



**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ**

РОГОЗА В. В. ПЕЛЕХ В. Ю.

Робоча програма дисципліни
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ
ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТІ

для здобувачів вищої освіти

Ступінь «Доктор філософії»
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки

Київ – 2024

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту педагогіки НАПН
України

Олег ТОПУЗОВ

від "29" серпня 2024 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогіки НАПН України

Микола ГОЛОВКО

від "29" серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
дисципліни**

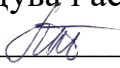
**«ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТІ»**

для здобувачів вищої освіти
Ступінь «Доктор філософії»
спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

КИЇВ-2024

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури

 Марина ПАВЕЛЬЧУК

Робоча програма навчальної дисципліни «ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТІ» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2024. – 11 с.

Автори:

Рогоза Валентин Володимирович, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Пелех Владислав Юрійович, науковий співробітник відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Рецензенти:

Корець Микола Савич, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії та технологій виробництва Українського державного університету імені М. Драгоманова

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 9 від «29» серпня 2024 р.

© Рогоза Валентин Володимирович, 2024 рік
© Пелех Владислав Юрійович, 2024 рік
© Інститут педагогіки НАПН України, 2024 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ¹

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	за вибором аспіранта
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 1	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>	Рік підготовки
Змістових модулів – 1		4-й
		Семестр
		7-й
Індивідуальне заняття не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	Лекції
		4 год.
		Семінарські
		6 год.
		Самостійна робота
		20 год.
		Вид контролю: залік

¹ Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:2.

2. МЕТА Й ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою навчальної дисципліни «Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті» є ознайомлення здобувачів із можливостями технологій ШІ для реалізації наукових досліджень в освіті.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування таких компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

- здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

загальні компетентності (ЗК):

здатність самостійно здобувати нові знання в галузі освіти, теорії та методики навчання (ЗК 1); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 2); здатність мислити аналітично та критично у процесі науково-дослідної діяльності. (ЗК 3), здатність застосовувати кращі освітньо-педагогічні практики у професійно-педагогічній діяльності (ЗК 4); здатність організовувати продуктивну усну та письмову комунікацію в освітній, науковій та управлінській діяльності, зокрема у міжнародному середовищі (ЗК 6); здатність використовувати інноваційні інформаційні технології та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей здобувачів освіти (ЗК 7); Здатність розв'язувати дослідницькі проблеми із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. (ЗК 8);

фахові компетентності (ФК):

здатність використовувати когнітивні та практичні уміння, навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для моделювання та організації освітнього процесу з навчальних дисциплін, предметів та інтегрованих курсів у закладах освіти (ФК 1); здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною мовами, розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень. (ФК 2); Здатність застосовувати практико орієнтовані методики навчання у професійно-педагогічній діяльності з предметної спеціальності (ФК 3); здатність здійснювати та організовувати проєктну діяльність в конкретній предметній освітній галузі (ФК 4); здатність здійснювати моніторинг та оцінювання результатів власної науково-дослідної і практичної педагогічної діяльності в конкретній освітній галузі, визначати напрями подальших досліджень та індивідуальні професійно-педагогічні потреби (ФК 6); здатність використовувати спеціалізовані уміння та навички розв'язання проблем для виконання кваліфікаційної праці (дисертації) та презентації результатів власних наукових досліджень (ФК 7); здатність організовувати безпечне освітнє середовище. (ФК 8).

Результати навчання дисципліни «Штучний інтелект в освіті. Інструменти, можливості, досвід використання» можна вважати успішними за умови досягнення

програмних результатів навчання:

здатність самостійно здобувати нові знання в галузі освіти, теорії та методики навчання (ПРН 1); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ПРН 2); здатність мислити аналітично та критично у процесі науково-дослідної діяльності (ПРН 3); здатність застосовувати кращі освітньо-педагогічні практики у професійно-педагогічній діяльності (ПРН 4); здатність до ефективної і продуктивної комунікації в освітній, науковій та управлінській діяльності, міжособистісної взаємодії (ПРН 6); здатність використовувати інформаційні технології та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей здобувачів освіти (ПРН 7); здатність розв'язувати дослідницькі проблеми із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ПРН 8); здатність використовувати когнітивні та

практичні уміння, навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для моделювання та організації освітнього процесу з навчальних дисциплін, предметів та інтегрованих курсів у закладах освіти (ПРН 10); здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною мовами, розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень (ПРН 11); Здатність застосовувати практико орієнтовані методики навчання у професійно-педагогічній діяльності з предметної спеціальності (ПРН 12); здатність здійснювати та організовувати проєктну діяльність в конкретній предметній освітній галузі (ПРН 13); здатність здійснювати моніторинг та оцінювання результатів власної науково-дослідної і практичної педагогічної діяльності в конкретній освітній галузі, визначати напрями подальших досліджень та індивідуальні професійно-педагогічні потреби (ПРН 15), здатність використовувати спеціалізовані уміння та навички розв'язання проблем для виконання кваліфікаційної праці (дисертації) та презентації результатів власних наукових досліджень (ПРН 16); здатність організовувати безпечне освітнє середовище (ПРН 17).

