

Міністерство освіти і науки України

Модельна навчальна програма

**«Громадянська освіта. 8 клас»**

для закладів загальної середньої освіти

(авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.)

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*

(наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)

**ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА**  
**модельна навчальна програма для 8 класу**  
**закладів загальної середньої освіти**

**Цикл:** базове предметне навчання базової середньої освіти, 7–9 класи  
**Освітня галузь:** громадянська та історична. **17 годин<sup>1</sup>**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Загальна характеристика предмета**

Модельна навчальна програма предмета «Громадянська освіта» розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, яким визначено *мету громадянської та історичної освітньої галузі – розвиток особистості учня через осмислення минулого й сучасності та зв'язку між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.*

Для забезпечення відповідності програми загальноєвропейським підходам до формування змісту громадянської освіти у пропонованій програмі враховані положення та ідеї, викладені у таких документах як Глобальні цілі ООН, Декларація ООН з освіти та виховання в галузі прав людини, Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини, Рамка компетентностей для культури демократії Ради Європи.

Предмет «Громадянська освіта» належить до *базового предметного циклу середньої освіти*, що визначає його місце в системі шкільної громадянської та історичної освіти та з-поміж інших навчальних предметів/курсів й обумовлює необхідність врахування у змісті програми та організації освітнього процесу психолого-педагогічних особливостей дітей 13–14 років, рівня їхніх громадянських знань і розвитку предметних та міжпредметних умінь, урізноманітнення видів навчальної діяльності, що відображено у вимогах до обов'язкових результатів навчання учнів за Державним стандартом базової середньої освіти.

З огляду на вищезазначене, **метою навчання предмета «Громадянська освіта» у 8 класі, узгодженою з метою освітньої галузі, є розвиток в учнівства національної і громадянської ідентичностей, патріотизму, почуття власної**

---

<sup>1</sup> Кількість годин у пропонованій програмі відповідає рекомендованому навчальному часу, визначеному Типовою освітньою програмою (наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 р.)

*гідності, активної громадянської позиції, відданості цінностям українського народу, Європейського Союзу й інших демократичних країн, прихильності ідеям миру, демократії, прав і свобод людини й громадянина.*

**Завданнями предмета,** спрямованими на досягнення мети, є:

- усвідомлення учнями власної громадянської та національної ідентичностей, приналежності до української нації як самобутньої спільноти та української держави, здатності виявляти громадянську стійкість, патріотизм і відданість Україні;
- оволодіння основами знань про принципи й цінності демократичного громадянського суспільства, життя і діяльність людини в ньому, роль і функції демократичної держави, можливості й способи впливу громадян на життя громади і політику держави;
- набуття вмінь і навичок, формування поглядів і цінностей, інших особистих якостей, пов'язаних з ідеями демократії, верховенством права, справедливості, рівності, прав людини, добробуту, усвідомлення рівних прав і можливостей;
- формування шанобливого і толерантного ставлення до культури і традицій інших народів; громадянської та соціальної активності й відповідальності особистості, активної громадянської позиції, здатності до колективної діяльності та прийняття колективних рішень; досвіду громадянських дій;
- розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів, реалізація вимог до обов'язкових результатів навчання громадянської та історичної освітньої галузі, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

*Компетентнісний потенціал освітньої галузі* реалізовуватиметься через активну діяльність учнів, спрямовану на розвиток на навчальних заняттях ключових компетентностей, сформованих умінь, ставлень, базових знань. У результаті опанування предмета «Громадянська освіта» учні мають засвоїти основні категорії та поняття, що становлять логічну частину базових знань освітньої галузі, за змістовими лініями «Людина і природа», «Людина і світ матеріальних речей», «Людина і суспільство», «Людина і влада», «Людина і світ уявлень та ідей» ураховані у складниках змісту предмета та в очікуваних результатах навчання учнів.

### **Особливості змісту і структури предмета, методики проведення занять**

Розвиток громадянського суспільства та демократії в Україні, послідовна інтеграція української держави в систему європейських і світових цінностей потребує формування в учнів знань, умінь, навичок, ставлень і цінностей, необхідних для підтримки, захисту й просування цих ідей, розвитку громадянськості як інтегрованої риси особистості. Зміст

предмета «Громадянська освіта» покликаний надати учням цілеспрямований і змістовний навчальний досвід, що відображатиме сучасні реалії життя суспільства і сприятиме розвитку відповідних якостей і компетентностей особистості.

