



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ

Засєкіна Т. М.

Робоча програма дисципліни
**ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК
ЗМІСТУ ОСВІТИ.
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

для здобувачів вищої освіти

**Ступінь «Доктор філософії»
Спеціальність 014 Середня освіта**

Київ– 2024

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту педагогіки НАПН
України

О.М. Топузов

від "29" серпня 2024 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогіки НАПН України

М.В. Головка

від "29" серпня 2024 р.

**ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ЗМІСТУ ОСВІТИ.
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

РОБОЧА ПРОГРАМА

дисципліни для здобувачів вищої освіти

ступінь «Доктор філософії»

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

КИЇВ-2024

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Завідувач аспірантури та докторантури

 М.О. Павельчук

УДК 37.01:371.3/.4(075.8)(0.034.2)

Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). 16 с.

Автор:

Засекіна Т.М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи, головний науковий співробітник відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України

Рецензенти:

Малиношевська А. В. кандидат педагогічних наук, заступник директора з наукової роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України;

Алексєєнко Т.Ф., доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу інтеграції та стратегій розвитку загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.

Протокол № 9 від «29» серпня 2024 р.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2024 рік

© Засекіна Т.М., 2024 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 2	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Нормативна навчальна дисципліна
Загальна кількість годин – 60		
Модулів – 3	<u>014 «Середня освіта»</u>	Рік підготовки
Змістових модулів – 3		3-й
		Семестр
		5-й, 6-й
Індивідуальне заняття не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	Лекції
		6 год.
		Семінарські
		14 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Вид контролю: екзамен

2. МЕТА Й ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання дисципліни «Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті» є ознайомлення здобувачів наукового ступеня «доктора філософії» з теорією формування й розвитку змісту освіти, сучасними технологіями навчання у контексті реформаційних змін закладених у новому Законі України «Про освіту», нових Державних стандартах освіти в Україні, концепцією «Нова українська школа» та формування умінь здійснювати аналіз змісту освіти, як чинника добору технологій навчання та засобу досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування таких компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

загальні компетентності (ЗК):

здатність самостійно здобувати нові знання в галузі освіти, теорії та методики навчання (ЗК1); здатність мислити аналітично та критично у процесі науково-дослідної діяльності (ЗК 3); здатність застосовувати кращі освітньо-педагогічні практики у професійно-педагогічній діяльності (ЗК4); здатність використовувати інноваційні інформаційні

технології та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей здобувачів освіти (ЗК 7);

фахові (професійні) компетентності (ПК):

здатність використовувати когнітивні та практичні уміння, навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для моделювання та організації освітнього процесу з навчальних дисциплін, предметів та інтегрованих курсів у закладах освіти (ФК 1); здатність здійснювати та організовувати проєктну діяльність в конкретній предметній освітній галузі (ФК 4); здатність організовувати безпечне освітнє середовище (ФК 8).

Результати навчання дисципліни «Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті» можна вважати задовільними за умов досягнення слухачами предметних результатів:

