кваліфікації. Для запровадження реформи надзвичайно важлива система підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників, що викладають інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут».

Рушійною силою економічного розвитку держави є не тільки новітні технології, а насамперед, ціннісне ставлення до життя й здоров'я, забезпечення власного і суспільного добробуту. Зміст інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» спрямовано на реалізацію цих завдань через посилення прикладної направленості та міжпредметних зв'язків.

Базовими документами для розробки освітньої програми підвищення кваліфікації є Закон України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державний стандарт базової середньої освіти, Концепція «Нова українська школа», модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.), Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904), інші нормативно-правові акти, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів.

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретична складова освітньої програми реалізується через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції тощо. Практична складова реалізується через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи тощо.

Освітній процес може проводитися дистанційно в синхронному та асинхронному режимах. Навчальні заняття в синхронному режимі при дистанційній формі навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних форматах за рішенням суб'єкта підвищення кваліфікації.

Самостійна робота слухачів передбачає пошук та опрацювання навчальних матеріалів відповідно до запропонованих завдань, створення групових проєктів тощо. Здійснюється самостійна робота в позанавчальний час.

Засобами діагностики успішності навчання є підсумкове тестування та залікове завдання (розробка інтегрованого компетентісно орієнтованого завдання та цифрових навчальних матеріалів до нього).

Мета програми – професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) необхідних для організації освітнього процесу з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (далі – ЗБД) відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі Державного стандарту базової середньої освіти.

Основні завдання:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів ЗЗСО, які викладають інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;
- поглибити й розширити знання вчителів ЗЗСО з теорії та практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- удосконалити професійні вміння вчителів ЗЗСО відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- поглибити й розширити теоретичні знання із дисциплін соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

НАПРЯМИ. Розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,

«Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800; Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.10.2022 № 904, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Цільова аудиторія – педагогічні і науково-педагогічні працівники, які забезпечуватимуть реалізацію соціальної та здоров'язбережувальної галузі Державного стандарту базової середньої освіти (усіх кваліфікаційних категорій, учителі, методисти, викладачі).

Обсяг / тривалість

- Курс «Інноваційні підходи організації освітнього процесу інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» НУШ в 5 класах» – 12 годин / 0,4 кредита ЄКТС, з яких 4 години реалізовано у формі інтерактивних лекцій, 5 годин – у формі індивідуальної роботи з консультуванням викладачів, 3 години – виконання підсумкових завдань.
- Курс «Інноваційні підходи організації освітнього процесу інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» НУШ в 6 класах» – 30 годин / 1 кредит ЄКТС, з яких 8 годин реалізовано у формі інтерактивних лекцій, 11 годин – у формі індивідуальної роботи з консультуванням викладачів, 11 годин – виконання завдань.

Форма навчання: дистанційна.

Місце реалізації програми – онлайн платформа проєкту «Якість освіти». Організатори: фахівці Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України і ТОВ «Видавничий дім «Освіта». Навчання безкоштовне.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться.

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в межах професійної діяльності або галузі знань,

затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736.

1. Формування та розвиток загальних компетентностей:

ЗК.01. Громадянської, що виявляється в здатності діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК.02. Соціальної, що виявляється в здатності до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.03. Культурної, як здатності виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.04. Лідерської, як здатності до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

2. Формування та розвиток **професійних компетентностей** учителя на виконання трудових функцій: мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, рефлексивної та компетентності навчання впродовж життя.

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти та сутності Концепції Нової української школи;
- соціально-правові основи нормативних, дидактико-методичних засад організації освітнього процесу в 6 класах закладів загальної середньої освіти на концептуальних засадах НУШ, структури та змісту модельні навчальні програми» (МНП), календарно-тематичного планування (КТП) авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.);
- психолого-педагогічних інструментів для організації, оцінки заходів щодо створення безпечного, здоров'язбережувального освітнього середовища;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу;
- розуміти компетентнісний, діяльнісний потенціал та обов'язкові результати навчання (загальні/ конкретні/ орієнтири для оцінювання);