Зміст «Громадянської освіти» у 8 класі побудовано на основі міждисциплінарної інтеграції знань з політології, соціології, соціальної психології, культурології, права тощо, які складають основи громадянознавчих знань.

Пропонована навчальна програма базована на таких **пріоритетах**:

- акцент на формуванні національної і громадянської ідентичностей учнів;
- розвиток в учнів рис активної свідомої особистості, досвіду демократичної поведінки й участі, навичок ефективного спілкування;
- увиразнення фрагментів змісту, пов'язаних із принципами і цінностями демократичного громадянського суспільства, ролі і функцій демократичної держави, можливостей і здатностей громадян впливати на життя громади і політику держави;
- формування в учнів громадянських цінностей, ставлень, установок: загальнолюдських (справедливість, гідність, терпимість до людей, повага до батьків, бережливе ставлення до природи тощо); демократичних у громадянському суспільстві (розуміння світу як багатоманітного, шанування прав і свобод, повага до гідності людини, вимогливе ставлення до влади, повага до законів, активна громадянська позиція, здатність жити разом, міжкультурне взаєморозуміння, толерантність, відданість миру, збереження й захист довкілля тощо); національних (віра в духовні сили свого народу та його майбутнє, повага до національної історії, культури, мови тощо).

Означеним пріоритетам відповідає структура предмета та його зміст. Він передбачає ознайомлення учнів з новими поняттями та поглиблення їхнього поняттєвого апарату щодо понять «демократія», «демократична держава», «права і свободи людини та громадянина в Україні», «громадянська і соціальна відповідальність», «громадянська та соціальна активність» тощо. Навчальний матеріал предмета враховує реалії українського суспільного життя, сучасні засади розвитку демократії в Україні, особливості життя суспільства в умовах війни і повоєнного часу.

Оскільки на предмет відведено 17 навчальних годин, його зміст мінімізований і відповідає віковим особливостям учнів і сучасним освітнім викликам. Програма передбачає чіткі орієнтири для оцінювання результатів навчання учнів, що вможливорює активізацію їхньої пізнавальної діяльності й усуває їхнє перевантаження.

Логіка навчального матеріалу побудована таким чином, щоб зберегти наступність з предметами/курсами громадянської та історичної освітньої галузі 5-6 класів, врахувати внутрішньогалузеві та міжгалузеві зв'язки (з

соціальною та здоров'язбережувальною, мовно-літературною, інформатичною освітніми галузями). Наступність та зв'язки відображені у змісті та очікуваних результатах навчання.

**Зміст предмета структурований за такими темами:**

1. Ідентичність та цінності громадян України
2. Україна – демократична держава
3. Соціальна активність громадян
4. Інформаційна діяльність в демократичній державі

У межах кожної теми програми дотримано таку логіку:

- подання системи взаємопов'язаних понять і категорій;
- системне просування учнів в опануванні невеликої кількості теоретичних знань і підвищенні рівня сформованості наскрізних умінь та ключових компетентностей.

Реалізація мети і завдань предмета обумовлює особливості організації освітнього процесу та методики проведення занять:

- надання переваги у навчанні пізнавальній, розумовій та соціальній активності учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей. Роль вчителя – організатор активності учнів, фасилітатор, консультант;
- практична спрямованість пропонованого у програмі змісту передбачає переважно самостійну роботу учнів (з консультативною та організаційною допомогою вчителя) над певним питанням теми з використанням різноманітних джерел знань (підручників, нормативно-правових актів, довідкового матеріалу, інтернет-ресурсів тощо);
- створення на заняттях демократичної атмосфери, ефективного й безпечного освітнього середовища, побудови взаємовідносин учасників освітнього процесу на партнерських засадах і взаємоповазі;
- залучення учнів до рефлексії та індивідуального/колективного оцінювання якості й результатів навчання;
- поширення навчання демократії за межі занять з предмета: взаємовідносини між учнями і вчителями, вчителів між собою та адміністрацією, залучення учня до життя шкільної спільноти і громади.

**Складники програми**

Відповідно до вимог Типової освітньої програми модельна навчальна програма містить результативний, змістовий і процесуальний складники, структуровані за відповідними рубриками: **«Очікувані результати навчання»**, **«Пропонований зміст предмета»**, **«Види навчальної діяльності»**.