	Знання	Уміння
ПРН 1	- знання про різні типи джерел інформації та способи роботи з ними; - знання про сучасні технології пошуку, аналізу та інтерпретації професійно значущої інформації; - знання про методи та інструменти оброблення та аналізу інформації.	- уміння працювати з джерелами різних типів; - уміння здійснювати пошук, оброблення та аналіз професійно значущої інформації; - уміння застосовувати методи та інструменти для оброблення та аналізу професійно значущої інформації.
ПРН 3	- знання про особливості здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти; - знання про стратегії застосування аналітичного та критичного мислення;	- уміння здійснювати аналітичну діяльність у процесі науково-дослідної роботи та критично оцінювати її результативність; - уміння опрацьовувати та оцінювати джерела, застосовуючи стратегії аналітичного й критичного мислення; - уміння здійснювати аналітичну діяльність під час організації та реалізації освітнього процесу та критично оцінювати його результативність.
ПРН 4	- знання про сучасні світові та вітчизняні інноваційні освітньо-педагогічні практики, механізми їх застосування в умовах конкретного закладу освіти.	- уміння виявляти кращі сучасні освітньо- педагогічні практики; - уміння адаптувати інноваційні освітньо- педагогічні практики до потреб системи освіти в Україні; - уміння застосовувати інноваційні освітні практики в умовах конкретного закладу освіти.
ПРН 7	- знання про сучасні інформаційні технології, типи та особливості створення засобів їх реалізації; - знання про психолого-педагогічні, ергономічні, санітарно-гігієнічні вимоги до електронних освітніх ресурсів та організації роботи з ними здобувачів освіти.; - знання про форми, методи,	- уміння застосовувати в науковому та освітньому процесі електронні засоби навчального призначення, цифрові освітні ресурси, віртуальні освітні середовища; - уміння створювати дидактичне комп'ютерне забезпечення освітнього процесу за предметними спеціальностями з урахуванням індивідуально-психологічних

	способи застосування в освітньому процесі та науковій діяльності інформаційних технологій, електронних засобів навчального призначення й цифрових електронних ресурсів.	особливостей здобувачів освіти.
ПРН 10	- знання історико-педагогічних особливостей та тенденцій розвитку методики навчання відповідно до предметних спеціальностей; - знання принципів побудови та механізмів реалізації освітніх стандартів, освітніх та модельних навчальних програм; - знання про ключові компетентності, що формуються у здобувачів освіти за результатами навчання; про наскрізні гнучкі уміння (soft skills); - знання вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти (відповідно до предметної освітньої галузі); - знання традиційних та інноваційних методик і технологій моделювання змісту навчання, створення й оцінювання якості сучасного підручника; - знання про застосування принципів диференціації та інтеграції в навчанні, компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів; - знання сучасних технологій та інструментів контролю й оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; - знання методологічних основ управлінської діяльності та освітнього менеджменту.	- уміння визначати актуальні проблеми методичної науки та освітньої практики (відповідно до предметної освітньої галузі); - уміння моделювати зміст навчальної дисципліни, предмета, інтегрованого курсу та реалізовувати його в навчальній, модельній навчальній програмі та підручнику; - уміння визначати вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти (відповідно до предметної освітньої галузі); - уміння створювати авторські методики на основі використання набутих когнітивних та практичних умінь, навичок, майстерності та інноваційності; - уміння здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; - уміння розробляти та реалізовувати моделі управління освітнім процесом; - уміння розвивати наскрізні гнучкі уміння (soft skills).
ПРН 13	- знання про основні етапи та особливості реалізації проєктної діяльності в конкретній предметній галузі; - знання про взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час проєктної діяльності; - знання про освітній та розвивальний потенціал навчальних проєктів (за	- уміння здійснювати взаємодію в проєктній діяльності (для конкретної предметної освітньої галузі); - уміння організовувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час проєктної діяльності; - здійснювати ефективне управління проєктною діяльністю.

	предметною спеціальністю); - знання про розподіл ролей учасників проєктної групи; - знання особливостей управління проєктною діяльністю.	
ПРН 17	- знання ознак безпечного освітнього середовища; - знання особливостей формування та функціонування безпечного освітнього середовища з конкретних предметно освітніх галузей.	- уміння організовувати безпечне освітнє середовище; - уміння дотримуватися принципів безпечного освітнього середовища та правил підтримання фізичного й психологічного здоров'я здобувачів освіти під час розроблення та реалізації методичних систем з урахуванням особливостей предметно освітніх галузей.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин / 2 кредити за ЄКТС.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Формування і розвиток змісту освіти. Тема 1. Сутність змісту освіти.	6	2			4
Тема 2. Дидактичні підходи у формуванні змісту освіти.	6		2		4
Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання в освіті Тема 1. Поняття і сутність технологій навчання.	6	2			4
Тема 2. Педагогічна інноватика.	6		2		4
Тема 3. Дистанційні технології навчання.	6		2		4
Тема 4. Технології навчання: особливості навчання в початковій, основній і старшій школі.	6		2		4
Змістовий модуль 3. Особливості змісту освіти: початкова, базова, профільна, спеціалізована освіта. Тема 1. Процеси інтеграції і диференціації у формуванні змісту освіти.	6	2			4
Тема 2. Формування змісту шкільної освіти (міжнародний досвід).	6		2		4
Тема 3. Засвоєння змісту освіти – основа соціалізації особистості	6		2		4
Тема 4. Стандарти змісту освіти.	6		2		4
Всього годин	30	6	14	-	40