У **результаті** вивчення дисципліни «Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті» здобувач має знати:

знати:

основні поняття, принципи та напрями розвитку штучного інтелекту (ШІ) в контексті освітніх і наукових досліджень; можливості використання технологій ШІ на різних етапах наукового дослідження: формулювання проблеми, пошук і аналіз джерел, обробка даних, візуалізація результатів, написання текстів; функціонал сучасних інструментів ШІ (генеративні моделі, аналітичні системи, інструменти NLP, тощо) для підтримки академічної діяльності; етичні, правові та академічні аспекти використання ШІ в науці та освіті, зокрема щодо академічної доброчесності, прозорості та відповідальності; методи обробки якісних і кількісних даних із використанням ШІ, включаючи машинне навчання та аналітику освітніх даних (Learning Analytics); досвід використання ШІ в освітніх дослідженнях в Україні та за кордоном; нормативно-правові акти й рекомендації щодо використання цифрових і ШІ-технологій у науці та вищій освіті.

уміти:

аналізувати можливості застосування ШІ для вирішення конкретних науково-дослідницьких завдань в освіті; добирати відповідні інструменти ШІ для аналізу текстів, формалізації гіпотез, обробки результатів опитувань, роботи з великими масивами даних; створювати структуровані наукові тексти з підтримкою інструментів ШІ, з урахуванням академічних стандартів і принципів доброчесності; використовувати ШІ для підготовки огляду літератури, систематизації джерел, виявлення ключових тенденцій і прогалин у науковій галузі; застосовувати інструменти аналітики для візуалізації результатів досліджень, побудови моделей, формування висновків; проводити критичну оцінку результатів, отриманих із використанням ШІ, та забезпечувати валідацію даних і репрезентативність висновків; впроваджувати результати досліджень, підтриманих ШІ, в освітню практику, наукові публікації, презентації та освітні продукти.

бути здатним:

самостійно здійснювати повноцінний цикл наукового дослідження з використанням інструментів ШІ на всіх його етапах; ефективно використовувати ШІ для підвищення якості, об'єктивності та швидкості дослідницької роботи в освітньому середовищі; адаптувати цифрові інструменти до потреб конкретного дослідження з урахуванням контексту, цільової аудиторії та академічних вимог; забезпечувати етичне використання ШІ у власних дослідженнях, з дотриманням принципів прозорості, відкритості й наукової доброчесності; співпрацювати з іншими дослідниками, колегами та закладами освіти у проєктах, що використовують ШІ в освітніх дослідженнях; рефлексувати власну дослідницьку діяльність, удосконалювати цифрові компетентності та критичне мислення

як дослідника нової доби; створювати наукові публікації, постери, презентації та проекти з використанням технологій штучного інтелекту як дослідницького інструменту.

Програма навчальної дисципліни «Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті» складається з одного модуля. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекції	семінарські	практичні
Штучний інтелект у наукових дослідженнях: можливості, інструменти, обмеження.	14	2	2	-
Етичні та правові аспекти використання ШІ в освітній науці	16	2	4	-
Всього годин	30	4	6	-

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Штучний інтелект у наукових дослідженнях: можливості, інструменти, обмеження.	2
2.	Етичні та правові аспекти використання ШІ в освітній науці	2
	Разом	4

Лекція 1. *Штучний інтелект у наукових дослідженнях: можливості, інструменти, обмеження.*

Зміст:

- Огляд основних технологій ШІ, що застосовуються в освітніх дослідженнях.
- Потенціал використання ШІ на різних етапах дослідження.
- Типи інструментів: генеративні моделі, аналітичні платформи, мовні моделі, машинне навчання.
- Переваги, ризики, обмеження та виклики в контексті наукової етики.

Лекція 2. *Етичні та правові аспекти використання ШІ в освітній науці*

Зміст:

- Академічна доброчесність і ШІ: ризики плагіату, фабрикації та маніпуляцій.
- Визначення меж використання ШІ у підготовці наукових публікацій.
- Конфіденційність, прозорість алгоритмів, обробка персональних даних.
- Нормативно-правова база України та міжнародні підходи до регулювання використання ШІ в освіті.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Критичний аналіз кейсів використання ШІ в освіті	2
2.	Практика застосування інструментів ШІ в педагогічній діяльності	2

3.	Наукове дослідження ІІІ в освіті: формулювання проблеми та методологія	2
	Разом	6

Завдання та питання для обговорення:

Семінар 1.