Очікувані результати навчання зорієнтовані на формування/розвиток відповідних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у логічному поєднанні знанневого, діяльнісного й смислового компонентів. Подані в програмі формулювання очікуваних результатів навчання учнів є комплексними – один і той самий результат може бути досягнутий як залученням учнів до різних видів навчальної діяльності, так і засвоєнням ними громадянських знань і цінностей.

Зміст предмета складається з тем, що містять переліки питань без розподілу на окремі навчальні заняття. Вчитель, орієнтуючись на вимоги щодо очікуваних результатів, самостійно визначає назву теми, кількість і перелік питань до кожного навчального заняття залежно від умов організації освітнього процесу, пізнавальних можливостей окремих учнів і класного колективу в цілому, індивідуального стилю викладання тощо.

Визначення основних видів навчальної діяльності та їх повторюваність слугує основою технології навчання здобувачів освіти, адже постійне залучення учнів в активну різноманітну діяльність може забезпечити реальне досягнення планованих програмових результатів. Кожний вид навчальної діяльності формує/розвиває їхні компетентності й наскрізні вміння.

З урахуваннями теми навчального заняття програмою рекомендовано включати в освітній процес такі види навчальної діяльності учнів:

- *пошукові завдання*, серед яких: опрацювання поняттєво-термінологічного апарату громадянської освіти, з'ясування сутності понять за допомогою текстів із різних джерел, вправи на застосування понять (формулювання речень/прикладів застосування понять, тверджень і аргументів з наведеними поняттями, створення «хмар» слів, ігор, кросвордів, тестів з відповідними поняттями та ін.); осмислене читання текстів різних типів; пошук інформації щодо теми у різних джерелах (підручнику, довідниках, інтернет-джерелах тощо), систематизація, оцінювання якості та достовірності інформації тощо; систематизація здобутої інформації за допомогою схем, таблиць, інфографіки тощо;
- *завдання з розвитку критичного та системного мислення*: аналіз, порівняння і оцінка інформації різноманітних джерел; формулювання запитань до джерела в цілому та поданої в ньому інформації, розрізнення в ньому фактів і суджень; виявлення інформаційних маніпуляцій, оцінка достовірності, надійності та повноти запропонованих/знайдених джерел та їх інтерпретацій; висловлювання власної думки, позиції та її аргументування; аналіз життєвих ситуацій, кейсів, які відображають коло проблем суспільного життя;
- *творчі завдання*: створення нових навчальних продуктів, в яких поєднані набуті знання, вміння та особистісні погляди на життя суспільства;

- *дискусії й дебати* з обговорення проблемних та контроверсійних питань суспільного життя: висловлення власних суджень щодо подій, явищ, процесів, вчинків людей, підбір аргументів для захисту власної позиції, участь в обговоренні з дотриманням правил дискутування, діалоги з переконанням інших.

Пропоновані програмою зміст та види навчальної діяльності уможливають урізноманітнення організації діяльності учнів, забезпечуючи при цьому академічну свободу і творчість учителя.

## ОСНОВНА ЧАСТИНА

Очікувані результати навчання учнів	Пропонований зміст	Орієнтовні види навчальної діяльності
<b>ТЕМА 1. ІДЕНТИЧНІСТЬ І ЦІННОСТІ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ</b>		
<p><i>Пояснює</i> і розкриває на прикладах сутність понять і термінів теми</p> <p><i>Визначає</i> власні ідентичності, свої сильні та слабкі сторони та шляхи самовдосконалення</p> <p><i>Пояснює</i> взаємозв'язок громадянської ідентичності та активної громадянської позиції</p> <p><i>Обґрунтовує</i> унікальність та неповторність кожної людини, необхідність поваги до власної гідності та гідності іншої особи</p> <p><i>Визначає</i> цінності як основу буття людини, значимість системи цінностей для людини, взаємозв'язок між цінностями і поведінкою людини, <i>висловлює</i> власне ставлення до цінностей як основи буття людини</p> <p><i>Висловлює</i> власні судження щодо проявів громадянської ідентичності, активної</p>	<p>Освіта для демократичного громадянства</p> <p>Ідентичність людини. Види ідентичностей. Громадянська ідентичність.</p> <p>Особисті цінності.</p> <p>Цінності громадян України</p> <p>Активна громадянська позиція</p>	<p><i>Пошукові завдання:</i></p> <p>Актуалізація змісту понять за допомогою різних джерел інформації: «ідентичність», «гідність», «особисті цінності»</p> <p>З'ясування сутності понять за допомогою різних джерел інформації: «громадянська ідентичність», «активна громадянська позиція», «цінності громадян України»</p> <p><i>Завдання з розвитку критичного та системного мислення:</i></p> <p>Критичне читання, формулювання запитань до тексту з питань теми, систематизація інформації з теми за критеріями</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <p>Самодослідження власних соціальних ролей і статусів, власних якостей, особистих/суспільних цінностей, власної ідентичності за допомогою ментальної карти, кластера, опитувальника,</p>