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Модуль 1. Тема 1. Сутність змісту освіти.	2
2.	Модуль 2. Тема 1. Поняття і сутність технологій навчання.	2
3.	Модуль 3. Тема 1. Процеси інтеграції і диференціації у формуванні змісту освіти.	2
	Разом	6

Модуль 1. Тема 1. Сутність змісту освіти.

План:

- 1) Питання формування і розвитку змісту освіти у педагогічній теорії і практиці.
- 2) Склад і структура змісту освіти.
- 3) Дидактичні засади формування змісту шкільної освіти.
- 4) Дидактичні умови реалізації змісту освіти. Особливості реалізації змісту освіти в умовах непередбачуваних подій (пандемія, воєнний стан).

Модуль 2. Тема 1. Поняття і сутність технологій навчання.

План:

- 1) Класифікації сучасних технологій навчання.
- 2) Методи і технології навчання.
- 3) Чинники й умови вибору технології навчання.
- 4) Технології дистанційного навчання.
- 5) Механізми подолання освітніх втрат

Модуль 3. Тема 1. Процеси інтеграції і диференціації у формуванні змісту освіти.

План:

- 1) Інтеграція як дидактичний принцип формування змісту освіти. Види інтеграції.
- 2) Диференціація змісту освіти: освітні галузі, навчальні предмети, інтегровані курси, навчальні модулі.
- 3) Наскрізні змістові лінії, контексти.
- 4) Інтеграція, як основа STEM –освіти.
- 5) SWOT аналіз процесів інтеграції та диференціації.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Принципи формування змісту освіти.	2
2.	Педагогічна інноватика.	2
3.	Дистанційні технології навчання.	2
4.	Технології навчання: особливості навчання в початковій, основній і старшій школі.	2
5.	Формування змісту шкільної освіти (міжнародний досвід).	2
6.	Засвоєння змісту освіти – основа соціалізації особистості	2
7.	Стандарти змісту освіти.	2
	Разом	14

1. Принципи формування змісту освіти. (2 год)

Питання для обговорення:

- 1) Компетентності й результати навчання.
- 2) Порівняння знаннєвого і компетентнісного підходів у формуванні змісту освіти.
- 3) Особливості компетентнісно-орієнтованого змісту освіти.

2. Педагогічна інноватика. (2 год)

Питання для обговорення:

- 1) Інноваційні технології навчання.
- 2) Проблема готовності учителя застосовувати інноваційні технології навчання.
- 3) Фахова компетентність учителя.
- 4) Роль вчителя в освітньому процесі.

3. Дистанційні технології навчання. (2 год)

Питання для обговорення:

- 1) Особливості й дидактичні засади технологій Е-навчання.
- 2) Освітні цифрові ресурси.
- 3) Змішане навчання.
- 4) Цифровізація освітнього процесу.

4. Технології навчання: особливості навчання в початковій, основній і старшій школі.

Питання для обговорення:

- 1) Провідні технології навчання в початковій школі.
- 2) Провідні технології навчання в основній школі.
- 3) Провідні технології навчання в старшій школі.
- 4) Універсальні технології навчання.
- 5) Проблема освітніх втрат

5. Формування змісту шкільної освіти (міжнародний досвід).

