



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ

АРІСТОВА Н. О.

Робоча програма дисципліни

**СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ
НАУКОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

для здобувачів вищої освіти

Ступінь «Доктор філософії»
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки

Київ – 2024

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Інституту педагогіки НАПН України

Олег ТОПУЗОВ
від «29» серпня 2024 р.

«ПОГОДЖЕНО»
Заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогіки НАПН України
Микола ГОЛОВКО
від «29» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
дисципліни**

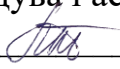
**«СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ
НАУКОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

для здобувачів вищої освіти
Ступінь «Доктор філософії»
спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

КИЇВ-2024

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури

 Марина ПАВЕЛЬЧУК

Робоча програма навчальної дисципліни «СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ НАУКОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2024. – 16 с.

Автор:

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України.

Рецензенти:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Малихін Олександр Володимирович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 9 від «29» серпня 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ¹

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	форма навчання заочна
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	за вибором аспіранта	
Загальна кількість годин – 30			
Модулів – 1	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	
		Семестр	
Індивідуальне заняття не передбачено	Освітній ступінь: <u>Доктор філософії</u>	4-й	
		Лекції	
		4 год.	
		Семінарські	
		6 год.	
		Самостійна робота	
		20 год.	
		Вид контролю: залік	

¹ Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:2.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою навчальної дисципліни «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови» є: сформувати в здобувачів уявлення про сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови, а також іншомовної комунікативної компетентності, яка надає змогу ефективно спілкуватися в академічному та професійному середовищі. Вивчення цієї дисципліни передбачає формування в здобувачів анавічок і вмінь, які забезпечують необхідне для вільного розуміння письмових наукових текстів, а також вільне та ефективне висловлення і спілкування на науково-академічних темах в усній та письмовій формі, котрі відповідають рівню досвідченого користувача іноземної мови С1.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування наступних компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): - здатність і готовність розв'язувати комплексні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації гелістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

загальні компетентності (ЗК):

Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (ЗК 1).

Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення (ЗК 2).

Здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (ЗК 3).

Здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ЗК 4).

Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ЗК 5).

Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення (ЗК 6).

Здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії (ЗК 13).

фахові компетентності (ФК):

Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами (ФК 1).

Дидактико-методична компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ФК 2).

Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності (ФК 3).

Інноваційно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності (ФК 13).

Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ФК 14).

Рефлексійно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі (ФК 15).

Результати навчання дисципліни «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови» можна вважати успішними за умови досягнення здобувачами наступних *програмних результатів*:

здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (ПРН 1);

здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення (ПРН 2);

здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (ПРН 3);

здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ПРН 4);

здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ПРН 5);

здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 6);

здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії (ПРН 13);

здатність і готовність здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами) (ПРН 14);

здатність і готовність застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ПРН 15);

здатність і готовність застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності (ПРН 16);

здатність і готовність застосовувати сучасно доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності (ПРН 26);

здатність і готовність підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ПРН 27);

здатність і готовність здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі (ПРН 28).

У результаті вивчення дисципліни « Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мов» здобувач має:

знати:

- основи здобуття концептуально-методологічних знань в галузі освіти (ПРН 1);
- про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти (ПРН 2);
- про аналітичне, критичне та креативне мислення (ПРН 2);
- про комунікацію в освітній і науковій діяльності (ПРН 3);
- про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні) (ПРН 3);
- про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності (ПРН 4);
- про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження (ПРН 5);
- про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ПРН 5);
- про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості (ПРН 6);
- про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності (ПРН 6);
- про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію (ПРН 13);
- іноземну мову на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (ПРН 14);
- про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти в галузі освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання (ПРН 15);
- про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності (ПРН 16);
- про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема (ПРН 26);
- про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ПРН 27);
- про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію (ПРН 28).

вміти:

- здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти (ПРН 1);
- застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності (ПРН 2);
- здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення (ПРН 2);
- здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності (ПРН 3);
- ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні) (ПРН 3);
- застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності (ПРН 4);
- здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти (ПРН 5);
- працювати з різними джерелами інформації (ПРН 5);
- уміння саморозвитку особистості (ПРН 6);
- уміння самовдосконалення особистості (ПРН 6);
- рефлексійні уміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності (ПРН 13);

- здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами) (ПРН 14);
- презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами) (ПРН 14);
- визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи (ПРН 15);
- використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності (ПРН 16);
- інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності (ПРН 26);
- удосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ПРН 27);
- здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі (ПРН 28).