<p>громадянської позиції, прав людини як загальнолюдської цінності та <i>аргументує</i> власні судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних та інших джерел</p> <p><i>Добирає</i> інформацію для виконання завдань з теми, аргументує свій вибір</p> <p><i>Переконливо презентує</i> свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів</p>		<p>малювання «автопортрета»</p> <p>Рольова ігри та симуляції, наприклад «Ми – громадяни України» з підготовкою групами міні-презентацій</p> <p>Написання уявного посту для соціальної мережі про те, як українці/українки нині проявляють національну ідентичність і пишуться приналежністю до українського народу</p> <p>Створення мультимедійного продукту / візуалізації, що відображає основні ідеї та поняття теми, наприклад підготування презентації про права людини в період дії правового режиму воєнного стану</p> <p><i>Дискусії / дебати щодо питань:</i>  Який чинник формування особистості є визначним: родина, школа чи оточення?  Чи є ідентичності, що підсилюють людину або ж ті, які виключають її із суспільства?  Який зміст вкладаємо в колективні цінності суспільства: патріотизм, соціальна згуртованість та відповідальність?</p>
--	--	---

## ТЕМА 2. УКРАЇНА – ДЕМОКРАТИЧНА ДЕРЖАВА

<p><i>Пояснює поняття та терміни</i> за темою та <i>добирає</i> відповідні приклади</p> <p><i>Пояснює</i>, що таке права людини, <i>називає</i> види прав людини, міжнародні документи,</p>	<p>Права і свободи людини і громадянина</p> <p>Обов'язки громадян України</p> <p>Україна – демократична держава</p>	<p><i>Пошукові завдання:</i></p> <p>Актуалізація понять: «права і свободи людини», «відповідальність», «обов'язки», «демократія», «вибори», «самоврядування»</p> <p>З'ясування сутності понять за допомогою різних</p>
---	---	--



<p>що закріплюють права людини</p> <p><i>Називає</i> покоління прав людини</p> <p><i>Визначає</i> значимість прав людини для особи, групи людей і суспільства загалом</p> <p><i>Розрізняє</i> права і свободи людини і громадянина та <i>наводить приклади</i> своїх прав та обов'язків як громадянина</p> <p><i>Ідентифікує</i> ситуації, пов'язані з порушенням прав людини</p> <p><i>Називає</i> органи державної влади в Україні, пояснює сутність принципа розподілу влади</p> <p><i>Розрізняє</i> пряму і представницьку демократію, <i>наводить приклади</i> з історії й сучасності, <i>висловлює</i> ставлення до демократії як цінності людства</p> <p><i>Характеризує</i> роль виборців у формуванні органів державної влади та місцевого самоврядування</p> <p><i>Описує</i> форми і прояви громадянської активності, <i>бере участь</i> у моделюванні демократичних процедур</p> <p><i>Виявляє</i> й <i>аргументує</i> зв'язок між громадянською активністю людини й розвитком демократії</p> <p><i>Висловлює</i> <i>власне ставлення</i> щодо</p>	<p>Демократія та громадянська участь</p> <p>Громадянська відповідальність</p> <p>Демократія й самоврядування</p>	<p>джерел інформації: «права і свободи людини і громадянина», «конституційні обов'язки громадян», «демократія», «державна влада», «громадянська відповідальність», «самоврядування»</p> <p>Складання кластера / інфографіки / схеми щодо видів конституційних прав / обов'язків громадян; органів державної влади в Україні; види звернень громадян</p> <p><i>Завдання з розвитку критичного та системного мислення:</i></p> <p>Виявлення фактів, основних понять та ключових ідей, пов'язаних з темою, формулювання запитань, оцінювання інформації при роботі з адаптованими документами, статтями Вікіпедії з теми, офіційними сайтами органів державної влади</p> <p>Аналіз, порівняння і оцінка інформації різноманітних джерел щодо прав людини, механізмів захисту прав людини в Україні</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <p>Дослідження форм і проявів громадянської активності, дитячих і молодіжних організацій регіону / громади</p> <p>Симуляція / моделювання виборів депутатів місцевої ради; процедури громадських слухань (на рівні місцевої громади); створення дитячої організації</p>
--	--	--