Питання для обговорення:

- 1) Курикулуми, як комплексні освітні документи.
- 2) Порівняння структури змісту освіти різних країн.
- 3) Тенденції розвитку змісту освіти в країнах зарубіжжя.
- 4) Навчально-методичне забезпечення змісту освіти в країнах зарубіжжя.

6. Засвоєння змісту освіти – основа соціалізації особистості

Питання для обговорення:

- 1) Особливості змісту за рівнями освіти.
- 2) Зміст спеціалізованої освіти: наукової, мистецької, військової.
- 3) Форми, методи й прийоми засвоєння змісту освіти.
- 4) Грамотність й освіченість, як детермінанти засвоєння змісту освіти.
- 5) Індивідуальні освітні траєкторії.

7. Стандарти змісту освіти.

Питання для обговорення:

- 1) Процеси стандартизації в освіті.
- 2) Види і структура стандартів освіти.
- 3) Освітні програми як похідні стандартів освіти.
- 4) Внутрішня система якості освіти. Розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 10 тем (по 4 години кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання або презентації.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	Складання таблиці (інфографіки тощо) щодо поглядів на зміст освіти у педагогічній теорії й практиці	4
2	Складання таблиці (інфографіки тощо) щодо порівняння знаннєвого і компетентнісного підходів у формуванні змісту освіти.	4
3	Розроблення плану обговорення вирішення педагогічної проблеми, обравши найбільш ефективні сучасні технології.	4
4	Огляд проблеми педагогічної інноватики у фаховій літературі	4
5	Презентацію власного або групового проєкту застосування дистанційних технологій (їх порівняльний аналіз)	4
6	Аналізування вирішення педагогічної проблеми, залежно від обраної технології навчання	4
7	SWOT аналіз процесів інтеграції та диференціації	4
8	Складання порівняльної таблиці щодо формування змісту освіти в Україні і в зарубіжжі	4
9	Написання есея: Знання як детермінанта формування ціннісних орієнтацій Розроблення прикладу індивідуальної освітньої траєкторії	4
10	Складання освітніх програм закладу освіти. Розроблення прикладу навчальної програми.	4
	Разом	40

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій і семінарських занять, практичні – під час здійснення здобувачами самостійної роботи.

Під час проведення лекцій і семінарських занять використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.

До наочних методів навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, презентація.

Зокрема:

за типом пізнавальної діяльності:

- проблемного викладу;
- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального змісту здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; неприпустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на 1 семестр, із них 60 балів здобувач може отримати впродовж роботи на семінарських, лекційних заняттях, 20 балів за індивідуальне завдання, 20 балів – на екзамені.

Схему нарахування балів з дисципліни наведено в таблиці.

Таблиця

Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2								Індивідуальне завдання	Підсумковий контроль	Сума
Л1	Ср	С1	Ср	Л2	Ср	С2	Ср	С3	Ср	С4	Ср			
4	5	6	5	4	4	6	4	6	8	6	7	20	15	100

Змістовий модуль 3								Індивідуальне завдання	Підсумковий контроль	Сума
Л1	Ср	С5	Ср	С6	Ср	С7	Ср			
4	5	8	5	8	10	8	12	20	20	100