- розуміти нові ролі вчителів у контексті впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти;
- умов ефективного проведення досліджень щодо формування навичок ЗСЖ в учнів та учениць;
- особливостей та відмінностей організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання за допомогою дистанційних платформ, авторського цифрового додатку;
- педагогіки партнерства;
- сучасних підходів та інструментів оцінювання досягнень здобувачів освіти.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність, здійснювати освітній процес відповідно до вимог законодавчих актів у сфері базової середньої освіти, концептуальних засад НУШ;
- організовувати освітній процес на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого та аксіологічного підходів;
- використовувати МНП авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.) для розроблення навчальної програми закладу освіти;
- реалізовувати принципи діяльнісного, компетентнісного підходів різноманітними засобами та ресурсами навчально-методичного комплексу авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.);
- застосовувати визначені підходи дослідницької та проектної діяльності для організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проектного, STEM-навчань;
- добирати та оцінювати ефективність, безпечність, доцільність обраних електронних (цифрових) освітніх ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;
- дотримуватися вимог авторського права на використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів;
- організовувати різні види оцінювання досягнень здобувачів освіти;
- добирати та використовувати інструменти для формувального оцінювання, зокрема, засоби та ресурси навчально-методичного комплексу авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.);

- систематично надавати конструктивні відгуки та встановлювати зворотній зв'язок, вибудовувати діалогове навчання з усіма учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- проектувати власну програму професійного розвитку в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти, до інноваційної діяльності та застосування сучасних підходів до навчання в Новій українській школі, а саме: морально-етичних (самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота) та соціально-політичних (патріотизм, свобода, демократія, культурне різноманіття, шанобливе ставлення до довкілля, відповідальність);
- партнерська взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу та просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- людино-, дитиноцентризм, цінність особистості;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку, професійна мобільність та гнучкість;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності;
- здатність критично оцінювати достовірність, значущість інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій;
- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів;
- мотивація до проектування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності;
- формування здорового способу життя на ціннісній основі;
- постійного вдосконалення мотиваційних стратегій залучення учнівства до здорового способу життя.

Документ, що видається, – сертифікат з описом досягнутих результатів. Забезпечення розміщення програми – на вебсайтах Інституту педагогіки НАПН України, українського проекту «Якість освіти».

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Зміст робочої освітньої програми містить професійно орієнтований і фаховий складники.

Модуль 1. Трансформація освітнього процесу в умовах впровадження стандартів Нової української школи.

Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення функціонування здоров'язбережувальної галузі в умовах системних змін. Нормативно-правове забезпечення функціонування здоров'язбережувальної галузі в умовах системних змін. Модель школи зі сприятливим здоров'язбережувальним та безпечним середовищем. Наступність та особливості МНП «Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас» та підходи до її реалізації в навчально-методичному комплекті авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.). Створення цілісної освітньої програми на засадах гнучкості/автономності/ академічної свободи/ відкритості до запиту учнівства та очікувань батьків. Особливості укладання календарно-тематичного планування в 6 класі.

Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання на уроках «Здоров'я, безпека та добробут» в Новій українській школі. Формула ефективного навчання. Сучасний підручник як складник ефективного навчання. Реалізація компетентнісного підходу засобами та ресурсами навчально-методичного комплекту авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.). Нові ролі вчителя та потенціал ресурсів авторського колективу в формуванні умінь і ставлень громадянської та соціальної компетентності в учнівства. Компетентнісний потенціал діяльнісних методів навчання та їх реалізація засобами інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Розвиток м'яких навичок та навичок мислення високого рівня у навчанні «Здоров'я, безпека, добробут».