<p>важливості участі громадян у політичному житті власної держави</p> <p><i>Формулює і аргументовано висловлює, власні погляди та переконання щодо демократії в Україні з урахуванням власного досвіду, різних видів інформації</i></p>		<p>Складання проєкту петиції з проблеми місцевої громади або укладання міні-порадника щодо подання електронних петицій</p> <p>Створення медіатексту / повідомлення на сайт про проведення громадських слухань у громаді, мультимедійного продукту / візуалізації, що відображає основні ідеї та поняття теми</p> <p><i>Дискусії / дебати:</i></p> <p>Чи є принцип поділу державної влади на законодавчу, виконавчу й судову ключем до демократії?</p> <p>Чи може існувати реальна демократія там, де громадяни – пасивні і не цікавляться державним життям?</p> <p>Як можуть громадяни реально впливати на діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування?</p>
---	--	--

### ТЕМА 3. СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ГРОМАДЯН

<p><i>Пояснює поняття та терміни в межах теми та добирає відповідні приклади</i></p> <p><i>Визначає, що для людини означає належність до соціокультурної спільноти та як належність до різних спільнот і зовнішні чинники впливають на формування поглядів та переконань людини</i></p> <p><i>Характеризує різноманітність як ресурс</i></p>	<p>Різнманітність суспільства</p> <p>Міжкультурне спілкування</p> <p>Різнманітність як ресурс для розвитку особистості і суспільства</p> <p>Толерантність</p> <p>Взаємодія людей з відмінними ідеями та цінностями.</p> <p>Нетерпимість і утиски, їх</p>	<p><i>Пошукові завдання:</i></p> <p>Актуалізація понять: «різнманітність суспільства», «толерантність», «дискримінація», «волонтерство», «донорство», «сталий розвиток»</p> <p>З’ясування сутності понять за допомогою різних джерел інформації: «інклюзія», «соціальні проєкти», «міжкультурне спілкування»</p> <p>Складання ментальної карти, кластера до теми з використанням ключових ідей та основних</p>
--	--	--

<p>особистості та суспільства й її прояви, наводить приклади єдності, розмаїття і багатомірності минулого та його впливу на сучасність</p> <p><i>Аналізує</i> причини та наслідки дискримінації та утисків у минулому і сьогодні, <i>виокремлює</i> прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації, <i>пропонує</i> способи протистояння випадкам дискримінації та утисків</p> <p><i>Розкриває</i> сутність принципу недискримінації, виявляє його порушення у повсякденному житті та медіа повідомленнях</p> <p><i>Дотримується</i> правил комфортного співіснування, розробляє їх на основі власного досвіду</p> <p><i>Пропонує</i> способи залучення (інклюзії) різних людей у спільноти, враховуючи думку людей, які потребують такого залучення</p> <p><i>Називає</i> форми участі людини в житті громади/спільноти, <i>визначає</i> способи власної участі в житті класу / закладу освіти / родини / місцевої спільноти</p> <p>Докладно <i>описує</i> проблеми, з якими</p>	<p>наслідки. Протидія утискам за певною ознакою</p> <p>Інклюзія</p> <p>Подолання дискримінації</p> <p>Соціальні ініціативи та проекти</p> <p>Волонтерство, донорство</p> <p>Сталий розвиток: від людини до громади та держави</p> <p>Особиста відповідальність за збереження довкілля</p>	<p>понять</p> <p><i>Завдання з розвитку критичного та системного мислення:</i></p> <p>Виявлення фактів, основних понять та ключових ідей, пов'язаних з темою, формулювання запитань, оцінювання значення, формулювання висновків при роботі з адаптованими документами, статтями Вікіпедії, статистичними даними тощо</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <p>Проведення анкетування: як ставляться до різноманітності суспільства члени вашої спільноти</p> <p>Складання переліку правил/пам'ятки для людини / групи людей із врахуванням різноманітності як ресурсу для розвитку, переліку форм / способів залученості людини до життя громади</p> <p>Інтерактивні вправи «Пошук подібності», «Драбина стереотипів», «Створення соціальної мапи громади, спільноти»</p> <p>Складання словника різноманітності та інклюзивності</p> <p>Дослідження проблем громади; діяльності волонтерських організацій громади/регіону; реалізованих проектів та ініціатив громади доступності / безбар'єрності громадського простору</p> <p>Підготування буклету / постеру щодо екодружньої до довкілля поведінки</p>
--	---	---