Програма навчальної дисципліни «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови» складається з одного модулю (двох змістових модулів). На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин		
	усього	у тому числі	
		лекції	семінарські
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1			
Learning Styles and Teaching Styles in Scientific English Teaching			
Тема 1. Classifications of Learning Styles	5	1	1,5
Тема 2. Teaching and Learning English according to Learning Styles	5	1	1,5
Разом за змістовим модулем 1	15	2	3
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2			
English in the Field of Science and Research			
Тема 3. English for Research and Publication	5	1	1,5
Тема 4. Effective English Vocabulary Learning Strategies for Research and Publication	5	1	1,5
Разом за змістовим модулем 2	15	2	3
Всього годин	30	4	6

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1	Classifications of Learning Styles	1
2	Teaching and Learning English according to Learning Styles	1
3	English for Research and Publication	1
4	Effective English Vocabulary Learning Strategies for Research and Publication	1
Разом		4

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Learning Styles and Teaching Styles in Scientific English Teaching

Тема 1. Classifications of Learning Styles

Teaching Styles. Learning Styles. Definitions of Learning Styles. Different Approaches to Classifying Learning Styles. Learning Style Tests and Inventories.

Тема 2. Teaching and Learning English according to Learning Styles

Learning Strategies and Learning Styles. Different Approaches, Methods and Techniques for Teaching English according to Learning Styles. Different Approaches, Methods and Techniques for Learning English according to Learning Styles.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. English in the Field of Science and Research

Тема 3. English for Research and Publication

Peer-reviewed journals. Requirements for abstracts published in the conference proceedings. Requirements for articles published in peer-reviewed journals.

Тема 4. Effective English Vocabulary Learning Strategies for Research and Publication

Strategies on how to teach and learn the English language effectively. Effective English Vocabulary Learning Strategies for Research and Publication

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Learning Styles and Teaching Styles in Scientific English Teaching	
1	What is your English Learning Style? English Learning Style Tests and Inventories.	1,5
2	Effective approaches, methods and techniques to teaching and learning English according to learning styles	1,5
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. English in the Field of Science and Research	
3	How to write and publish an abstract in the conference proceedings. How to write and publish articles in peer-reviewed journals	1,5
4	Teaching strategies to teach English effectively. Learning strategies to learn English effectively. Learning strategies to learn English for Research and Publication	1,5
Разом		6

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Learning Styles and Teaching Styles in Scientific English Teaching

Тема 1. What is your English Learning Style? English Learning Style Tests and Inventories.

Questions for discussion:

What is learning? How do we define it?

Do we learn in different ways? Why or why not?

What are the main types of learning styles?

How can understanding your learning style help you improve your English?

Have you ever taken a learning style test? What did you learn from it?

Can learning styles change over time, or are they fixed?

Тема 2. Effective approaches, methods and techniques to teaching and learning English according to learning styles

Questions for discussion:

What are the differences between conventional and innovative approaches to teaching English?

How do different learning styles influence the choice of teaching methods?

What are some effective traditional methods for learning English?

What innovative techniques can enhance English learning?

How can teachers adapt their methods to suit different learners?

Do you think a combination of conventional and innovative methods is the best approach? Why?

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. English in the Field of Science and Research

Тема 3. How to write and publish an abstract in the conference proceedings. How to write and publish articles in peer-reviewed journals

Questions for discussion:

What is an abstract, and why is it important?

What key information should an abstract include?

What are the common mistakes when writing an abstract?

What is a peer-reviewed journal article, and how does the review process work?

What is the typical structure of a peer-reviewed journal article?

What are the main challenges in publishing an article in a peer-reviewed journal?

Тема 4 Teaching strategies to teach English effectively. Learning strategies to learn English effectively. Learning strategies to learn English for Research and Publication

Questions for discussion:

What are teaching strategies to teach English for Research and Publication effectively?

What are learning strategies to learn English Research and Publication effectively?

How do general English learning strategies differ from those used for academic writing?

What challenges do learners face when learning English for academic purposes?

How can technology and online resources support learning English for research and publication?

What are some common mistakes in academic English writing, and how can they be avoided?