Тема: *Огляд ІІІ-інструментів для підтримки дослідницької діяльності в освіті.*

Завдання:

1. Демонстрація роботи з інструментами (ChatGPT, Elicit, Scite.ai, ResearchRabbit, Perplexity, Zotero + AI, Canva AI)
2. Порівняння функціоналу та сценаріїв застосування
3. Створення дослідницького запиту та аналіз отриманих результатів

Семінар 2.

Тема: *Практика використання ІІІ у підготовці огляду літератури та аналізу даних.*

Завдання:

1. Застосування ІІІ для пошуку, класифікації та узагальнення наукових джерел.
2. Формування структурованого літературного огляду за допомогою ІІІ.
3. Застосування AI-інструментів для попередньої обробки якісних і кількісних даних.

Семінар 3.

Тема: *Методологія дослідження з використанням ІІІ: дизайн, інструменти, етичний супровід.*

Завдання:

1. Формування дослідницької проблеми та вибір методів з урахуванням інструментів ІІІ.
2. Робота з шаблонами та AI-помічниками для структурування наукової роботи.
3. Обговорення кейсів: аналіз меж використання ІІІ у дисертаційних і статейних дослідженнях.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 5 тем (по 4 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання або презентації.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	Огляд сучасних досліджень щодо використання ІІІ в освіті: вивчення актуальних наукових статей та аналітичних звітів, присвячених застосуванню технологій штучного інтелекту в освітньому процесі та освітній науці; підготовка аналітичної записки або презентації.	4
2	Застосування інструментів ІІІ для підтримки наукового дослідження: ознайомлення з цифровими інструментами (наприклад: ChatGPT, Elicit, ResearchRabbit, Scite.ai, Perplexity) та оцінка їхніх	4

	можливостей для формулювання гіпотез, збору й аналізу джерел.	
3	Формування літературного огляду з використанням ІІІ: створення фрагменту літературного огляду з використанням інструментів ІІІ для пошуку, структурування та аналізу наукової літератури з обраної теми дослідження.	4
4	Методологія дослідження з використанням ІІІ: розробка дослідницького плану, у якому ІІІ використовується на одному або кількох етапах дослідження (аналіз даних, опрацювання текстів, візуалізація результатів тощо).	4
5	Етичний аналіз використання ІІІ в наукових дослідженнях: вивчення етичних та правових аспектів застосування ІІІ у дослідницькій діяльності. Підготовка есе або рекомендацій щодо етичного використання інструментів ІІІ.	4

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій і семінарських занять, практичні – під час здійснення здобувачами самостійної роботи.

Під час проведення лекцій і семінарських занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.

До наочних методів навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, презентація.

Зокрема:

за типом пізнавальної діяльності:

- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої

освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального змісту здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового контролю (заліку). При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; неприпустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на 1 семестр, із них 85 балів здобувач може отримати впродовж роботи на семінарських, лекційних заняттях, 15 балів – на заліку.

Схему нарахування балів з дисципліни наведено в таблиці.

Таблиця

Поточне оцінювання, самостійна робота, залік										Підсумковий контроль	Сума
T1				T2						15	100
Л	С	С/р	С/р	Л	С	С	С/р	С/р	С/р		
5	10	9	9	5	10	10	9	9	9		

Скорочення: Л – лекція; С – семінар; С/р – самостійна робота.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	
60-68	E	задовільно
35-59	FX	
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Мультимедійний супровід лекцій.
2. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять з дисципліни «Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті» – рукопис.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня — 18 жовтня 2023 року. Львів; Торунь: Liha-Pres, 2023. 524 с.

Біокібернетика Миколи Амосова. Інформаційні технології в Україні: історії та особистості: вебсайт. URL: <http://ua.uacomputing.com/stories/nikolay-amosovs-bio-cybernetics> (дата звернення: 25.05.2023).