стикаються різні спільноти (заклад освіти, громада), *пропонує* варіанти їх розв'язання та *обирає* найоптимальніший з них

*Знаходить інформацію* про приклади волонтерських програм та соціальних проєктів, що реалізуються в Україні та місцевій громаді, *висловлює* власне ставлення до значення волонтерської діяльності для суспільства, держави та людини

*Визначає* власні можливості залучення до волонтерської діяльності

*Розкриває* суть та значення Цілей сталого розвитку ООН та *оцінює* роль людей та урядів держав у досягненні Цілей сталого розвитку ООН

*Називає і наводить приклади* екодружньої до довкілля поведінки людей, *критично оцінює* надмірність потреб і перебільшене споживання, *визначає* для себе власні моделі поведінки і щоденні звички суголосні з потребами сталого розвитку України

*Аргументує* власні судження з теми за допомогою історичних фактів, явищ сьогодення, наявних досліджень, доступних джерел

Аналіз кейсів, пов'язаних з проблемами життя громади, симуляція/проведення інтерв'ю (з головою місцевої ради, волонтером, благодійником) щодо розв'язання проблем громади

Створення медіа тексту, мультимедійного продукту / візуалізації, що відображає основні ідеї та поняття теми

*Дискусії /дебати:*

Чи є різноманітність українського суспільства, ресурсом, чи перешкодою для його розвитку?

Який спосіб групування суспільства, на вашу думку, найкращий: сепарація, сегрегація чи інклюзія?

Чи можливо відмовитися від стереотипів?

Чи може кожний і кожна з нас долучитися до створення інклюзивного простору/середовища?

Чи в усіх ситуаціях життя суспільства можна враховувати різноманітність?

Чи здатна громада впливати на життя громадян?

Чи можете ви вже сьогодні впливати на життя громади?

Заощадження ресурсів: нераціональне обмеження чи піклування про майбутнє

## ТЕМА 4. ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ДЕМОКРАТИЧНІЙ ДЕРЖАВІ

*Пояснює поняття та терміни в межах теми та наводить приклади*

*Пояснює принципи функціонування інформації та вплив медіа на суспільство у демократичній державі*

*Визначає сутність, важливість джерела інформації, його пізнавальні можливості, характеризує інформацію залежно від джерела походження, часу і місця виникнення та способів поширення інформації в суспільстві, складає список використаних джерел, дотримуючись засад доброчесності*

*Ставить обґрунтовані/доречні запитання до змісту здобутої інформації*

*Застосовує критерії для визначення достовірності й повноти інформації, розпізнає тенденційну інформацію*

*Розпізнає способи маніпулювання інформацією та ознаки пропаганди, тенденційну інформацію, виявляє факти маніпулювання масовою інформацією в текстових і візуальних джерелах в умовах інформаційної війни*

*Виявляє ознаки булінгу, насилля, зокрема в*

Свобода слова, прозорість і доступність інформації в демократичній державі  
Вплив медіа на суспільство та громадян  
Пропаганда, маніпуляції свідомістю  
Інформаційна війна  
Критичний аналіз інформації та медіатекстів громадянами  
Приватність та безпека у віртуальному світі

*Пошукові завдання:*

актуалізація понять за допомогою різних джерел інформації: «інформація», «медіа», «фейк», «мова ворожнечі»

З'ясування понять за допомогою різних джерел інформації: «пропаганда», «маніпуляція», «інформаційна війна»

*Завдання з розвитку критичного та системного мислення:*

Виявлення основних понять та ключових ідей, пов'язаних з темою, формулювання запитань, оцінювання значення, формулювання висновків при роботі з адаптованими документами, статтями Вікіпедії, статистичними даними тощо  
Аналіз медіатекстів щодо розрізнення фактів і суджень, прийомів маніпулювання та пропаганди