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем практичних занять	Кількість годин
1		0
2		0
	Разом	0

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 4 теми (по 5 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного практичного заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>What is your English Learning Style? English Learning Style Tests and Inventories.</i> Написання есе на одну з перерахованих нижче тем та підготовка презентації до неї:	5

	My English Learning Style What way people can master their English? The best way to learn English What is your English Learning Style? English Learning Style Tests and Inventories	
2	<i>Effective approaches, methods and techniques to teaching and learning English according to learning styles</i> Написання есе на одну з перерахованих нижче тем та підготовка презентації до неї: Advantages and disadvantages of using games in the English language classroom Advantages and disadvantages of open electronic resources for learning English Advantages and disadvantages of using IT in the English language classroom How to adapt teaching methods to different learning styles in English learning	5
3	<i>How to write and publish a conference paper in the conference proceedings. How to write and publish papers in peer-reviewed journals</i> Підготувати презентації за темами: Requirements to write and publish a conference paper in the conference proceedings (1 презентація) Requirements to write and publish a paper and peer-reviewed scientific journals (1 презентація) Difference between a conference paper and a peer-reviewed paper (1 презентація)	5
4	<i>Teaching strategies to teach English effectively. Learning strategies to learn English effectively. Learning strategies to learn English for Research and Publication</i> Підготувати презентації за темами: Best ways to learn English for Research and Publication (1 презентація) Best ways to prepare and submit a paper to a peer-reviewed journal (1 презентація)	5
Усього		20

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

за типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;

- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – презентації, підготовлені за допомогою Microsoft Power Point, Canva, Miro тощо.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових робіт, тестувань.

Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання аспірантами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу аспірантів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 90 балів здобувач може отримати впродовж семестру, решта 10 балів припадає на підсумковий контроль (залік).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 35 балів (змістовий модуль);

- індивідуальна робота (за вибором – виконання персональних навчально-дослідних завдань, наприклад самостійне опрацювання наукової педагогічної літератури, підтверджене виконанням персональних завдань науково-дослідницького характеру, зокрема підготовка презентацій, виступів на науково-практичних конференціях, написання наукової статті або тез виступу, підготовка й участь у конкурсі наукових робіт) – до 10 балів (змістовий модуль).

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 50 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є залік. Він здійснюється в усній формі відповідно до вимог Положення «Про семестровий контроль Інституту педагогіки НАПН України».

Поточне оцінювання, тестування

Поточне оцінювання, тестування				Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	15	100
20	20	25	20		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій – рукопис.
2. Методичні рекомендації з підготовки до практичних занять з дисципліни «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови» – рукопис.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. *Education: Modern Discourses*. Vol. 4, 23–31.
2. Aristova N. O. (2021). Modern textbooks: the system of tasks to flip the high school classroom. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, С. 10–12. URL: http://new.undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/psp-21_dopovidi.pdf
3. Aristova N. O., Malykhin O. V. (2021). Three European Countries Experience in Delivering Quality Education to Schoolchildren Amid Covid-19 Pandemic: A Comparative Study // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC – Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. Pp. 556–560. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724494/>
4. Malykhin O. V. (2021). Contemporary textbook content upgrading to flip the high school classroom. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні

навички: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, С. 39–40.

5. Malykhin O.V., Aristova N.O. (2021). Soft skills development strategies for future teachers of Maths and Natural Sciences in the process of learning English for specific purposes // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 28–31.

6. Malykhin, O., Aristova, N., & Aliksieieva, S. (2022). Boosting Lifelong Learning for General Secondary Schoolteachers: Digital Competence Development Amid Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 819–827. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859>

7. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of Covid-19. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 454–464. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858>

8. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. *Postmodern Openings*, 12(2), 210–232. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>

9. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. *Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference*. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901>

10. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. *Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference*. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888>

11. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2021). Development of Future English Language Teachers' Self-Efficacy Levels: Blended Learning Versus Face-to-Face Instruction. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 303–318. doi: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/453>

12. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2021). Soft skills development strategies for computer engineering and information technologies undergraduate students devised in the process of learning English. *Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, 2, 255-260. doi: <https://doi.org/10.17770/etr2021vol2.6602>

13. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University lecturers' views on distance education during the Covid-19 pandemic: Ukrainian-Latvian comparative studies. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 5, 145–157. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725471/>. doi: [10.17770/sie2021vol5.6223](https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6223)

14. Topuzov, O., Malykhin, O. Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration. Education: Proceedings the International Scientific Conference*, May 22nd 2020. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818>

15. Topuzov, O., Malykhin, O., & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 549–559. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841>

16. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. *Society. Integration. Education. Proceedings of*

the International Scientific Conference, 1, 560–571. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874>

17. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 696–706. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423>

18. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. *The New Educational Review*. Vol. 59. P. 59–71. URL : <https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf>

19. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. (2020). Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. doi: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265>

URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2630/pdf>

Додаткова

1. Aristova N. O. Interactive teaching methods implementation in the process of future philologists' professional agency forming on the basis of participatory-interactive approach following. Development and modernization of philological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. P. 2–17.

2. Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus. Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (date of access: 07.06.2021).

3. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) [Electronic resource]. Official Journal of the European Union. 13 p. URL : [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=LT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=LT)

4. Informative vs. Descriptive abstracts. Finnish Virtual University. URL: <http://sana.aalto.fi/awe/style/reporting/exercises/abstract01x.html> (date of access: 07.06.2021).

5. Lokshyna Olena, Topuzov Oleg. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P. 207–230. doi: <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>

6. Malykhin O. V. & Aristova N. O. (2019). Motivation for Learning English as a Second Language in Higher School: Comparative Analysis in Diachronic Aspect. "Edukacja – Technika – Informatyka" nr 2/28/2019. 170–175. Available at: http://www.eti.ur.edu.pl/static/img/k01/kwartalnik/2019/2_2019/ETI_2_19.pdf

7. Malykhin O. V. & Aristova N. O. (2019). The Formation of Environmental Terms in the Ukrainian Language Lexical System: Theoretical Review. *Euromentor Journal Studies About Education*. Vol. X, No.2/June. 110–125. Available at: <http://euromentor.ucdc.ro/en/euromentor-iunie-2019l.pdf>

8. Malykhin O. V. & Aristova N. O. (2018). Investigation into participation activity rate of foreign languages teachers in specially focused network pedagogical communities. *The New Educational Review*. 53(3). 227–238. doi: [10.15804/tner.2018.53.3.19](https://doi.org/10.15804/tner.2018.53.3.19)

9. Malykhin O. V., Aristova N. O. (2019) Learning-style based activities in boosting undergraduate students' translation skills: Agrarian sphere translators' training. *The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes*. 7(1). 105–114.

10. Malykhin O. V., Aristova N. O., & Kovalchuk V. I. (2019). Investigation into open educational resources for learning English in developing future philologists' instrumental values.

- Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 24th-25th., 2019, 3, 512–526. doi: [10.17770/sie2019vol3.3833](https://doi.org/10.17770/sie2019vol3.3833)*
11. Malykhin, O., & Aristova, N. (2019). Improving computer engineering and information technologies undergraduate students' training through combination of formal, non-formal and informal learning. *Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, 2, 208-213. doi: <https://doi.org/10.17770/etr2019vol2.4113>
 12. Malykhin, O., Aristova, N. & Dybkona, L. (2019). [Developing Future English Teachers' Overall Communicative Language Ability: Open Educational Resources Usage](#). *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Volume 11, Issue 4 Suppl. 1, pages: 134–155. doi: [10.18662/RREM/182](https://doi.org/10.18662/RREM/182)
 13. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. *Prace i Studia Geograficzne*. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: <https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787> doi: 10.48128/pisg/2021-66.2-03
 14. Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries. Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (date of access: 07.06.2021).
 15. Practice Data Interpretation Online Test. wiziq. URL: <https://www.wiziq.com/onlinetests/5-practice-data-interpretation> (date of access: 07.06.2021).
 16. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC) [Electronic resource]. URL : <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
 17. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF)*. 2020. Vol. 166. DOI:[10.1051/e3sconf/202016610030](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610030) URL : <https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract>
 18. Thesaurus.com – The world's favorite online thesaurus! Thesaurus.com. URL: <https://www.thesaurus.com/> (date of access: 07.06.2021).
 19. Topuzov O. M., Vishnikina L. P., Samoilenko V. M., Yaprnets T. S. Modernization of geographic education at high school: geoformation training models. [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 5 (73). С. 174–184. URL: https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-1/pageHeaderLogoImage_uk_UA.png

УДК 81'373:811.111(075.8)(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 9 від «29» серпня 2024 р.).

Арістова Н. О. Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Н. О. Арістова. [Електронне видання]. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2024. – 16 с.

Рецензенти:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Малихін Олександр Володимирович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки третього рівня вищої освіти галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка» для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Метою навчальної дисципліни «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови» є: сформувати в здобувачів уявлення про сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови, а також іншомовної комунікативної компетентності, яка надає змогу ефективно спілкуватися в академічному та професійному середовищі.

The curriculum of the discipline “Modern Strategies for Learning Scientific English” is compiled in accordance with the educational and scientific program of the third level of higher education in the field of knowledge: 01 “Education/Pedagogy” for specialty 011 “Educational, Pedagogical Sciences”. The purpose of the discipline “Modern Strategies for Learning Scientific English” is to form students’ understanding of modern strategies for learning scientific English, as well as foreign language communicative competence, which enables them to communicate effectively in academic and professional environments.