Бруяка, А., Коваленко, В., & Мар'єнко, М. (2024b). Досвід впровадження штучного інтелекту в процес викладання дисципліни «інформаційно-комунікаційні технології навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень». Перспективи та Інновації Науки, (4(38)). [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-94-107](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-94-107)

Бубнов І. В. Можливості та ризики використання штучного інтелекту в освітній сфері сучасної України. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy, November 27–29. 285–290 pp. 2023. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/the-latest-information-andcommunicationtechnologies-in-education/>

Baidoo-Anu D., Owusu Ansah I. Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. Journal of AI. 2023. № 7(1). P. 52–62. DOI: <https://doi.org/10.61969/jai.1337500>

Crompton H., Burke D. Artificial intelligence in higher education: the state of the field. Світлана Паламар, Марина Науменко 81 Int J Educ Technol High Educ. 2023. № 20(22). DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-80>

Foltynek T., Bjelobaba S., Glendinning I. (2023). ENAI Recommendations on the ethical use of Artificial Intelligence in Education. Int J Educ Integr. 2023. № 19(12). DOI: <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00133-4>

Francis E., Perpetua U., Yinka T., Bala M. Nchekwubemchukwu S., Modest K., Ouattara T. Social sciences & humanities open a comprehensive overview of artificial intelligence and machine learning in education pedagogy : 21 Years (2000–2021) of research indexed in the Scopus database. Social Sciences & Humanities Open. 2023. № 8(1). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100655>

King, M.R., chatGPT. A Conversation on Artificial Intelligence, Chatbots, and Plagiarism in Higher Education. Cel. Mol. Bioeng. 2023. № 16. P. 1–2. <https://doi.org/10.1007/s12195-022-00754-8>

Malinka K., Peresini M., Firc A., Hujnák O., Janus F. On the Educational Impact of ChatGPT: Is Artificial Intelligence Ready to Obtain a University Degree? In Proceedings of the 2023 Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education V. 1 (ITiCSE 2023). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 2023. 47–53. DOI: <https://doi.org/10.1145/3587102.3588827>

Osadchyi, V. V., Pinchuk, O. P., & Vakaliuk, T. A. (2023). From the digital transformation strategy to the productive integration of technologies in education and training: Report 2023. CEUR Workshop Proceedings, 3553, 1–8. Retrieved from <https://ceurws.org/Vol-3553/paper00.pdf>

Rubin P. A Conversation with Jaron Lanier, VR Juggernaut. The Wired : website. 2017. URL: <https://www.wired.com/story/jaron-lanier-vr-interview/> (Last accessed: 17.05.2023). 7.

Tauginienė L., Gaižauskaitė I., Glendinning I., Kravjar J., Ojstersek M., Robeiro L., Odineca T., Marino F., Cosentino M., Sivasubramaniam S., Foltynek T. Glossary for academic integrity. ENAI report (revised version). October 2018. URL: https://www.academicintegrity.eu/wp/wp-content/uploads/2023/02/ENGlossary_revised_final_24.02.23.pdf

УДК 378.07:015.3

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 9 від «29» серпня 2024 р.).

Рогоза В. В., Пелех В. Ю. Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Рогоза В. В., Пелех В. Ю. [Електронне видання]. – Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2024. – 11 с.

Рецензент:

Корець Микола Савич, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії та технологій виробництва Українського державного університету імені М.Драгоманова

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Програма навчальної дисципліни «Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті» розроблена для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки з метою формування у них знань і практичних навичок ефективного використання інструментів штучного інтелекту в освітній науці.

Програма містить 30 навчальних годин, які охоплюють теоретичні основи застосування технологій ШІ в дослідженнях, аналіз сучасних інструментів, питання академічної доброчесності та етики, а також розвиток практичних навичок щодо використання ШІ для збору, обробки та візуалізації даних, створення літературних оглядів і наукових текстів.

Метою програми є підготовка здобувачів до ефективного, критичного та етично відповідального використання штучного інтелекту в реалізації наукових досліджень в галузі освіти, розвиток їхньої здатності проектувати дослідницьку діяльність з використанням сучасних цифрових технологій, аналізувати результати та інтегрувати здобуті знання у власну наукову і професійну практику.

The academic course "Using Artificial Intelligence Technologies for Educational Research" is designed for PhD students specializing in 011 Educational and Pedagogical Sciences, with the goal of developing their knowledge and practical skills in the effective application of artificial intelligence (AI) tools in educational research.

The program includes 30 academic hours, covering the theoretical foundations of AI use in research, an overview of modern tools, issues of academic integrity and ethics, as well as practical skills related to data collection, analysis, visualization, and the creation of literature reviews and academic texts using AI technologies.

The aim of the course is to prepare students for the effective, critical, and ethically responsible use of artificial intelligence in conducting educational research. It also focuses on developing their ability to design and implement research projects using modern digital tools, analyze results, and integrate acquired knowledge into their own academic and professional practice.

© Рогоза Валентин Володимирович, 2024 рік

© Пелех Владислав Юрійович, 2024 рік

© Інститут педагогіки НАПН України, 2024 рік