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- сутності Концепції Нової української школи;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- структури та змісту МНП, календарно-тематичного планування авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.);
- планування освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу;

- розуміти нові ролі вчителя у контексті впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти;
- психолого-педагогічних інструментів для організації, оцінки заходів щодо створення безпечного, здоров'язбережувального освітнього середовища.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавчих актів у сфері базової середньої освіти, концептуальних засад НУШ;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, МНП, попередніх результатів навчання учнівства, їх освітніх потреб;
- використовувати МНП авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.) для розроблення навчальної програми закладу освіти;
- формувати в учнів та учениць ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- реалізовувати принципи діяльнісного, компетентнісного підходів різноманітними засобами та ресурсами навчально-методичного комплексу авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.).
- аналізувати, розробляти (добирати) та застосовувати інтегровані компетентнісно-орієнтовані завдання;
- розвинути м'які навички та навички мислення високого рівня у навчанні «Здоров'я, безпека, добробут»;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя (фасилітатор, тьютор, коуч, медіатор).

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

Модуль 2. Методичні засади організації освітнього процесу ЗБД.

Тема 2.1. Методичні та практичні аспекти формування умінь і навичок дослідницької діяльності. Методичні та практичні аспекти формування умінь і навичок дослідницької діяльності; організації та проведення досліджень сформованості власних навичок ЗСЖ, безпечної поведінки; використання отриманих даних досліджень для розробки плану дій.

Тема 2.2. Теорія і практика проектної діяльності. Теорія і практика проектної діяльності як спосіб реалізації діяльнісного підходу. Особливості проектної діяльності при викладанні ЗБД. STEM-проекти соціального спрямування.

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- практичні аспекти формування умінь і навичок дослідницької діяльності;
- умов ефективного проведення досліджень щодо формування навичок ЗСЖ в учнів та учениць;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ; реалізувати принципи дослідницької діяльності в освітньому процесі;
- реалізувати визначені підходи дослідницької та проектної діяльності до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проектного, STEM-навчання;
- планувати навчальний проєкт;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- здатність планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

Модуль 3. Ресурси та цифрові інструменти сучасного уроку/заняття ЗБД.

Тема 3.1. Організація сучасного уроку/заняття ЗБД з використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання. Організація сучасного уроку/заняття з використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання. Цифровий додаток. Організація дистанційного навчання за допомогою Google Клас.

Тема 3.2. Ресурси та цифрові інструменти сучасного уроку. Основні типи цифрових навчальних матеріалів та принципи їх створення. Цифрові ресурси, інструменти для організації освітнього процесу, для створення цифрових навчальних матеріалів.

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- забезпечення цифровізації суспільства та освіти;
- особливостей та відмінностей організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання за допомогою дистанційних платформ;
- правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів;
- основних правил безпечної поведінки в мережі інтернет;
- особливостей використання різних видів електронних ресурсів, авторського цифрового додатку.

Уміння:

- організувати цифрове робоче місце власне та здобувача освіти;
- використовувати цифрове освітнє середовище для навчання, моніторингу та контролю його якості;
- добирати та використовувати цифрові інструменти для професійного спілкування та спілкування з учасниками освітнього процесу;
- добирати безпечні, доцільні для навчання електронні (цифрові) освітні ресурси, зокрема, авторського цифрового додатку, впорядковувати їх;
- розробляти цифрові навчальні матеріали;
- оцінювати ефективність обраних електронних (цифрових) освітніх ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;
- дотримуватися вимог авторського права на використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів зокрема, авторського цифрового додатку;
- побудови взаємодії учасників освітнього процесу на основі Google Клас;

- створювати кейси навчально-методичних матеріалів з метою підвищення якості викладання та навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» у 6 класах закладів загальної середньої освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій;

- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів; • мотивація до проєктування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності.

Модуль 4. Ціннісно-компетентнісні підходи освітньої діяльності.

Тема 4.1. Сучасні підходи та інструменти оцінювання досягнень здобувачів освіти. Як організувати зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу. Рефлексія. Сучасні підходи та інструменти оцінювання досягнень здобувачів освіти. Організація формування оцінювання засобами та ресурсами навчально-методичного комплексу авторського колективу Гущина Н. І., Василяшко І. П. (за загальною редакцією Бойченко Т. Є.). Ресурс для підсумкового оцінювання досягнень здобувачів освіти.