*Творчі завдання:*

Складання глосарію «Інформація і мас медіа»

Підбір / створення короткої відео-презентації держави Україна

Створення короткого poradnika «На що звертати увагу в медіатекстах»

Створення постерів, плакатів, презентацій на теми: Ознаки пропаганди, Як розпізнати фейк, Що таке мова ворожнечі

Створення власних медіатекстів, зокрема

<p>цифровому середовищі, знає способи протидії насиллю і цькуванню, інтернет ресурси для повідомлення про виявлені випадки</p> <p><i>Створює</i> власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності</p> <p><i>Висловлює</i> власні судження з теми, аргументує їх за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей</p>		<p>новинних повідомлень, зразків повідомлень соціальних мереж для з'ясування особливостей впливу мас медіа на людей</p> <p><i>Дискусії /дебати:</i></p> <p>Чи існують причини, якими можна виправдати обмеження свободи мас медіа?</p> <p>Чи можна протидіяти тому, щоб люди підпадали під маніпулювання з боку мас медіа?</p> <p>Мас медіа: думка більшості чи меншості</p> <p>Чи можна протидіяти пропаганді на особистому рівні?</p> <p>Чи відповідальне споживання медіа важливе для мене?</p>
<p><b>ПІДСУМКОВИЙ УЧНІВСЬКИЙ СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ</b></p>		

### **Оцінювання навчальних результатів учнів із предмета «Громадянська освіта» у 8 класі**

Основою оцінювання здобувачів освіти з предмета є передбачені модельною навчальною програмою очікувані результати навчальної діяльності або складники ключових компетентностей і наскрізних умінь, що мають формуватись/розвиватись під час навчання як-от: мінімальний обсяг знань, обов'язковий для засвоєння учнем відповідно до його індивідуального розвитку та пізнавальних можливостей; основні вміння та навички, формування/розвиток яких передбачено модельною навчальною програмою; формування ціннісного ставлення учня до історичних і суспільно значущих явищ, процесів і подій, які він досліджує.

Діяльність учителя з оцінювання учнів має здійснюватися шляхом поточного (формуального) і підсумкового оцінювання. Поточне формувальне оцінювання учнів під час навчального заняття передбачає дотримання вчителем таких етапів (кроків):

- 1) формулювання вчителем (разом з учнями) очікуваних результатів навчального заняття;
- 2) визначення вчителем (разом з учнями) критеріїв і показників оцінювання;

3) обрання стратегій, процедур та шкали оцінювання;

4) виконання оцінювання вчителем та/або самооцінювання/взаємооцінювання учнів.

Підсумкове оцінювання дає змогу перевіряти й оцінювати результати роботи учнів: 1) по закінченні засвоєння матеріалу теми програми; 2) наприкінці семестру. Оцінка результатів навчання учнів може бути якісною (виражається вербально) та кількісною (позначається балами).

Орієнтирами для вчителя в оцінюванні учнів виступають групи обов'язкових результатів навчання історії та громадянської освіти, передбачені Державним стандартом базової середньої освіти. У пропонованій програмі їх конкретизовано відповідно до кожної з тем. Водночас, оцінюючи учнів на навчальних заняттях, учитель має орієнтуватись також і на загальні результати, які є наскрізними для всього предмета, зокрема:

Учень:

- добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації;
- використовує інформацію із суміжних галузей знань для характеристики минулих і сучасних суспільних подій, явищ, процесів;
- формулює та висловлює судження стосовно суспільних ідей з урахуванням власного досвіду, різних видів інформації;
- добирає логічні і достатні аргументи для підтвердження певного судження;
- дискутує стосовно важливих для суспільства питань минулого та сьогодення;
- створює безпечне середовище, вільне від утисків, насилля (булінгу), виявів нерівності або несправедливості;
- розвиває емоційний інтелект.

**Авторський колектив:**

***Пометун Олена Іванівна***

Інститут педагогіки НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України  
[opometun@gmail.com](mailto:opometun@gmail.com)

***Ремех Тетяна Олексіївна***

Інститут педагогіки НАПН України, завідувачка відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник  
[remehtatyana@gmail.com](mailto:remehtatyana@gmail.com)

***Серова Галина Володимирівна***

Інститут педагогіки НАПН України, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук

[galina\\_serova@ukr.net](mailto:galina_serova@ukr.net)