Скорочення: Л – лекція; С – семінар; С/р – самостійна робота.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Комп'ютерні презентації лекцій.
2. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять з дисципліни «Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті» – рукопис.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Верховна Рада України. 7 сесія, VIII скликання (2017, Вер. 05), Закон № 2145-VIII, «Про освіту». [Електронний ресурс]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. Дата звернення: 11.04.2020 р.
2. Верховна Рада України. 2 сесія, IX скликання (2020, Січ. 16), Закон № 463-IX, «Про повну загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> Дата звернення: 22.04.2020 р.
4. Про зміст загальної середньої освіти: Науково-аналітична доповідь / За заг. ред. В.Г. Кременя. – К.: НАПН України, 2015. – 118 с.
5. Н. М. Бібік, Н. З.Софій, О. В.Онопрієнко, Ю. М.Найда, М. С.Пристінська, І. О. Большакова, *Нова українська школа: порадник для вчителя*. Київ, Україна: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017.
6. Гончаренко С. У. Дидактична концепція змісту освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми / С. У. Гончаренко. — Київ — Вінниця : ДОВ Вінниця, 2002. — С. 22-26.
7. Ільченко В. Р. Реформування змісту освіти як національна проблема. Педтехнологія «Довкілля». 15-річний досвід виконання стратегічних завдань реформування змісту освіти / В. Р. Ільченко. — Полтава: Довкілля-К, 2010.
8. Засекіна, Т.М. (2020). Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. За наук. ред. О.М. Топузова. Київ: Педагогічна думка. 400 с.
9. Корсак К.В. Підстави і напрями реформування середньої школи України: структура і стандарти змісту [Текст] : научное издание / К. Корсак // Освіта і упр. - 1998. - Т. 2, N 4. - С. 31-39.
10. Науково-методичні основи змісту сучасної освіти (курс лекцій): Науково-методичний посібник / Автори-упорядники: Л. Ф. Пашко, М. І. Степаненко, О. П. Коваленко та ін. – Полтава: ПОППО, 2006. – 124 с.
11. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с.
12. УРОКИ PISA-2018 : методичні рекомендації / кол.авт. : Васильєва Д.В., Головка М.В., Жук Ю.О., Козленко О.Г., Ляшенко О.І., Науменко С.О., Новосьолова В.І. / Інститут педагогіки НАПН України. — Київ : Педагогічна думка, 2020. — 96 с. Доступно: http://undip.org.ua/news/library/metod_rekom_detail.php?ID=9825
13. Розроблення освітніх програм. *Методичні рекомендації* / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
14. Абетка для директора: Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти». К.: ДСЯО, 2020. 251 с. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/822-abetka-dlia-dyrektora-rekomendatsii-do-pobudovy-vnutrishnoi-systemy-zabezpechennia-iakosti-osvity-u-zakladi-zahalnoi-serednoi-osvity>.
15. С.І.Заріцька, Н.І.Литвиненко, М.І.Савченко, О.Ю.Сліпченко, *Методичні аспекти впровадження електронного навчання в закладах загальної середньої освіти*. Київ, Україна. [Електронний ресурс]. Доступно:

16. Гончаренко С.У., Козловська І.М. Теоретичні основи дидактичної інтеграції // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 9-18.
17. Гончаренко С., Мальований Ю. Інтеграція елементів змісту освіти. Полтава, 1994. 234 с.
18. Гризун Л. Е. Дидактичні основи проектування модульної структури навчальної дисципліни : Монографія, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2008. – 302 с.
19. Пастирська І.Я. Загальнонаукові передумови інтеграції змісту гуманітарних та природничих дисциплін у вітчизняній педагогіці другої половини ХХ – початку ХХІ століття // «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми". Збірник наукових праць. Вінниця. - 2011. - № 28.
20. Пахомова Н. Інтеграція як провідна тенденція розвитку суспільства та освіти: історикопедагогічний аспект. Витоки педагогічної майстерності. 2013. Випуск 11. С. 250-256.
21. Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка: Т. О. Пушкарьова, О. М. Топузов/ монографія – Київ : Педагогічна думка, 2019. – 304 с.
22. Топузов О. М. Забезпечення якості загальної середньої освіти: на шляху до європейських стандартів. Укр. пед. журн. 2015. № 1. С. 16—27.
23. Топузов О. М. Профільне навчання: проблеми формування змісту курсів за вибором та організація навчальної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Проблеми сучасного підручника. Київ: Педагогічна думка, 2008. Вип. 8. С.20-27.
24. Топузов О. М. Становлення проблемного навчання в педагогічній науці / О. М. Топузов // Рідна школа. – 2015. – № 1. – С. 57–60.
25. Топузов О.М. Експеримент у педагогічній науці і практиці: педагогічні інновації в системі загальної середньої освіти / О.М. Топузов // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2014. – №1–4. – С. 135–140.
26. Топузов, О. М. (2008). Профільне навчання: проблеми формування змісту курсів за вибором та організація навчальної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Проблеми сучасного підручника, (8), 20–27.
27. Топузов О.М. Проектування інформаційно-освітнього середовища навчальних закладів у сучасному суспільстві. Український педагогічний журнал. – 2017. – № 1. – С. 26–36.
28. Топузов О. М. Загальна методика навчання географії. Київ: Картографія, 2012. 512 с.
29. Топузов О. М., Засекіна Т. М. Науково-методичний супровід нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 3 №2 (2021) DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-13> URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/200>
30. Топузов, О. М., & Засекіна, Т. М. (2022). Комплект підручників авторських колективів Інституту педагогіки НАПН України для учнів 5-х класів за новим державним стандартом базової середньої освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(1). С.1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4140>
31. Топузов Олег, Засекіна Т. Концепція підручників як складників дидактичної системи адаптаційного циклу навчання. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. Ред. О.М.Топузов]. 2022. Вип. 28. С. 191 – 201. <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-28-191-201>
32. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови / методичний порадник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового навчального року : методичні рекомендації / за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни

- Засекіної : Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. – 296 с. DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-983-360-0-2022-70>
33. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач: Л. М. Калініна [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 124 с. URL: <https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-dlia-r...>
URL:<https://lib.iitta.gov.ua/731543/>
34. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. Гол. Ред. В.І Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, та інші]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021.
35. Самойленко, В.М., Топузов, О.М., Вішнікіна, Л.П., і Діброва, І.О. (2013). Дидактика географії: монографія. К.: Ніка-Центр. 570 с.
36. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар) за заг. ред. В.Г. Кременя, Київ : Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>
37. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022>.
38. Компетентнісний підхід – стрижень наукових інновацій у навчанні / Олег Топузов // Освіта України. – 2016. – 15 серп. (№ 32). – С. 10.
39. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія / О.М. Топузов. – Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. – 160 с.

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 9 від «29» серпня 2024 р.).

Засекіна Т. М. Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) / Засекіна Т. М. [Електронне видання]. – Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2024. – 16 с.

Рецензенти:

Малиношевська А. В. кандидат педагогічних наук, заступник директора з наукової роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України;

Алексєєнко Т.Ф., доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу інтеграції та стратегій розвитку загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Навчальна дисципліна «Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті» враховує систематизований комплекс головних закономірностей теорії формування змісту освіти та теорії навчання в сучасних умовах здобуття повної загальної середньої освіти та освіти впродовж життя.

У змісті дисципліни розглянуті тенденції розвитку змісту освіти (зарубіжний і вітчизняний досвід), представлені дидактичні підходи до його конструювання. На основі психолого-педагогічного та соціологічного аналізу структури особистості, структури діяльності та структури освітнього процесу виділені основні компоненти змісту освіти, визначені їх функції та взаємозв'язки, що зумовлюють відповідні технології в освіті. Ознайомлення й оволодіння сучасними інноваційними технологіями в освіті відкриває широкі перспективи і нові можливості в освітньому процесі.

Course "Formation and development of educational content. Modern technologies in education" takes into account the systematized set of main laws of the theory of formation of the content of education and the theory of learning in modern conditions of obtaining a complete general secondary education and lifelong learning.

In the content of the discipline the tendencies of development of the content of education (foreign and domestic experience) are considered, didactic approaches to its construction are presented. On the basis of psychological-pedagogical and sociological analysis of the structure of personality, structure of activity and structure of educational process the basic components of the maintenance of education are allocated, their functions and interrelations determining the corresponding technologies in education are defined. Acquaintance and mastering of modern innovative technologies in education opens wide prospects and new opportunities in the educational process.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2024 рік

© Засекіна Т.М., 2024 рік