Тема 4.2. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу для кращих результатів, освіти сталого розвитку. Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу для досягнення кращих результатів. Соціально-емоційне та етичне навчання (СЕЕН), ресурсність педагога в умовах війни. Розвиток психологічної стійкості й резистентності. Готовність до психолого-соціальної самопідтримки та підтримки учасників освітнього процесу в кризових ситуаціях.

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних підходів та інструментів оцінювання досягнень здобувачів освіти;
- психології (педагогічної, вікової, кризової, гуманістичної психології тощо) й педагогіки навчання;
- рефлексії як інструмент розвитку особистості, психолого-соціальної самопідтримки та підтримки учасників освітнього процесу в кризових ситуаціях
 - педагогіки партнерства;
 - важливості організації освітнього процесу на засадах соціально-емоційного та етичного навчання (СЕЕН);
 - розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- використовувати методи виявлення освітніх запитів та потреб;
- організувати різні види оцінювання досягнень здобувачів освіти
- добирати та використовувати інструменти для формувального оцінювання, зокрема, засоби та ресурси навчально-методичного комплекту авторського колективу Гущина Н.І., Василяшко І.П. (за загальною редакцією Бойченко Т.Є.);
- вибудовувати та реалізовувати план комунікації з учнями та їх батьками щодо запровадження НУШ на рівні базової середньої освіти;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;
- систематично надавати конструктивні відгуки та встановлювати зворотній зв'язок, вибудовувати діалогове навчання з усіма учасниками освітнього процесу як рівноправними партнерами;
- упроваджувати засади педагогіки партнерства в освітній процес;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резистентність;
- проектувати власну програму професійного розвитку в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення професійної ідентичності учителя НУШ;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- соціально-політичні: свобода, демократія, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність, культурне різноманіття;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

Дискусія за результатами навчання. Підсумкове тестування.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ
«Інноваційні підходи організації освітнього процесу інтегрованого
курсу «Здоров'я, безпека та добробут» НУШ в 5 класах»

№	Зміст навчання	Всього, год	Інтерактивні лекції, год	Індивідуальні заняття з консультацією викладачів, год	Виконання контрольних завдань, год
1	Особливості модельної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас» та підходи до її реалізації в навчальнометодичному комплекті авторського колективу Гущина Н.І., Василяшко І.П. (за загальною редакцією Бойченко Т.Є.)	2,25	1	1,25	
2	Реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів на уроках «Здоров'я, безпека та добробут»	2,25	1	1,25	
3	Розвиток м'яких навичок та навичок мислення високого рівня у навчанні «Здоров'я, безпека, добробут»	2,25	1	1,25	
4	Проектна діяльність: теорія та практика. STEM-проекти	2,25	1	1,25	
5	Дискусія за результатами навчання. Підсумкове тестування	3			3
РАЗОМ:		12	4	5	3

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ
«Інноваційні підходи організації освітнього процесу інтегрованого
курсу «Здоров'я, безпека та добробут» НУШ в 6 класах»

Зміст навчання	Інтерактивні лекції, год	Виконання контрольних завдань, год	Самостійне опрацювання джерел інформації, год	Всього, год
Модуль 1. Трансформація освітнього процесу в умовах впровадження стандартів Нової української школи	2	2	2	6
Тема 1.1. Нормативноправове забезпечення функціонування здоров'язбережувальної галузі в умовах системних змін	1	1	1	
Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання на уроках «Здоров'я, безпека та добробут» в Новій українській школі	1	1	1	
Модуль 2. Методичні засади організації освітнього процесу ЗБД	2	2	4	8
Тема 2.1. Методичні та практичні аспекти формування умінь і навичок дослідницької діяльності	1	1	2	4
Тема 2.2. Теорія і практика проєктної діяльності	1	1	2	4
Модуль 3. Цифрові технології педагогічної діяльності	2	3	3	8
Тема 3.1. Організація сучасного уроку/заняття зі «Здоров'я, безпека та добробут» з використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання	1	1	1	2

Тема 3.2. Ресурси та цифрові інструменти сучасного уроку	1	2	2	6
Модуль 4. Ціннісно компетентнісні підходи освітньої діяльності	2	2	2	6
Тема 4.1. Сучасні підходи та інструменти оцінювання досягнень здобувачів освіти	1	1	1	3
Тема 4.2. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу для кращих результатів, освіти сталого розвитку. Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя.	1	1	1	3
Дискусія за результатами навчання. Підсумкове тестування		2		2
РАЗОМ:	8	11	11	30

Рекомендовані джерела:

1. Комплект навчально-методичних матеріалів для забезпечення реформи НУШ від Інституту педагогіки НАПН України.

URL: <http://yakistosviti.com.ua/uk/SEREDNIA-SHKOLA>

2. Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)

URL: <https://drive.google.com/file/d/1sfs87ZCcZWTJOU63QznSvAX1LqS26aVv/view>

3. Здоров'я, безпека та добробут : підруч. інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Н. І. Гущина, І. П. Василяшко / за ред. Т. Бойченко. —

К. : Видавничий дім «Освіта», 2022. — 160 с. : іл. URL:

<http://yakistosviti.com.ua/uk/Zdorovia-dobrobut-bezpeka#calameo>

4. Гущина Н. І., Василяшко І. П. Методичні рекомендації щодо викладання у 5 класі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» авторів Н. Гущина, І. Василяшко. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови / методичний порадник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового навчального року : методичні рекомендації / за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни Засєкіної: Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. 205-215.

URL: https://undip.org.ua/wpcontent/uploads/2022/08/Metodychnyy-poradnyk.pdf2_.pdf

5. Формувальне оцінювання: про його інструменти та користь від педагогині з Канади. URL: <https://nus.org.ua/articles/formuvalne-otsinyuvannyaprojogo-instrumenty-ta-koryst-vid-pedagogyni-z-kanady/>
6. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», – 2014. – 136 с. URL: http://nmcpto.lg.ua/images/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/teoriya_i_praktyka_ocinuvannya.pdf
7. Я (практикую) СЕЕН. Посібник для створення професійної спільноти: навч.-метод. посібник / О. Дегтярьова, Т. Дрожжина, Г. Калужна та ін.; за заг. ред. О. Елькіна, О. Марущенко, О. Масалітіної. — Київ: Видавничий дім «Перше вересня», 2021 – 48 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1HFOKAOtMJWPce5xjWDESAsd_eMjq2XaC/view
8. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 56 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: наказ МОН України від 01.04.2022 № 289. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/
9. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти [Електронний ресурс] : (блог) : україн. версія - Режим доступу : <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 09.05.2022). - Назва з екрана.
10. Н. Морзе, О. Базелюк, І. Воротникова, Н. Дементієвська, О. Захар, Т. Нанаєва, О. Пасічник, Л. Чернікова. Опис цифрової компетентності педагогічних працівників // ел.фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету».- Київ, 27- 28.09.2019. URL: <http://openedu.ku.bg.edu.ua/journalindex.php/openedu/article/view/263#.XY-AWUЪ7Ob4>
11. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>
12. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.метод. посіб. О. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
13. Універсальний дизайн в освіт: посібник / Під заг. ред. Софій Н. З. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/news/322/>
14. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. К. 2018. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/KBOS_book.pdf
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidiabulingu/21kbos.pdf>
15. Максименко С. Д. (ред.). Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності: зб. наук. пр. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАШІ України. 2020. URL: <https://fdotadotr.files.wordpress.com/2021/05/d09ed181d0b2d196d182d0bdd196d0b9-d0bfd180d0bed181d182d196d180-d0b2d0bad0bed0bdd182d0b5d0bad181d182d196->

[d0b3d183d0bcd0b0d0bdd196d181d182d0b8d187d0bdd0bed197d0bfd0b0d180d0b0d0b4d0b8d0b3d-4.pdf](https://www.unicef.org/ukraine/)

16. ЮНІСЕФ в Україні. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/> СПІЛЬНОТЕКА ВІД ЮНІСЕФ URL: <https://spilnoteka.org/>

Укладачі:

Гущина Наталія Іванівна, доцентка кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», к. пед наук;

Василяшко Ірина Павлівна, завідувачка сектору інноваційних форм та методів діяльності педагогічних працівників відділу STEM-освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».